



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-948/21-M

Název	Mateřská škola Komenského 44, Šternberk, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 44, 785 01 Šternberk
E-mail	reditelstvi@skolkakomenskeho.cz
IČ	47 654 597
Identifikátor	600 138 682
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Drahomíra Soldánová
Zřizovatel	město Šternberk
Místo inspekční činnosti	Komenského 44, 785 01 Šternberk č. p. 116, 783 05 Horní Loděnice
Termín inspekční činnosti	1. až 3. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola (dále také MŠ, škola) poskytuje předškolní vzdělávání v osmi věkově smíšených třídách na dvou pracovištích. Sedmitřídní pracoviště ve Šternberku na ulici Komenského je sídlem ředitelství školy a ke dni inspekce vzdělávalo 145 dětí. Z toho 70 dětí bylo před nástupem k povinné školní docházce, z nich 14 dětí mělo povolen odklad povinné školní docházky. Škola přijímá i děti mladší tří let, ke dni inspekce se ve škole vzdělávaly tři tyto děti. Z celkového počtu sedmi tříd na pracovišti Komenského jsou dvě třídy zřízeny podle § 16 odst. 9 pro děti s narušenou komunikační schopností (dále logopedické), v nichž se aktuálně vzdělávalo 22 dětí. Všechny měly stanoven třetí stupeň podpůrných opatření. Kromě dětí v logopedických třídách se na uvedeném pracovišti vzdělávaly další dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve čtvrtém stupni podpůrných opatření.

Na odloučeném jednotřídním pracovišti v obci Horní Loděnice bylo vzděláváno 14 dětí, z toho šest dětí před nástupem k povinné školní docházce, z nich dvě děti měly povolen odklad povinné školní docházky. Zároveň se zde vzdělávaly dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Pitný režim a stravování dětí zajišťuje mateřská škola prostřednictvím dvou externích dodavatelů. Informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách školy i ve vstupních prostorách školy a šatnách dětí. Škola se aktivně prezentuje v místním tisku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé záměry definovala ředitelka školy v koncepci na období roků 2020 až 2024, v níž vycházela i ze střednědobých návrhů a záměrů krajského vzdělávání do roku 2024. Analyzovala v ní současnou situaci školy, její silné i slabé stránky a specifikovala především cíle v oblastech výchovy a vzdělávání, materiálně technické, personální, organizace a řízení i vnitřní a vnější komunikace a vzájemné spolupráce. Srozumitelně stanovené hlavní záměry a cíle se důsledně promítají do kvalitního inovovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), jejich postupné naplňování do navazujících ročních plánů kontrolní činnosti a evaluačních dokumentů. Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitelku školy a její zástupkyni, přičemž úzce spolupracují při koordinaci a řízení pedagogických pracovníků, provozních zaměstnanců a zajišťování chodu školy.

Přenos informací je uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy se zaměstnanci, plánovitě na jednáních pedagogické rady celého subjektu, operativních schůzkách a pracovních i provozních poradách dle potřeb. Otevřený přístup ředitelky školy k pedagogickým pracovníkům přispívá ke vzájemné spolupracující pracovní atmosféře, na jednání pedagogické rady je podporována společná diskuze o vzdělávacích záměrech školy, která se však ne vždy odráží v kvalitě a pestrosti využívaných pedagogických strategií při vzdělávacím procesu. Při výchově a vzdělávání si škola klade za hlavní cíl předávat dětem základní životní zkušenosti cestou vycházející z uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí s využíváním všech dostupných prostředků a metod tak, aby byly naplněny jejich klíčové kompetence; dále posilovat schopnost komunikovat, diskutovat a vyjadřovat svůj názor, rozvíjet a posilovat sebevědomí a samostatnost dětí. Tyto cíle se daří naplňovat jen částečně, což se odrazilo rovněž v méně důsledném vyhodnocování hospitační činnosti bez stanovování žádoucích opatření v oblasti využívaných metod a forem při vzdělávání včetně efektivního využívání realizované pedagogické diagnostiky směrem k individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu. Ne vždy poskytovaly závěry z hospitací konkrétní zpětnou vazbu o kvalitě práce učitelek a možnostech zlepšování.

