



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3**

**Husovo náměstí 3, 269 01 Rakovník**

**Identifikátor školy: 600 055 833**

**Termín konání inspekce: 17. a 18. duben 2007**

|                  |               |
|------------------|---------------|
| <b>Čj.:</b>      | ČŠI-805/07-02 |
| <b>Signatura</b> | bb6za111      |

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3 (dále jen škola) byla zřízena Městem Rakovník jako příspěvková organizace.
- Ředitelství školy sdružuje základní školu s 1. – 9. ročníkem (dále jen ZŠ) s 27 běžnými a jednou speciální třídou (pro žáky 1. stupně s vývojovými poruchami učení) - kapacita 730 žáků a školní družinu - kapacita 100 žáků.
- Ke dni inspekce ZŠ vzdělává všech 651 žáků dle platného vzdělávacího programu Základní škola. Na 2. stupni navštěvuje 110 žáků 4 třídy (v každém ročníku jednu třídu) s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Zaměření inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole: § 144 odst. 1 b) – j), § 149 odst. 2 a § 28 odst. 1 písm. a).
2. Ověřování rámce hodnocení v oblasti čtenářské gramotnosti ve 3. a 7. ročníku ZŠ ve školním roce 2006/2007.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole

- Sledované údaje uvedené v předložené zřizovací listině školy jsou v souladu se skutečností.
- Povinně zapisované údaje školy uvedené v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.
- Skutečné počty žáků v základní škole a ve školní družině nepřekračují stanovenou kapacitu.
- Skutečné počty žáků v základní škole a ve školní družině odpovídají počtům uvedeným v aktuálních zahajovacích výkazech pro MŠMT ČR.
- Dle inspekci předložených dokumentů nedošlo v údajích školy vedených v rejstříku škol a školských zařízení ke změnám v rozporu s ustanovením § 149 odst. 2 školského zákona.

*Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona jsou ve škole splněny a jsou v souladu se skutečností.*

### 2. Ověřování rámce hodnocení v oblasti čtenářské gramotnosti ve 3. a 7. ročníku ZŠ ve školním roce 2006/2007

Předpoklady pro standardní rozvoj čtenářské gramotnosti žáků jsou obecně zapracovány v koncepčním záměru školy i v jejím plánu práce. Hlavním koncepčním cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáků. Trendem je (v souladu s celostátním i krajským koncepčním záměrem) zaměření na schopnost žáků využívat výpočetní techniku a aplikovat znalosti cizích jazyků.

Nadstandardní pozornost je zde věnována talentovaným žákům i mezipředmětovým vztahům. Informovanost vyučujících o čtenářské gramotnosti je koncipována především prostřednictvím dalšího vzdělávání. Rozvoj čtenářských dovedností žáků je systematicky začleňován do práce metodických orgánů, zejména předmětové komise českého jazyka a obou metodických sdružení 1. stupně. Rozvoj čtenářských dovedností v realizovaném vzdělávacím programu i ve zpracovaném školním vzdělávacím programu je podporován vytvářením vlastních čtenářských zkušenosti žáků. Příkladem dobré praxe je podpora žáků školy v rámci činnosti Klubu mladého diváka i organizování školních projektů zaměřených na rozvoj čtenářských dovedností (např. „*Pasování prvňáčků na malé čtenáře*“, při němž musí žáci prokázat své čtenářské dovednosti).

Ředitel školy má potřebné informace o sledované oblasti a podporuje rozvoj čtenářských dovedností ve vzdělávacím procesu. Jeho záměr zvýšit důraz na modernizaci forem a metod výuky se promítá zejména do oblasti materiální (pravidelné dovybavování výpočetní technikou, např. interaktivní tabule v dalších učebnách). Je rozšiřováno materiální zázemí výuky českého jazyka (poslechová CD, filmotéka, knihovna), ale i ostatních předmětů (cizí jazyky apod.). V rámci kontrolní činnosti zajišťuje vedení školy standardní materiální zázemí vyučujícím a na běžné úrovni provádí jak vlastní zjišťování a hodnocení dosažených dovedností a vědomostí žáků, tak využívá výsledky zjištěné v rámci komerčního testování v 5. a 9. ročníku. Výsledky jsou projednávány s vyučujícími a jsou přijímána vhodná opatření ke zlepšení zjištěného stavu.

