



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 2

400 01 Ústí nad Labem, České mládeže 2

Identifikátor školy: 600 085 660

Termín konání inspekce: 8. – 12. prosinec 2003

Čj.:	066 343/03-5020
Signatura:	Of6cx108

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Hodnocení materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na 1. a 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 2 (dále ZŠ), je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Ústí nad Labem. Dle rozhodnutí o zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má kapacitu 460 žáků. Spádový obvod školy není zřizovatelem stanoven. Kromě základní školy sdružuje i školní družinu a školní jídelnu. V době konání inspekce navštěvovali 19 tříd 434 žáci. Škola vyučuje na 1. stupni podle vzdělávacího programu Obecná škola, na 2. stupni podle vzdělávacího programu Základní škola.

ZŠ se pravidelně zúčastňuje soutěže „Zelená škola“, od školního roku 2000/2001 je zapojena do projektu „Vzdělávání pro 3. tisíciletí – Tvořivá škola“ a v mezinárodním projektu (Comenius) „Sport ve výchově a výchova ve sportu“, do kterého je zapojeno šest evropských států. Úzká je spolupráce s pedagogickou fakultou, ve škole probíhá klinická, průběžná i souvislá praxe budoucích učitelů.

Ředitelka školy a její zástupkyně jsou v těchto funkcích od stávajícího školního roku (ředitelka působila ve funkci zástupkyně ředitele). Ve své řídicí práci vycházejí z komplexně zpracovaného koncepčního materiálu, který zahrnuje analýzu všech oblastí života školy i možnosti řešení.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V ZŠ působí včetně ředitelky školy a její zástupkyně celkem třicet učitelů. Personální podmínky na 1. stupni jsou vynikající, všechny, většinou zkušené učitelky, jsou odborně a pedagogicky způsobilé, většina z nich se účastní dalšího vzdělávání např. v oblasti tvořivého učení. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují čtyři vyučující na 2. stupni (všichni mají zkrácený úvazek), dva z nich studují na pedagogické fakultě. Na 2. stupni je tak aprobovaně odučeno 61 % hodin (plně aprobovaně jsou vyučovány předměty anglický a německý jazyk, zeměpis, přírodopis, chemie, fyzika a volitelné předměty). Šest učitelů je v důchodovém věku.

Výchovné poradenství zabezpečuje vyučující s požadovaným kvalifikačním studiem.

Dokumenty, které upravují organizaci a provoz školy, vznikaly na počátku stávajícího školního roku, jsou fundovaně zpracovány, všichni zaměstnanci s nimi byly prokazatelně seznámeni. Organizační řád umožňuje účelné řízení školy i jejich jednotlivých úseků, organizační schéma vymezuje vztahy podřízenosti. Všichni pracovníci znají své kompetence, jež jsou dále specifikovány i v pracovních náplních. Operativně se schází vedení školy, organizační záležitosti jsou projednávány na provozních poradách (roční plán, měsíční plány), běžný je osobní kontakt. Zvolený informační systém zajišťuje chod školy i operativní řešení vzniklých problémů, k dispozici je též školní rozhlas.

Na ZŠ je ustanovena pedagogická rada, pracují metodická sdružení a předmětové komise (celkem 18). Z jejich jednání jsou pořizovány zápisy, činnost není vzhledem k vysokému počtu těchto orgánů plně koordinována. Ustanoven je rovněž poradní sbor ředitelky (vždy dva učitelé z každého stupně). Propracovaný je systém uvádějících učitelů.

Plán vnitřní kontrolní činnosti je zpracován a zahrnuje všechny oblasti školy, zaměření hospitací v 1. pololetí je orientováno na začínající a nekvalifikované učitele. Závěry jsou projednávány s hospitovanými, záznamy jsou přehledné. Operativní kontrola je zaměřena na plnění úkolů a povinností, zajištění bezproblémového chodu školy.