Učitelky jsou vedeny k samostudiu odborné a metodické literatury i výběru prezenčních, v uplynulém období rovněž online vzdělávacích seminářů, dle specifík a potřeb školy. Poznatky ze vzdělávání si předávají na formální i neformální úrovni. Realizovány jsou rovněž vzájemné hospitace mezi pedagogy, ty však zatím nejsou účelně vyhodnocovány ve smyslu efektivní odborné kolegiální zpětné vazby k využívaným metodám a formám předškolního vzdělávání. Učitelky s kratší dobou praxe v předškolním vzdělávání působí ve třídách se zkušenějšími kolegyněmi, které jim poskytují osobní mentorskou podporu. Pedagogický sbor je kromě učitelek aktuálně doplněn třemi asistentkami pedagoga, což vede k efektivnější podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedna z nich poskytovala podporu dětem v logopedické třídě. Intenzivní speciálně pedagogická péče o děti s narušenou komunikační schopností je zajištěna učitelkami s odpovídajícím speciálně pedagogickým vzděláním. Rizikem v organizaci nastavení celodenního vzdělávání a jeho žádoucí propojenosti bylo pokrytí části vzdělávacího procesu v jedné z logopedických tříd pedagožkou bez příslušného odborného vzdělání.

Celkově přínosné a ve prospěch dětí je nastaveno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek. Jejich společné působení ale nebylo vždy zcela účinně využito k efektivní spolupráci a rozdělení rolí např. pro realizaci skupinových a diferencovaných činností dětí v rozmanitých heterogenních kolektivech.

Prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí se ředitelce školy daří průběžně zlepšovat a vytvářet pro ně podnětné prostředí. Rozvržení variabilního nábytku i celkové vybavení tříd vytváří funkční, estetické a podnětné prostředí pro osobnostní rozvoj dětí, poskytuje jim zázemí pro vzdělávací aktivity, hry, relaxaci i odpočinek. Příznivý dojem podporuje výzdoba tvořená z dětských prací a tematických zákoûtí. Venkovní i vnitřní prostory jsou postupně modernizovány, doplňovány jsou hračky a didaktický materiál. K pohybovým aktivitám venku slouží dětem přilehlé, pro venkovní aktivity dobře vybavené, školní zahrady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v přátelském, podporujícím, vstřícném a bezpečném sociálním prostředí, které dětem zajišťovalo uspokojování emočních a psychohygienických potřeb. Na ŠVP PV učitelky navazovaly třídními vzdělávacími programy se stanovenými dílčími cíli, výstupy a rozpracovanou vzdělávací nabídkou. Ta se však v jednotlivých třídách lišila v rozsahu i pestrosti. Spontánní a řízené aktivity se většinou v různě zdařilé podobě prolínaly a byly vyvážené. V průběhu ranních i odpoledních činností a pobytu venku měly děti dostatek podnětů k přirozené vlastní aktivitě, dařilo se jim respektovat druhé, učitelky jim poskytovaly prostor k nezávazným dětským hrám a spontánnímu sociálnímu učení. Sledovaný vzdělávací proces se vyznačoval různorodou materiální podporou realizovaných aktivit, začleňovány byly pestré činnosti výtvarné, tvořivé, manipulační a konstruktivní. Ve dvou třídách, které byly vybaveny polytechnickými koutky, měly děti možnost rozvíjet žádoucí pracovní a technické dovednosti. Četné bylo využívání velkého množství didaktických pomůcek pro rozvoj logického myšlení, zrakového a sluchového vnímání, předmatematických a předčtenářských dovedností, v některých třídách byl začleňován cílený rozvoj grafomotoriky. Didakticky zacílené činnosti byly promyšlené, vycházely z reálných situací každodenního života i dosavadních zkušeností dětí. Jejich zájem o nabízené činnosti byl podpořen vhodnými pomůckami, písničkami, básničkami, říkadly s pohybem nebo dětem blízkými postavkami. K průběžné motivaci dětí, rozvíjení pěveckých dovedností i ke zpestření jejich pohybových aktivit bylo vhodně a četně využíváno doprovodu na širší spektrum hudebních nástrojů.

