



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1638/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70
Sídlo	Vítězství 70, 407 11 Děčín XXXII - Boletice nad Labem
E-mail právnické osoby	info@vuboletice.cz
IČ	47 274 379
Identifikátor	600 028 925
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rudolf Jakubec
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Vítězství 70, 407 11 Děčín XXXII - Boletice nad Labem Pivovarská 179/30, 405 02 Děčín IV Slovanská 968/22, 405 02 Děčín VI Na Stráni 1791, 405 02 Děčín VI 9. května 187, 407 14 Kamenický Šenov
Termín inspekční činnosti	2. – 5. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších

předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „školské zařízení“) vykonáva činnosť v súlade so zápisom do rejstříku škol a školských zařízení. Do školského zařízení jsou umísťovaní chlapci ve věku 6 až 18 let se soudem nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou nebo nařízeným predbežným opatrením. V dětském domově se školou (dále „DDŠ“) je zřízeno oddělení se dvěma rodinnými skupinami pro chlapce s extrémními poruchami chování, kteří nemají ukončenou povinnou školní docházku. Toto oddělení má celorepublikovou působnosť. Středisko výchovné péče (dále „SVP“) působí ve dvou místech, první na adrese Pivovarská 30, Děčín poskytuje klientům ambulantní a internátní formu služeb a na adrese Mírové náměstí 37, Ústí nad Labem zajišťuje ambulantní formu služeb.

Nejvyšší povolený počet ve školském zařízení je 116 dětí, evidenční stav byl 104, fyzický stav k datu inspekce byl 83 dětí. Internátní forma služeb střediska výchovné péče má nejvyšší povolený počet lůžek 16 (dvě výchovné skupiny), aktuálně zde bylo umísťeno 13 klientů.

Školské zařízení poskytuje žákům základní vzdělávání a v rámci středního odborného vzdělávání ve školním roce 2016/2017 vzdělávání v těchto oborech vzdělání: tříletý obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, dvouleté obory 65-51-E/02 Práce ve stravování, 69-54-E/01 Provozní služby, 36-67-E/02 Stavební práce a 41-52-E/02 Zahradnická výroba.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení je ve funkci od 1. 9. 2016. Přes krátkou dobu působení má promyšlené koncepční záměry rozvoje celého subjektu. Prioritně se zabývá organizováním všech součástí školského zařízení, které pravidelně navštěvuje, sleduje jejich potřeby a kvalitu výchovně vzdělávací činnosti. Výchovně vzdělávací proces vychází ze školních vzdělávacích programů pro výchovný ústav (dále „ŠVP VÚ“), pro DDŠ (dále „ŠVP DDŠ“) a pro SVP (dále „ŠVP SVP“). Ředitel školského zařízení účelně delegoval řídicí kompetence na zástupce jednotlivých úseků – vzdělávání, výchovy, SVP a hospodářský úsek. Jako svůj poradní orgán zřídil radu pedagogů, se kterou konzultuje důležité oblasti výchovy a vzdělávání. Uplatňovaný vnitřní kontrolní systém je účinný, postihuje všechny činnosti subjektu. Vnitřní informační systém je funkční, využíván je také elektronický systém, který umožňuje efektivní komunikaci a spolupráci všech pedagogů a odborných pracovníků. Děti a jejich zákonní zástupci jsou dostatečně informováni o dění ve školském zařízení, včetně dosahovaných výsledků výchovy a vzdělávání. Školské zařízení má zpracované jednotlivé ukazatele ze standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče v povinných dokumentech školského zařízení a realizuje je v praxi (jsou stanoveni klíčoví pracovníci, uzamykatelné skříňky pro každé dítě).

Ve školském zařízení pracuje celkem 109 pedagogů. Kvalifikační předpoklady nesplňuje 21 pedagogů, ti si kvalifikaci doplňují studiem. Všichni pedagogové splňují předpoklady psychické způsobilosti a bezúhonnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, vychází z potřeb školského zařízení i individuálního zájmu pedagogů.

