



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1774/18-A

Název	Mateřská škola, Praha 9 - Černý Most, Vybíralova 968
Sídlo	Vybíralova 968, 198 00 Praha 9 - Černý Most
E-mail	reditelna@msvybiralova968.cz
IČ	70884480
Identifikátor	600040348
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Nina Vatolinová
Zřizovatel	Městská část Praha 14
Místa inspekční činnosti	Vybíralova 968, 198 00 Praha 9 - Černý Most, Vybíralova 967, 198 00 Praha 9 - Černý Most, Vybíralova 969, 198 00 Praha 9 - Černý Most
Termín inspekční činnosti	14. 6. 2018 – 19. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „škola“ alebo MŠ“) a školskej jedálne. Kapacita školy (280 detí) bola ke dňu inspekčnej činnosti využitá na 94 %, jednu tretinu z celkového počtu tvorí deti s odlišným materským jazykom. V jednej triede sú umiestnené deti mladšie tri roky. Od poslednej inspekčnej činnosti sa škola rozšírila o dve detašované pracoviská v susediacich budovách. Na pracovisku Vybíralova 968 sú deti rozdelené do štyroch tried predovšetkým podľa veku, rovnako ako na ďalšom mieste poskytovaného vzdelávania Vybíralova 967 (od 1. 8. 2016). Oddelené pracovisko Vybíralova 969 (od 1. 9. 2014) disponuje dvoma vekovo zmiešanými triedami. Vzdelávanie na všetkých pracoviskách prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie *Náš barevný svet* (ďalej „ŠVP PV“), ktorý je zameraný na všestranný vývoj každého dieťaťa. Klade dôraz na seznamovanie detí s multikulturou modernej spoločnosti, na výchovu k environmentálnemu chovaniu a na vedenie detí k zdravému životnému štýlu a k samostatnosti. Vzdelávanie zaisťuje celkom 21 pedagogických pracovníčok vrátane riaditeľky školy, dvoch asistentiek pedagoga a chůva.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Riaditeľka školy (ďalej „riaditeľka“) s niekoľkoročnou riadiacou praxou má jasne stanovené priority. Dlhodobé zámery (harmonický rozvoj detí) sa jej darí naplňovať. K realizácii spoločných cieľov pedagogov motivuje vytváraním príjemných pracovných podmienok a vstřícnou atmosférou. Vedenie troch pracovísk predstavuje zvýšené nároky na riadenie i organizáciu vzdelávania. Preto riaditeľka vhodne delegovala určitú časť riadiacich kompetencií (napr. administratívnu a hospitačnú činnosť, riešenie provozných záležitostí) na zástupkyňu v detašovaných pracoviskách. Kontrolná činnosť je prevádzaná riaditeľkou a oboma zástupkyňami kontinuálne v rámci celého výchovného vzdelávacieho procesu. Výsledky hospitácií pravidelne vyhodnocujú a poskytujú učiteľkám potrebnú spätnú väzbu, prijímajú konkrétne opatrenia na zlepšenie výchovného vzdelávacieho procesu školy, čo sa priaznivo prejavuje v kvalite priebehu vzdelávania. Pedagogická rada plní svoju poradnú funkciu, pojednáva zásadné dokumenty, zaoberá sa z kvalitňovaním vzdelávacieho procesu i organizačným zaisťovaním provozu školy. Jednania pedagogickej rady sú spoločné pre všetky pracoviská, čímž je vytvorený optimálny priestor pre účinný prenos informácií i pre sjednocovanie postupov k realizácii koncepcie školy.

Personálne podmienky MŠ sú na veľmi dobrej úrovni, všetky učiteľky sú plne kvalifikované. Riaditeľka a štyri učiteľky získali odbornú kvalifikáciu vysokoškolským štúdiom, dve pedagogy vystudovaly vyššiu odbornú školu. Jejich erudovanosť sa pozitívne prejavila vo výchovnom vzdelávacom procese. Jedna z asistentiek pedagoga absolvovala požadovaný kurz, druhá si vzdelanie doplňuje štúdiom. Pre deti mladšie tri roky je k dispozícii kvalifikovaná chůva (nepedagogická pracovníčka financovaná z *Šablony*).

