



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-843/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-146/26-J

Název	Gymnázium Jihlava
Sídlo	Jana Masaryka 1, 586 01 Jihlava
E-mail	reditelna@gymnaziumjihlava.cz
IČO	60 545 984
Identifikátor	600 014 746
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Suk
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Jana Masaryka 1560, Jihlava
Inspekční činnost na místě	12. – 15. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Gymnázium Jihlava (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a realizuje vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium), 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (čtyřleté studium). V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 822 žáků, z toho 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2025/2026 se 9 žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zajišťuje stabilní a koncepční vedení školy. Vize jejího rozvoje a navazující strategie jsou konkretizovány v ročním plánu činností. Tato koncepce vytváří podmínky pro koordinovaný rozvoj školy, přičemž její naplňování je průběžně sledováno a vyhodnocováno.

Řídící kompetence jsou rozděleny mezi ředitele a dva zástupce. Pedagogický proces včetně jeho řízení je založen na součinnosti vedení školy s pedagogickým sborem, přičemž do plánování a organizace vzdělávání je integrována činnost všech deseti předmětových komisí. Předsedové komisí pravidelně komunikují s vedením školy a zprostředkovávají podněty z jednotlivých oblastí. Tento způsob řízení podporuje sdílení informací a zkušeností, avšak v oblasti sjednocování pedagogických přístupů stále zůstává prostor pro další rozvoj.

Operativní řízení je funkční. Vedení školy se schází pravidelně a informace jsou předávány pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronických nástrojů i přímé komunikace.

Škola má nastavenou soustavu kontrolních a hodnoticích mechanismů, které jsou pravidelně uplatňovány zejména prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy a dalších nástrojů pedagogického řízení s pomocí pedagogické rady, třídních učitelů i předmětových komisí. Rezervy přetrvávají v provázanosti jednotlivých hodnoticích nástrojů a v systematickém využívání jejich výstupů pro průběžné sledování kvality vzdělávání a plnění stanovených cílů. Posílit lze také vyhodnocování přijatých opatření a důslednou práci se zpětnou vazbou.

Od roku 2024 škola využívá systém vnitřního hodnocení pedagogických pracovníků a vzdělávacího procesu, jehož výstupy slouží jako podklad pro plánování dalšího vzdělávání pedagogů a podporu jejich profesního rozvoje.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno ve spolupráci vedení školy a předsedů předmětových komisí. Nastavený systém umožňuje reagovat na potřeby jednotlivých pedagogů i školy jako celku. Využívání výstupů z vnitřního hodnocení vytváří předpoklady pro cílenější zaměření dalšího vzdělávání, zejména v oblasti efektivních metod výuky a práce s heterogenní skupinou žáků.

Materiální podmínky školy se postupně zlepšují. Dochází k modernizaci vybavení i rozšiřování výukových prostor. V oblasti sportovního vzdělávání je patrný rozvoj materiálního zázemí včetně nového vybavení a úprav venkovních prostor. Škola rovněž přijímá opatření ke zvýšení bezpečnosti, například čipovým systémem vstupu do budovy. V době inspekční činnosti probíhala rekonstrukce půdních prostor.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře založené na respektování pravidel. Žáci dodržovali pokyny vyučujících, komunikovali s pedagogy a zpravidla plnili zadávané úkoly, v menší míře však spontánně formulovali vlastní otázky či iniciovali diskusi.

Úroveň výuky byla rozdílná. V části hodin byla výuka metodicky promyšlená se srozumitelně vymezeným cílem. Učitelé střídali vhodné metody a formy práce, podporovali aktivní zapojení žáků, jejich spolupráci i samostatnost. Aktivita žáků byla výrazná zejména ve výuce cizích jazyků a přírodovědných předmětů, kde byly uplatňovány prvky problémového učení, experimentování, badatelské činnosti a práce s chybou. Vyučující vedli žáky k propojování poznatků, vyvozování souvislostí, práci s informačními zdroji a formulování závěrů. V těchto hodinách žáci prokazovali dobrou úroveň komunikačních i kognitivních dovedností a dokázali využívat získané poznatky v širších souvislostech.

V některých hodinách ale převažovala frontální forma doplněná řízeným rozhovorem s dominancí učitele. Tento způsob práce poskytoval velmi omezený prostor pro aktivní zapojení všech žáků, spolupráci i využití různých postupů řešení, což se v části výuky projevovalo jejich pasivnějším přístupem. Méně byly zařazovány činnosti podporující samostatné myšlení, diskusi, práci s informacemi a rozvoj kritického myšlení.