Uplatňování získaných poznatků v praxi vedení školského zařízení sleduje v rámci kontrolní činnosti.

Děti jsou rozděleny do 15 skupin, z toho 5 rodinných skupin je v DDŠ, z nichž dvě jsou pro děti s extrémními poruchami chování, ve VÚ je 10 výchovných skupin, z toho dvě pro děti s ochrannou výchovou. Ve výchově působí 44 vychovatelů a devět denních asistentů pedagoga. Ve škole je 14 učitelů, osm učitelů odborného výcviku a sedm asistentů pedagoga. Organizační zajištění denních služeb vychovatelů (každá rodinná a výchovná skupina má dva vychovatele, děti s extrémními poruchami chování tři vychovatele) a vzdělávací činnosti učitelů, vzhledem k psychiatrickým problémům velkého počtu dětí a zvýšenému výskytu rizikového chování dětí, je nedostatečné. Z předložené analýzy současného stavu složení dětí a jejich potřeb a z poznatků z inspekční činnosti ve školském zařízení vyplývá nutnost zvýšit počet pedagogů. Dle rozboru ředitele školského zařízení je potřeba navýšit úvazky pedagogů (vychovatel, asistent pedagoga). Sedm etopedů pracuje ve SVP. Ve výchovném ústavu (dále „VÚ“) je jeden etoped. Dva psychologové působí ve SVP, v DDŠ jeden, ve VÚ také jeden psycholog. Někteří zaměstnanci pracují pouze na zkrácený úvazek, což je v DDŠ a VÚ nedostatečné.

Vzdělávání v ZŠ je organizováno v pěti třídách, z toho jsou dvě pro žáky s extrémními poruchami chování. Do tříd jsou zařazováni žáci několika ročníků. Třídní kolektivy se v průběhu roku často mění vzhledem k příchodům a odchodům žáků. Rozvrhy hodin korespondují s učebními plány, dohledy nad žáky jsou v průběhu vzdělávání zajištěny.

Střední odborné vzdělávání probíhalo v devíti třídách střední školy v objektu Pivovarská 30, Děčín IV. Výuka teorie zde probíhala vždy samostatně pro daný obor. Obor Provozní služby je také vyučován samostatně v rámci pracoviště na adrese 9. května 187, Kamenický Šenov. K praktickému vyučování a odbornému výcviku škola využívá efektivně hlavně vlastní možnosti – velkou kuchyň s jídelnou a dílny v objektu na adrese Slovanská 968/22, Děčín VI, menší kuchyň s jídelnou v objektu na adrese Pivovarská 30, Děčín IV, skleníky a přidružené prostory naproti hlavní boletické budově na adrese Vítězství 170, Děčín IV. Část odborného výcviku, ovšem pouze u jednotlivců, kteří jsou schopni dodržovat podmínky daného provozu, probíhá také u smluvních sociálních partnerů.

Materiální podmínky se ve školském zařízení postupně zlepšují. Ložnice dětí ve výchovných skupinách jsou nově vybaveny starším, ale funkčním nábytkem. Byly pořízeny uzamykatelné skříňky pro každé dítě. V areálu Slovanská 968/22, Děčín VI byl jeden objekt nedávno rekonstruován. Po rekonstrukci poskytuje dětem výrazně komfortnější prostředí s větší mírou soukromí a možností relaxace a zájmových činností. Vedlejší sousedící objekt už přestává vyhovovat jak po technické stránce (špatné tepelné a zvukové izolace), tak zejména prostorově – na poměrně malém prostoru s jednou společnou chodbou a společným sociálním zařízením jsou umístěny tři výchovné skupiny. To představuje určité bezpečnostní riziko v případě možných konfliktů mezi dětmi nebo individuálních výbuchů agresivity. Vedení školského zařízení plánuje urychlenou zásadní rekonstrukci. Velmi příznivé podmínky jsou v rodinném domku v ulici Na Stráni v Děčíně s jednou výchovnou skupinou pro chlapce, kteří uspěli ve výchovném procesu v Boleticích a připravují se na odchod ze školského zařízení do běžného života.