Všetchny učiteľky sú zapojené do systému ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníčok (ďalej „DVPP“). Výber vzdelávacích akcií zohľadňuje požiadavky vedúcej k naplňovaniu ŠVP PV (predmatematická a čtenárska gramotnosť, podpora detí s odlišným materským jazykom, logopedie a prevencia logopedických vad, komunikácia a inkluzia v MŠ, osobnostný rozvoj pedagoga aj.). Vedenie školy sa pruběžne účastní predovšetkým vzdelávania v oblasti školského managementu.

Rozvrhnutie priamej pedagogickej práce učiteľok umožňuje súčinnosť pedagogického sboru v priebehu dopoledného pobytu detí vonku. Možnosť využitia individuálneho prístupu ke všetkým deťom, najmä pak ke deťom se špeciálnymi vzdelávacími potrebami, (ďalej „deti se ŠVP“) je účinne zaisťovaná kooperáciou učiteľok s asistentkami pedagoga.

Komunikace se zákonnými zástupci dětí je založena především na osobních jednáních (konzultace s pedagožkami i ředitelkou školy, e-mailová komunikace, třídní schůzky). Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí rovněž dalšími způsoby (nástěnky, webové stránky apod.). Spolupráce se zákonnými zástupci a s *Klubem rodičů* spočívá v přípravě a realizaci školních akcí a aktivit (slavnosti, besídky pro rodiče, oslavy svátků, pracovní dílny, výlety aj.).

Prostory tříd a přilehlých místností (třída, herna, cvičebna) ve všech pracovištích jsou nadstandardní. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek, herních prvků, hraček, materiálu a ICT technikou. Vedení MŠ zajišťuje průběžně další vybavení své materiální základny. Ve škole je vybudováno moderní sociální zázemí pro děti. Ke sportovnímu a pohybovému vyžití disponuje škola zahradou s četnými herními prvky a pískovišti, zakoupeno bylo i pítka. Ve sledovaném období bylo uskutečněno množství oprav a úprav interiéru i exteriéru MŠ (např. rekonstrukce sociálního zázemí, šaten, zateplení školy).

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje byly doplňovány příjmy za úplatu předškolního vzdělávání, školní stravování a pořádání kroužků. Velkým přínosem byly finanční prostředky od zřizovatele na provoz MŠ. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP PV.

MŠ dbá na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy v souladu s principy zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Herní činnosti probíhaly na základě zájmu a volby dětí v radostné atmosféře. Učitelky vhodně využívaly přirozený tok dětských myšlenek, nápadů a poskytovaly jim dostatek prostoru pro spontánní aktivity a realizaci jejich vlastních plánů. Velký zájem děti projevíly o konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, zastoupeny byly i různorodé námětové hry a výtvarné aktivity rozvíjející představivost a dětskou fantazii. Společně realizovaný úklid podporoval schopnost spolupráce dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti. Spontánní hra byla přirozeně propojována s řízenými činnostmi.

Pohybové aktivity měly ve většině tříd požadovanou strukturu i nároky na fyzickou zátěž. Cvičení plnilo svůj zdravotně preventivní účel, odpovídalo vývojovým potřebám dětí. Většina z nich dokázala správně reagovat na změny rytmu hudby a pohybu. Vhodně zvolené pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi nimi. Závěrečná relaxace pak dětem poskytovala kvalitní uvolnění. Účelně byla zařazena i dechová cvičení (ve dvou případech).

Komunikační kruhy realizované v některých třídách přispívaly ke vzájemné sounáležitosti dětí, k rozvoji kamarádkých vztahů i k možnosti projevit své pocity nebo přání, což podporuje též prosociální vztahy mezi nimi.

Další řízené aktivity správně souvisely s integrovanými bloky ŠVP PV zaměřenými na řemesla a léto. V průběhu celého dne učitelky vhodně motivovaly děti k zapojování do individuálních, skupinových i frontálních činností, uplatňovaly situační a prožitkové učení. Řízené a spontánně volené činnosti se dynamicky střídaly, učitelky spolu s asistentkami pedagoga a chůvou efektivně využívaly aktivizační chvílky k udržení pozornosti dětí. Kladly dětem vhodné problémové otázky s využitím obrazového materiálu. Řízené rozhovory vedly děti k promýšlení stanoveného problému a jeho řešení, podporovaly uplatnění získaných poznatků či zkušeností i samostatný verbální projev. Většina dětí byla