Všeobecně platí, že ve škole jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a odborný růst pracovníků, plán vzdělávání je zahrnut do plánu práce školy. Vedle vlastních vzdělávacích aktivit (škola získala pro vzdělávání učitelů certifikát „Tvořivá škola“ s akreditací MŠMT, podílí se na přípravě celostátního modelového učebního programu) učitelé v maximální možné míře využívají i vzdělávacích akcí, které pořádá pedagogické centrum (dlohodobého vzdělávání se zaměřením na cizí jazyky se zúčastňují tři učitelé). Poznatky jsou pak předávány v učitelském sboru. Ředitelka i její zástupkyně absolvují vzdělávání v oblasti školského managementu.

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena, učitelé s nimi byli seznámeni. Sebehodnocení zaměstnanců není zatím využíváno.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní budova slouží svému účelu již devadesát let, prochází postupnou obnovou, v suterénu byla zrekonstruována školní jídelna se zázemím, byly instalovány šatnové skříňky pro žáky 4. – 9. ročníku. Prostorové podmínky umožňují plnit zvolené vzdělávací programy. Vedle devatenácti kmenových tříd jsou k dispozici odborné učebny chemie, fyziky, šití a vaření, výpočetní techniky (připojení na internet), německého jazyka a školní dílny. Vybavení odborných učeben je již značně opotřebené. V suterénu se nachází též keramická dílna a posilovna. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola malou tělocvičnu s nevyhovujícím zázemím šaten a umývárny, rovněž stav a zejména asfaltový povrch školního hřiště není ideální. Pro větší akce je využívána aula, dobré zázemí mají učitelé v kabinetech i malé sborovně. Pitný režim pomáhají řešit nápojové automaty i akce Školní mléko. Nápaditá a bohatá je výzdoba a úprava společných prostor.

Třídy 1. stupně jsou vybaveny zčásti novým a zčásti starým žákovským nábytkem a úložnými prostory. Skříně, skříňky a knihovničky jsou typově různorodé, mnohé i poškozené, stejně jako některé koberce. Velikost tříd většinou odpovídá počtu žáků, jen ve dvou případech (II.A, V.C) jsou prostory vzhledem k počtu žáků nevyhovující.

Ke stávajícím pomůckám přibýly další (např. mapy, nástěnné obrazy pro český jazyk, vlastivědu, matematiku, prvouku, transparentní fólie, kostky, textilní písmena apod.). Didaktická technika je umístěna přímo ve třídách, televize a videem je vybavena žákovská knihovna. Poměrně chudá je vzhledem k hospitovaným předmětům na 1. stupni školní audio a videotéka, učitelky si proto vypomáhají z vlastních zdrojů.

Bohaté je vybavení 1. stupně učebnicemi a procvičovacími materiály. V současnosti škola upřednostňuje řady učebnic, které jsou koncipované v návaznosti na Tvořivou školu. Kromě toho mají vyučující k dispozici jednotlivé výtisky nebo sady alternativních učebnic, které podle potřeby ve výuce využívají. Žákovská knihovna pro 1. stupeň obsahuje soubory

mimočítankové četby, encyklopedie a jednotlivé výtisky krásné literatury. Vyučující si potřebnou literaturu odnášejí do tříd. Nedostačující vzhledem k počtu tříd je vybavení jazykovými příručkami pro český jazyk.

Třídy 2. stupně jsou vybaveny většinou starším či repasovaným nábytkem, v polovině tříd ještě není dokončena rekonstrukce osvětlení, úroveň vybavení a výzdoby se v jednotlivých třídách liší. Škola poskytuje žákům 2. stupně promyšleně vybrané ucelené sady učebnic. Vybavení dalšími pomůckami je dobré. Významná je tvorba učebních pomůcek a dalších materiálů svépomocí. V rámci finančních možností škola nakupuje odborné publikace a časopisy. Doplňována je školní žakovská i učitelská knihovna 2. stupně.

V řídicí práci školy je zahrnuto plánování pro oblast materiálně technického zabezpečení chodu školy (doplnění vybavení, opravy), což se pozitivně odráží na vzhledu školy. Na plánování i rozvoji materiálních podmínek se podílejí též metodické orgány školy. Využívání materiálních zdrojů je vedením sledováno a kontrolováno, rezervy jsou ještě v možnosti přístupu žáků k výpočetní technice včetně internetu v době mimo vyučování.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola na 1. stupni a podle vzdělávacího programu Základní škola na 2. stupni. Disponibilní hodiny byly využity k posílení dotace předmětu český jazyk v 8. ročníku a matematika v 9. ročníku. Pro všechny individuálně integrované žáky se zdravotním postižením zpracovali učitelé kvalitní individuální vzdělávací plány, s nimiž jsou prokazatelně seznámeni rodiče žáka.

