



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1168/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Hlubočky, okres Olomouc, příspěvková organizace
Sídlo	Olomoucká 116, 783 61 Hlubočky
E-mail právnické osoby	zshlubocky@zshlubocky.cz
IČ	70 982 040
Identifikátor	600 140 709
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Libuší Balášovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Hlubočky
Místo inspekční činnosti	Olomoucká 116, 783 61 Hlubočky Komenského 196, 783 61 Hlubočky
Termín inspekční činnosti	15. – 16. říjen a 19. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2013 až 2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Hlubočky, okres Olomouc, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Ve školním roce 2015/2016 je k 30. 9. 2015 k docházce do ZŠ zapsáno 189 žáků v 9 třídách (1. – 9. ročník). ZŠ Hlubočky je umístěna ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny 3 km. V budově školy v Hlubočkách „Dukle“ jsou 4 třídy, ve kterých byli umístěni žáci 1. – 4. ročníku a 2 oddělení školní družiny. Do budovy v Hlubočkách „Vsi“ docházejí nebo dojíždějí vlakem či autobusem žáci 5. - 9. ročníku. Školu navštěvují žáci z 5 částí obce: Hlubočky - Dukla, Hlubočky - Ves, Hlubočky - Mariánské Údolí, Hlubočky - Posluchov a Hlubočky - Hrubá Voda. ZŠ Hlubočky je také spádovou školou pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ v Mariánském Údolí, která není plně organizovaná. ZŠ realizuje vzdělávání dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“, platného od 1. 9. 2013 (dále „ŠVP ZV“). Činnost školní družiny probíhá ve 2 odděleních dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život – školní vzdělávací program pro školní družinu“, platného od 4. 2. 2009 (dále „ŠVP ŠD“). Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk. Jako druhý cizí jazyk je vyučován ruský jazyk

a německý jazyk (od 7. ročníku).

Podle stavu k 30. 9. 2015 eviduje ZŠ 10 žáků individuálně integrovaných vzdělávaných dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Od poslední inspekční činnosti (dále „IČ“) realizované v roce 2008 došlo k postupnému poklesu počtu žáků a tříd (213 žáků, 10 tříd).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Plánování, organizování, informační systém a kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny, povinná dokumentace je vedena a má informační i vypovídací charakter. Pouze vnitřní řád ŠD obsahoval nedostatky, které ředitelka školy odstranila v průběhu IČ. Konceptní záměry jsou sdíleny jak většinou pedagogických pracovníků školy, tak zřizovatelem a dalšími spolupracujícími subjekty. Vedení školy se daří je postupně realizovat, výrazné pozitivní změny jsou patrné zejména v rozvíjení pravidelné souvislé práce s předškoláky, v realizaci školních a mimoškolních aktivit, projektů apod. Organizační struktura je vytvořena vzhledem k velikosti a rozložení subjektu účelně. Vedení školy řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Poradní a metodické orgány, učitelé a další zaměstnanci participují na činnosti školy, na organizování školních i mimoškolních aktivit, podílejí se na hodnocení výsledků vzdělávání. Plánování (dlouhodobé, krátkodobé, operativní) je transparentní, všichni zaměstnanci mají potřebné informace o organizaci školního roku, úkolech, povinnostech a plánovaných aktivitách (např. formou měsíčních plánů). Na pedagogických radách jsou analyzovány důvody neprospěchu žáků, hledány společné strategie ke zlepšení hodnocených výsledků, které však doposud nejsou jednoznačně přijímány všemi pedagogickými pracovníky 1. a 2. stupně (dále „PP“). Příležitostí pro školu je častější hospitační činnost nejen ředitelky školy,

ale i zástupkyně ředitelky školy, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, s cílem vytvořit promyšlený systém podpůrných a vyrovnávacích mechanismů na základě složení žáků školy a jejich potřeb. Tím by škola přispěla ke zlepšování kvality vzdělávání, posílení rozvoje osobností žáků a jejich komunikačních dovedností především na 2. stupni.



Personální podmínky školy jsou vzhledem k odborné kvalifikaci vyučujících na dobré úrovni. Výuka ve škole na obou stupních ZŠ je zabezpečena 18 PP včetně 2 vychovatelek v ŠD

a 3 asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Některé předměty (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, chemie) jsou vyučovány bez příslušné specializace, ale nepředstavují rizika z hlediska realizace ŠVP ZV. V souladu s potřebami žáků školy působí ve škole výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Vedení školy se snaží vytvářet příznivé podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru, podporuje začínající i nově příchozí učitele již s pedagogickou praxí, a to prostřednictvím uvádějících učitelů, sleduje a pravidelně vyhodnocuje možná personální rizika, ale nepřijímá dostatečně účinná opatření k jejich odstraňování. ČŠI doporučuje realizovat vzájemné hospitace učitelů obou stupňů ZŠ, konzultace v rámci předmětových komisí, které by přispěly ke sjednocení a realizaci společných v ŠVP ZV nastavených výchovně-vzdělávacích strategií.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy podporuje, není však organizováno plánovitě s ohledem na naplňování vzdělávacích cílů a výsledků vzdělávání žáků, ale dle finančních možností školy s přihlédnutím k výběru jednotlivých pedagogů ze vzdělávací nabídky v aktuálním školním roce. Četnost vzdělávacích akcí je poměrně značná, využívány jsou i školení dostupná v rámci zapojení do dotačních projektů.

