



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1203/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-250/25-Z

Název	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace
Sídlo	Lázeňská 412, 763 14 Zlín - Kostelec
E-mail	ms.kostelec@seznam.cz
IČO	71 007 016
Identifikátor	600 112 853
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Olga Kubalčíková
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Lázeňská 412, Zlín
Inspekční činnost na místě	10. 11. 2025 – 11. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem 46 dětí ve dvou věkově homogenních třídách, a to ve věku od 2 do 7 let. Aktuálně škola vzdělávala 2 děti mladší tří let, 2 děti s odlišným mateřským jazykem a 1 dítě

se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 17 dětí včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou strategii dalšího rozvoje školy s nastavením prioritního pedagogického záměru s ohledem na její potřeby. Koncepce navazuje na nové trendy ve vzdělávání a z průběžného vyhodnocování koncepce lze konstatovat, že většina stanovených cílů byla naplněna. Škola dlouhodobě udržuje rodinné a podnětné prostředí, poskytuje kvalitní individuální péči a rozšířila vzdělávací i pohybovou nabídku a posílila spolupráci s rodiči. Stanovená koncepce rozvoje školy se velmi dobře daří naplňovat v souladu s cílem školy, aby se každé dítě cítilo přijaté, bezpečné a respektované a aby mohlo zažívat úspěch a radost z učení i soužití v kolektivu vrstevníků. Školní vzdělávací program je zpracován přehledně, pedagogové s ním aktivně pracují a jeho obsah odpovídá aktuálním potřebám mateřské školy. Škola uplatňuje efektivní systém vnitřní i vnější komunikace, který zajišťuje transparentní a dostupné informace všem účastníkům vzdělávání. Ředitelka školy průběžně konzultuje pravidla provozu s pedagogy, rodiči i zřizovatelem, jejich zpětnou vazbu vyhodnocuje a na jejím základě aktualizuje nastavené postupy a pravidla.

Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který systematicky podporuje profesní růst učitelů. Účast na vzdělávacích akcích je provázána se zájmem jednotlivých pedagogů o danou odbornou oblast. Nově získané poznatky pedagogové dále předávají kolegům v rámci pedagogických porad i mimo ně, čímž dochází k průběžnému obohacování pedagogické praxe celého týmu.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola dobré prostorové a materiální podmínky, které umožňují klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit. Škola aktivně zajišťuje pro děti i zaměstnance skutečné fyzické a psychické bezpečí, a to nejen důsledným dodržováním právních předpisů, ale také přizpůsobením pravidel a postupů konkrétním podmínkám a prostředí školy. Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro bezpečné a příjemné prostředí, v němž se všichni účastníci vzdělávání cítí respektováni a podporováni. Třídy disponují dostatečným množstvím hraček, výukových pomůcek a materiálů, které jsou dětem volně přístupné a vyhovují jejich zájmům a potřebám. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje rozlehlá školní zahrada, která dětem poskytuje prostor pro rozmanité pohybové i relaxační aktivity. Některé herní prvky i lavičky vykazují znatelné opotřebení a v reakci na aktuální stav některých prvků byl schválen projekt na modernizaci zahrady a přípravy prostoru pro environmentální výchovu.

Pedagogové splňují stanovené kvalifikační předpoklady pro výkon své profese a jejich odborná způsobilost se pozitivně promítá do kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Pedagogové ve všech situacích reagují na potřeby dětí citlivě a s porozuměním. Aktivně dětem naslouchají, komunikují s nimi vstřícně a respektujícím způsobem a uplatňují empatický přístup. Svým profesionálním a prosociálním jednáním modelují vhodné vzorce chování a podporují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí. Zároveň poskytují každému dítěti dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Vzájemné hospitace v obou třídách podporují systematické sdílení profesních zkušeností napříč věkově diferencovaným pedagogickým kolektivem. Současně vytvářejí prostor pro vzájemnou inspiraci, posilují profesní motivaci pedagogů a umožňují formulovat konkrétní doporučení ke zkvalitnění pedagogického procesu. Ředitelka školy zpracovala plán podpory začínajícího učitele, v jehož rámci plní roli uvádějícího pedagoga. Byly stanoveny konkrétní cíle hospitací,

způsob metodického vedení i formy průběžné podpory, které napomáhají profesnímu růstu začínajícího učitele. Zapojením do projektové činnosti škola získala finanční prostředky, které byly využity k personální podpoře, zejména na zajištění činnosti školní asistentky, což přispívá k rovnému přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, a dále k profesnímu rozvoji pedagogů prostřednictvím jejich vzdělávání. Díky finanční podpoře zřizovatele byla také provedena kompletní rekonstrukce provozní části budovy a realizována výmalba vnitřních prostor školy, čímž došlo ke zlepšení estetických i hygienických podmínek vzdělávacího prostředí.

