



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3130/19-A

Název	Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Na Dlouhém lánu 43
Sídlo	Na Dlouhém lánu 43, 160 00 Praha 6 - Vokovice
E-mail	zs.dl.lan@volny.cz
IČ	68407122
Identifikátor	600039072
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Riedlová
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Na Dlouhém lánu 43, 160 00 Praha 6 - Vokovice
Termín inspekční činnosti	18. 11. 2019 – 21. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Na Dlouhém lánu 43 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“) je realizováno podle Školních vzdělávacích programů „Zdravá škola na zdravé planetě“ a „Montessori Dlouhý lán“. Mateřská škola (dále „MŠ“) zajišťuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Čtyřlístek.

MŠ a většina tříd ZŠ vychází z principů Montessori pedagogiky, respektuje individuální potřeby dětí a žáků, propojuje vzdělávání s reálným světem a uplatňuje celostní přístup ke vzdělání. V části Montessori na 1. stupni je realizováno vzdělávání ve věkově smíšených třídách. K prioritám školy patří individuální přístup k žákům a tzv. „připravené prostředí“, ve kterém si děti a žáci samostatně vybírají ze škály pomůcek a materiálů. V souladu se zaměřením školy je účelně využita disponibilní časová dotace i pro výuku anglického jazyka, v některých předmětech na druhém stupni je zařazena metoda CLIL. Profilaci školy podporují materiální a personální podmínky, zařazení specializovaných předmětů do učebního plánu a široká nabídka volnočasových vzdělávacích aktivit. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno v přízemí budovy ZŠ v jedné věkově smíšené třídě. MŠ se stala součástí školy od 1. 9. 2014.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 539 žáků ve 24 třídách, 262 žáků v 9 odděleních školní družiny. Nejvyšší povolený počet žáků (560) byl téměř naplněn. Výrazný podíl z celkového počtu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet dětí (25) v MŠ byl k termínu inspekční činnosti zcela využit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci od roku 2018, při své práci využívá zkušenosti z pozice zástupkyně ředitelky. Kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení školy a pokračuje v nastaveném trendu vzdělávání. Reálně stanovené cíle vycházejí z aktuálních podmínek a potřeb školy. Vzhledem ke krátkému funkčnímu období ředitelky školy se podařilo realizovat jen některé z nich.

Ředitelka delegovala část svých pravomocí na zástupkyni a vedoucí vychovatelku ve školní družině, ponechala si veškeré kompetence vztahující se k řízení MŠ. Uplatňuje demokratický styl řízení, který je v souladu s filozofií školy založený na otevřené konstruktivní komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických a ročníkových sdruženích, v nichž probíhá vyměňování a sdílení zkušeností. Pravidelné vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání žáků však není účelné, neboť nejsou stanovena konkrétní opatření a další metodické postupy, a učitelé tak nemohou vždy uplatňovat účinné vzdělávací strategie.

Systém řízení se zatím dotváří, postupně jsou nastavovány mechanismy pro řízení školy a monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolní činnost v ZŠ i MŠ je prováděna průběžně, avšak vykazuje nedostatky. Hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků neobsahuje vždy potřebná doporučení vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, což se projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých vyučujících v ZŠ. Jen menší část učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě jejich výuky.

Ředitelka sice projednává s pedagogickou radou některé záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ, není však zřejmé, zda jsou k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky pravidelně přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost. Problematikou související se vzdělávací činností MŠ se pedagogická rada nezabývá. Rovněž předložené záznamy z pedagogických rad tyto skutečnosti nedokládají.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje převážně kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků (40 učitelů v ZŠ, 7 asistentů pedagoga, 9 vychovatelek, speciální pedagog) a 4 školní asistenti. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje 8 pedagogů. Pedagogický sbor MŠ je stabilizovaný a plně kvalifikovaný. Tvoří jej 2 učitelky a 2 asistentky pedagoga.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy.

Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Klub rodičů a spolek Montessori Dlouhý lán se spolupodílí na chodu školy. Zapojují se i do mimoškolních aktivit, pravidelně projednávají připomínky rodičů s vedením školy, pomáhají s organizací kulturních a sportovních akcí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni. Prospěšná je úzká spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení školy. Plnění koncepčních záměrů školy podporuje i spolupráce s ekologicky orientovanými institucemi, např. občanským sdružením TEREZA, se společnostmi ORNITA a Ábel. Dlouhodobě škola dobře spolupracuje s institucemi v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů.

Financování školy umožňuje její plynulý chod i naplňování školních vzdělávacích programů. Více zdroje financování se odráží v kvalitním materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Škola každoročně vybavuje odborné učebny i kmenové třídy moderní technikou, která však byla v hodinách žáky využita pouze v menší míře. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových tříd i specializovaných učeben. K realizaci vzdělávacích programů i relaxaci žáků jsou efektivně využívány např. školní kuchyňka, dílny, výpůjční a studijní knihovna, četné relaxační prostory i přírodovědný koutek s různými zvířaty, kde žáci pozorují jejich vývoj a chování. Součástí školy je rozsáhlý sportovní areál a venkovní učebna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Děti a žáci respektují stanovená pravidla a postupy práce.

Vzdělávání v MŠ vhodně začleňuje prvky Montessori pedagogiky. Děti byly podněcovány k přirozenému zapojení do her, mohly volit z nabídky napodobivých, konstruktivních a námětových her. Měly dostatečný prostor pro spontánní sociální učení. Ranní cvičení splňovalo zdravotně preventivní účel i požadavky na fyzickou zátěž. Řízené činnosti rozvíjely v souladu s tématem (bylinky) environmentální povědomí dětí a jejich pozitivní vztah k přírodě. Prohlížením knih a četbou příběhu byla podporována předčtenářská gramotnost dětí. Učitelky jim kladly vhodné a věkově přiměřené problémové otázky s využitím obrazového materiálu, vedly je k promýšlení stanoveného problému s uplatněním získaných poznatků či zkušeností a podporovaly tak jejich samostatný verbální projev. Rozvíjení přirozených poznávacích smyslů při pozorování chemických pokusů posilovala hmatová, čichová a závěrečná zraková analýza se zhodnocením. Dovednostně praktické činnosti (výroba bylinkového sáčku, kreslení, práce s přírodninami) povzbuzovaly představivost dětí i jejich jemnou motoriku.

Grafomotorická prevence však není komplexní, učitelky systematicky nesledují správné držení pastelů ani návyk zdravého sezení. Podněcování úsilí dětí probíhalo převážně individuální pochvalou, dětem byl dán i velký prostor k sebehodnocení, které je účinně směřuje ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Ve vzdělávání v třídách Montessori na 1. stupni učitelé účelně zařazovali individualizovanou a diferencovanou práci v kombinaci s frontální výukou. Žáci pracovali s pomůckami individuálně a ojedinele i ve skupinách. Vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro vlastní vyjádření žáků a poskytovali jim dostatek času k práci. Nepředkládali žákům hotová řešení nebo dílčí výsledky, ale poskytováním průběžné zpětné vazby jim dopomohli k samostatnému vyřešení problémových úloh. Pedagogové oceňovali žáky za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovali je k následné aktivitě. Tempo výuky odpovídalo schopnostem i vzdělávacím potřebám žáků. Názornost výuky vhodně zvyšovalo časté využívání pomůcek. Vzdělávání ve věkově smíšených třídách podporuje vzájemnou spolupráci a vrstevnické učení.

Realizace týdenních plánů v systému výuky Montessori není vhodně nastavena. Plány jsou připravovány vždy vyučujícími a jsou pro všechny žáky stejné, což znesnadňuje individuální plánování podle potřeb jednotlivců a na základě jejich předcházejících realizovaných aktivit. Žáci tak mají jen málo prostoru plánovat a řídit si svoji práci sami.

Na 2. stupni ZŠ není využití Montessori pedagogiky zcela efektivní. Žáci pracují samostatně v jednotlivých třídách a výuka většinou není vzájemně propojena, což vede k méně účinnému fungování vrstevnických vztahů a spolupráce žáků napříč jednotlivými ročníky. Zařazení Montessori pomůcek do výuky je ojedinelé.

