



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-1208/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Protivanov, okres Prostějov
Sídlo:	Školní 292, 798 48 Protivanov
IČ:	47 922 354
Identifikátor:	600 120 546
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Josefem Sedláčkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Městys Protivanov
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Protivanov, Školní 292, 798 48 Protivanov
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Protivanov, okres Prostějov, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny - výdejny (ŠJV). Údaje zapsané ve zřizovací listině nebyly v době inspekce v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností, v průběhu inspekční činnosti však ředitel školy zahájil kroky k odstranění uvedeného nedostatku.

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na těchto místech: Školní 292, 798 48 Protivanov (ZŠ, ŠD, ŠJ) a U Školky 296, 798 48 Protivanov (ŠJV – odloučené pracoviště ZŠ v budově MŠ Protivanov).

Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka v ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu s motivačním názvem „Všichni spolu“.

Ve školním roce 2011/2012 navštěvuje základní školu 179 žáků v 9 třídách. Kapacita ZŠ (320 žáků) je aktuálně využita z 56 %. Ve dvou odděleních školní družiny je zapsáno 50 žáků, kapacita je využita na 100 %. Počet žáků ZŠ je v posledních třech letech stabilizovaný. Pedagogický sbor ZŠ byl v době inspekční činnosti tvořen 14 vyučujícími (včetně ředitele školy) a dvěma vychovatelkami ŠD.

K prioritám školy v oblasti vzdělávání dlouhodobě patří výuka cizích jazyků, využívání ICT ve výuce a podpora environmentální výchovy. Ve sledovaném období došlo k výraznému zlepšení v oblasti vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií, vyučujícím bylo v návaznosti na priority školy zajištěno vzdělávání v souvislosti se zaváděním nových technologií do výuky a vyučujícím anglického jazyka jsou hrazeny kurzy angličtiny. Škola využila možnosti získat další finanční prostředky z jiných zdrojů, je zapojena do Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – „EU peníze školám“. Poskytnutá dotace přispívá k dalšímu zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, podpoře výuky cizích jazyků, matematiky, přírodních věd a ke zlepšení materiálního vybavení školy.

Hodnocení základní školy

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází z realizovaného ŠVP ZV, který je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti a praktických dovedností žáků, výuku cizích jazyků a informatiky, zdravý pohyb a utváření pozitivních sociálních vztahů. Škola akceptovala závěry komparativní analýzy ČŠI ze srpna 2009 a vzdělávací program vhodně upravila. ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV a umožňuje naplňovat záměry školské reformy. Učební plán koresponduje s rámcovým učebním plánem RVP ZV, stanovené hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a předměty jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je vhodně využita k posílení vyučovacích hodin předmětů český jazyk, matematika, informatika na obou stupních vzdělávání, posílena byla časová dotace ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda na 1. stupni, vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce na 2. stupni školy. Na aktuální trendy i priority školy reaguje

nabídka volitelných předmětů, což je výuka druhého cizího jazyka (německého), konverzace v anglickém jazyce a cvičení z českého jazyka a matematiky. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje nabídka nepovinných předmětů (náboženství, pohybové a sportovní aktivity, výtvarné techniky), vhodně zařazovaná projektová výuka, zájmové útvary (počítačový kroužek, psaní na počítači, dopravní kroužek, tělovýchovný kroužek, výtvarné techniky, keramika), organizování školních a mimoškolních aktivit, zapojení žáků do soutěží a olympiád.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivity realizované ve školní družině navazují na vzdělávací činnost základní školy a účinně přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala dle platného právního předpisu, veřejnosti byly obvyklým způsobem a včas poskytnuty informace o termínu, místě zápisu i vzdělávací nabídce školy (webové stránky školy, návštěva dětí z mateřské školy, informace rodičům prostřednictvím mateřské školy). Vydaná rozhodnutí pro školní rok 2011/2012 byla podložena žádostmi zákonných zástupců dětí, v případě odkladu povinné školní docházky také doporučujícím posouzením poradenského zařízení. Žákům přestupujícím z jiných škol byly vytvořeny podmínky pro vyrovnání rozdílů v jejich znalostech a dovednostech vyplývajících z odlišnosti vzdělávacích programů.