Efektivita a konkretizace vzdělávacích záměrů zejména při řízených činnostech však většinou nevycházela cíleně svým obsahem z individuálních zájmů a možností dětí a nenavazovala na prováděnou pedagogickou diagnostiku. Řízené činnosti probíhaly především frontálně a individuálně, přičemž často byly děti rozděleny pouze na skupinu mladších a starších. To neumožňovalo uplatňování potřebné individualizace a diferenciací dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí. Nerovnoměrně a jen v části tříd byla zařazována práce ve flexibilních skupinách, dvojicích či kooperativní aktivity nebo nabídka různě obtížných úkolů s podporou iniciativy, objevování a vlastního rozhodování dětí. Rovněž zadávání specifických úkolů pro děti před zahájením povinné školní docházky nebo pro děti s uloženým odkladem povinné školní docházky nebylo při řízených didakticky zacílených činnostech výrazně využíváno. K doplnění aktivit dětí byly jen ojediněle využity dostupné programy pro rozvoj informační gramotnosti dětí.

Tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví se učitelkám dařilo podporovat prostřednictvím pravidelných pohybových, hudebně pohybových aktivit, zdravotně preventivního cvičení i pro děti příjemné relaxace. Na příkladné úrovni byly realizovány tematické vycházky do okolí MŠ s účelným posilováním pozitivního vztahu k přírodě a poznávání okolí. V průběhu školního roku mají děti možnost relaxovat na školní zahradě a aktivně se podílet na pěstování rostlin na záhoncích. Při odpoledních klidových aktivitách dětí s nižší potřebou spánku byla připravena přiměřená nabídka klidových činností.

Hodnocení ze strany učitelek k aktivitám dětí bylo pozitivní, děti motivovalo a podávalo jim zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. V části vzdělávání se dařilo využívat i prvky formativního hodnocení. Zaznamenáno bylo rovněž vedení dětí k elementárnímu sebehodnocení, sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

V logopedických třídách vycházela vzdělávací nabídka z cílů třídního plánování, stručných plánů terapie a důsledně z doporučení logopedky ze školského poradenského zařízení, s nímž škola dlouhodobě efektivně spolupracuje a pravidelně péči o děti s narušenou komunikační schopností konzultuje. Při kolektivních logopedických aktivitách zařazovaných v průběhu dne se učitelky zaměřovaly zejména na dechová, hlasová, artikulační cvičení a upevňování správných návyků při řeči. Individuální logopedická intervence prováděná v ranním programu byla systematická a promyšlená, cíleně se zaměřovala na komplexní rozvoj řeči, jak po stránce obsahové, tak vyjadřovacích schopností. Zákonní zástupci jsou vhodně formou kontaktních sešitů informováni o pokroku dětí a efektivitu reedukace zvyšují také náměty pro domácí cvičení. Erudice učitelek s odpovídajícím speciálně pedagogickým vzděláním byla efektivně využita i pro děti z ostatních tříd poskytováním individuální logopedické péče v odpoledním programu za účasti jejich zákonných zástupců. V menší míře však bylo využito potenciálu učitelek s logopedickým vzděláním pro metodické vedení učitelek v běžných třídách, v nichž byly potřebné preventivně logopedické aktivity realizovány pouze ojediněle. Stejně tak se teprve rozvíjí nastavování metodické podpory učitelek v oblasti odpovídající péče o děti s odlišným mateřským jazykem na pracovišti v Horní Loděnici.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dítěte, dosahované vzdělávací výsledky dětí měly ve vztahu k realizovanému ŠVP PV odpovídající úroveň. Uplatňované přístupy většinou vedly k osvojování základů všech klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Děti měly svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě, byly aktivní a samostatné, dobře se orientovaly v prostředí školy, měly potřebu učit se, spolupracovat, projevovaly zájem o nové poznávání, přirozeně mezi sebou komunikovaly

a samostatně zvládaly většinu praktických běžných činností včetně dětí nejmladších. Většina dětí byla schopna formulovat svá přání, dodržovat pravidla vzájemného soužití, což potvrzuje průběžné rozvíjení jejich sociální gramotnosti. Nejmladší děti měly vytvořeny adekvátní podmínky k jejich bezpečné adaptaci na vzdělávací prostředí a zapojení do kolektivu vrstevníků. V hygieně a sebeobsluze vykazovaly všechny děti náležitou samostatnost, byly vedeny k úklidu a čistotě prostředí.