V úvodu hodin byli žáci zpravidla seznámeni s tématem a průběhem výuky, vzdělávací cíle však byly častěji nahrazovány plánem činností a méně směřovaly k vymezení očekávaných výstupů učení. V průběhu výuky žáci pracovali převážně na úlohách podobného charakteru a náročnosti, diferenciaci s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků nebyla výrazněji uplatňována.

Vyučující poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, avšak sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se objevovalo pouze ojediněle. Prostor pro reflexi učení byl vytvářen spíše výjimečně.

Digitální technologie byly využívány především pro podporu názornosti a organizace výuky, v některých případech také pro pořizování poznámek či tvorbu dílčích výstupů žáků. Jejich využití však nebylo napříč předměty systematické a méně směřovalo k podpoře samostatné práce a aktivního zapojení žáků.

Závěry hodin měly většinou shrnující nebo organizační charakter. Jen v menší části výuky směřovaly k ověření naplnění cíle nebo k reflexi učení a v některých případech chybělo didaktické uzavření hodiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje, eviduje a vyhodnocuje průběžné i celkové výsledky vzdělávání. Vstupní testy z anglického jazyka slouží k rozdělení žáků do skupin. Zpětnovazební dotazníky poskytují podklady pro sebereflexi učitelů i řízení školy. Pozitivem je sjednocení požadavků na výstupy v matematice.

Zásadním ukazatelem potvrzujícím kvalitu dosahovaných výsledků jsou maturitní zkoušky. V posledních pěti letech dosahovali žáci školy ve společné i profilové části maturitní zkoušky vždy lepších výsledků, než byl republikový průměr. Významný posun zaznamenává škola v oblasti dosahovaných cizojazyčných kompetencí, kdy žáci nahrazují

část maturitní zkoušky jazykovými certifikáty (např. Deutsches Sprachdiplom, Cambridge B2 Advanced a Cambridge C1 Advanced). Ve školním roce 2025/2026 se jednalo o celkem 97 žáků, což bylo téměř 71 % všech maturantů. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků dosáhla škola v posledních letech vždy výborného hodnocení. Výtvarné maturitní práce dokládají kvalitní vzdělávací proces i systematický rozvoj tvořivosti, odborných dovedností a individuálního výtvarného projevu žáků. Současně se výtvarné práce žáků podílejí na vytváření podnětného a esteticky velmi příjemného prostředí školy.

V souladu se záměrem využívat výchovná opatření motivačně převažuje výrazně počet udělených ocenění nad počtem kázeňských opatření. K datu inspekční činnosti bylo v aktuálním školním roce uděleno 507 pochval třídního učitele nebo ředitele školy a 117 napomenutí nebo důtek.

Škole se daří posilovat zájem žáků o vzdělávací obory v souladu s jejich specifickými zájmy a nadáním, připravovat je na soutěže a olympiády, ve kterých dosahují vynikajících výsledků. Škola vytváří podmínky pro zapojení žáků do těchto aktivit a jejich příprava je systematicky podporována zejména prostřednictvím předmětových komisí. Nabízí různorodé projekty a odpovídající volitelné předměty a podporuje tak jejich profilaci pro následnou studijní dráhu. Nadaní žáci jsou efektivně rozvíjeni v rámci studentské odborné činnosti a badatelských aktivit. Významné úspěchy žáci zaznamenávají v poslední době i na mezinárodní úrovni, zejména v oblasti fyziky a matematiky. Úspěšní jsou žáci také ve sportovních aktivitách, nově např. ve volejbale.

Významný přínos pro rozvoj klíčových kompetencí představují také aktivity realizované mimo formální vzdělávání, včetně projektových a mimoškolních aktivit, které vhodně doplňují vzdělávací obsah, podporují motivaci žáků a posilují jejich osobnostní a sociální rozvoj. Škola je zapojena do projektů, včetně mezinárodní spolupráce realizované prostřednictvím programu Erasmus+, která přispívá k rozvoji jazykových a sociálních kompetencí žáků. K tomu přispívá i realizace kulturních, sportovních a společenských akcí i zapojení žáků do charitativních aktivit, např. činnost divadelního souboru, pěveckého sdružení či školní akademie s charitativním přesahem. Škola sleduje úspěšnost absolventů a účelně využívá spolupráci s nimi, např. formou sdílení zkušeností v rámci akce „Vejska na gymplu“.