V rámci svých reálných možností škola navazuje a udržuje partnerství s dalšími mateřskými a základními školami z blízkého okolí či s odbornými pracovišti. Mateřská škola klade důraz na význam rodinné výchovy a zaměřuje se na podporu kontinuity výchovy v domácím prostředí. Škola svým záměrem doplňuje rodinnou výchovu a aktivně spolupracuje s rodiči, průběžně je informuje o vývoji, pokrocích a chování dítěte.

Děti byly systematicky a přiměřenou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky v různých prostředích i potenciálně rizikových situacích. Preventivní mechanismy školy byly funkční a efektivně přispívaly k zajištění fyzické bezpečnosti dětí. Škola propojovala nejen výchovu ke zdraví, ale i další témata v úzké spolupráci se školní jídelnou. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňuje zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové plánují a realizují vzdělávací činnosti v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli stanovenými v kurikulárních dokumentech školy, přičemž respektují specifické potřeby jednotlivých dětí. Podněcují děti k vedení jednoduchých úvah a k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Pedagogové do svých týdenních vzdělávacích plánů zařazovali výchovné a vzdělávací cíle vyplývající ze Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Pozorované denní činnosti podporovaly rozvoj klíčových kompetencí dětí v souladu se školním ŠVP.

Během ranních her v obou třídách měly děti možnost spontánního rozhodování. Samostatně si volily a řídily své činnosti, vybíraly si z vhodných a snadno dostupných hraček a didaktických pomůcek. Tyto činnosti umožňovaly dětem rozvíjet jemnou motoriku, koordinaci oka a ruky a konstruktivní dovednosti, podporovaly kooperaci a vzájemnou spolupráci i komunikaci mezi vrstevníky a zároveň posilovaly samostatnost, tvořivost a schopnost rozhodování. Ve třídě mladších dětí převládaly prvky volné hry, tvořivých a smyslových aktivit, které podporovaly aktuální téma a vzdělávací cíle. Ve třídě starších dětí byla vzdělávací nabídka zaměřena na tvořivé činnosti a centra aktivit přizpůsobená různým věkovým a individuálním úrovním dětí, doplněná konkrétními aktivitami formou frontálního a situačního učení. Hudební prvky, jako melodie, nácvik textu a rytmizace, byly součástí vzdělávacího procesu v obou třídách.

Veškeré aktivity byly organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Pohybové aktivity obsahující dynamická část a zdravotní cviky, cíleně rozvíjely schopnosti i dovednosti dětí v oblasti hrubé motoriky i koordinaci ohybů. Děti projevovaly snahu zvládat různé pohybové úkoly, reagovaly na pokyny učitelky a aktivně rozvíjely svou koordinaci i celkovou motoriku. Motivačně zaměřené frontálně řízené činnosti byly metodicky vedené s ohledem na věkové složení dětí ve třídě. Učitelka s využitím demonstračních obrázků a otevřených otázek vedla

děti k přemýšlení a vlastnímu vyjádření, čímž si posilovaly slovní zásobu, správnou výslovnost hlásek a schopnost souvislého vyjadřování. Aktivita zároveň rozvíjely komunikační dovednosti, samostatnost a sebedůvěru při vyjadřování. Efektivně nastavená doba dopolední vycházky poskytla dětem prostor pro spontánní pohyb v přírodním prostředí, při kterém se rozvíjela jejich fyzická zdatnost i přirozená orientace v přírodě.

Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a sledují vývoj a procesy učení dětí za pomoci vhodně zvolených metodických nástrojů, avšak chybí záměrné propojení zjištěných poznatků pro další práci s dítětem v obou třídách. Pro stanovení individuálních cílů do denní nabídky plánovaných činností chybí v některých případech systematictější přístup, což omezuje průběžné sledování a cílený rozvoj každého dítěte. V jedné ze dvou tříd se však již postupně začíná objevovat začleňování individuálních cílů do denních vzdělávacích aktivit. Během vzdělávacích činností pedagogové průběžně uplatňovali formativní hodnocení, zejména poskytováním okamžité zpětné vazby, kladením reflektivních otázek a průběžným pojmenováváním pokroků dětí. Součástí procesu byly i krátké reflexe po dokončení jednotlivých aktivit, které dětem pomáhaly uvědomovat si vlastní úspěchy i prostor pro další zlepšení. Pouze část pedagogů však cíleně začleňuje aktivity podporující budování pozitivního sebepojetí, sebedůvěry a psychické odolnosti dětí, při příležitosti dalšího rozvoj v oblasti práce se sebehodnocením a vzájemným hodnocením dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postojů a návyků odpovídala osobnostním a věkovým předpokladům dětí. Děti se v prostředí mateřské školy dobře orientovaly, přirozeně komunikovaly s vrstevníky i s dospělými, bez obav sdělovaly své názory. Projevovaly zájem o učení, vyjadřovaly své potřeby. Ve spontánních hrách děti přirozeně přijímaly rozmanité sociální role a aktivně uplatňovaly vlastní tvořivost, prokazovaly schopnost domluvy, střídání rolí a řešení situací vzniklých v průběhu herních činností. Byly patrné rozvíjející se dovednosti v oblasti komunikace, sociální interakce a samostatné organizace hry. V pohybových aktivitách měly děti radost z pohybu, zapojovaly se s nadšením a ochotou do nabízených činností a vykazovaly přiměřenou úroveň pohybových dovedností odpovídající jejich věkovým a fyzickým kompetencím. Při motivačně řízených činnostech se děti dokázaly po odpovídající dobu soustředit na zadané úkoly, reagovaly na pokyny pedagoga a měly snahu dokončovat započatou činnost a spolupracovat s ostatními dětmi.