aktivní a zvědavá. Pouze v jedné třídě nebyl dětem dán adekvátní prostor pro vlastní nápady či samostatné rozhodování a vyvození poznatků na základě problémových otázek (a to i v důsledku převažující frontální činnosti). Důležitým aspektem vzdělávání bylo průběžné vedení dětí k úctě ke zdraví a k praktickým dovednostem chránícím zdraví. Děti měly dostatek příležitostí k přirozenému a zprostředkovanému poznávání přírody (na školní zahradě i ve třídě). Přírodovědnou gramotnost podporovaly četné příležitosti k pozorování a experimentování, hry s přírodninami, vyhledávání v encyklopediích a knihách o přírodě. Prožitkové vzdělávání bylo propojeno se situacemi, ve kterých se děti nacházely (např. pozorovaly lupou hmyz). Počítačová gramotnost dětí je podněcována účelným využíváním interaktivních tabulí a Magic boxu. Zpěv s hrou na tělo a rytmizací s doprovodem kytary podporoval hudební citění dětí a zároveň napomáhal udržování jejich psychického a fyzického zdraví. Dovednostně praktické činnosti správně rozvíjely jemnou motoriku dětí i jejich zručnost a tvořivost. Grafomotorická prevence však není komplexní, pedagožky ve většině případů nesledují správné držení psacího náčiní a pastelů ani zdravé sezení dětí.

U dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „dětí s OMJ“) je efektivně realizován plán pedagogické podpory a projekt *Integrace cizinců*. Pedagožky se individuálně věnují každému jednotlivci, komunikační dovednosti dětí s OMJ jsou tak systematicky rozvíjeny. Účinná realizace podpůrných opatření (dle doporučení školského poradenského zařízení) a účelná spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami umožňují vzdělávání dětí podle jejich speciálních potřeb.

Předškolní příprava nejstarších dětí byla realizována většinou v odpoledních činnostech. Zaměřena byla na rozvíjení předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporovaly učitelky u dětí rozvoj intelektu i poznávacích procesů, a tím tak přispívaly k jejich bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. Starší děti byly ve většině tříd vedeny i k sebehodnocení, které je účelně směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů a neúspěchů.

Dětem je umožněna dostatečná samostatnost v sebeobsluze při stolování, mohou si zvolit velikost porce. Pitný režim byl dodržován, učitelky průběžně podněcovaly děti ke konzumaci nápojů.

Nadstandardní aktivity (tzv. kroužky) jsou vhodně realizovány tak, aby nezasahovaly do vzdělávání podle ŠVP PV a současně cíleně přispívaly ke kultivaci osobnosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika (vedená formou formulářů a portfolií) mapuje ve všech třídách rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dětí (dle RVP PV). Záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí, které korespondují s požadovanými kompetencemi. Ve většině případů obsahují pedagogické záměry pro další vzdělávací působení. Pro děti s OMJ jsou vypracovány plány pedagogické podpory. Díky jejich efektivnímu uplatňování v praxi a realizaci projektu *Integrace cizinců* jsou děti s OMJ systematicky vedeny k rozvoji jazykových i komunikační dovedností, jež jsou na úrovni přiměřené jejich věku i schopnostem. Děti se ŠVP se vzdělávají dle individuálních vzdělávacích plánů. Uplatňování vhodných intervenčních postupů se pozitivně odráží v jejich výsledcích vzdělávání. Přirozeně se zapojují do vzdělávacích aktivit i režimových činností, v rámci svých možností jsou samostatné.

Adaptace netříletých dětí proběhla úspěšně díky efektivnímu personálnímu zajištění a vstřícnému přístupu všech pracovníků MŠ.

Výsledky vzdělávání dětí mají v oblasti rozvoje všech klíčových kompetencí očekávanou úroveň. Děti se projevují spontánně a chovají se přirozeně. Většina z nich dokáže řešit drobné vzniklé neshody a respektovat dohodnutá pravidla. Přiměřeně zvládá i řešení problémových situací a hledání nových řešení, dokáže provádět jednoduché logické, myšlenkové a početní operace. Děti mají přiměřeně bohatou slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí komentovat zážitky, vyřizovat vzkazy, požádat a poděkovat. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulací s předměty. Díky účelně voleným metodám a formám vzdělávání s nabídkou činností, které odpovídají potřebám předškolních dětí a vycházejí z jejich aktivní spoluúčasti při získávání nových poznatků, jsou děti systematicky připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání.

