



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147

Komenského 147, 396 01 Humpolec

Identifikátor školy: 600 008 410

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Pelhřimov

Termín konání orientační inspekce: 10. - 13. duben 2000

Čj.	113 139/00-5018
Signatura	ok3zt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V Gymnáziu dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 se vyučuje studijní obor Gymnázium (KKOV 79-41-K/001), studium denní, s délkou studia 4 roky (4 třídy), 8 roků (5 tříd) a 7 roků (2 třídy). Ve škole studuje celkem 312 žáků, čímž je plánovaná kapacita školy 360 žáků využita z 86,6 %.

Ve všech třídách probíhá výuka podle generalizovaného učebního plánu čj. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999.

Dějepis

Časová dotace pro výuku dějepisu odpovídala učebnímu plánu. Dějepis je vyučován jedním odborně a pedagogicky způsobilým vyučujícím.

Vyučování probíhalo v učebně, která je vybavena pro výuku předmětu dostatečným množstvím map, v průběhu hodin byla využívána také snímávací kamera a zpětný projektor. Prostředí třídy bylo podnětné a příjemné.

K řešení některých úloh zadávaných k domácí přípravě byla využívána počítačová síť školy. Cíle hodin byly sděleny. Kromě frontálních forem výuky byly žákům předkládány k řešení různé problémové úlohy, z nichž některé byly zpracovávány ve skupinách. Snaha učitele však občas narážela na pasivní přístup některých žáků a jejich menší snahu zapojit se do řešení předkládaných úkolů. V průběhu sledovaných vyučovacích hodin nebyly využívány učební texty a učebnice.

Při výuce bylo využíváno především vstupní motivace. Ověřování pochopení učiva probíhalo jen sporadicky, hodnocení žáků přímo v hodinách mělo motivační efekt. Komunikace při výuce byla založena na vzájemné důvěře, žáci dostávali v průběhu hodin dostatečný prostor pro rozvoj svých komunikativních dovedností. Nebyly zaznamenány žádné projevy nežádoucího chování.

Výuka dějepisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, fyzika

Výuka matematiky a fyziky probíhala v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami. Perspektivní i bezprostřední příprava byla velmi dobře zajištěna.

Oba předměty jsou vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Vyučovalo se v esteticky velmi dobře upravených třídách, ve kterých byla i potřebná didaktická technika. Školní nábytek odpovídal věku žáků. Pro výuky fyziky je navíc využívána dobře vybavená odborná učebna.

Výuka probíhala tempem přiměřeným věku žáků a byly do ní vhodně zařazovány relaxační prvky.

Cíle hodin byly v převážné většině stanoveny. Organizace výuky měla dohodnutá pravidla, která byla žáky i učiteli respektována. Vycházela z partnerského vztahu vyučujícího a žáků. Výuka probíhala za vhodného využití názorných pomůcek a didaktické techniky. V převážné většině hodin byl učiteli vytvořen a žáky využíván prostor pro samostatné a sociální učení. Při výuce byly účelně využívány učebnice a další učební texty. Žáci byli vedeni k využívání dalších zdrojů informací - zejména školní knihovny a internetu. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Ve výuce byly účelně využívány prvky vstupní a průběžné motivace. Potřebná pozornost byla věnována procvičování a upevňování učiva. Hodnocení žáků se neomezovalo pouze na klasifikaci žáků. Bylo zaměřeno na nezbytně nutné pamětní znalosti, ale především na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva. Projevené chyby byly společně

analyzovány. V hodinách nebylo využito sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků.

Rozvoji komunikativních schopností žáků byla, zejména u nižších ročníků, věnována značná pozornost. Žáci byli vedeni ke schopnosti vyjádřit vlastní názor a obhájit ho v diskusi.

Verbální i neverbální projevy vyučujících byly velmi dobré. Projevy nekázně či nezájmu žáků nebyly pozorovány.

Výuka matematiky a fyziky je zajištěna na velmi dobré úrovni.

Francouzský jazyk

Výuka francouzského jazyka probíhala v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami. Perspektivní i bezprostřední příprava byla velmi dobře zajištěna.