Ve všech ročnících jsou dodržovány učební plány. Z cizích jazyků je nabízen anglický a německý jazyk, větší zájem mají žáci (téměř 70 %) o angličtinu. Jako volitelné jsou vyučovány předměty s přírodovědným zaměřením: semináře ze zeměpisu, přírodopisu a chemie, informatika a technické kreslení. Žáci 2. stupně mají možnost navštěvovat nepovinný předmět pohybové aktivity. Bohatou nabídku pro žáky představuje řada zájmových kroužků (celkem 17 - žáci část nákladů hradí), kromě zaměstnanců školy vedou některé kroužky i rodiče či posluchači pedagogické fakulty.

Na základě usnesení zahajovací pedagogické rady zpracovali učitelé časově tematické plány a rozvržení učiva (koordinaci zajišťovaly metodická sdružení a předmětové komise). Osnovy jsou plněny. Výuku doplňují exkurze, kulturní představení apod.

Povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost je v tomto školním roce popsána v plánu hospitací. Kontrola plnění osnov je součástí hospitační a kontrolní činnosti včetně kontrol práce metodických orgánů. Zjištění jsou zveřejňována na společných pracovních poradách. Zápisy předmětových komisí ze školního roku 2002/2003 dokumentují projednávanou pedagogickou problematiku i kontrolu plnění osnov.

Kontrola naplňování učebních osnov je věnována pozornost.

Veškeré dokumenty upravující organizaci výchovně vzdělávacího procesu byly nově vytvářeny při nástupu nového vedení školy a jsou kvalitně zpracované. Příznivě se v této oblasti zúročují poznatky vedení školy ze studia školského managementu. Rozvrh hodin v době inspekce odpovídal (včetně délky vyučování a stanovení přestávek)

psychohygienickým požadavkům na výuku i příslušným ustanovením vyhlášky. Škola má nově zpracovaný školní řád, který vyčerpávajícím způsobem upravuje organizaci vyučování, práva a povinnosti žáků. Rodiče žáků jsou o výsledcích vzdělávání a výchovy informováni zápisy v žákovských knížkách, na třídních schůzkách, v případě potřeby při individuálních jednáních. Přístupná je rovněž dobře zpracovaná a aktualizovaná webová stránka školy.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je svěřeno učitelce, která má pro tuto oblast práce potřebné kvalifikační studium. Její činnost se odvíjí od plánu práce a zahrnuje sociopatologické jevy a výchovně vzdělávací problematiku školy včetně integrace žáků se zdravotním postižením. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, problematika výchovného poradenství je projednávána při pedagogických radách. Ve škole jsou umístěny schránky důvěry.

Integrovaní žáci na 1. stupni se účastní ambulantní nápravy, které se věnují tři učitelky – všechny absolvovaly odborné semináře pro práci s těmito žáky. Na 2. stupni se těmito žákům ambulantní náprava neposkytuje. Vybavení pro nápravu specifických poruch učení a chování tvoří klasické pomůcky (bzučáky, učebnice, procvičovací materiály, kostky, textilní písmena, pracovní listy), další materiály si připravují učitelky samy. Speciální pomůcky používá žákyně se sluchovým postižením.

Výchova k profesionální orientaci je svěřena další vyučující, s potřebnými informacemi v této oblasti se mohou zájemci setkat na veřejně přístupné nástěnce.

Škola spolupracuje s PPP a Speciálně pedagogickým centrem pro smyslově postižené Demosthenes, dále např. s magistrátem, úřadem práce i policií. Tři učitelé absolvují vzdělávání pro školní metodiky protidrogové prevence a sociálně patologických jevů.