Podmínkám zajištění bezpečnosti i zdravému životnímu stylu dětí věnuje škola náležitou pozornost. Děti jsou průběžně vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování, protiúrazová prevence úspěšně omezuje rizika jejich zranění. Ve sledovaném období byla zaznamenána pouze drobná poranění. Zdravý životní styl je podporován dostatečným pobytem dětí venku, kvalitní stravou, realizací akcí se zdravotním zaměřením (plavání, saunování, škola v přírodě, preventivní program *Úsměv* a čištění zubů). Děti se účastní exkurzí do hasičské zbrojnice a bezpečnostně preventivních akcí městské policie, využívají dopravní hřiště.

V přípravě na školní docházku MŠ spolupracuje se sousedící základní školou (dále „ZŠ“), kde se předškolní děti účastní dnů otevřených dveří i dalších pořádaných akcí. Základní poradenské služby jsou zajišťovány školou, odborné prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny (zjišťování školní zralosti dětí, řešení výchovných problémů apod.). Pravidelně je realizován oční screening dětí. Zákonným zástupcům dětí s odchylkami řečového vývoje je doporučována individuální péče klinického logopeda. Logopedickou prevenci zajišťují učitelky, které absolvovaly logopedický kurz.

Předčtenářská gramotnost je podporována realizací projektu *Celé Česko čte dětem*. Rozvoji mezilidských vztahů a kulturního povědomí dětí napomáhá spolupráce s domem seniorů i participace na kulturních akcích (např. *Den Země*). Z hlediska vedení dětí k environmentálnímu chování a ke vztahu k přírodě jsou přínosné práce na zahradě MŠ i spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro školy (např. Lesy ČR, ornitologie).

Rozvoj pohybových dovedností dětí je podpořen účastí na sportovních aktivitách pořádaných zřizovatelem (např. *Cykloobčánci*) a sousedící základní školou (realizace projektu *Děti na startu*).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školy připojením dvou odloučených pracovišť.
- Zlepšilo se řízení školy a personální podmínky, což pozitivně ovlivnilo vztahy na pracovištích i celkovou atmosféru školy.
- Zlepšila se úroveň poskytovaného vzdělávání a spolupráce se zákonnými zástupci.

Silné stránky

- Vstřícná a přátelská atmosféra na všech pracovištích MŠ.
- Ředitelka školy efektivně řídí, monitoruje, vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření ke zvyšování úrovně vzdělávání.
- Účelná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a *Klubem rodičů*.
- Systematická podpora dětí s OMJ realizací plánů pedagogické podpory a projektu *Integrace cizinců*.
- Efektivní uplatňování individuálních vzdělávacích plánů dětí se SVP a vhodných intervenčních postupů, které se pozitivně odráží v jejich výsledcích vzdělávání.
- Systematická podpora dětí mladších tří let vhodnou součinností pedagožky a chůvy.
- Efektivní využívání nadstandardních prostor tříd a rozlehlé zahrady pro realizaci vzdělávacích činností.
- Nadstandardní vybavení školy didaktickými pomůckami, interaktivními tabulemi a Magic boxem a jejich účelné využívání ve vzdělávacím procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Grafomotorická prevence není komplexní, pedagožky nesledují správné držení psacího náčiní a zdravé sezení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat komplexní grafomotorickou prevenci u všech dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 2. 2017, č. j. S-MHMP 31156/2017, Spis. Zn. S-MHMP 56774/2017, s účinností od 1. 3. 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 10. 11. 2011 s účinností od 1. 1. 2012
3. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, *Náš barevný svět* platný od 1. 9. 2016
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2017/2018
10. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2010
11. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017
12. Výkaz zisku a ztráty za rok 12/2017
13. Hlavní kniha účetnictví ke dni 31. 12. 2017
14. Přehled nákladů za 12/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

I. Kučerová v. r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

I. Jarcová v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba - odborník
na předškolní vzdělávání

L. Tláskalová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská v. r.

V Praze dne 25. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Nina Vatolinová, ředitelka školy

N. Vatolinová v. r.

V Praze dne 29. 6. 2018