Nastavená pravidla a postupy pro zabezpečení výuky všech kategorií žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou uplatňována, deklarován je důraz na vhodné alternativní metody a formy práce zaměřené na rozvoj rozumových schopností a orientačních dovedností. Aktuálně škola identifikuje 5 žáků se SVP (žáci s vývojovými poruchami učení, mentální a tělesné postižení), které vzdělává formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (IVP), a dále 22 žáků se SVP s lehčí formou zdravotního postižení. V rámci podpůrných opatření jsou u žáků se SVP uplatňovány speciální metody a formy práce (výraznější individuální pomoc, zohledňování při klasifikaci, využití slovního a kombinovaného hodnocení, větší tolerantnost k chybovosti, preferování doplňovacích cvičení před diktáty, reedukační cvičení), využívány jsou rovněž pracovní sešity, speciální pomůcky a výukové programy. Dvěma žákům s kombinovaným postižením je zabezpečena asistenční péče.

IVP byly vypracovány na základě žádostí zákonných zástupců žáků, jejich obsah koresponduje se závěry a odbornými doporučeními školských poradenských zařízení. Účinnost IVP je pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogických rad, závěry jsou využívány ke stanovování opatření ke zvýšení účinnosti speciální pedagogické péče a k dalšímu vzdělávání těchto žáků. Velmi dobře v této oblasti spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními a 1x ročně využívá i služeb speciálního pedagoga přímo ve škole. Škola identifikuje žáky s rizikem neúspěšnosti, kterým jsou ve spolupráci se zákonnými zástupci navrhována různá opatření (včetně uplatňování individuálního přístupu, možnosti konzultací a doučování) směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání. V rámci výuky je uplatňován individuální přístup k těmto žákům a je jim nabídnuta možnost individuálních konzultací a doučování.

Školní poradenství je kvalitně zabezpečeno prostřednictvím výchovné poradkyně, která zároveň vykonává funkci školního metodika prevence. Činnosti v poradenské oblasti probíhají za součinnosti všech pedagogických pracovníků a ve spolupráci s rodiči. Zaměřeny jsou na profesní poradenství, péči o žáky se SVP, metodickou pomoc třídním učitelům, řešení a přijímání opatření při výchovných a vzdělávacích problémech žáků a při naplňování úkolů školní prevence. Poradenský systém tak trvale přispívá k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy.

Výskyt rizikového chování škola eliminuje důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (dále MPP). Cíle MPP jsou zaměřeny na zvyšování sociální kompetence, smysluplného využití volného času, podporu zdravého životního stylu, formování postojů ke společenským hodnotám. Tematika prevence je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí a je součástí řady dalších školních i mimoškolních projektů a aktivit. Všechny negativní jevy ve škole (vulgární vyjadřování, lhaní, neomluvená absence, porušování školního řádu) jsou neprodleně řešeny ve vzájemné spolupráci školní metodičky prevence (zároveň výchovné poradkyně), vedení školy a třídních učitelů, závažnější problémy pak ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a jsou přijímána odpovídající opatření. Hodnocení rizikového chování žáků je součástí jednání pedagogické rady, kázeňská opatření jsou udělována a řešena v intencích školního řádu. Preventivní program je pravidelně vyhodnocován, o účinnosti nastavené strategie svědčí absence závažných negativních jevů typu šikany či agresivity, nízký počet neomluvených vyučovacích hodin a hodnocení žáků sníženým stupněm z chování. Ve využívání výchovných opatření výrazně převažuje udělování pochval nad ukládáním opatření, jako jsou napomenutí a důtky.

Naplňování cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány na 1. a 2. stupni ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, vlastivěda, matematika, přírodopis, dějepis a konverzace v anglickém jazyce.

Skladby sledovaných vyučovacích hodin na 1. stupni školy byly promyšlené, vyznačovaly se účinnou a nenásilnou motivací, důrazem na samostatné vyvozování poznatků žáky, práci s chybou, cyklickým opakováním dřívějšího učiva a uplatňováním mezipředmětových vztahů. Pracovní tempo, zvolené metody a formy práce umožňovaly zapojení všech žáků, skupinová a kooperativní výuka přispívala k utváření sociálních a personálních vztahů ve třídách. Zavedené a převážně důsledně dodržované správné pracovní návyky a zařazení relaxačních prvků vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních kompetencí. Čtením s porozuměním, prací se slovníkem, vyhledáváním, zpracováváním a prezentací informací byla ve většině sledovaných předmětů na 1. stupni rozvíjena čtenářská gramotnost, k jejímuž posilování přispívá možnost půjčování knih ve školní knihovně i spolupráce s knihovnou místní.