V hospitovaných hodinách běžných tříd vyučující převážně kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a praktických příkladů z praxe. Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující cíleně rozvíjeli receptivní i řečové dovednosti žáků, kladli důraz na osvojení příslušné slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat byli žáci srozumitelně seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. V některých hodinách byla do výuky účelně zařazena také metoda CLIL.

V hodinách, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka s verbální převahou učitele, doplněná pouze samostatnou prací žáků. Kooperativní formy činností v některých hodinách nebyly uplatněny vůbec nebo nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Pedagogové v těchto hodinách nevedli žáky k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti a nevyužívali závěr hodiny ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání. Žáci nebyli vedeni k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. V menší míře byly úkoly ve výuce diferencovány s ohledem na individuální vzdělávací možnosti žáků. Vyučující i žáci využívali didaktickou techniku jen ojedinele.

Spolupráce asistentů pedagoga i školních asistentů v ZŠ s vyučujícími byla efektivní. Asistenti poskytovali nejen přiměřenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhali i plynulosti vzdělávacího procesu např. formou dopomoci ostatním žákům, organizační podporou nebo přípravou učebních materiálů. Spolupráce učitelek v MŠ s asistentkami pedagoga umožňuje maximální využití individuálního přístupu ke všem dětem ve věkově smíšené třídě.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům dále rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti zejména v ekologické oblasti, např. chovatelský kroužek, ekologické pobyty, projekt GLOBE. Z hlediska péče o životní prostředí a rozvoje environmentálního povědomí dětí v MŠ a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné pěstitelské práce ve škole.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání, pozitivním znakem jsou četné akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Patřičná pozornost je věnována další podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání dětí a žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí.

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou příznivé. Pozitivní atmosféra ve třídě se odráží v důvěře dětí, které bez zábrán komunikují a kooperují s dospělými i vrstevníky. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, aktivně se zapojují do nabízených činností. Možnosti k sebevyjádření a sebeuplatnění povzbuzují děti v jejich rozvoji a vytvářejí i dobré předpoklady pro další vzdělávání. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. Děti projevily schopnost soustředit se na zadávané úkoly. Pomocí tematicky zaměřených aktivit je výborně rozvíjen pozitivní vztah k přírodě a jsou vytvářeny elementární základy v oblasti ochrany přírody. Osobnostně orientovaný přístup k dětem se škole daří realizovat.

Pedagogická diagnostika je vedena formou formulářů, ve kterých učitelky dvakrát až třikrát ročně zaznamenají pokroky dětí. K dalšímu pedagogickému působení však převážně nejsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což snižuje možnosti pedagogické intervence (např. nekomplexností grafomotorické prevence).

K zjišťování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků škola průběžně využívá běžné interní nástroje, např. písemné a ústní zkoušení. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Konkrétní přijatá opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání plynoucí z analýzy výsledků však nejsou systematická a nejsou vždy propojována s kvalitou průběhu výuky sledované při hospitační činnosti.

Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že forma a četnost poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí žáků není také zcela jednotná. Třídy Montessori nemají vytvořeny dostatečně efektivní mechanismy pro pravidelné zjišťování a vyhodnocování výsledků žáků. K průběžnému hodnocení žáků jsou využívána žákovská portfolia a práce žáků. Zákonní zástupci žáků jsou sice školou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni, četnost poskytovaných informací je ale nízká.

Celkové výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu. V externím testování nejlepších výsledků žáci pravidelně dosahují ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, což koresponduje se zjištěnými kvalitními podmínkami a průběhem výuky cizích jazyků. V hlavních předmětech kurikula dosahují výsledků v horním pásmu průměru. Z porovnání výsledků testů z českého jazyka a matematiky s výsledkem testování obecně studijních předpokladů vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně. Většina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

dosahuje průměrných nebo slabších výsledků vzdělávání. Z vybraného vzorku hodnocených žáků vyplynulo, že celkový prospěch žáků s potřebou podpůrných opatření je mírně horší, než je průměrný prospěch ostatních žáků ve třídě.

Adaptace dětí a žáků na školní prostředí je bezproblémová. Přispívá k tomu spolupráce s mateřskými školami, motivační hodnocení žáků, individuální přístup pedagogů a rovněž realizované aktivity. Přechod žáků z 1. na 2. stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu.