Personálně je výuka zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Pro výuku jsou využívány odborné učebny, které jsou velmi dobře vybaveny školním nábytkem i didaktickou technikou. Jejich výzdoba účelně dotváří velmi podnětné prostředí.

Výuka probíhala ve skupinách a byla vedena plně ve francouzském jazyce. Žáci byli seznámeni s cíli výuky. Výuka byla velmi dobře zorganizována. Vhodným způsobem se střídaly různé činnosti – od mechanické fixace nových slov, přes poslech rodilých mluvčích, četbu neznámého textu, překlad v obou směrech, až po písemný projev. Žáci měli možnost pracovat samostatně i ve dvojicích. Výkladu nové látky byla věnována potřebná pozornost. Zvládnutí nových pojmů a pochopení vztahů bylo průběžně trvale prověřováno a případné nejasnosti ihned vysvětlovány. Potřebná pozornost byla věnována výslovnosti a intonaci. Hlavní důraz byl trvale kladen na rozvoj komunikace v cizím jazyce. Žákům byl vytvořen prostor pro diskusi a dotazy.

Učebnice a další učební texty jsou využívány jak při výuce, tak i pro samostatné domácí práce. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků.

Žáci respektovali stanovená pravidla. Projevy nevhodného chování žáků nebyly pozorovány.

Verbální i neverbální projevy učitele byly velmi dobré a navozovaly klidnou pracovní atmosféru.

Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Výuka francouzského jazyka je zajištěna příkladným způsobem.

Zeměpis

Plánování výuky je v souladu s učebními plány a tematickými plány zpracovanými učiteli, kteří jsou pro výuku odborně a pedagogicky způsobilí. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, stejně jako materiální podmínky, v nichž výuka předmětu probíhala.

Při výuce bylo v menší míře využito vstupní motivace, stejně jako ověřování pochopení probíraného učiva a vytvoření prostoru k dostatečnému procvičení učiva. Otázky žákům zaměřené na řešení zadaných problémů se objevily pouze zřídka. Struktura hodina odpovídala věku žáků a sděleným vyučovacím cílům, v závěru vyučovacích hodin však nebylo vždy provedeno zhodnocení jejich splnění.

Vhodně a účelně byla využita didaktická technika a učební pomůcky. Hodiny probíhaly ve vstřícné atmosféře, žáci měli možnosti pro vyjádření vlastního názoru.

Výuka zeměpisu byla hodnocena ČŠI jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, příprava a personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné. V organizaci výuky, použitých formách

a metodách výrazně převažují pozitiva, motivace a hodnocení žáků jsou hodnoceny jako velmi dobré. Interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má vytvořen ucelený systém plánů. Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a vycházejí i z analýzy současného stavu. S ohledem na velmi dobré materiálně-technické podmínky školy jsou v nich zejména úkoly směřující do pedagogické oblasti a k celkové přeměně tradiční školy.

Koncepce školy byla vymezena horizontem tří let, dále je zpracován roční plán školy a krátkodobé plány zajišťující operativní plánování. Učitelům je umožněna kooperace při tvorbě koncepce i plánů. Veřejnost je seznamována se záměry školy prostřednictvím poradního sboru rodičů, Rada školy ustavena nebyla. V plánech jsou také zohledňovány připomínky předmětových komisí a jsou v nich zdůrazňovány mezipředmětové vztahy. V letošním školním roce nejsou vyučovány nepovinné předměty, nabídka volitelných předmětů je dostačující a vyhovující.

Plánování školy je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z organizačního řádu školy, který vymezuje organizační strukturu školy včetně systému podřízenosti pracovníků, kompetence, práva a povinnosti pracovníků a vedoucích pracovníků, zásady řízení školy a principy hodnocení pracovníků.

Při organizování výchovně vzdělávacího procesu vedení školy velmi účinně využívá spolupráce s poradními orgány, zejména s pedagogickou radou, s předmětovými komisemi a třídními učiteli, s výchovným poradcem, s poradním sborem Nadačního fondu gymnázia a s žakovským parlamentem.