Učitelky vyhodnocují osobní a vzdělávací pokroky dětí, včetně pedagogické diagnostiky dětí před nástupem k povinné školní docházce a dětí s odkladem povinné školní docházky. Realizovaná pedagogická diagnostika společně s vedenými záznamy, pracovními listy a dětskými výtvary umožňovaly sledování a stanovování záměrů pro rozvoj každého dítěte. Zjištěné výsledky však zatím často postrádaly konkrétní závěry promítající se především do plánování vzdělávacího procesu a přípravy individuálně zacílené vzdělávací nabídky v součinnosti s následným vyhodnocením úspěšnosti uplatněných didaktických prostředků a průběžných pokroků dítěte v konkrétních oblastech. Výrazným pozitivem jsou pravidelně zpracovávaná portfolia pro děti ukončující vzdělávání v MŠ s reflexí celé dosavadní docházky a jejich vývoje v období předškolního vzdělávání.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení, poskytuje jim účinnou pedagogickou podporu. Jejich začlenění bylo přirozené s důrazem na rozvoj sociálních kompetencí, komunikativních schopností, posilování schopnosti pozornosti a soustředění, cvičení pojmového myšlení, motoriky apod. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga se dařila zejména při plánování a průběhu vzdělávacího procesu, méně účinně byla jejich součinnost nastavena při jeho pravidelném vyhodnocování, a to i v souvislosti s realizovanou pedagogickou diagnostikou a jejím následným využíváním v obsahu vzdělávání.

Evaluace předškolního vzdělávání reflektuje východiska pro další učení dětí. Tematické celky jsou však vyhodnocovány bez žádoucí návaznosti na metody a formy využívané v pedagogickém procesu, což se odrazilo v nižší účinnosti hodnocení z hlediska sebereflexe učitelek vzhledem k používaným pedagogickým přístupům při vzdělávání.

Za běžného stavu bez krizových opatření vede spolupráce s místními organizacemi a zákonnými zástupci kromě aktivního zapojení dětí do života města také k obohacování vzdělávacího programu dalšími akcemi kulturního, sportovního, preventivního, bezpečnostního, environmentálního nebo společenského charakteru s čestným zapojením zákonných zástupců dětí. S těmi komunikují pedagogické pracovnice neformálně při předávání dětí, v rámci třídních schůzek a individuálních konzultací. Ke zjišťování postojů zákonných zástupců dětí využívá ředitelka školy cílená dotazníková šetření, na jejichž výsledky adekvátně reaguje. V uplynulém období se věnovala vyhodnocení účinnosti spolupráce v době omezení provozu v důsledku přijatých mimořádných opatření. Mateřské škole se dařilo navázat účinnou spoluprací distanční formou s většinou zákonných zástupců dětí. Dlouhodobě spolupracuje mateřská škola s blízkou základní školou. Vzájemné návštěvy i společně realizované akce umožňují dětem postupnou adaptaci na nové prostředí, zdařile přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání i zpětnému získávání informací o výsledcích jejich vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem školy mateřská škola kontinuálně rozvíjí podnětné zázemí pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Řízení školy s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou a klidnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří příznivé podmínky pro postupné naplňování koncepčních záměrů školy,
- vytvoření podnětného, podporujícího a harmonického sociálního prostředí pro vzdělávání dětí včetně vstřícnosti ke vzdělávání dětí mladších tří let a dětí s potřebou podpůrných opatření s vytvořením adekvátních podmínek pro rozvoj jejich osobnosti a schopností,
- cílená podpora dětí s narušenou komunikační schopností v logopedických třídách podpořená efektivní spoluprací se školským poradenským zařízením a účelné využívání učitelek se vzděláním v oblasti logopedie pro péči o děti z ostatních tříd,
- systematické zařazování cílených pohybových aktivit včetně příkladně realizovaných tematických vycházek s aktivním pozorováním přírody a okolí, činnorodé využívání školní zahrady ke hrám dětí spojené rovněž s pěstováním rostlin a rozvíjením environmentálních dovedností dětí,
- přirozené začleňování pozitivního hodnocení i sebehodnocení dětí vedoucí k jejich aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi,
- vytváření portfolií dětí ukončujících docházku do mateřské školy s přehledem jejich vývoje a důležitých momentů při předškolním vzdělávání,
- obohacování vzdělávacího procesu rozmanitými aktivitami přispívajícími k celkovému tělesnému, psychickému a sociálnímu rozvoji dětí; účinná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a aktivní prezentace školy na veřejnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malá pozornost věnovaná otevřené pedagogické diskuzi o vzdělávacích strategiích a přijímání následných účinných opatření v rámci vyhodnocování hospitační činnosti vedení školy a vzájemných hospitací pedagogů,
- nedůsledná diferenciací vzdělávací nabídky dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí s pouze částečným využíváním pedagogické diagnostiky ke konkrétním individuálním opatřením při vzdělávání směrem k jednotlivým dětem,
- nižší míra zařazování skupinové práce, práce ve dvojicích nebo kooperativních aktivit s okrajovým zařazováním cílených aktivit podporujících vlastní iniciativu dětí, experimentování, objevování, řešení problémových otázek a úkolů,
- nedostačující zařazování preventivně logopedických aktivit do denního programu dětí v převážné části běžných tříd,
- málo účinné vyhodnocování realizovaných témat z hlediska sebereflexe učitelek vzhledem k užívaným metodám a formám předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozbory hospitační činnosti více zaměřovat na otevřenou pedagogickou diskuzi o vhodnosti a spektru pedagogických postupů,