Ve třídě mladších dětí byly vzdělávací činnosti zaměřeny zejména na rozvoj naslouchání, dramatického a hudebního projevu, podporu sebeobslužných dovedností, samostatnosti a volné hry. Ve třídě starších dětí byla vzdělávací nabídka orientována především na rozvoj záměrné pozornosti, schopnosti vědomého učení a záměrného zapamatování, na provádění jednoduchých logických a myšlenkových operací a na zvládání přiměřených řečových a komunikativních dovedností. Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu i při ukončování jejich předškolního vzdělávání. Dokáže doložit procesy i výsledky tohoto hodnocení a na jejich základě přijímá opatření směřující ke zkvalitňování systému sledování dětí ve vzdělávání.

Škola účelně zajišťuje všem dětem rovný přístup ke vzdělávání a jejich přirozené začlenění do školního prostředí, včetně dětí s odlišným jazykem či jinou kulturní identitou. Pedagogové přistupují ke každému dítěti s respektem a vytváří optimální podmínky k jeho zapojení do kolektivu. Pedagogové pracují s plánem pedagogické podpory zaměřeným na rozvoj českého jazyka a celkové jazykové vybavenosti dětí s odlišným mateřským jazykem.

V rámci tohoto plánu volí vhodné metody, aktivity a pomůcky podporující porozumění, aktivní komunikaci i rozvoj slovní zásoby a pravidelně vyhodnocují pokroky dětí, aby byla zajištěna účinná a cílená podpora. O úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává škola informace jen příležitostně a neformálně. O výsledcích a průběhu vzdělávání dětí jsou rodiče informováni průběžně a v rámci svých kompetencí škola poskytovala kontakty na další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Dílčí personální změna v týmu pedagogických pracovníků, která přinesla nové impulzy a příležitosti pro další rozvoj školy.
- Kompletní rekonstrukce školní kuchyně a výměna střešní krytiny. Výmalba vnitřních prostor školy přispěla k zlepšení estetických i hygienických podmínek pro děti i zaměstnance školy.

Silné stránky

- Škola zajišťuje dětem, zaměstnancům i rodičům oprávněným k pohybu v jejích prostorách reálné fyzické i psychické bezpečí. (1.4)
- Ve škole je uplatňována vstřícná, zdvořilá, empatická a naslouchající komunikace. Pedagogové svým vlastním chováním modelují prosociální jednání. (3.2)
- Pedagogové zajišťují rovné příležitosti k začlenění všech dětí do kolektivu a aktivně podporují integraci dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí cizinců. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a monitorují vývoj i procesy učení dětí. Chybí však systematický záznam individuálního vzdělávacího záměru a vyvodit tak konkrétní pedagogická opatření. (4.3)
- Pouze malá část pedagogů cíleně zařazuje aktivity podporující pozitivní sebepojetí, sebevědomí a psychickou odolnost dětí; ve vzdělávání zároveň chybí systematické zapojení prvků vzájemného hodnocení mezi dětmi. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poznatky z pedagogické diagnostiky s konkrétním záměrem další práce s dítětem reflektovat aktuální nabídky činností při pravidelném plánování
- Rozšířit materiální zázemí školy o digitální pomůcky a posílit tak využívání technologií ve vzdělávacích činnostech
- Při vzdělávacích činnostech i při jejich následném reflektování systematicky zapojovat děti do zhodnocování vlastní práce, práce vrstevníků a jejich pocitů, kdy pedagog je modelem konstruktivního, empatického a naslouchajícího přístupu, aby děti měly jasný příklad, jak své hodnocení vyjadřovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti
2. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Zlín, Lázeňská 412, 763 14 Zlín – Kostelec, příspěvková organizace na období 2022 - 2025
3. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2024/2025
4. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2025/2026
5. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2024/2025, plán DVPP a profesní plán vzdělávání na školní rok 2025/2026
7. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

21. 11. 2025