Škola průběžně účinně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Dlouhodobě nastavený systém práce není zcela efektivní, což např. souvisí s nejasným stanovením kompetencí. Škola poskytuje podporu žákům formou prvotní pedagogické diagnostiky, sestavování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Přestože jsou plány pedagogické podpory i individuální vzdělávací plány převážně dobře nastaveny, nejsou ve všech případech ve výuce dodržovány. Diferenciace a individualizace byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení, očekávaných výstupů nebo ověřování vědomostí a dovedností se ve výuce téměř neprojevila. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i některá další podpůrná opatření (pedagogickou intervenci, asistenti pedagoga). Celkově však není podpora poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zcela účinná, což potvrzují i jejich výsledky vzdělávání.

Školní preventivní strategie je funkční. Řada účinných aktivit, např. třídnické hodiny, vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji jsou mj. adaptační kurzy 6. tříd, práce s třídními kolektivy a pravidelné preventivní programy. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Stávající ředitelka kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci s dětmi a žáky,
- efektivní spolupráce a vzájemná podpora pedagogů a asistentů,
- četné environmentální aktivity rozvíjející pozitivní vztah dětí a žáků k přírodě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence v MŠ není vždy komplexní, učitelky systematicky nesledují správné sezení dětí a držení psacího náčiní,

- pedagogická diagnostika v MŠ neobsahuje záměry pro další vzdělávací činnost,
- chybějící diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků,
- menší prostor pro zapojení žáků do vzájemného hodnocení a nedostatečná podpora sebereflexe,
- nedůsledné začleňování prvků Montessori pedagogiky a využívání Montessori pomůcek na 2. stupni,
- nedostatečná informovanost zákonných zástupců žáků vzdělávajících se ve třídách Montessori o průběhu a výsledcích vzdělávání,
- nízká efektivita kontrolního systému školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat komplexní grafomotorickou prevenci u všech dětí,
- vést pedagogickou diagnostiku ve všech vzdělávacích oblastech se záměry pro další vzdělávací činnost,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- efektivně začleňovat prvky Montessori pedagogiky a využívat pomůcky ve výuce na 2. stupni,
- zlepšit informovanost zákonných zástupců žáků vzdělávajících se ve třídách Montessori o průběhu a výsledcích vzdělávání,
- realizovat kontrolní činnost komplexně, poskytovat učitelům průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich vzdělávání, zaměřit se na pedagogické vedení učitelů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Praha 6, Na Dlouhém lánu 43, schválená usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6, ze dne 27. 11. 1998, Dodatek ke zřizovací listině ze dne 21. 11. 2001
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 11. 2018

3. Koncepce rozvoje školy
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem *Zdravá škola na zdravé planetě*, s platností od 1. 9. 2006, 5. úprava k 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Čtyřlístek*, platný od 1. 9. 2019
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s názvem *Zdravá škola na zdravé planetě* s platností od 2. 9. 2019
7. Školní řád s platností od 12. 10. 2015
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2019
9. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2019
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin 2019/2020 platný k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2019/2020
14. Evidence docházky přijatých dětí ve školním roce 2019/2020
15. Personální dokumentace (doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, včetně rozvrhu hodin přímé práce učitelek a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
18. Preventivní program školy pro školní rok 2019/2020
19. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
21. Podklady k hodnocení výsledků vzdělávání ve školních letech 2018/2019 až 2019/2020 k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektorka

Mgr. Martin Krupa v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

Mgr. Martina Běťáková, přizvaná osoba

Mgr. Martina Běťáková v. r.

Mgr. Kateřina Konrádová, přizvaná osoba

Mgr. Kateřina Konrádová, v. r.

JUDr. Ivana Slavíková, přizvaná osoba

JUDr. Ivana Slavíková v. r.

Mgr. Daniela Vlčková, přizvaná osoba,
odborník na Montessori pedagogiku

Mgr. Daniela Vlčková v. r.

V Praze 9. ledna 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renata Riedlová, ředitelka školy

Mgr. Renata Riedlová v. r.

V Praze 13. ledna 2020