Z inspekčních hospitací a z rozhovorů s jednotlivými PP vyplynulo, že je třeba zaměřit další vzdělávání zejména na oblast inovativních forem i metod výuky a na problematiku vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu či výchovnými problémy. Příležitostí vedení školy je také zlepšit systém předávání zkušeností a informací z individuálně absolvovaných vzdělávacích akcí na jednání metodických orgánů, sledovat průběžně využívání poznatků a zkušeností z DVPP a vyhodnocovat je při hospitační činnosti a na pedagogických radách.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola pro život“, jehož aktuální verze je zpracována v souladu s poslední úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) s platností od 1. 9. 2013. Učební plán je správně sestaven, jsou dodržena povinná minima pro jednotlivé vzdělávací oblasti a ročníky. Disponibilní časová dotace je využita v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami školy k posílení výuky povinných předmětů Český jazyk, Matematika, druhý cizí jazyk na 1. a 2. stupni, dále vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a předmětů Informatika, Dějepis, Péče o dítě, Pracovní činnosti a realizaci volitelných předmětů. K všestrannému rozvoji osobnosti a nadání žáků přispívají další aktivity, zájmové útvary, účast žáků v soutěžích, na sportovních, kulturních a společenských akcích apod.

Na základní myšlenky ŠVP ZV přirozeně navazuje Školní vzdělávací program pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“), s motivačním názvem „Škola pro život – školní vzdělávací program pro školní družinu“, který vychází ze specifík práce ve školní družině a zohledňuje požadavky na pedagogiku volného času. Cílem výchovy ve ŠD je podpora fyzické pohody účastníka ŠD, rozvoj jeho osobnosti, tělesné a pohybové zdatnosti a podpora manipulačních dovedností. Důraz je kladen na relaxaci a co nejčastější pobyt na čerstvém vzduchu.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s učebním plánem. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) je v souladu s příslušným právním předpisem. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektuje obecné psychohygienické i pedagogické zásady, počty hodin odpovídají učebnímu plánu realizovaného ŠVP ZV.



Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání nebo odkladu povinné školní docházky postupovala ředitelka školy v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, veškeré správní úkony byly podloženy odpovídající dokumentací. Škola navázala úzkou spolupráci s místní mateřskou školou. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání pravidelně navštěvují ZŠ pod vedením svých vyučujících a zákonných zástupců a seznamují se s učitelkou 1. ročníku ZŠ.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků jsou upravena ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny a dalších interních dokumentech. Rovněž je stanoven systém zajišťující dohled nad žáky po celou dobu jejich pobytu ve škole a při vzdělávacích akcích organizovaných školou. S nastavenými pravidly jsou žáci prokazatelným způsobem (zápisem v třídní knize) seznamováni na začátku i v průběhu školního roku. Evidovaná poranění žáků byla ve většině případů méně závažná, došlo k nim převážně v souvislosti s prováděnými tělovýchovnými aktivitami žáků nebo při ostatních činnostech. Škola přijímá následná opatření k eliminaci úrazovosti zejména důsledným poučováním o dodržování pravidel BOZ při pohybových aktivitách a vyhodnocováním rizik možného ohrožení zdraví žáků. Fyzickou prohlídkou prostor školy nebyla zjištěna z hlediska bezpečnosti a ochrany žáků žádná rizika, stav hlavní školní budovy i odloučeného pracoviště „Dukla“ nevykazoval žádné nedostatky. Prostory pro výuku obou pracovišť byly v době inspekce účelně a esteticky upraveny, patřičná pozornost je věnována hygienickým podmínkám. Škola vytváří předpoklady pro BOZ žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj.

K uskutečňování vzdělávacích záměrů má škola v obou budovách velmi dobré prostorové a materiální podmínky, ve spolupráci se zřizovatelem a díky různým projektům dochází k jejich neustálému zlepšování (zateplení budovy a výměně oken, modernizace vybavení učeben ICT technikou, průběžná obnova školního a žákovského nábytku, upravené šatní prostory s novými skříňkami). Volné prostory na chodbě v přízemí školy nabízejí příležitost pro vytvoření společné relaxační zóny sloužící nejen k odpočinku žáků o přestávkách,