Obsahem učiva vlastivědy, zvolenými pracovními postupy, aktualizací učiva, využitím hudební ukázky i názornými pomůckami byl na příkladné úrovni podporován kladný vztah žáků k našim kulturním a historickým hodnotám, k dalšímu rozvoji občanských kompetencí byly využity informace a zajímavosti ze světa i regionu. Na úrovni příkladu dobré praxe byla hospitovaná hodina matematiky v pátém ročníku nejen z hlediska použitých metod a forem výuky a celkově vyvážené a promyšlené struktury vyučovací hodiny, ale zejména přístupem k žákům a vytvořením motivujícího a tvůrčího klimatu.

V části sledované výuky (na 2. stupni) převažovalo frontální vedení s občasným zařazením samostatné činnosti nebo skupinových aktivit, které však nebyly optimálně připraveny a nepřinesly očekávaný výsledek. Verbální dominance vyučujících nevytvářela dostatečný prostor k rozvoji komunikativních a pracovních kompetencí. Žáci plnili zadané úkoly, byli však převážně pasivní. Chyběly kooperativní formy výuky, pomůcky pro porozumění a upevnění učiva, čímž byla snížena celková efektivita vzdělávání. Výjimkou byla hospitovaná hodina dějepisu, kde byl kladen důraz zejména na aktivní přístup k získávání vědomostí a samostatné vyvozování poznatků žáky, pozitivem bylo zejména využití názornosti, práce s mapou a odbornou literaturou. Vhodnou aktualizací a odkazy na společenské a kulturní hodnoty byly rozvíjeny občanské kompetence žáků a byl u nich

podporován vztah k obci a kulturní cítění. Žáci byli vedeni ke kooperativnímu jednání a řešení problémů, k vyhledávání a následnému zpracování informací, dostatečný prostor jim byl poskytnut pro prezentaci výsledku jejich práce.

V oblasti cizích jazyků škola vytváří příznivé podmínky pro rozvoj příslušných klíčových kompetencí žáků. Výuce slouží učebna angličtiny s interaktivní tabulí, výukový software, audionahrávky, žáci mají k dispozici časopis určený pro výuku anglického jazyka. Ve sledovaných hodinách cizího jazyka převládalo frontální řízení výuky s menším podílem samostatné a skupinové práce, ojediněle byly využity zábavné a zpestřující aktivity vhodné pro udržení pozornosti žáků a jejich motivaci k dalším činnostem, posilována byla především receptivní složka jazyka na úkor složky produktivní a zejména interaktivní. Výjimkou byla hodina konverzace v anglickém jazyce, ve které procvičování dialogů a delších mluvních projevů vyplývá z podstaty vyučovacího předmětu, využití interaktivní tabule bylo účelné a pro žáky zábavné a motivující.

Žákům se SVP vyučující poskytovali pomoc kontrolou, individuálním přístupem, úpravou obsahu a rozsahu učiva a přizpůsobením klasifikace, funkční a prospěšná byla práce asistentky pedagoga.

Průběžné hodnocení ve všech hospitovaných mělo motivační charakter, menší pozornost však byla věnována vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. V některých hodinách byly shledány rezervy v závěrečném motivačním shrnutí a hodnocení, kdy v důsledku časové tísně nebyl vytvořen dostatečný prostor pro upevnění učiva, sebereflexi žáků a celkové posouzení naplnění stanovených cílů učitelem i žáky. Nedostatky v systému hodnocení žáků byly zjištěny v záznamech v žakovských knížkách. Nízká frekvence známek neodpovídala pravidlům stanoveným ve školním řádu, neúplné záznamy o obsahu a formě zkoušení nepodávaly dostatečné informace o úrovni prověřovaných vědomostí a svědčily o nejednotném přístupu vyučujících. V této oblasti je třeba přijmout opatření.