Středisko výchovné péče poskytuje ambulantní služby v rozsahu účelně reflektujícím potřeby osob odpovědných za výchovu, škol a spolupracujících institucí z Děčína a okolí. Fungují zde v internátním režimu dvě výchovné skupiny, přičemž jedna je koncipována jako tzv. uzavřená (s jednotným nástupem na zhruba osmitýdenní pobytový cyklus) a druhá otevřená (s průběžným nástupem). Tento model se v posledních letech velmi osvědčil, umožňuje přijímat do internátního pobytu v SVP klienty bez zbytečných odkladů a pružněji než dříve. Zároveň však klade větší nároky na organizaci vzdělávacího procesu

a poskytování výchovných, sociálních, speciálně pedagogických a psychologických služeb jednotlivým klientům. Činnost tohoto pracoviště SVP se v posledních letech zkvalitnila také díky posílení personálního složení (vzrostl počet všech pedagogických pracovníků včetně speciálních pedagogů) a rozvoji materiálního zázemí pracoviště (rozsáhlá rekonstrukce ubytovací části v roce 2015 a její kompletní vybavení novým nábytkem a zařízením).

V průběhu inspekční činnosti byly prostory školského zařízení bezpečné. Ředitel přijímá opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, vyhodnocuje příčiny úrazů dětí, které jsou zaznamenány v rozboru úrazovosti za školní rok. Vstup do budov je zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Děti jsou poučovány o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování. Zaměstnanci byli proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany vzhledem k zajištění bezpečnosti dětí.

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna na pracovišti Boletice nad Labem, Kamenický Šenov a v Děčíně, ul. Slovanská. Dětem je poskytováno celodenní stravování a pitný režim je zajištěn po celý den. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při poskytování školního stravování byly vytvořeny.

Krajský úřad Ústeckého kraje poskytl školskému zařízení neinvestiční dotaci k realizaci projektu „Studium metodika školní prevence“. Zřizovatel ještě poskytl školskému zařízení v roce 2015 investiční dotaci a neinvestiční dotaci. Z investiční dotace zřizovatele a z prostředků fondu reprodukce majetku školského zařízení byla realizována např. rekonstrukce v objektu odloučeného pracoviště v Kamenickém Šenově, v Děčíně ul. Slovanská a v Boleticích a dále byl navýšen nejvyšší počet lůžek ve středisku výchovné péče. Z neinvestiční dotace bylo pořízeno vybavení pro nově vzniklou skupinu internátního oddělení střediska výchovné péče. Získané finanční prostředky byly použity k účelu, na který byly poskytnuty a umožnily další rozvoj školského zařízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ probíhá ve třídách tvořených žáky více ročníků. Příprava na výuku je vzhledem k organizaci vzdělávání náročná. K úspěšnému zvládnutí pedagogického procesu přispívá přítomnost asistentů pedagoga, ti však působí pouze ve dvou třídách, kde se vzdělávají žáci s extrémními poruchami chování. Kooperace kvalifikovaného učitele a asistenta pedagoga směřovala k efektivnímu působení na žáky, zohledňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Oba pedagogové společně působili na žáky, hodnotili jejich posun, poskytovali individuální podporu. Diferenciace byla výborně zvládnuta. Kvalitní byla hodina výchovného zaměření, učitelka dokázala zapojit a aktivizovat všechny žáky napříč ročníky, nové učivo propojovala s praktickými dovednostmi žáků. Formativním hodnocením je motivovala k dalšímu posunu. Výuka probíhala diferencovaně podle ročníků. Zvolené metody a formy práce byly funkční, chyběla však pestrost. Převažovalo slovní hodnocení jako motivační prostředek ve výuce. Na závěr hodin často chybělo shrnutí učiva a vyhodnocení hodiny. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení vyučující nezařadili, každý den však bodově hodnotí žáky a s výsledky hodnocení se dále pracuje ve výchově. V některých hodinách se žáci mohli k hodnocení vyjádřit.