ale i k pravidelnému setkávání žáků a pedagogů podporující vzájemné sdílení při vytváření zdravého školního klimatu. V současné době škola disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben i odborných učeben (jazyková a výpočetní techniky jsou v obou budovách školy, přírodovědná učebna, cvičná kuchyně, školní dílny, hobby místnost s keramickou pecí), většina je již vybavena funkčním výškově nastavitelným nábytkem, v některých je instalována moderní počítačová a prezentační technika. Pro plnohodnotnou realizaci praktických cvičení žáků a názornost výuky schází učebna chemie a fyziky. K rychlému vyhledávání informací slouží žákům v budově 2. stupně 2 velkoplošné TV obrazovky umožňující přístup na internet nejen v době přestávek, ale i výuky a po vyučování. K výuce tělesné výchovy slouží sportovní hala, menší tělocvična a obecní multifunkční hřiště. Ve spolupráci se zřizovatelem je naplánován projektový záměr na revitalizaci (v současné době) nepoužívaného školního hřiště. Pro své venkovní aktivity využívá škola také klidná prostranství v okolí budovy školy (školní zahrada) a lyžařský areál, který se nachází v bezprostřední blízkosti obce. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem a je přístupná žákům spojovacím koridorem. Žáci mají možnost výběru z nabídky dvou hlavních jídel a na pravidelném setkávání školního parlamentu s vedoucí školní jídelny vhodně připomínkovat skladbu jídelníčku, což přispívá k posilování samostatnosti v rozhodování o výběru jídla a vede žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků.

Činnost ŠD probíhá denně ve dnech školního vyučování, v případě dostatečného počtu zájemců i v době vedlejších prázdnin. Pro svoji činnost využívá ŠD dvě oddělení v budově



prvního stupně, obě oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem a pomůckami, které jsou průběžně obnovovány. K dispozici má ŠD i další prostory budovy – počítačovou učebnu, tělocvičný sál, multifunkční hřiště. Vedle pravidelných činností (jako jsou např. výtvarné, hudební, sportovní činnosti) jsou účastníkům zájmového vzdělávání také nabízeny spontánní a příležitostné činnosti (např. projekty, celodružinové akce, soutěže, karneval, drakiáda).

Finanční podmínky školy umožňují bezproblémovou realizaci ŠVP ZV. Škola využívá finanční prostředky pro chod školy z více zdrojů. Největší objem je každoročně poskytován ze státního rozpočtu a poté z prostředků zřizovatele, který zajišťuje především krytí provozních nákladů. Účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT byly škole poskytnuty ze státního rozpočtu na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků. Výrazným pozitivem a finančním přínosem pro školu bylo zapojení školy do vlastních

i partnerských projektů financovaných z evropských fondů (Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji, Správná volba – kariérové poradenství na ZŠ, Rozvoj podnikatelských dovedností žáků, Digitálně a interaktivně), které umožnily zlepšit materiální podmínky pro vzdělávání žáků především v oblasti ICT včetně DVPP. Velmi dobrá je spolupráce školy se SRPŠ, které finančně podporuje pořádané akce žáků, adopci na dálku, lyžařské výcvikové kurzy, exkurze, odměny za umístění žáků v soutěžích aj. Škola dále využívá vlastní příjmy (úplata ve ŠD, sběr papíru aj.) a provozuje doplňkovou činnost spočívající v pronájmech nebytových prostor. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Jednotlivé oblasti vzdělávání ve škole jsou rozpracovány do vyučovacích předmětů a výuka žáků 1. – 9. ročníku obsahově i organizačně probíhá v souladu se zpracovaným ŠVP ZV. Zápisy v třídních knihách jednotlivých ročníků prokazatelně dokládají průběh vzdělávání vyučovacích předmětů deklarovaných v učebním plánu ŠVP ZV, což umožňuje vedení školy objektivní posouzení naplňování ŠVP ZV a výsledků vzdělávání. Celoročně jsou

žákům ve větším zastoupení na 1. stupni nabízeny školní projektové aktivity, v nichž jsou zastoupena průřezová témata, jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Zvolené vzdělávací strategie podporují u žáků aktivní osvojování dovedností, které vycházejí z nastavených vzdělávacích a výchovných strategií ve ŠVP ZV. Školní projekty jsou propojeny s hodnocením žáků a jsou součástí klasifikace. Vzdělávací a výchovné strategie ve ŠVP ZV jsou nastaveny vhodně vzhledem k zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců

a účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků. K jejich realizaci a naplňování je třeba zintenzivnit systémovou spolupráci učitelů 1. a 2. stupně a posílit vzájemnou výměnu zkušeností učitelů a vedení školy navzájem.

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV bylo v rámci inspekčních hospitací sledováno na 1. a 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura,

a ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky.