Výchovné poradenství a jeho realizace ve škole přispívá prokazatelně ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů na 1. stupni

Kvalita vzdělávání a výchovy byla hodnocena na základě třinácti hospitací ve skupině předmětů český jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka. Všechny hodiny byly odučeny pedagogicky a odborně způsobile. Celkovou úroveň sledovaných hodin příznivě ovlivnila nejen kvalifikovanost, ale i další vzdělávání pedagogických pracovníků (mj. v současnosti většina absolvuje modelový cyklický vzdělávací program Tvořivá škola zaměřený na činnostní učení) a v neposlední řadě i osobnost jednotlivých vyučujících a jejich schopnost realizovat získané poznatky v praxi.

Při přípravě na jednotlivé hodiny (mnohdy velmi náročné) postupovaly učitelky podle časově tematických plánů, zpracovaných pro paralelní ročníky jednotně. Pečlivá příprava přispěla ve většině hodin k plynulé a efektivní výuce, k zapojování všech žáků do výuky, stanovené cíle byly přiměřené věku i možnostem žáků.

Všechny kmenové učebny jsou didakticky i esteticky podnětné, vybavené zčásti novým nebo renovovaným žákovským nábytkem, úložnými prostory a v hojné míře pomůckami pro výuku (mnohé z nich si učitelky vyrobily svépomocí). Upřednostňována je vlastní činnost žáka s pomůckami, proto mají učitelky ve třídách zásobníky pomůcek pro individuální i skupinovou práci, které průběžně doplňují o další materiály, ve třídách nechybí knihovničky s krásnou i populárně naučnou literaturou a didaktická technika. Ve sledovaných hodinách využívaly učitelky k výuce celý prostor třídy, ve třídách s vyššími počty žáků se ovšem výuka mimo lavice uskutečňuje jen obtížně (např. ve II. B a V. C). Názornost a používání učebních pomůcek i učebnic, pracovních sešitů a dalších procvičovacích materiálů bylo zdařilé a funkční. Učitelky využívaly učebnice a procvičovací materiály (v matematice a českém

jazyce koncipované v souladu se záměry Tvořivé školy) různý třídící materiál, kopírované listy, kartičky, kostky, ve vlastivědě navíc nástěnnou mapu, příruční a slepé mapy, obrazový materiál, různé publikace. Dobře vybaveni byli žáci pro párovou, skupinovou i samostatnou práci. Samozřejmostí byla připravená tabule. V několika hodinách byla využita audiotechnika.

S výjimkou jedné byly hodiny organizačně dobře zvládnuté, pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné. Struktura většiny hodin byla promyšlená, ne vždy se ovšem vyučujícím dařilo dodržet přiměřenou délku jednotlivých částí, takže např. ve vlastivědě nezbyl čas na procvičení a utvrzení nového učiva a ve čtení se nepodařilo splnit všechny plánované činnosti. Většina zhlédnutých hodin byla zaměřena na opakování a prohlubování probraného učiva, někde s náznaky projektového vyučování (český jazyk ve třetím ročníku, vlastivěda ve čtvrtém ročníku). Hodiny byly pestré, frontální práce se střídala se skupinovou, párovou a individuální, uplatnění našla didaktická hra i soutěž. Opakování se zpravidla neomezilo na poslední látku, ale bylo pojato komplexně, žáci byli vedeni k přemýšlení, hledání souvislostí a vzájemných vztahů. V nejlepších hodinách převažovaly tvořivé činnosti žáků, učitel zde vystupoval jako koordinátor a rádce. Při všech činnostech učitelky respektovaly osobní tempo žáků, byly se žáky v přímém kontaktu, pro pohotovější byly vždy připravené další úkoly. Z pohledu zapojení žáků nebyly dobře promyšlené ty části hodin vlastivědy, které byly věnované novému učivu. Zde převažoval výklad vyučujících a následně pasivní přepis zápisků z tabule (nebo diktovaných) do sešitů a žáci nedostali prostor pro tvůrčí práci. Ve čtení je věnována pozornost přípravnému čtení, oproti poslední inspekci se zlepšila práce s literárním textem. Z kontroly žákovských prací je zřejmé, že učitelky dbají na pečlivost, v českém jazyce ale zatím žáci nejsou při vlastních opravách ani ve vyšších ročnících vedeni k práci s vlastní chybou. V prvním ročníku byl kladen důraz na psychohygienu psaní, únavě žáků předcházely učitelky změnou činnosti, tempa, nebo zařazením relaxační chvilky. K dílčím nedostatkům patřilo občasné přetahování hodin do přestávky.