Škola sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, projednává výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Úspěšnost žáků je trvale na dobré úrovni, evidovaný počet neprospívajících je v současné době minimální. Škola věnuje pozornost zjišťování výsledků vzdělávání žáků se SVP a ve spolupráci s poradenskými zařízeními a rodiči žáků navrhuje opatření a stanovuje postupy na jejich podporu. K pravidelnému vyhodnocování znalostí svých žáků vyučující využívají kromě vlastních evaluačních nástrojů i komerční testy, ve kterých dosahují žáci výsledků srovnatelných s ostatními školami stejného typu.

Žáci jsou podporováni v účasti ve školních, okresních i regionálních soutěžích a olympiádách. Mezi nejvýznamnější úspěchy patří 1. místo v okresním kole soutěže Dobrodružství s počítačem, 3. místo v dopravní soutěži mladých cyklistů a pěkná umístění v okresních kolech olympiád v českém, anglickém a německém jazyce. Na regionální úrovni byli žáci úspěšní v konverzační soutěži v anglickém jazyce, kde obsadili 3. místo. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy, veškeré úspěchy žáků jsou systematicky zveřejňovány na webových stránkách školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady. Organizační uspořádání a způsob řízení odpovídá velikosti a typu školy. Kompetence, práva a povinnosti pracovníků jsou jasně deklarovány v řadě vnitřních dokumentů.

Dlouhodobé záměry a vzdělávací strategie vedení školy na základě závěrů vlastního hodnocení inovuje, funkční je krátkodobé plánování a operativní řízení. Účelně je uplatňován a využíván zavedený systém hodnocení pedagogů. K projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí a následnému stanovování opatření k eliminaci nedostatků je využíváno užší vedení školy, pedagogická rada a metodické orgány. K vnitřnímu přenosu informací slouží elektronická komunikace, informační systém vzhledem k rodičům i veřejnosti využívá běžných prostředků (třídní schůzky, konzultace, webové stránky).

Nastavený způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání a hospitační činnost zpravidla umožňují získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a zjištěnými poznatky pozitivně ovlivňovat vzdělávací činnost školy a eliminovat případná rizika. Malá účinnost kontroly ředitele školy byla zjištěna v oblasti důsledného dodržování nastaveného systému hodnocení žáků (záznamy v žákovských knížkách – viz výše). Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, dílčí obsahové nedostatky byly zjištěny ve výroční zprávě o činnosti školy. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu, délky přestávek i počty žáků v jednotlivých třídách odpovídaly příslušným právním předpisům, také skladba rozvrhu byla v souladu s obecnými psychohygienickými i didaktickými zásadami.

Důležitým partnerem zajišťujícím materiální zázemí a finanční podporu je zřizovatel, k realizaci záměrů školy svým zájmem a podporou přispívá rovněž školská rada, která plní funkci rodičovského sdružení. Rodiče dále participují na životě školy formou pomoci při organizování aktivit pro žáky, z nichž některé sami iniciují. Výsledky svých aktivit škola prezentuje na webových stránkách školy, v místním a regionálním tisku, ke zvyšování prestiže školy přispívají sportovní a společenské aktivity a veřejná vystoupení. Významná je spolupráce se ZUŠ Konice, která ve škole zajišťuje výuku hry na hudební nástroje a oboustranně přínosná je tradiční spolupráce s knihovnou Protivanov, která pro žáky školy organizuje celou řadu akcí směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků již od prvního ročníku.

Rezervy má škola v podpoře účasti žáků na správě školy, ve škole není ustavena žákovská samospráva. Žáci nemají možnost vyjadřovat se k činnosti školy a sdělovat své postřehy a připomínky anonymně prostřednictvím schránky důvěry, své podněty sdělují osobně vyučujícím nebo přímo vedení školy.

Personální podmínky školy vytvářejí vcelku příznivé předpoklady k plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů. Převážná část výuky je vyučována vyučujícími s příslušnou kvalifikací pro daný stupeň vzdělávání, přibližně 20% výuky je vyučováno buď učitelkami s kvalifikací pro jiný stupeň vzdělávání, nebo vyučující se středoškolským vzděláním, která však délkou praxe, četným zapojením do DVPP a vysokou profesionální úrovní své práce absencí vysokoškolského vzdělání plně kompenzuje. Vedení školy umožňuje všem vyučujícím účastnit se vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), volených dle vlastního zájmu v návaznosti na potřeby a priority školy. V současné době probíhá studium výchovného poradenství, jedna z vyučujících si rozšiřuje odbornost o další předmět (fyzika), je realizováno průběžné proškolení v souvislosti se zaváděním nových technologií, metod a forem výuky. Další vzdělávání směřující zejména k podpoře profesního růstu pedagogů je uskutečňováno v rámci individuálního projektu EU Peníze školám, jedná se převážně o kurzy anglického jazyka pro vyučující cizích jazyků.