Ve sledované výuce na 1. stupni učitelky volily vhodné metody a formy práce, které vytvářely žákům tvůrčí prostředí. Převažovala klidná pracovní atmosféra, nekonfliktní vztahy mezi žáky a učitelkami, partnerský přístup. Společným znakem byl



zájem žáků o výuku a ochota podílet se na průběhu vyučovacích hodin. Vyučující vhodně kombinovaly frontální způsob výuky s činnostním učením, využitím verbálních metod. Střídaly výukové metody a zařazovaly různé motivační aktivity, prvky dramatické a pohybové výchovy. Účelně byly využity názorné pomůcky včetně ICT k procvičení a upevnění probíraného učiva. Důraz byl kladen zejména na aktivní přístup k získávání vědomostí, samostatné vyvozování poznatků žáky, pozitivem bylo zařazování problémových úkolů a otázek i práce s chybou. Učivo bylo prezentováno srozumitelně, doplněno zajímavostmi, nechybělo jeho účelné opakování. Samostatná práce byla učitelkami průběžně kontrolována a vyhodnocována. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru k otázkám, k vyjadřování vlastního názoru, k diskusi, věcné argumentaci a zdůvodňovali zvolené postupy nebo pravopisné jevy. Při zadávání úkolů všechny vyučující respektovaly zásadu přiměřenosti, vhodně diferencovaly požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců. Práci s textem, vedením žáků k samostatnému vyjadřování s důrazem na spisovnou češtinu a hlasitost mluveného i čteného projevu byly podporovány jejich komunikační dovednosti a čtenářská gramotnost. Zájem o četbu je školou podporován činností žákovské knihovny 1. i 2. stupně. Pozitivním jevem byla úspěšná adaptace žáků 1. ročníku na školní prostředí, což se projevilo přátelskou atmosférou ve sledované výuce, aktivní spoluprací žáků s vyučující a společně navzájem. K tomuto jevu významně přispívá několikaletá intenzivní spolupráce školy s místní MŠ a zákonnými zástupci dětí předškolního věku prostřednictvím školního projektu „Škola na zkoušku – budoucí prvňáčci ve škole“.

Sledovaná výuka na 2. stupni vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace a Člověk a příroda byla metodicky dobře promyšlená, připravená. Frontální činnost byla vhodně střídána se samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích. Názornost výuky byla podpořena vhodnými učebními pomůckami (pracovní listy), účelně byla využita i projekce výukového programu. Vyučující vytvářely prostor pro rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků, cíleně uplatňovaly práci s chybou a poskytovaly žákům okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Žáci byli většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali pohotově aplikovat při řešení úkolů, pozitivně reagovali na pokyny vyučujících. Pro rychlé nebo nadané žáky měli vyučující připraveny úkoly navíc. Většina žáků v průběhu výuky prokázala, že má na požadované úrovni osvojené základní znalosti a dovednosti. Ve sledované výuce bylo provedeno závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva včetně posouzení míry naplnění stanovených výukových cílů, případně odkaz na využití úkolů k procvičení probíraných témat umístěných na internetových stránkách školy.

Výuka cizích jazyků se vyznačovala střídáním aktivit a činností. Na úvod byl stanoven cíl hodiny, úvodní mluvní cvičení a aktivizující otázky navodily cizojazyčnou atmosféru, která pak přetrvávala až do konce výuky. Žáci bez problémů reagovali na pokyny vyučujících a na jejich otázky kladené v cizím jazyce, zároveň však vyučující vhodně používaly mateřský jazyk např. pro vysvětlení gramatických jevů nebo zadávaných úkolů. Vyučující vhodně zařazovaly práci ve skupinkách i ve dvojicích. Žáci si procvičili mluvení, čtení a poslech. Náročnost zvolených aktivit byla přizpůsobena úrovni znalostí žáků,

ve vyučovacích hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra založená na empatickém přístupu vyučujících k žákům. Zvolené vzdělávací strategie a didaktické postupy vhodně podporovaly rozvoj požadovaných jazykových kompetencí.

Dostatečný prostor pro aktivizaci žáků nebyl vytvořen v průběhu výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Výuka nebyla systematicky promyšlena v souladu s vědomostními, dovednostními i postojoými cíli



definovanými v ŠVP ZV a potřebami žáků. Vyučující uplatňovaly práci především s vědomostními cíli. Pozorována byla pouze frontální výuka s dominantním postavením učitele bez uplatnění skupinových forem práce, zařazováním průřezových témat, vedením žáků ke kritickému myšlení, k vyhledávání a práci s informacemi. Ve výuce scházela pozitivní motivace a vhodně zařazená relaxace. Žákům byly jen sporadicky předkládány příležitosti

k rozvoji komunikativních dovedností. Žáci měli málo prostoru pro diskuzi, vyjadřování vlastního názoru a zdůvodňování svých tvrzení. Tento dílčí nedostatek se nepříznivě projevil v nezájmu žáků o výuku a ve výsledcích vzdělávání žáků.