V převažující většině hodin uplatnily učitelky motivační metody, které podněcovaly a udržovaly zájem žáků o učení i jejich aktivitu (učení hrou, zapojení co nejvíce smyslů v nižších ročnících, zařazování zábavných úkolů v matematice, aktualizace učiva, práce s dalšími informačními zdroji, využití mezipředmětových vztahů, důsledné poskytování zpětné vazby). Žáci nebyli káráni za chybu, naopak vždycky dostali možnost chybu napravit. Oceňováno bylo vlastní originální řešení. Takové učení přinášelo žáků radost a uspokojení, při individuální i skupinové práci usilovali o co nejlepší splnění daného úkolu. Motivačně působí i samotné prostředí tříd, ve kterém výuka probíhá, i okolnost, že výsledky své práce mohou prezentovat na nástěnkách ve třídě i na chodbách.

Téměř ve všech třídách vládla příznivá atmosféra, ovzduší důvěry a spolupráce. Opomíjena není komunikativní výchova (směrem k učiteli i mezi žáky navzájem), rozvíjení slovní zásoby, přesné vyjadřování, možnost vyjádřit svůj názor nebo pocit. Stávalo se ovšem také, že žáci nemuseli odpovídat celou větou, iniciativu za ně přebírala učitelka. Ve shodě s programem obecné školy kladou učitelky důraz na prožitkové učení, osobnostní a sociální rozvoj žáků. Potlačovány jsou prvky nezdravého soupeření, upřednostňována je vzájemná tolerance, ohleduplnost, spolupráce, pomoc slabšímu. Ze strany učitelek převažovala empatie a partnerský přístup, pochopení pro dětské problémy. Drobné kázeňské problémy se vyskytly pouze v hodině, která nebyla dobře organizačně zvládnutá, nebo tam, kde chyběla důslednost.

Ve všech hodinách převažovalo pozitivní hodnocení výkonů žáků. Kromě slovního hodnocení nebo hodnocení známkou se v mnoha třídách objevují průběžně alternativní formy hodnocení, které mají žáky motivovat k aktivitě. Výkon žáka v hodině nebyl posuzován ve vztahu k ostatním, nýbrž ve vztahu k sobě samému. V matematice ve třetím ročníku jsou žáci důsledně vedeni k samokontrolě, k posuzování vlastní práce. V závěru hodin sice zpravidla

nechybělo celkové hodnocení, žáci sami však takovou možnost dostali jen výjimečně. V žákovských knížkách a sešitech mají žáci ze sledovaných předmětů známek dostatek, na závadu v hodnocení z českého jazyka je jednostrannost (naprostá převaha známek je z mluvnického učiva), ve vlastivědě převládají písemné formy zkoušení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů na 1. stupni jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

2. stupeň ZŠ

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk

Kvalita vzdělávání a výchovy byla hodnocena na základě devíti hospitací u pěti vyučujících. Výuku sledovaných předmětů má v úvazku sedm učitelů (dva nebyli v době inspekce přítomní). Předmět cizí jazyk vyučují kvalifikovaní učitelé s příslušnou aprobací, rovněž polovinu hodin českého jazyka. Druhá polovina hodin tohoto předmětu je vyučována posluchačkou pedagogické fakulty a učitelkou bez požadované aprobace. Ve sledované výuce se příznivě projevil zkušenosti a poznatky z dalšího vzdělávání učitelů.

Hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, rovněž učební osnovy jsou plněny. Celkové plánování výuky koordinují předmětové komise (volba učebnic, plánování učiva, metody práce - Kafomet, vedení sešitů, materiální zázemí, exkurze, divadelní a filmová představení apod.). Časově náročná a promyšlená byla příprava učitelů na jednotlivé hospitované hodiny.