Učitelé ve střední škole respektují individuální potřeby žáků, poskytují jim systematickou podporu, žákům vypracovávají promyšlené individuální vzdělávací plány. Na občasné pokusy některých žáků narušit hodinu slovními výpady až provokacemi reagovali vyučující korektně a uvážlivě, tlumili sklony k zvýšené impulzivitě a nekorigovaným reakcím. Naopak u části žáků se projevoval vliv útlumové psychiatrické medikace, a to prohloubenou únavou a nezájmem o dění kolem nich. Všechny hospitované hodiny byly ze strany vyučujících kvalitně připravené a dobře organizačně zvládnuté. Informační technika

je již nevyhovující, proto využitá v hodině nebyla. Pedagogové projevili velkou profesionalitu, trpělivým a empatickým přístupem se jim podařilo vést žáky ke spolupráci a zvládnutí učiva. Střídáním činností udrželi pozornost a zájem většiny žáků. Osvědčila se aktivizace žáků hrou a soutěží. Učitelé používali zejména pozitivní stimulaci, zařazovali vhodně vybrané a přitažlivé příklady z praxe a odkazy na souvislosti denního života. Hodnocení bylo objektivní, žákům srozumitelné, v případě neúspěchu byla oceněna alespoň snaha. Pro udržení kázně a pozornosti žáků byla významná činnost dvou asistentů pedagoga. Jejich počet však neumožňuje jejich přítomnost v každé vyučovací hodině, pouze v těch náročnějších a z hlediska složení žáků rizikovějších.

Hlavním přínosem sledovaného praktického vyučování bylo zejména vytváření a upevňování základních pracovních návyků žáků a s tím související formování norem chování vůči ostatním žákům i veřejnosti. Učitelům odborného výcviku se dařilo organizovat výuku a pracovní činnosti tak, aby žáci viděli názorně výsledky kvalitní práce a měli vztah k odběratelům služeb a zákazníkům (reálná práce při vaření a výdeji jídel, produkty zahradnictví a jejich uplatnění na trhu aj.). Důraz byl kladen na bezpečnost a ochranu zdraví žáků při práci.

Hospitovaná odpolední a podvečerní činnost v jednotlivých výchovných skupinách byla dostatečně pestrá a atraktivní, děti se do ní zapojovaly se zájmem. Měly také možnost věnovat se činností podle svého zájmu. Město Děčín poskytuje také řadu aktivit k individuálnímu i skupinovému sportovnímu a kulturnímu vyžití, těchto možností vychovatelé tradičně při plánování a realizaci činnosti skupin bohatě využívají. Chlapci se ve výchovné skupině podíleli na úpravách interiéru a jejich pracovní činnost pod dohledem pedagogického pracovníka byla kvalitní. Chlapci si vážili možnosti podílet se na estetice místností a oceňovali péči vychovatelů. Atmosféra byla velmi příznivá a po pracovní stránce tvůrčí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V zařízení je zaveden fungující systém etopedické a pedagogické péče během pobytu dětí, který je úzce provázaný s komunitním systémem a systematickým hodnocením dětí. Děti procházejí psychologickou diagnostikou krátce po nástupu, na niž navazuje průběžně probíhající diagnostika a hodnocení prakticky všech zainteresovaných odborníků z úseku výchovy a vzdělávání. Pedagogové i specialisté využívají elektronický systém, do kterého zapisují všechny potřebné údaje o dítěti z výchovy i vzdělávání, sledují aktuální stav možnosti dalších postupů v rozvoji dítěte.

