



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-168/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace
Sídlo	Lužická 920/7, 460 01 Liberec
E-mail právnické osoby	stastny.zsms@seznam.cz
IČ	46749799
Identifikátor	600023427
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vít Šťastný
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo	Lužická 920/7, 460 01 Liberec
Termín inspekční činnosti	27. – 30. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Zjišťování a hodnocení naplnění vzdělávacích programů a jejich souladu správními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením a vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením.

Charakteristika

Právní subjekt Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené Liberec, Lužická 920/7, 460 01 Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny - výdejny. Škola vyučuje žáky podle školních vzdělávacích programů (dále jen „ŠVP“) - pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV LMP“), školního vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální (dále „ŠVP ZŠS“) a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“).

V budově Jedličkova ústavu jsou umístěny třídy základní školy, MŠ sídlí ve vlastní samostatné budově. Celý objekt je bezbariérový. Maximálně povolený počet žáků základní školy je 188, v době inspekce bylo zapsáno do základního vzdělávání 174 žáků, z toho dva žáci jsou vzděláváni podle § 42 školského zákona, který se týká vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením. Mateřská škola speciální poskytuje vzdělávání dětem s těžkým kombinovaným postižením. Maximální povolený počet je 33 dětí. V době inspekční činnosti bylo do tří tříd zapsáno 33 dětí, z toho 8 dětí imobilních, 11 dětí s odkladem povinné školní docházky a 7 dětí před nástupem do základní školy. Do ŠD bylo zapsáno 36 účastníků. Škola přijímá ke vzdělávání děti a žáky z celého Libereckého kraje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zajišťuje vysokou kvalitu výchovy a vzdělávání na základě vnitřních i vnějších hodnotících a kontrolních činností. Zlepšil komunikaci se zákonnými zástupci. Snaží se být se zákonnými zástupci v úzkém kontaktu, účastní se akcí, které škola pořádá i pro ně. Díky pečlivému výběru zaměstnanců vybudoval kvalitní pedagogický sbor. V současnosti pedagogický sbor čítá 66 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje odbornou kvalifikaci požadovanou zákonem o pedagogických pracovnících. Výjimkou je školní psychologka, která nesplňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává a dále tři učitelky (s vysokoškolským vzděláním ve studijním programu zaměřeném na speciální pedagogiku, studijního oboru speciální pedagogika), kterým k odborné kvalifikaci chybí vzdělání pro učitele 1. stupně základní školy. Ředitel školy má aktuálně zveřejněnou poptávku na odborně kvalifikované pedagogické pracovníky na veřejném informačním portálu Libereckého kraje (www.edulk.cz). Asistent pedagoga, který v současnosti odbornou kvalifikaci nesplňuje, byl přijat na dobu určitou z důvodu zajištění výchovy a vzdělávání žáků. Ředitel podporuje profesní růst pedagogických pracovníků a vytváří jim k tomu potřebné podmínky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z plánu práce na aktuální školní rok, z potřeb školy, z nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, ze studijního zájmu pedagogických pracovníků a z finančních možností školy. Prioritou je zejména vzdělávání v oblasti

inovatívnych metod a forem práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogická rada pravidelně projednává dokumenty a opatření týkající se výchovně-vzdělávací činnosti školy, včetně problematiky kvality vzdělávání. Spolupráce školské rady s vedením školy je dobrá. Některé pravomoci ředitel deleguje na pedagogy jednotlivých součástí školy. Povinná dokumentace je zpracována průkazně, na požadované úrovni. O své činnosti informuje škola ve výročních zprávách, které obsahují všechny stanovené údaje, na webových stránkách, v regionálním tisku a na vývěskách v prostorách školy.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá ve dvou budovách. Základní vzdělávání probíhá v budově, která je majetkem Jedličkova ústavu. Jsou zde umístěna i dvě oddělení ŠD. Žáci ZŠ využívají čtyři odborné učebny (cvičnou kuchyňku, hudebnu, počítačovou a interaktivní učebnu). Velká pozornost je věnována maximálnímu možnému rozvoji žáků ZŠS, k čemuž se využívají speciální místnosti (snoezelen, sensorium, muzikoterapeutický ateliér a dílna na artefietiku). Třídy jsou vybaveny stavitelným žakovským nábytkem. K využití ve vzdělávacím procesu byly doplněny vertikalizační stojany, stabilizátory, židle ARTIS, nebo mechanické vozíky. Současné vybavení tříd v ZŠS umožňuje individuální polohování. Ve třídách jsou polohovací vaky, polohovací závěsy, bazén s rehabilitačními míčky, protiskluzné podložky. Specifikem subjektu je možnost rehabilitace v areálu školy. Pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků lze využívat dvě sportovní hřiště a menší zahradu s hracími prvky.