S výjimkou odborné učebny německého jazyka probíhala výuka v kmenových třídách. Ucelené řady učebnic (včetně pracovních sešitů a audio nahrávek pro cizí jazyky), žákovská a učitelská knihovna, další publikace, cvičebnice, pravidla a slovníky, odborné časopisy, tabelární pomůcky, audio, video a řada pomůcek vytvářených svépomocí učitelů přispívají ke kvalitě a názornosti výuky. Pro zpestření jsou zařazovány hodiny v počítačové učebně.

V organizaci hodin, ve volbě metod a forem práce se projevila osobnostní kreativita vyučujících, která měla pozitivní vliv na aktivitu žáků, na jejich vnitřní motivaci k učení. Vyučovací čas byl využíván efektivně, s vysokým podílem aktivního učení ve většině hodin, i přes nasazení učitele se nedařilo aktivně zapojit všechny žáky v hodinách německého jazyka. Struktura hodiny, použité formy a metody práce, zejména však uplatňované kooperativní vyučování s logickou provázaností jednotlivých činností, dostatkem prostoru pro ověření učiva různými formami vedly k tvůrčí pracovní atmosféře. Nové učivo navazovalo na předchozí látku, jednotlivé poznatky byly vyvozovány metodicky správně, v součinnosti se žáky. Přirozeně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, často docházelo k prolínání vzdělávacích a výchovných složek předmětu. Učitelé vedli žáky k alternativním způsobům řešení zadaných úkolů i k práci s informacemi. Dostatek času bylo věnováno opakování a upevňování učiva. Při samostatné práci vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu, respektovali jejich osobní tempo samozřejmě je pomoc žákům. Náležitá pozornost je věnována grafické úpravě sešitů. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k souvislému slovnímu projevu, rozvoji slovní zásoby a komunikativních dovedností žáků.

Psychohygienické podmínky výuky příznivě ovlivnila vhodná organizace sledovaných hodin, pestré střídání činností, realizace činností aktivizujících pozornost žáků, častá je výuka mimo lavice a individuální přístup k žákům (se zohledněním žáků integrovaných).

Celou výukou prolínala výrazná a přirozená motivace. Nechyběl úvod s vhodnou motivací, při němž byli žáci seznámeni s cílem a průběhem hodiny. Zhruba v polovině hospitovaných hodin však nezbyl čas na ucelený závěr, zhodnocení průběhu hodiny a prostor pro

sebehodnocení žáků. Motivačním prvkem vyučování byly též mezipředmětové vztahy, uplatnění osobních zkušeností a názorů žáků.

Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou většinou bezprostřední, s partnerským přístupem vyučujících, atmosféra ve třídách je přátelská. Žáci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel chování i komunikace, ke vzájemnému respektování, je patrný pokrok při porovnání 6. a 9. ročníku. Většina žáků projevovala k učení pozitivní vztah, kázeňské problémy a projevy nepozornosti se v době inspekce ojediněle vyskytovaly, vyučujícími byly s přehledem zvládnuty.

Veškerá činnost žáků byla průběžně kontrolována a hodnocena slovně či písemně, žáci jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V angličtině je prováděno hodnocení po každé lekci. Často bylo v hodinách využíváno pochvaly a povzbuzení, uplatňování okamžité zpětné vazby podpořilo efektivní práci s chybou a její využití pro motivující hodnocení žáků. Kladně hodnotí ČŠI systém pozitivního a motivačního hodnocení průběhu a výsledků individuální i skupinové práce (např. v angličtině mohou žáci použít získané kartičky při opravě neúspěšné známky).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, chemie, přírodopis a ve volitelných předmětech informatika a seminář a praktika z biologie

Výše uvedené předměty vyučují čtyři učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právními předpisy (dvě důchodového věku). Bezprostřední příprava na výuku byla vždy dobře promyšlená.