Prostorná budova školy a odpovídající materiálně-technické vybavení umožňují úspěšnou realizaci ŠVP. Vkusný a čistý interiér budovy včetně působivé estetické výzdoby splňuje požadavky na školní a pracovní prostředí. Škola má dostatek kmenových i odborných učeben, např. pro výuku fyziky a chemie, přírodopisu, cizích jazyků, hudební

výchovy, informatiky, k dispozici je rovněž cvičná kuchyňka, dílna, keramická dílna a tělocvična. Velmi dobře je škola vybavena prostředky ICT (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule). Další materiální podpora výuky (učební pomůcky, učebnice, softwarové vybavení, slovníky, mapy) je na standardní úrovni a inovace materiálního zázemí (školní nábytek, renovace podlah a osvětlení, montáž žaluzií atd.) probíhá průběžně, zejména v závislosti na finančních možnostech školy.

Pro vzdělávání žáků vytvořila škola příznivé bezpečné prostředí. Žáky průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu, dodržuje zásady bezpečnosti při vzdělávání. Školní úrazy jsou řádně evidovány a vykazovány, je prováděn rozbor úrazovosti a jsou stanovovány další postupy. Výsledkem přijatých opatření je snížení počtu úrazů ve sledovaném období. Při fyzické kontrole prostor školy přístupných žákům nebyly zjištěny závažné nedostatky, ohrožující jejich bezpečnost a zdraví, k odstranění drobných závad zjištěných Českou školní inspekcí přijalo vedení školy ještě v průběhu inspekční činnosti náležitá opatření. Škola nemá bezbariérovou úpravu, imobilního žáka je však možno bez problémů integrovat, což je umožněno snadným přístupem do přízemí budovy a na speciálně upravené sociální zařízení, v případě potřeby přesunu do vyššího patra má škola možnost využívat zapůjčený „schodolez“.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu (7 719 786 Kč) a od zřizovatele (1 703 250 Kč). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP ZV a PV, tj. na DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek, platy pracovníků, OON, povinné odvody apod. Z příspěvku od zřizovatele byl hrazen provoz školy, materiálně-technické vybavení, opravy a běžná údržba. Škola je zapojena do dvouletého individuálního projektu z OP VK, oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze školám). Získaná dotace ve výši 1 061 100 Kč je postupně využívána na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a matematiky, zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a jazykové vzdělávání vyučujících cizích jazyků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů. ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV.

Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijetí dětí k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu bez jakékoliv diskriminace. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje funkční podpůrná opatření.

Systém řízení umožňuje plynulé a efektivní fungování subjektu. Pozitivem je trvalá snaha o zkvalitnění činnosti školy a zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání ve spolupráci se zřizovatelem a školskou radou. Dílčí nedostatky vykazuje kontrolní činnost ředitele školy v oblasti hodnocení žáků a zpracování dokumentace.

Škola systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Výsledky podrobně analyzuje a přijímá opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Žáci se pravidelně účastní soutěží a olympiád, na kterých dosahují velmi dobrých výsledků. V průběhu inspekce byla zpravidla

zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV.

Hodnocení žáků mělo převážně motivační a zpětnovazební charakter. Dílčí nedostatky, které je třeba odstranit, jsou v informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek a v uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Personální, prostorové a materiálně-technické podmínky ZŠ vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci ŠVP ZV.

Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Pravidelnými aktivitami zabezpečuje účinnou prevenci rizikových jevů, v případě potřeby přijímá opatření k jejich eliminaci.

Ve výuce byly uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce. Žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu (adresa viz výše) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Prostějově dne 30. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Protivanově 7. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Sedláček, ředitel školy v.r.

Připomínky ředitele školy

Dne 21. prosince 2011

Připomínky nebyly podány.