MŠ je umístěna v budově, která je majetkem zřizovatele školy. Vzdělávání probíhá ve čtyřech kmenových třídách, rehabilitační místnosti a tělocvičně. Děti denně využívají hrací koutky. Vybavení hračkami, a didaktickým materiálem je na dobré úrovni. Děti mají k dispozici rehabilitační bazén, taktický chodník, vertikalizátor, ležítka a balanční plochy pro individuální práci. Mateřská škola speciální poskytuje vzdělávání dětem s těžkým kombinovaným postižením. Ve třech třídách je zapsáno 33 dětí, z toho 8 dětí imobilních, 11 dětí s odkladem povinné školní docházky a 7 dětí před nástupem do základní školy. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu zajišťuje 8 pedagogických pracovníků (šest učitelek a dva asistenti pedagoga).

Škola je finančně zajištěna prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Škola využívá účelově určené prostředky od různých poskytovatelů především od MŠMT a územně samosprávných celků. Z finančních prostředků státního rozpočtu jsou kryty především náklady na platy, učebnice a učební pomůcky, školení a vzdělávání. Finanční prostředky ze státního rozpočtu prochází vnitřním kontrolním systémem a je o tom veden písemný záznam. Provoz a materiální vybavení školy je hrazeno ze zdrojů od zřizovatele, kdy jeho pozvolným obnovováním a modernizováním jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Viditelný je posun ve vybavení školy v informačních a komunikačních technologiích a přírodovědných pomůckách (preparáty savců, sada hornin, soubor pomůcek na prvouku). V ostatních zdrojích školy se odráží provozování doplňkové činnosti v oblasti volnočasových aktivit a kroužků pro žáky, čímž škola posiluje vlastní fondy, což následně škole umožňuje rozvoj především v materiálním vybavení školy.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) jsou zakotveny ve školních řádech a dalších vnitřních předpisech. S pravidly BOZ byli žáci ZŠ seznámeni na začátku školního roku. Děti MŠ jsou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví průběžně s ohledem na realizované činnosti. K organizování první pomoci má škola vypracované postupy v traumatologickém plánu včetně první pomoci při epileptických záchvatech a zajistila školení první pomoci pro všechny zaměstnance. Škola správně eviduje školní úrazy.

Stravování dětí a žáků školy je zabezpečeno ve školní jídelně – výdejně na základě smlouvy o zajištění školního stravování. Pitný režim je trvale zajištěn. K podpoře zlepšení stravovacích návyků žáků prvního stupně základního vzdělávání je škola zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Počet strávníků převyšoval v době inspekce povolenou kapacitu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami příslušných Rámcových vzdělávacích programů, podporují očekávané výstupy a směřují k vytváření klíčových kompetencí. Vycházejí ze stávajících podmínek školy, jsou zpracovány přehledně a srozumitelně. Děti a žáci jsou zařazováni do jednotlivých tříd nejen podle věku, ale i dosaženého stupně psychomotorického vývoje. Komplexní speciálně pedagogickou diagnostiku dětí zajišťuje SPC, které je součástí školy. Dle míry a stupně postižení je ve třídě přítomen asistent pedagoga, který pracuje pod vedením vyučujícího.

Hodiny rehabilitační tělesné výchovy v základní škole speciální byly promyšlené do všech detailů a přímo zaměřené na potřeby a rozvoj pohybových dovedností jednotlivých žáků. Učitelka a asistentka pedagoga dodávaly žákům sebedůvěru a evidentně u těžce handicapovaných a nemluvicích žáků stimulovaly jejich pocit libosti a radosti. Při smyslové a řečové výchově, matematice a muzikoterapii učitelky dle individuálních potřeb žáků využívaly alternativní způsoby komunikace, opíraly se o dostatečně zřetelný názor, zadané úkoly se vzájemně efektivně prolínaly v dalších jasných a srozumitelných variantách. Zvolené formy a speciální metodické postupy za podpory kompenzačních, reedukačních a rehabilitačních pomůcek i didaktické techniky byly efektivní. Učitelky vhodně střídaly činnosti, zadané úkoly byly posloupné, výrazně individuální s respektováním schopností a úrovně žáků. Efektivně byly realizovány individuální činnosti s žáky v snoezelenu, senzoriu a muzikoterapeutickém ateliéru, které žáky stimulují a zároveň plní relaxační funkci.