Přidělené hodinové dotace jsou v souladu s učebními plány, výuka probíhá v souladu s osnovami. Učivo učební osnovy i obsah učiva volitelných předmětů mají vyučující písemně zpracované do časově tematických plánů. Náplň semináře a praktika z biologie prohlubuje a funkčně rozvíjí vzdělávací obsah povinného předmětu. Výuka informatiky je zaměřena na získání základní počítačové dovednosti, na obsluhu i využitelnost jednoduchých aplikačních programů. Velmi dobrou pozornost věnují vyučující i praktické stránce výuky. Průběžně, vhodně k probíraným tématům jsou zařazovány laboratorní práce. Velmi dobrá byla materiální podpora výuky. Osnovy jsou plněny.

Výuka probíhala v prostorných kmenových třídách a odborných třídách. Prostředí, kromě odborné učebny fyziky, je zpravidla podnětné, estetické a udržované v čistotě i pořádku. Výzdoba odborných učeben je zaměřena k předmětu. Špatný technický stav je v učebně fyziky (oprýskaný sokl, otrhané lišty, silně poškozené linoleum, nefunkční panel rozvodu vody a elekt. proudu), stejně tak stav dveří v celé budově. Vybavení kabinetů dostatečně zabezpečuje požadavky výuky předmětu. Pomůcky jsou převážně starší a jen v malé míře se inovují (s některými fyzikálními se již jen velmi obtížně manipuluje). Pro výuku informatiky je k dispozici 10 PC a jedna učitelská stanice. Vzhledem k jejich stáří základní parametry PC limitují využití některých výukových programů, které vlastní škola, jak pro výuku informatiky tak pro ostatní předměty. Učebna výpočetní techniky není v odpoledních hodinách přístupná žákům. Požadavky učitelů na vybavení pomůckami jsou vedení školy předávány prostřednictvím předmětových komisí (doloženo zápisy).

Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi a vyučující mají k dispozici různé učebnice a další podpůrný materiál, ze kterého mohou čerpat.

Až na výjimky, kdy delší výklad vedl k únavě žáků nebo přetažení hodiny do přestávky, byla psychohygienu práce dodržena.

Všechny hodiny měly jasně stanovené cíle, které byly splněny. Ve všech hodinách bylo učivo interpretováno věcně správně. Probírané učivo navazovalo vždy na probranou látku, učitelé vedli žáky k pochopení širších souvislostí a vztahů. Pro zvýšení efektivity vyučovacího procesu byla využita i didaktická technika. Frontálně vedená výuka byla doplněna samostatnou prací. Nejčastěji užívanými metodami při prezentaci nové látky byl logicky uspořádaný výklad a řízený rozhovor s dominující rolí učitele (vedoucí i k jeho monologu). Dílčím nedostatkem byla v hospitovaných hodinách absence zpětnovazebních informací, jak žáci pochopili nové učivo, též náročnost zadávaných úkolů v informatice nebyla diferencována vzhledem k rozdílné úrovni žakovských dovedností.

Vstupní motivace se v hospitovaných hodinách odvíjela od seznámení s tématem hodiny a jejím průběhem. Častým motivačním prvkem bylo využití poznatků z praktického života, mezipředmětových vztahů a v jedné hodině aktuální téma dne „Mezinárodní den proti AIDS“. Kladem je motivace pochvalou, výjimečně se vyučující nevyhnuli motivaci negativní. Ke zvýšení zájmu o daný předmět jsou žáci systematicky vedeni ke zpracování informací z různých zdrojů. V hodinách jsou žáci hodnoceni známkou za ústní i písemné projevy (ty převažují), hodnocena je i domácí příprava (referáty) a často jsou též hodnoceni známkou za aktivitu v hodině. Udělení známky při zkoušení bylo bez komentáře, v hodinách nebyly efektivně využity závěry hodin. Chybělo závěrečné hodnocení a shrnutí probraného učiva, v informatice vyhodnocení samostatné práce. V žádné sledované hodině učitelé nedali žákům možnost k sebereflexi.

