

Koncepce rozvoje Základní školy Mutějovice na období 2014 – 2018

Zpracovala : Mgr. Marcela Mrzenová

ředitelka školy

Obsah:

1. Úvod

2. Vlastní koncepce

2.1 Oblast vzdělávání

2.2 Oblast personální

2.3 Oblast materiálně technická a ekonomická

2.4 Oblast spolupráce a public relations

3. Závěr

1. Úvod

Koncepce rozvoje školy je významný dokument, který zásadně ovlivňuje perspektivu školy.

Cílem této koncepce je vytvořit školu, která se by díky svému zaměření, personálnímu obsazení, kvalitě výuky i nabídce mimoškolních aktivit stala školou vyhledávanou dětmi z celého okolí. Chceme, aby k nám žáci chodili rádi a rodiče byli s náplní školy spokojeni.

2. Vlastní koncepce

2.1 Oblast vzdělávání

- klást důraz na poskytování kvalitního vzdělávání formou naplňování ŠVP
- snaha o vyváženost vzdělávací a výchovné práce
- důraz na vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání, motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zkvalitnění výuky podle IVP
- péče o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- kombinovat tradiční vyučovací metody s novými postupy, klást důraz na problémové vyučování, aktivitu žáků, jejich samostatnost, tvořivé myšlení
- podporovat profesní orientaci žáků
- nabízet co nejširší škálu volnočasových aktivit
- využívat vzájemné hodnocení žáků a podporovat vlastní sebehodnocení
- chránit žáky před negativními jevy současnosti (drogy, šikana, vandalismus, kyberšikana apod.)
- vytvářet pro žáky bezpečné a přátelské prostředí
- úprava a inovace ŠVP na základě aktuálních potřeb a poznatků

2.2 Oblast personální

- snažit se o zajištění co největší aprobovanosti pedagogických pracovníků
- podporovat všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- dbát o stabilizaci pedagogického sboru, vytvářet pozitivní atmosféru ve škole
- podporovat všechny aktivity vyučujících zaměřené na práci s dětmi (v oblasti volnočasových aktivit, reprezentace školy, výlety, exkurze apod.)

2.3 Oblast materiálně technická a ekonomická

- soustavně zlepšovat vybavenost školy
- pokračovat v doplňkové hospodářské činnosti, snažit se o její rozšíření
- hledat nové možnosti k úsporám
- cestou grantů řešit finančně náročné projekty (např. rekonstrukce učebny chemie, vybudování venkovní učebny, rozšíření sportovního vybavení – doskočiště, běžecká dráha)
- ve spolupráci s OÚ Mutějovice hledat další možnosti využití prostor školy veřejností, zejména venkovního hřiště
- další investice – dle finančních možností školy

2.4 Oblast spolupráce a public relations

- rozvoj spolupráce s rodičovskou veřejností a všemi zainteresovanými (společné akce pro rodiče s dětmi – např. sportovní soutěže, zábavná odpoledne)
- úzká spolupráce se zřizovatelem, školkami a školami v okolí (MŠ Mutějovice, MŠ Krupá, MŠ Nesuchyně, ZŠ Hředle, ZŠ Kounov – společné akce, sportovní soutěže) a s dalšími partnery (Policie ČR, SRPDŠ, poradenská pracoviště)
- vytvářet podmínky pro prezentaci školy a aktivně podporovat vše, co vede k podpoře dobrého jména školy (dále pracovat na zkvalitňování školního webu, pravidelně aktualizovat jeho obsahovou stránku, zvyšovat grafickou úroveň stránek)
- pravidelně informovat o dění školy pomocí nástěnek, pravidelných kontaktů s rodiči, popř. článků v místním tisku

3. Závěr

Předložený návrh koncepce školy na období 2014 – 2018 vychází z předchozí koncepce školy a rozvíjí se. Je třeba navázat na předchozí období, inspirovat se z úspěchů a poučit se z chyb a nedostatků.

Každá škola má svá specifika a určité limity – materiální, prostorové, personální i finanční. Je třeba zaměřit se na jejich plné, účelné a smysluplné využívání. Zde se nabízí prostor pro schopnosti a kreativitu nejen ředitele, ale i celého týmu, jak pedagogů, tak i nepedagogických pracovníků. Zcela zásadní roli hraje také podpora zřizovatele a rady školy. Škola přitom má téměř neomezené možnosti svého vlastního rozvoje v učitelích, žácích, ale i rodičích a široké veřejnosti. Záleží pouze na ochotě pedagogů měnit sebe, a tím i své okolí, své metody a formy práce, přístup k žákům, a tím měnit i školu.

Z výše uvedených důvodů je třeba klást důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak odborné v rámci jejich aprobace, tak v oblasti psychologie. Nezbytnou součástí rozvoje školy je i její zapojení do společenského dění v obci, do rozvojových projektů a dalších veřejných aktivit.