Ve škole jsou v rámci některých hodin realizovány činnosti zaměřené na rozvíjení kompetencí žáků i další projektové činnosti, v nichž žáci vhodně uplatňují získané čtenářské dovednosti a rozvíjejí svoji čtenářskou gramotnost.

Vlastní hodnocení školy již probíhá na základě struktury schválené v souladu s platnou vyhláškou. Závěrečná zpráva za období 2004 – 2006 je systematicky zpracovávána. K hodnocení výsledků vzdělávání žáků (mj. i v oblasti čtenářských dovedností) jsou školou standardně využívány vlastní kontrolní prověrky i nástroje externích zadavatelů. Vyhodnocování informací o čtenářské gramotnosti žáků a následné přijímání opatření je realizováno zejména prostřednictvím metodických orgánů.

Škola přijala účinná opatření v oblasti rovných příležitostí ke vzdělávání. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly zpracovány individuální vzdělávací plány, někteří z nich byli zařazeni do speciální třídy. Péče o talentované žáky je vhodně zajišťována zejména jejich zařazením do tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, účastí v soutěžích a olympiádách (autorské a recitační soutěž apod.). Žáci své nadání mohou také rozvíjet zapojením do volitelných předmětů a zájmových útvarů.

Výsledky vzdělávání i práce žáků jsou dle možností standardně prezentovány na webových stránkách školy a v regionálním tisku. V minulém roce v rámci oslav 120. výročí existence školy také vystoupeními žáků. Výše uvedené aktivity žáky pozitivně motivují a rozvíjejí jejich čtenářskou gramotnost.

Stejně jako při předchozí inspekci v roce 2002 zajišťují výuku českého jazyka v ZŠ, až na jedinou výjimku, pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací. Zlepšení tohoto stavu však spočívá v tom, že učitelka bez odborné kvalifikace (tj. výše uvedená výjimka) studuje v době inspekce poslední ročník příslušné vysoké školy.

Příkladem dobré praxe je další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se vzdělávali ve sledované oblasti (od září 2005 do doby inspekce) celkem na 27 akcích. Tohoto vzdělávání se zúčastnilo nejen téměř 70 % všech vyučujících českého jazyka, ale i učitelé dalších předmětů..

Příkladná je aktivita učitelek a učitelů v oblasti rozšiřování a upevňování čtenářských dovedností i mimo přímou výuku (příprava k soutěžím, návštěvy divadel, aktivity spojené s další projektovou činností a jiné).

Škola využívá k rozvíjení čtenářské gramotnosti svou knihovnu, která osahuje především ucelené soubory četby pro žáky 1. i 2. stupně a odbornou literaturu pro učitele. Fond knihovny, který je dle finančních možností školy pravidelně obnovován, využívají především učitelé; pro individuální výpůjčky žáků není tato knihovna zařízena. Škola však příkladně vede své žáky k aktivnímu využívání služeb Městské knihovny v Rakovníku. Tato spolupráce má již mnohaletou úspěšnou tradici (např. společné projekty, soutěže, besedy, pravidelné návštěvy všech tříd), která je veřejnosti příkladně prezentována jak ze strany školy, tak i knihovny (Knihovnické noviny, Radnice - informační měsíčník královského města Rakovník).

Žáci a vyučující využívají nadstandardní informační a komunikační technologie (dále jen ICT): dvě interaktivní tabule, pět dataprojektorů a 49 počítačů (umístěných ve dvou odborných pracovnách ICT, vhodně i ve všech kabinetech a v některých dalších učebnách); všechny s připojením na internet i školní intranet. Počítačové zázemí školy je obnovováno a rozšiřováno pravidelně a v nadstandardním rozsahu.

Inspirativní je trvalá, vysoce estetická výzdoba chodeb nové budovy školy, realizovaná žáky v rámci uplatňování mezipředmětových vztahů.