Hodnocení dětí je založeno na bodové stupnici. Při rozhovorech s inspektory děti sdělovaly, že bodovacímu systému rozumí, vědí co je mimořádné hodnocení i v čem spočívá systém odměn. Denně jsou děti hodnoceny v rodinných i výchovných skupinách. Jednou týdně pak na shromáždění. Děti tak dostávají o svém chování zpětnou vazbu. Děti sdělily, že ve školském zařízení nejsou potlačována jejich práva. Mají dostatek jídla i oblečení. Kapesné dostávají pravidelně. Volné vycházky využívají, někteří o ně příliš nestojí. Oceňují pestrou nabídku činností a aktivit uvnitř i vně školského zařízení. Ve všech výchovných skupinách chlapci projevovali důvěru řediteli školského zařízení. Všichni se shodli na tom, že mezi ně často dochází, hovoří s nimi, zajímá se o jejich problémy a řeší je.

Hodnocení žáků ve škole probíhá podle pravidel ve školním řádu. Učitelé vyhodnocují pokrok každého žáka v průběhu roku na jednáních rady pedagogů. Kladně lze hodnotit spuštění elektronické evidence průběhu a výsledků vzdělávání, které umožňuje zákonným zástupcům dálkový přístup. K žákům, kteří přicházejí do zařízení, přistupují pedagogové individuálně, zpracované plány pedagogické podpory jsou součástí programu rozvoje

osobnosti dítěte (dále „PROD“), jsou pravidelně vyhodnocovány. Podle doporučení školských poradenských zařízení se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje potřebný stupeň podpory. Výchovný poradce metodicky vede učitele, komunikuje s poradenskými zařízeními.

Zkvalitnila se spolupráce školy, informace o žácích z výuky jsou denně předávány vychovatelům. Společně s učiteli se potom podílejí na přijetí vhodných opatření ke snížení neúspěšnosti ve škole přípravou na výuku v odpoledních hodinách.

Výuku vhodně doplňuje realizace projektů, např. podpora rozvoje finanční gramotnosti.

Na tvorbě PROD spolupracuje tým odborníků: etoped, psycholog a klíčový pracovník. Děti jsou s PROD seznámeny, vyjadřují se k nim.

Systematickou prací se školnímu metodikovi prevence daří realizace prevence rizikových jevů. Z podrobného rozboru a vyhodnocení projevů rizikového chování společně se sociálními pracovníky vychází plán na školní rok. Na jeho realizaci se podílí rovnoměrně škola i výchovný ústav. Vytvářením pozitivního klimatu, organizováním výletů, exkurzí, sportovních akcí a volnočasových aktivit se daří zkvalitňovat procesy reedukace a resocializace i přesto, že se nedaří zcela zabraňovat útěkům. V době inspekční činnosti bylo 14 dětí na útěku, 12 z nich se však nevrátilo z pobytu u rodičů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od 1. 9. 2016 došlo ke změně ve funkci ředitele.
- Byla provedena rekonstrukce objektu Na Slovance, čímž se zlepšily podmínky výchovné skupiny.

Silné stránky

- Ředitel školského zařízení důsledně realizuje kontrolu všech pracovišť, podněcuje spolupráci a jednotný systém hodnocení i působení na děti, zejména přístup k dětem s extrémními poruchami chování.
- Velmi vstřícný, empatický a individuální přístup pedagogů motivuje děti ke změně nevhodných postojů a vzorců chování.
- Děti se k hodnocení aktivně vyjadřují, s výsledky dále pracují vychovatelé ve výchovných skupinách, tím je zajištěna účinná zpětná vazba.
- Dobře propracovaný fungující systém etopedické a pedagogické péče během pobytu dětí je účelně provázaný s komunitním systémem a systematickým hodnocením dětí.