Jednostranná komunikace v hodinách vedená od učitele k žákovi neumožňovala vždy dostatečný rozvoj komunikativních dovedností. Učitelé převážně kladli uzavřené otázky, na které žáci odpovídali jednoduchou větou či slovem. Otázky byly spíše zaměřeny na faktografické znalosti. Všichni učitelé pravidelně opravují sešity, vedou žáky ke vzorné grafické úpravě. Ve všech hodinách se pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky kladně odrážely v pracovních výkonech žáků. Při výuce panuje pracovní atmosféra, někteří žáci byli však neukázněni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, chemie, přírodopis, seminář a praktika z biologie a informatika jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využila komerční testy, systematicky výsledky testů zpracovávají nejsou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. a 2. stupni ZŠ jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ❖ Údaje uvedené ve Zřizovací listině z 30. 5. 1995 nesouhlasí se všemi údaji uvedenými v Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 14 886/01-21 ze dne 3. května 2001 o změně v zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2001. V názvu školy je ve zřizovací listině uvedeno vedle čísla orientačního i číslo popisné, které v Rozhodnutí uvedeno není.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 14 886/01-21 ze dne 3. května 2001 o změně v zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2001
2. Zřizovací listina školy (vydalo Město Ústí nad Labem dne 30. května 1995)
3. Personální dokumentace učitelů
4. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd
5. Vnitřní řád školy platný ve školním roce 2003/2004, aktuální rozvrh hodin
6. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2002/2003 a 2003/2004
7. Plán práce ZŠ pro školní rok 2003/2004, měsíční plány práce
8. Plán hospitační a kontrolní činnosti na 1. pololetí 2003/2004
9. Organizační řád školy z 1. 9. 2003 včetně schématu,
10. Koncepce rozvoje školy (17. 2. 2003)
11. Náhodně vybrané písemné práce žáků, žákovské knížky, notýsky
12. Tematické plány hospitovaných předmětů
13. Záznamy jednání předmětových komisí a metodického sdružení 1. – 3. a 4. – 5. ročník
14. Dokumentace výchovného poradenství, dokumentace integrovaných žáků
15. Inspekční zpráva čj. 066 765/98-5020 ze dne 18. prosince 1998

ZÁVĚR

Škola má příznivé personální podmínky, vynikající na 1. stupni. Úzce spolupracuje s pedagogickou fakultou při realizaci praxe posluchačů. Příkladná a promyšlená péče je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, což se příznivě projevuje při vyučování.

Materiální zázemí školy umožňuje realizaci zvolených vzdělávacích programů. Školní budova prochází postupnou rekonstrukcí, přesto stav vybavení řady odborných učeben (včetně výpočetní techniky), zázemí pro výuku tělesné výchovy a úroveň umělého osvětlení některých tříd 2. stupně vyžaduje urychlené řešení. Velmi dobré je vybavení učebnicemi, audiovizuální technikou a učebními pomůckami, které často vytvářejí učitelé svépomocí. Esteticky na výši a nápaditá je výzdoba společných prostor i většiny tříd.

Výuka probíhá v souladu se zvolenými učebními dokumenty, organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční. Bohatá je nabídka pro zájmovou činnost žáků, nedostatečný je přístup žáků k výpočetní technice v době mimo vyučování.

Ve sledované výuce na 1. stupni a ve výuce jazyků na 2. stupni dominovaly aktivizující metody a formy práce, které žáky vedly k iniciativě a spoluúčasti na učení, ve výuce přírodovědných předmětů na 2. stupni převažovala frontální výuka s dominantní rolí učitele. Nadstandardní úroveň má vzájemná komunikace a pedagogy uplatňovaný akceptující přístup k žákům. Přirozeně jsou integrováni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení.

Při porovnání závěrů předchozí inspekční zprávy lze konstatovat pokračování příznivého vývoje v oblasti průběhu vzdělávání a výchovy, kde efektivní formy a metody výuky pozitivně ovlivňuje další vzdělávání učitelů a jejich kreativita.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
Členové týmu	Marta Dolinská	Marta Dolinská v.r.
	Mgr. Věra Heřmánková	Věra Heřmánková v.r.
	Jana Sejvalová	
	Blanka Zoudunová	

V Ústí nad Labem dne 15. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2004-01-19

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vlasta Rytířová	Vlasta Rytířová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-02	f6-1027/04-5020
Město Ústí nad Labem	2004-02-02	f6-1026/04-5020
Rada školy není zřízena	xxxxxxxxxx	xxxxxxxxxx

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Připomínky nebyly podány.