Hospitace proběhly v pěti vyučovacích hodinách vybraných ČŠI s ohledem na zaměření inspekce. V průběhu sledované výuky žáci standardně využívali své čtenářské dovednosti, s textem pracovali účelně. Vyučující je většinou vhodně vedli ke správné prezentaci textu, k práci s informacemi a k jejich aplikaci při plnění zadaných úkolů. Ve třech hodinách byla zdrojem informací pouze učitelka (chybělo zejména využití slovníků, jiných odborných pramenů, internetu), při ostatní sledované výuce žáci kromě učebnic využívali další vhodné informační zdroje - tabulky, knihy, kartičky apod. V průběhu vhodně zařazovaných vzdělávacích činností byl cíleně vytvářen prostor k vzájemné komunikaci i spolupráci žáků a k využívání mezipředmětových vztahů. Vyučující vhodně uplatňovali různé metody a formy práce, dokázali žáky (ve dvou hodinách nadstandardně) motivovat. U žáků s handicapem byl využíván individuální přístup pouze v jedné ze sledovaných hodin. Ve dvou ze sledovaných hodin chybělo sebehodnocení žáků. Komunikativní dovednosti žáků byly cíleně rozvíjeny zejména v navštívených hodinách českého a německého jazyka. Přetrvávajícím nedostatkem v komunikaci žáků i některých vyučujících byla nespisovnost jejich projevu. Vynikající byla výuka matematiky v 7. ročníku, při níž vyučující příkladně vedl žáky mimo jiné k porozumění textu a jeho interpretaci s důrazem na praktické využití osvojených vědomostí a dovedností.

***Rozvíjení čtenářské gramotnosti v ZŠ (se zaměřením na 3. a 7. ročník) ve školním roce 2006/2007 je standardní.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina 2. základní školy v Rakovníku, vydaná zastupitelstvem města Rakovník dne 21. 2. 2005, platná a účinná ode dne 1. 3. 2005
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině 2. základní školy, Rakovník, Husovo náměstí 3, vydaný zastupitelstvem města Rakovník dne 13. 2. 2006, platný a účinný ode dne 1. 3. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 5. 3. 2007, čj. 5 664/2007-21
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 21. 4. 2006, čj. 9015/2006-21
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení 2. základní školy, Rakovník, Husovo náměstí 3, bez uvedení data vydání

6. Souhlas se zřízením 1 speciální třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení v 2. základní škole, Rakovník, Husovo náměstí 3 pro školní rok 2006/2007, vydaný Krajským úřadem Středočeského kraje dne 25. května 2006, čj. 69368/2006/KUSK
7. Jmenování do funkce ředitele 2. základní školy Rakovník s účinností od 1. 8. 1998, vydané dne 26. 6. 1998 Školským úřadem v Rakovníku, čj. S/130/98
8. Potvrzení ve funkci ředitele 2. základní školy, Rakovník, Husovo náměstí 3, vydané dne 30. 12. 2003 Městem Rakovník
9. Výkaz o základní škole (MŠMT) S 3-01, Základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3, podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 4. 10. 2006
10. Výkaz o školní družině (MŠMT) Z 2-01, Školní družina, Rakovník, Františka Diepolta 1542, podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 6. 11. 2006
11. Výkaz o ředitelství škol (MŠMT) R 13-01, 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3, podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 4. 10. 2006
12. Třídní výkazy všech tříd ZŠ, aktuální ke dni inspekce
13. Zápisové lístky do školní družiny pro školní rok 2006/2007, 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve čtyřech odděleních školní družiny, 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3, ve školním roce 2006/2007
15. Internetové stránky školy [online], <[www.zsrako.cz](http://www.zsrako.cz)>, [cit. 2007-4-16]
16. Výroční zprávy 2004-2005 a 2005-2006, 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3
17. Pedagogické rady - zápisy z jednání za období 2005/2006, 2006/2007 ke dni inspekce
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ZŠ ke dni inspekce
19. Integrovaní žáci ZŠ - seznam ke dni inspekce
20. Výsledky účasti ZŠ v testování, Cermat, školní rok 2006/2007
21. Záznamy z rozhovorů s metodologem výuky ČJ a s ředitelem školy z 17. a 18. 4. 2007
22. Aktuální třídní knihy 3. a 7. ročníku ZŠ
23. Učební plán školy - školní rok 2006/2007
24. Zápisy z jednání předmětové komise ČJ a metodického sdružení 3. – 5. ročníku, 2006/2007
25. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů, aktuální ke dni inspekce
26. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vyučujících ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti za období školních let 2005/2006 a 2006/2007 – ke dni inspekce
27. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 29. března 2002, čj. 022 100/02-5067
28. Školní vzdělávací program pro 1. – 9. ročník 2. základní školy, Rakovník, Husovo náměstí 3, pracovní verze ke dni inspekce
29. Zpráva z vlastního hodnocení školy, 2005 – 2007, 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3, pracovní verze ke dni inspekce
30. Individuální vzdělávací plány žáků ZŠ ke dni inspekce
31. Evidence stížností, vedená od 25. 5. 2004 ke dni inspekce
32. Zápisy z metodických návštěv 2. základní školy v Rakovníku ze dne 8. 11. a 5. 12. 2006, Pedagogicko – psychologická poradna Středočeského kraje
33. Rozvoj čtenářské gramotnosti, 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3, bez uvedení data vydání
34. Knihovnické noviny, Městská knihovna Rakovník, březen 2007