V průběhu výše uvedené sledované výuky nebylo zaznamenáno závěrečné zhodnocení práce žáků včetně posouzení míry naplnění stanovených výukových cílů, čímž žáci neobdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. Žákům nebyl poskytnut prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Ve sledované výuce byli žáci se SVP přiměřeně zohledňováni a současně jim byla poskytována individuální podpora pedagogů. Z vyrovnávacích a podpůrných opatření byly ve sledované výuce sledovány např. redukce obsahu učiva a specifické přístupy při zadávání písemných prací žákům, zejména prodloužení času pro splnění úkolu, tolerování grafického projevu, ústní ověřování znalostí. Zejména výrazným přínosem pro vzdělávání žáků se SVP se jevila činnost asistentů pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených ve ŠVP ZV. Ke zjišťování kvality vzdělávání využívá vlastní evaluační nástroje, mezi které patří mj. ústní zkoušení, průběžné kontrolní testy nebo čtvrtletní písemné práce, které umožňují částečně sledovat posun žáka v průběhu nejméně jednoho školního roku. Písemné práce většího rozsahu jsou analyzovány na úrovni tříd na jednání metodických orgánů, ale schází jejich průběžné vyhodnocování, včetně přijetí opatření k minimalizaci zjištěných nedostatků. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou projednávány

na pedagogických radách. Nejsou však systematicky analyzovány příčiny slabého prospěchu některých žáků v předmětech výchovného charakteru, v českém jazyce a cizích jazycích. Navrhovaná a projednaná preventivní opatření nejsou všemi PP jednotně přijímána

a následně realizována. Při hodnocení výsledků vzdělávání postupují vyučující podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která obsahují požadované náležitosti, jasná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení včetně pravidel pro hodnocení žáků se SVP. Zákonní zástupci žáků jsou částečně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. Nepřípravenost na výuku u některých žáků, vyrušování ve výuce řeší škola poznámkami do „výchovných deníků“, které jsou vloženy v třídních knihách a slouží k následnému udělování sankčních výchovných opatření, které žáky nemotivují k dalšímu učení a zákonní zástupci tak nejsou včas a relevantně informováni o chování žáků, které předchází udělení kázeňského opatření. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, aktivity školy a další informace jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy

a na webových stránkách školy. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem v oblasti finanční i materiální. Trvale je rozvíjeno partnerství se školskou radou, které škola předkládá dokumenty k seznámení, schválení a informuje ji o záměrech a aktivitách školy. Souběžně se školskou radou funguje i Rada školy a občanské sdružení rodičů a přátel



školy,

kteří finančně a organizačně přispívá na realizaci některých aktivit školy. Mezi stálé partnery v oblasti realizace školních projektů, které propojují život uvedených škol s obcí, patří také ZŠ Velká Bystřice a ZŠ Mariánské Údolí. Ke spolupráci zákonných zástupců se školou významně připívají společné akce, projektové dny pro žáky i rodiče školy (Den otevřených dveří, projektové dny, řemeslné výstavy, ukázkové hodiny pro budoucí prvňáčky).

Z hlediska statistických údajů dosahuje škola standardních výsledků. Ve 2. pololetí školních roků 2013/2014 a 2014/2015 na 1. stupni ZŠ prospělo s vyznamenáním v průměru 76 %, prospělo 24 % žáků, bylo uděleno vždy více jak 30 pochval třídního učitele (dále „PTU“)

a 2 napomenutí třídního učitele (dále „NTU“) a 1 důtka třídního učitele (dále „DTU“). Celkový průměrný prospěch na 1. stupni se pohyboval v rozmezí 1,28 – 1,33. Na 2. stupni ve sledovaném období prospělo s vyznamenáním v průměru 49 %, prospělo 51 % žáků, bylo uděleno vždy více jak 50 PTU, 5 pochval ředitele školy, 5 DTU a celkem 10 důtek ředitele školy. Výchovná opatření jsou udělována na základě kritérií, která jsou součástí školního řádu, ale zákonným zástupcům nejsou prokazatelně, jak je výše uvedeno, sděleny důvody pro jejich udělení. Pozitivem je výrazná převaha udělených pochval (včetně pochval ředitelky školy) nad kázeňskými opatřeními. Hodnocení chování stupněm „uspokojivý“ škola využila ve 4 případech, důvodem bylo vždy závažné porušení pravidel stanovených školním řádem. Absence žáků na 1. stupni se pohybovala v průměru kolem 33 hodin, na 2. stupni v průměru nad 50 hodin za pololetí na žáka. Všechny hodiny nepřítomnosti ve výuce byly řádně omluveny.

Úspěšnost žáků po přechodu na 2. stupeň zjišťuje škola prostřednictvím neformálního setkávání vyučujících s žáky, rodiči nebo v rámci pohovorů třídních učitelů 1. stupně s vyučujícími 2. stupně. Adaptace na vyšší stupeň základního vzdělávání probíhá u většiny žáků bez potíží, ale přesto dochází u některých žáků ke zhoršení výsledků ve vzdělávání a k případnému nesouladu třídního kolektivu (5. – 6. ročníků). ČŠI doporučuje realizovat pravidelné vzájemné hospitace PP obou stupňů ZŠ (především vyučujících ve 4. a 5. ročníku), které by vedly ke sjednocení výchovně-vzdělávacích strategií, předávání poznatků a zkušeností s důrazem na pomoc žákům při vytváření nových vztahů uvnitř i vně jednotlivých tříd. Při výskytu problémů s pochopením probíraného učiva nebo delší absence z důvodu nemoci jsou žákům vyučujícími nabízeny konzultace a doučování, které škola rovněž nabízí i žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Posledně uvedení žáci využívají této nabízené možnosti, jak vyplynulo z rozhovorů s vedením školy a PP, nepravidelně. ČŠI navrhuje zkvalitnit přístup k těmto žákům, využít doučování jako prostředku ke snížení obavy žáků ze školního prostředí a vlastního selhání, posílení jejich vnitřní motivace, zároveň i zvýšení citlivosti pedagogů k individualitě jednotlivých žáků. Účinným prostředkem se jeví průběžné formativní slovní hodnocení, práce žáků s motivačním charakterem, jehož absence byla v průběhu sledované výuky zaznamenána.