Kvalitu výsledků podporuje spolupráce s partnery na více úrovních. Přínosná je spolupráce s vysokými školami přírodovědného a technického zaměření, která žákům zprostředkovává aktuální odborné poznatky prostřednictvím seminářů a dalších vzdělávacích aktivit. Škola účelně využívá podněty ze spolupráce se zřizovatelem a školskou radou při vytváření podmínek pro vzdělávání. Aktivní zapojení žáků do činnosti školního parlamentu podporuje rozvoj jejich občanských a sociálních kompetencí a jejich participaci na životě školy. Škola se zároveň zapojuje do vzdělávacích a popularizačních aktivit (např. Noc vědců) i širšího společenského dění.

Nedílnou součástí činnosti školy jsou školní poradenské služby (dále „ŠPS“), které se podílejí na podpoře vzdělávání žáků, jejich osobnostního rozvoje i vytváření příznivého školního klimatu. ŠPS zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence v úzké spolupráci s třídními učiteli, ostatními pedagogy a vedením školy. Škola má nastaven systém předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, který kombinuje ústní komunikaci s elektronickým i listinným sdílením dokumentace. Realizace podpůrných opatření je průběžně ŠPS monitorována, jejich vyhodnocování však není vždy systematické a nevede k účinné úpravě vzdělávacích postupů. Ve výuce mnohdy chyběl diferencovaný přístup k těmto žákům, což omezilo efektivitu poskytované podpory. Škola sice realizuje preventivní aktivity a spolupracuje s externími odborníky, přesto se rezervy projevují

v oblasti cílené podpory psychické odolnosti žáků vůči studijní zátěži a náročnějším sociálním situacím. Tyto skutečnosti se místy odrážejí ve zvládnání učebních požadavků i v kvalitě vztahů v třídních kolektivech a naznačují potřebu systematictější a komplexnější podpory v této oblasti.

Závěry

Vývoj školy

- Opatření přijatá od minulé inspekční činnosti jsou postupně naplňována, přičemž kvalitativní posun v oblasti výuky je nerovnoměrný.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě rozvíjí mezinárodní spolupráci prostřednictvím programu Erasmus+, čímž posiluje partnerství se zahraničními školami a přispívá k obohacení vzdělávacího procesu. (1.5)
- Výrazným přínosem školy je aktivní zapojení žáků do soutěží a olympiád s dosahováním kvalitních výsledků, které přispívá k rozvoji jejich individuálního nadání a profilaci pro následnou studijní dráhu. (5.1)
- Škola poskytuje žákům pestrou nabídku zájmových činností, která cíleně přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V části výuky přetrvává prostor pro posílení diferenciaci s ohledem na individuální potřeby žáků a současně pro širší využití forem a metod práce, které by více podporovaly aktivní zapojení všech žáků. (4.3)
- Méně systematické uplatňování prvků formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a efektivní uzavírání vyučovacích hodin podporující reflexi učení. (4.3)
- V kontrolním systému je prostor pro důslednější zajištění zpětné vazby k plnění stanovených úkolů a pro přehlednější průběžné sledování jejich realizace, včetně účinnějšího sdílení informací v rámci nastavených procesů (2.1)
- Podpora rozvoje psychické odolnosti žáků vůči zátěži a nárokům na výkon i náročnějším sociálním situacím vykazuje dílčí rezervy, které se místy odrážejí v nedostatečném zvládnání učebních požadavků a vztahů v kolektivu. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cílenější plánování výuky s ohledem na rozdílnou úroveň a vzdělávací potřeby žáků a častější zařazování postupů, které vedou k rovnoměrnější míře jejich aktivního zapojení.

- Ucelenější a provázané využívání formativního hodnocení napříč výukou, zejména důslednější vedení žáků k uvědomování si vlastního pokroku a k pravidelné závěrečné reflexi výuky.
- Posílení systematickosti v oblasti zajišťování zpětné vazby k plnění stanovených úkolů a průběžného sledování jejich realizace, včetně podpory účinnějšího sdílení informací v rámci nastavených procesů.
- Zaměřit se na cílenou podporu psychické odolnosti žáků ve vazbě na zvládání učebních nároků a sociálních situací v rámci školního kolektivu. Podpořit žáky v osvojení účinných strategií učení v počátku studia.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program švp-ZV_2020 -I, ze dne 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program švp-ZV_2020 b, ze dne 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací program švp-G_2020, ze dne 1. 9. 2020
4. Školní řád, s účinností od 2. 9. 2024
5. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad
6. Dokumentace školních poradenských služeb
7. Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026
8. Plány hospitační činnosti pro školní rok 2025/2026
9. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
10. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
11. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2025/2026
12. Dokumentace interního dotazníkového šetření mezi žáky a pedagogickými pracovníky
13. Dokumentace předmětových komisí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bártová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Milada Simandlová, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

4. 6. 2026