- profesní kompetence vyučujících rozvíjet prostřednictvím pravidelného vyhodnocování účinnosti využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků,
- využít potenciálu učitelek se speciálně pedagogickým vzděláním v logopedii pro metodické vedení učitelek v oblasti preventivně logopedických aktivit dětí a při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem,
- systematicky plánovat začleňování preventivně logopedických aktivit do denního programu dětí v návaznosti na realizovanou tematickou vzdělávací nabídku v běžných třídách,
- zefektivnit vzdělávací nabídku zařazováním kooperativních činností dětí v různě velkých flexibilních skupinách a aktivitami podporujícími objevování, samostatné řešení problémů, experimentování a vlastní iniciativu,
- účelně doplňovat vzdělávací aktivity dětí rozvíjením informační gramotnosti prostřednictvím dostupných programů a pomůcek,
- využívat při všech aktivitách, včetně didakticky zacílených činností, cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností a dovedností dětí,
- nadále rozvíjet u všech pedagogických pracovníků schopnost formativního hodnocení, vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení, využívat kromě slovního vyjádření i pohybové ztvárnění, symboly či obrázky,
- pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce,
- promyslet organizaci vzdělávání v logopedických třídách tak, aby byla zajištěna plynulá speciálně pedagogická péče po celou dobu programu dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. 10. 2021
2. Koncepce rozvoje mateřské školy Komenského 44, Šternberk, p. o. na období 2020 až 2024, ze dne 8. 8. 2020
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S barevnou duhou nad námi“, čj. MŠ 162/2021, s platností od 01. 09. 2021
4. Kontrolní činnost ředitelky mateřské školy, školní rok 2021/2022

5. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
6. Minimální preventivní program mateřské školy, s platností od 1. 9. 2021
7. Třídní knihy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
8. Třídní plánování a evaluace, školní rok 2021/2022
9. Evaluační materiály vedení školy, školní rok 2020/2021
10. Školní řád mateřské školy čj. 161/2021, s platností od 1. 9. 2021
11. Organizační řád, čj. SS22/06/21, s platností od 3. 8. 2021
12. Provozní řád čj. MŠ 160/2021, s platností do 1. 9. 2021
13. Vyhodnocení dotazníku pro rodiče, školní roky 2018/2019, 2020/2021
14. Záznamy z jednání pedagogické rady, provozních porad, „miniporad“, školní roky 2020/2021, 2021/2022
15. Školní matrika (žádosti o přijetí, rozhodnutí o přijetí, oznámení o rozhodnutí o přijetí, evidenční listy dětí s požadovanými údaji), vedená k termínu inspekční činnosti
16. Přehledy docházky dětí, školní roky 2020/2021, 2021/2022, vedené k termínu inspekční činnosti
17. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky, vedená k termínu inspekční činnosti
18. Pedagogická diagnostika, dokumentace a sběrná portfolia dětí, vedená k termínu inspekční činnosti
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, vedená k termínu inspekční činnosti
20. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní roky 2020/2021, 2021/2022
21. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2020
22. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní roky 2020/2021, 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zonna Bařínková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Zonna Bařínková v. r.

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Jitka Zavadilová v. r.

Mgr. Alžběta Vybíralová, školní inspektorka

Alžběta Vybíralová v. r.

Mgr. Renáta Kalvachová, školní inspektorka

Renáta Kalvachová v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v. r.

V Olomouci 25. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Drahomíra Soldánová,
ředitelka školy

Drahomíra Soldánová v. r.

Ve Šternberku 29. 11. 2021