Žákům se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním škola vytváří příznivé podmínky pro jejich další rozvoj zejména organizováním školních kol soutěží a olympiád vědomostního zaměření (matematika, český jazyk, zeměpis, dějepis, konverzační soutěže apod.), a také výtvarných i sportovních soutěží. Žáci, kteří postoupili do okresních kol, dosahovali zpravidla průměrných výsledků. Většina žáků po ukončení 9. ročníku odchází na střední školy s nabídkou oborů ukončených maturitní zkouškou. O úspěšnosti žáků školy na středních školách je škola informována neformálním způsobem od svých absolventů.



V roce 2013 se škola zúčastnila 2. celostátní generální zkoušky, testování žáků proběhlo ve 4. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět, v 5. ročníku ve vyučovacích předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, v 8. ročníku v předmětech Anglický jazyk a v přírodovědné gramotnosti, v 9. ročníku v předmětech Matematika, Český jazyk a Anglický jazyk. Škola s výsledky pracovala a přijala k nim vhodná opatření.

Poradenské služby směrem k žákům a jejich zákonným zástupcům jsou zaměřeny na kariérové poradenství, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se SVP. Evidence integrovaných a zohledňovaných žáků je vedena přehledně, jsou sledovány termíny kontrolních vyšetření i platnost integračních posudků. U všech integrovaných žáků byl doložen informovaný souhlas zákonných zástupců. Kontrolované IVP vycházejí z realizovaného ŠVP ZV, byly zpracovány v souladu s daným právním předpisem, korespondují s doporučeními školských poradenských zařízení a jsou dvakrát ročně vyhodnocovány. Všechny vyučující jsou výchovnou poradkyní informovány o žácích se SVP, jejich potřebě integrace či zohledňování. V aktuálním školním roce je 10 žáků se SVP vzděláváno na základě doporučení poradenských zařízení formou individuální integrace v běžných třídách s využitím IVP, dalších 32 žáků se zdravotním znevýhodněním je rovněž dílčím způsobem zohledňováno.

Zavedenou reedukaci vedou vyučující, které absolvovaly kurzy reedukace v rámci studia na VŠ nebo v rámci DVPP. Z vedených záznamů a z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že náplň reedukační činnosti je zaměřena na motorická a koordinační cvičení a rozvoj poznávacích funkcí souvisejících s vývojovými poruchami učení, např. na zrakovou percepci, sluchovou diferenciaci, pravolevou a prostorovou orientaci, u žáků 2. stupně pak i na procvičování a upevňování učiva.

Prevence rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem. Konkrétní náměty a cíle jsou zařazovány do výuky všech předmětů, s některými tématy jsou žáci seznamováni v rámci školních a mimoškolních aktivit (zapojením žáků do řady projektů, besed, her, zájezdů, aktivitami pro rodiče a obec, účastí na charitativních akcích). Přínosem v oblasti prevence jsou také aktivity školního žákovského parlamentu, pozitivně je hodnocena práce v zájmových útvarech (se zaměřením na tělovýchovu, keramiku, hudbu a zpěv, přírodovědu a ekologii, počítačovou gramotnost apod.). Vzhledem k nezanedbatelnému počtu žáků z nepodněného rodinného prostředí se škola potýká s rizikovými jevy převážně

u žáků 2. stupně (kouření, drogy, vulgarita ve vyjadřování a vzájemná žákovská agresivita), které řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, OSPOD a Policií ČR. Tato rizika jsou sice řešena se zákonnými zástupci žáků na výchovných komisích, ale ze zápisů z uvedených jednání nevyplývají konkrétní přijatá účinná opatření akceptovaná všemi účastníky jednání,

kteřá by pozitivně přispěla systémovému rozvíjení mezilidských vztahů (mezi žáky, žáky a pedagogy, zákonnými zástupci především na 2. stupni). Žákům je k dispozici schránka důvěry v pevné formě, jejíž přínos škola hodnotí jako nepříliš efektivní. Případnými podněty žáků se osobně zabývá ředitelka školy. ČŠI doporučuje intenzivně posilovat soudržnost tříd především na 2. stupni, vhodně nastavenými výchovnými strategiemi vytvářet pocit sounáležitosti mezi žáky a školou, dále posilovat přístup PP ke každému žákovi s respektem a úctou. Vhodný prostor pro výše uvedené nabízí v letošním školním roce zavedené pravidelné třídnické hodiny pro žáky 1. a 2. stupně, o nichž jsou zákonní zástupci školou informováni. ČŠI rovněž doporučuje realizovat žákovské a učitelské dotazníky, které by poskytly možnost komplexní analýzy silných a slabých stránek školy, vyhledávání rizik a příležitosti pro školu v oblasti činnosti metodických orgánů,



prevenci rizikového chování žáků, kontroly procesu učení žáků s rizikem školní neúspěšnosti, podpory aktivního učení žáků a vytváření pozitivního klimatu školy.