Povinná dokumentace školy je vedena bez závad, ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou.

Informovanost pracovníků školy je zajišťována konáním pravidelných pedagogických a provozních porad, operativních porad a prostřednictvím informačních nástěnek. Důležitým a účelně používaným nástrojem přenosu informací je školní počítačová síť.

Informovanost žáků je zajišťována zejména prostřednictvím třídních učitelů a informačních nástěnek. Účinnými nástroji oboustranného toku informací jsou schůzky vedení školy se zástupci žakovského parlamentu a školní počítačová síť.

Vnější informační systém je založen na pravidelných schůzkách rodičů, na dnech otevřených dveří, na individuálním kontaktu třídních učitelů a učitelů s rodiči. Využívány jsou i žakovské knížky. Organizačně je dobře zajištěn a umožňuje rychlý a nezkreslený tok informací.

Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti zejména úspěchy svých žáků v soutěžích a projektech, účastí školy ve veřejném životě města, články v místním i regionálním tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právní normou. Má analytický a hodnotící charakter a představuje jak pro pracovníky a žáky školy, tak pro veřejnost zdroj informací o aktuálním stavu školy a o plánech na její další rozvoj.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu má stanovena jasná pravidla, která odpovídají velikosti školy a umožňují ředitelce účinné řízení. ČŠI hodnotí organizování výchovně vzdělávacího procesu jako příkladné.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání pracovníků, které je zajišťováno vlastními pracovníky, např. v oblasti výpočetní techniky a cizích jazyků. Dále se učitelé zúčastňují některých jednorázových vzdělávacích akcí, školení, ale i rozšiřujícího a doktorandského studia. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, ačkoli přináší zvýšené finanční nároky.

Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků zahrnují široké spektrum činností a aktivit, k přehodnocování osobních příplatků probíhá v půlročních intervalech. Sebehodnocení probíhá i formou vzájemných hospitací, které zohledňují i náměty jednotlivých učitelů a žáků. Škola se také zúčastňuje projektu Kalibro a využívá nabídek některých testů.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má zpracován plán kontrolní činnosti, který je zaměřený především na kvalitu práce pedagogických pracovníků, na vedení pedagogické dokumentace, na kontroly hospodaření, na dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany a na operativní kontroly provozu ve školní budově. Učiněná zjištění jsou analyzována a jsou z nich vyvozovány potřebné závěry.

Kontrola studijních výsledků žáků je prováděna jednak pravidelným rozbořem průběžné i výsledné klasifikace žáků, jednak pomocí pravidelně zadávaných testů Kalibro. Součástí kontroly je i hodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích, ve studiu na vysokých školách a v mezinárodních projektech.

Vedení školy má velmi dobře sestaven kontrolní systém. Jeho rozsah odpovídá velikosti i potřebám školy a poskytuje vedení školy potřebnou zpětnou vazbu. ČŠI hodnotí kontrolní mechanismy jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je systematické a má stanovena jasná pravidla, která jsou akceptována pracovníky školy. ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Žáci školy se úspěšně zapojují do práce v různých programech a projektech, z nichž některé jsou s mezinárodní účastí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Inspekční zjištění se opírají o tyto doklady:

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- organizační řád,
- plán kontrolní činnosti,
- Organizace školního roku 1999/2000,

- povinná dokumentace školy,
- Výroční zpráva o činnosti školy,
- schválené učební dokumenty,
- časově tematické plány učiva,
- časový plán protidrogového koordinátora.

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Systém řízení školy je velmi dobře zpracován a v praxi účinně realizován. Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky.

Na základě výše uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Vedoucí týmu Mgr. Stanislav Novotný Stanislav Novotný

Členové týmu PaedDr. Milan Pohl Milan Pohl

V Jihlavě dne 2. května 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. května 2000

Razítko

Mgr. Alena Štěrbová - ředitelka školy

Alena Štěrbová

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Pelhřimov	2000-05-15	287/2000
Zřizovatel - MŠMT ČR	2000-05-15	286/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Nebyly podány