35. Radnice, Informační měsíčník královského města Rakovník, duben 2007
36. Výstupy z projektové činnosti žáků 2. základní školy, Rakovník, Husovo náměstí 3 – oblast čtenářská gramotnost
37. Fotodokumentace z projektové činnosti žáků 2. základní školy, Rakovník, Husovo náměstí 3 – oblast čtenářská gramotnost
38. Koncepce rozvoje školy 2006 – 2010, 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3 ze dne 1. 9. 2006
39. Plán práce školy a organizace školního roku 2006/2007, projednaný pedagogickou radou dne 1. 9. 2006, 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3
40. DVPP – plán 2006/2007, 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3
41. Plán kontrolní činnosti, 2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3, bez uvedení data vydání
42. Hospitační záznamy ČŠI ze dne 17. a 18. 4. 2007

## ZÁVĚR

*Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona jsou splněny a jsou v souladu se skutečností.*

*Oblast čtenářské gramotnosti nevyžaduje zásadní změnu. Koncipování této oblasti vytváří předpoklady pro rozvíjení osobnosti žáků. Ředitel školy svým přístupem posiluje rozvoj čtenářské gramotnosti ve vzdělávání. Vlastní hodnocení této oblasti je na běžné úrovni.*

*V realizovaném vzdělávacím programu je příkladem dobré praxe dlouhodobá spolupráce s městskou knihovnou a aktivity žáků školy v rámci činnosti Klubu mladého diváka či realizace školních projektů. Nadstandardní je vybavení ZŠ výpočetní technikou.*

*V průběhu sledované výuky žáci standardně využívali svou čtenářskou gramotnost. Vyučující kladli důraz na porozumění textu a jeho praktickou aplikaci.*

*V období od poslední inspekce konané v březnu 2002 se téměř nezměnil počet žáků ani tříd, škola i nadále vytváří podnětné prostředí pro rozvoj osobnosti žáků. Ten je jejím hlavním koncepčním cílem. Daří se udržet nadstandardní úroveň v oblasti materiálního vybavení ICT. Přetrvávají také pozitivní trendy v činnosti ředitele a příkladná prezentace školy na veřejnosti. V oblastech organizace, metod a forem vzdělávání, interakce a komunikace i dodržování zásad psychohygieny byly zaznamenány pozitivní trendy pouze částečně. V oblasti zařazování motivačních a činnostních prvků do výuky došlo ke kvalitativnímu zlepšení.*

### Hodnotící stupnice

| rizikový stav                                                                       | standardní                                                          | příklad dobré praxe                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i> | <i>funkční, běžný stav, nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i> | <i> vynikající, nadstandardní, příkladné</i> |

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení               | Podpis                                      |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| Vedoucí týmu  | Mgr. Vladimír Škuta                   | Mgr. Vladimír Škuta v. r.                   |
| Člen týmu     | Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová | Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová v. r. |

V Rakovníku dne 18. dubna 2007

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:***

***Česká školní inspekce, Mgr. Vladimír Škuta, Tyršova 106, 276 01 Mělník.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Rakovníku dne 18. dubna 2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslav Plincner

Mgr. Miroslav Plincner v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát                                                                                  | Datum odeslání inspekční zprávy | Čj. jednacího protokolu ČŠI |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Město Rakovník, Městský úřad,<br>Husovo nám. 27, 269 01 Rakovník (k rukám pana starosty) | 17. květen 2007                 | ČŠI-1060/07-02              |
| Školská rada při 2. základní škole,<br>Husovo náměstí 3, 269 01 Rakovník                 | 17. květen 2007                 | ČŠI-1061/07-02              |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
|       |                             | Připomínky nebyly podány. |