Závěry

- a) Pro realizaci školních vzdělávacích programů má škola vytvořeny celkově příznivé materiální, ekonomické a personální podmínky. Silnou stránkou je materiální zázemí budovy školy, v níž se realizuje vzdělávání žáků 1. stupně včetně estetické výzdoby tříd, vytvořené z větší části pracemi žáků. Příkladem dobré praxe je úroveň výuky žáků

na 1. stupni projevující se činnostním učením, různorodostí aktivizačních metod, realizací školních projektů, zapojením zákonných zástupců žáků do výuky i školních projektů. Velmi dobrá je spolupráce školy s MŠ. V současné době je odborná kvalifikovanost pedagogického sboru 100%. Škola nastavila vhodné předpoklady ke vzdělávání žáků se SVP a rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích. Výrazným přínosem jsou činnosti asistentů pedagoga. Pozitivem je podpora žáků nadaných a talentovaných, kterým jsou nabízeny různé školní zájmové útvary. K pozitivům řídicí práce patří aktivní a empatický přístup k žákům, zákonným zástupcům a jednotlivým pedagogům a propojování života školy s každodenním děním v obci.

- b) Příležitost ke zlepšení úrovně poskytovaného vzdělávání má škola:

- V zajištění prostorových a materiálních podmínek pro výuku chemie a fyziky v budově 2. stupně, které aktuálně neumožňují plnohodnotně realizovat praktická cvičení žáků a názornost výuky. V revitalizaci školního (v současné době) nepoužívaného hřiště.
- Ve vytváření zdravého školního klimatu – ve vztazích mezi žáky, žáky a pedagogy, zákonnými zástupci především na 2. stupni (např. vytvoření třídních pravidel, posilování přátelských vztahů v průběhu třídnických hodin, pravidelná realizace žakovských, učitelských a rodičovských dotazníků na klima školy, komunikace v komunitním kruhu).
- V systémovém hodnocení výsledků žáků v rámci projektových aktivit a jejich promítnutí do Pravidel hodnocení s cílem aktivní podpory rozvoje požadovaných dovedností u jednotlivých žáků.

- c) Preventivní opatření je nutné přijmout:

- Na 2. stupni v uzpůsobení didaktických postupů, forem a metod výuky a zajištění relaxace žáků. V posilování dovednostní a postojoyé složky u žáků v předmětech výchovného charakteru. Ve vytváření příležitostí ke komunikativním dovednostem. Ve zkvalitnění přístupu k žákům s rizikem školní neúspěšnosti, v realizaci analýzy výsledků vzdělávání žáků školních testů a následné přijetí účinných opatření (například realizovat pravidelné vzájemné hospitace PP obou stupňů ZŠ).



- Ve využívání formativního hodnocení žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení, závěrečného shrnutí a zhodnocení naplnění stanoveného cíle ve výuce jak žáky, tak i PP.
 - V pravidelném monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a přijímání účinných opatření vedením školy (ŘŠ, ZŘŠ, VP) na pedagogických radách a metodických sdruženích.
 - V relevantním a včasném informování zákonných zástupců o chování žáků, které předchází udělenému kázeňskému opatření.
- d) Od poslední inspekční činnosti, která byla realizována v prosinci 2008 uvedla škola do souladu učební plán ŠVP ZV pro 2. stupeň a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zajistila diferencovaný přístup ke všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zmodernizovala a esteticky zpříjemnila žákům školy prostor školních šaten.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 14 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o prevenci

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Hlubočky, okres Olomouc, příspěvková organizace, ze dne 18. září 2002 (včetně dodatku č. 1 ze dne 23. června 2005)
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 31 625/2005-21 ze dne 25. října 2005
3. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ Hlubočky ze dne 4. března 2008
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 31 625/2005-21 ze dne 25. října 2005
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě (obory vzdělávání),
čj. 9 330/2007-21 ze dne 30. března 2007
6. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání, čj. KUOK/8064/2007 ze dne 27. července 2007
7. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6 572/2008-21 ze dne 9. dubna 2008
8. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení,
čj. KUOK/28107/2008 ze dne 26. března 2008
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. října 2015
10. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy) – školní rok 2014/2015 namátkový výběr tříd 1. a 2. stupně (I. B, V. A, VII. A, VIII. B)
11. Spisy: Přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016