Slabé stránky

- Nevyhovující stav informační techniky.
- Nedostatek asistentů pedagoga ve výchovných skupinách i ve výuce.
- Nevyhovující stav jedné budovy v areálu Slovanská 968/22, Děčín.
- Nedostatečné personální zabezpečení specializované péče.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zvýšit počet pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga.
- Navýšit počet odborných pracovníků pro specializované činnosti.
- Zajistit rekonstrukci budovy v areálu Slovanská 968/22, Děčín.
- Zajistit obnovu informačních technologií.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření ke zjištěným nedostatkům a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci o přijatých opatřeních k odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny VÚ, DDŠ, SVP, ZŠ, SŠ a ŠJ vydaná MŠMT ČR pod č.j. 1607/06-25 ze dne 13. 3. 2006 včetně dodatků
2. Výpis správního řízení MŠMT ČR č. j. MSMT-27-889/2016-2 věci provedených změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 30. 9. 2016
3. Jmenování ředitele do funkce ministryní školství, mládeže a tělovýchovy s účinností od 1. 9. 2016
4. Vnitřní řád aktualizovaný 1. 10. 2016
5. ŠVP pro zájmové vzdělávání VÚ a DDŠ, platné od 1. 9. 2010
6. ŠVP SVP platný od 4. 1. 2016
7. Roční plán práce výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2016/2017
8. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti (prosinec 2016, leden 2017)
9. Spisy dětí (E1, E2) (PROD, opatření ve výchově)
10. Spisy žáků DDŠ a SŠ Slovanská 968/22 Děčín
11. Spisy zaměstnanců 23, 47, 49, 51, 78, 87, 92, 111, 127, 133, 134, 143, 156, 157, 165, 186, 190, 230, 2011, 50, 88, 15, 23, 28, 35, 44, 47, 49, 50, 51, 55, 60, 78, 87, 84, 89, 92, 97, 111, 127, 130, 133, 134, 140, 143, 156, 157, 163, 165, 174, 179, 186, 190, 230, 2011 (dosažené vzdělání, bezúhonnost, psychická způsobilost)
12. Plán DVPP 2015/2016, 2016/2017
13. Záznamy z porad vedení a porad vychovatelů (od září 2016)

14. Kniha návštěv, Kniha ostatních návštěv, záznamy od 1. 9. 2016
15. Jednací protokol – záznamy od 1. 9. 2016
16. Kontrolní činnost, záznamy ředitele a vedoucího vychovatele 2016/2017
17. Školní řády, Základní škola Č.j.01-ZŘŠŘ/2016, Školní řád, Střední škola Č.j.:01-SŠSŘ/2016
18. Třídní knihy ZŠ, SŠ školního roku 2016/2017
19. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta vzhůru“, s platností od 1. 9. 2016 verze č. 1
21. Školní vzdělávací program „Zahradnická výroba“, zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání 41-52-E/02 Zahradnická výroba, platnost od 1. 9. 2012, verze č. 1
22. Školní vzdělávací program „Stavební práce“ zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání 36-67-E/02 Stavební práce, platnost dokumentu od 1. 9. 2012, verze č.1
23. Školní vzdělávací program „Provozní služby“ zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby, platnost dokumentu od 1. 9. 2011, verze č.1
24. Školní vzdělávací program „Práce ve stravování“ zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání 65-51-E/02 Práce ve stravování, platnost dokumentu od 1. 9. 2010, verze č.1
25. „ Krok do života “, Učební obor 65-51- H/01 Kuchař-číšník, Školní vzdělávací program – kuchař, platnost dokumentu od 1. 9. 2009
26. Knihy úrazů jednotlivých pracovišť školského zařízení
27. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školském zařízení platná v hodnoceném období
28. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy v hodnoceném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	Paclíková v. r.
Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka	Kudrmannová v. r.
PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	Píša v. r.
Mgr. Michaela Hejná, odborník - etoped	Hejná v. r.
PhDr. Andrej Drbohlav, odborník - etoped	Drbohlav v. r.
Bc. Alena Rose, kontrolní pracovnice	Rose v. r.

V Liberci 16. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Rudolf Jakubec, ředitel školského zařízení	Jakubec v. r.
---	---------------

V Boleticích nad Labem 20. 2. 2017