12. Dokumentace žáků se SVP (včetně IVP) – školní rok 2014/2015
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, s platností od
1. 9. 2013, č.j. zshl/277/2013, včetně Dodatku č. 1, platný pro školní rok 2015/2016, včetně Dodatku č. 3 ŠVP pro žáky s LMP, od 1. 9. 2012
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, s motivačním názvem „Škola pro život – školní vzdělávací program pro školní družinu“, s platností dokumentu od 4. 2. 2009, č.j. zshl/84/2009
15. Školní řád (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), s platností od 1. 9. 2014
16. Koncepce rozvoje školy Základní školy Hlubočky, Olomoucká 116, Hlubočky, příspěvková organizace, na období 2013 – 2019, ze dne 28. 3. 2013
17. Plán práce školy – školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
18. Organizace školy – školní rok 2014/2015
19. Měsíční plány práce – školní rok 2014/2015
20. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
22. Zápisy z jednání metodických orgánů 1. a 2. stupně – školní roky 2013/2014 až 2015/2016
23. Žákovské knížky, notýsky, školní sešity, pracovní sešity, pracovní listy, učebnice (namátkový výběr žáků hospitovaných tříd – školní rok 2015/2016)
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, včetně DVPP, osvědčení a certifikáty z DVPP)
25. Plán DVPP – školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
26. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2010
27. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 16. 10. 2015
28. Třídní knihy 1. – 9. ročníku pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2015/2016, platný k termínu inspekční činnosti
30. Zápisy z pedagogické rady pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
31. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2013/2014, 2014/2015
32. Záznamy o práci v zájmovém útvaru – školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
33. Vnitřní řád školní družiny, č.j. ZŠ-SV/223/2015, s platností od 24. 4. 2015
34. Rozvrh hodin (třídy, učitelé) – školní rok 2013/2014, 2014/2015
35. Přehledy klasifikace tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2013/2014, 2014/2015
36. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2014/2015
37. Čtvrtletní práce z matematiky, 6. - 9. ročník, školní rok 2014/2015
38. Kontrolní slohové práce, 6. - 9. ročník, školní rok 2014/2015
39. Zápisy z jednání předmětových komisí, 2. stupeň ZŠ
40. Minimální preventivní program – školní rok 2014/2015, 2015/2016
41. Dohledy nad žáky – školní rok 2014/2015
42. Kniha úrazů dítěte, žáka, studenta – datum vydání 26. 3. 2012, 16. 9. 2014
43. Evidence úrazů od 1. 9. 2014 - Záznamy o úrazu.
44. Osnova poučení o bezpečnosti 2015/2016
45. Vnitřní směrnice k zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná od 1. 9. 2015 (obsahující Krizový plán, Plán opatření a činnosti po vyhlášení mimořádné situace a Bezpečnostní zásady spojené s provozem budovy) včetně tabulky činností při vzniku mimořádné situace
46. Traumatologický plán



47. Vybavení lékárníčky ZŠ Hlubočky ze dne 31. 3. 2009
48. Zpráva ZŘŠ na poradu konanou dne 25. 8. 2015 - Rozbor úrazovosti ve školním roce 2014/2015 včetně opatření
49. Protokol o odborné technické kontrole č. 764 a 765/1 rok 2012 ze dne 18. 9. 2012, č. 1044 a 1045/1 ze dne 15. 10. 2013, č. 1011 a 1012/1 rok 2014 ze dne 4. 11. 2014 (tělovýchovné nářadí)
50. Revize spotřebičů 2/2015: ZŠ Hlubočky Dukla – kuchyňka, PC učebna, školní družina: TV, DVD, CD, radiomagnetofon, třídy: dataprojektor, radio MG, klávesy, reprobox, interaktivní tabule
51. Revize spotřebičů 2/2015: ZŠ Hlubočky Ves- PC učebna stará, dílny: vypalovací pec, hrnčářský kruh, el. pájka, jazyková učebna: minivěž, dataprojektor, CD, RMG, knihovna, kuchyňka, PC učebna
52. Dokumentace vyhledávání rizik ze dne 1. 9. 2007, s upřesněním dne 3. 12. 2014
53. Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví zaměstnanců v hlavní činnosti: Vzdělávací činnost, nedatováno
54. Pracovní porada 25. 8. 2015 (téma Zákoník práce, Pracovní řád, zákon o pedagogických pracovnících, školský zákon, BOZP, školní řád) přítomni všichni pedagogičtí pracovníci
55. Plán činnosti po vyhlášení teroristického ohrožení školy – postup při ohrožení školy ze dne 24. 8. 2015
56. Finanční vypořádání dotací ze SR a rozpočtu KÚ OK za rok 2014 ze dne 10. 1. 2015
57. Celkové náklady v Kč vynaložené na hlavní činnost – rok 2014
58. Hlavní kniha účetnictví 12/2014
59. Výkaz zisku a ztráty 12/2014
60. OPVK – projekt Digitálně a interaktivně č. CZ.1.07/1.3.00/51.0030



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v. r.

Mgr. Alice Ošťádalová, školní inspektorka

Alice Ošťádalová v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci dne 2. listopadu 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libuše Balášová, ředitelka školy

Libuše Balášová v. r.

V Hlubočkách dne 16. listopadu 2015