V hospitovaných hodinách v základní škole vyučující uplatňovali funkční frontální formu výuky, prokládanou kooperativními činnostními metodami a vhodně volenou relaxací. Aktivitu žáků podněcovalo promyšlené střídání činností a motivační průběžné hodnocení jednotlivců. Vedle materiálů připravených učiteli, žáci samostatně využívali učebnice, obrazové materiály, kopírované texty apod. Využívání ICT techniky bylo zaznamenáno na druhém stupni sporadicky. V závěru vyučovacích hodin učitelé provedli hodnocení a rychlým shrnutím probraného učiva společně s žáky, získávali zpětnou vazbu, zda pro žáky byla hodina přínosná. Efektivně probíhala hodina přírodopisu, ve které žáci dostali prostor na sdělování svých poznatků. Při opakování byly využity kvízové otázky, které prověřily znalosti žáků v oblasti živé i neživé přírody. Pro názornost byly využity vycpaniny ptáků, zvířat i obrazový materiál.

Vzdělávání probíhalo v bezpečném prostředí a klidné pracovní atmosféře. Vyučující v průběhu výuky zohledňovali potřeby a možnosti žáků a vytvářeli pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Škola spolupracuje i se zaměstnanci Jedličkova ústavu. Pracovníci Jedličkova ústavu s pedagogy konzultují momentální zdravotní stav žáků, kteří jsou v ústavu ubytováni, při předávání a zajímají se o akce pořádané školou, neboť jejich svěřenci se v maximální možné míře akcí účastní.

Hospitační činnost byla zaměřena také na sledování forem a metod vzdělávání u žáků se sluchovým postižením. V ZŠS byl vzděláván chlapec s těžkou sluchovou vadou aktuálně bez sluchadel, neboť docházelo k rizikovým situacím. Sluchadla si dával do úst a hrozilo

nebezpečí vdechnutí nebo polknutí součástky. V souladu s doporučením foniatra a SPC se mu sluchadlo přestalo dávat. Chlapec na zvuky stejně nereagoval, nejsou pro něj významné ani orientačně ani komunikačně. Je nemluvicí, na nabídku a dlouhodobý nácvik augmentativní ani alternativní komunikace nereaguje, o sociální interakci ani oční kontakt nejeví zájem, neopětuje pohled, úsměv. Pozitivní odezva je u chlapce viditelná (úsměv) pouze v průběhu stimulace těla, například při polohování nebo masáži. Sluchově postižená dívka v 8. ročníku ZŠ dobře využívá kompenzační pomůcku. Se sluchadly na obou uších rozumí mluvené řeči i bez odezírání, reaguje vždy s porozuměním na mluvenou řeč (i mimo zorné pole). Nepotřebuje jiný přístup než její spolužáci. Ve 2. ročníku ZŠ je vzděláván chlapec, o kterém se škola domnívala, že je sluchově postižený, ale jednalo se o dysfázii. Odbornice na problematiku poruch v oblasti komunikační schopnosti konzultovala s učitelkou, asistentkou pedagoga a školním psychologem postupy, jak s tímto žákem dále pracovat. Informovala o možnostech nácviku komunikace prostřednictvím některých náhradních nebo doplňujících prostředků komunikace, například prostřednictvím komunikační knihy. Ředitel školy doporučila, aby učitelku i asistentku pedagoga přihlásil např. na seminář „Možnosti intervence a metody vzdělávání žáků s těžkou narušenou komunikační schopností“.

ŠD pracuje nejen podle ŠVP ŠD, ale také podle zpracovaného ročního plánu. Ve výchovné práci se prolíná pracovní, výtvarná, hudební, tělesná, rozumová, dramatická a estetická výchova. Do ŠD je zapsáno 36 žáků. Jedno oddělení tvoří 26 žáků základní školy a druhé navštěvuje devět žáků ZŠS. V každém oddělení pracuje vychovatelka společně s třemi asistentkami pedagoga. Ke své činnosti ŠD využívá dvě samostatné učebny, tělocvičnu, hudebnu, keramickou dílnu nebo počítačovou učebnu, za příznivého počasí se výchovné aktivity odehrávají venku (školní zahrada, hřiště). Odpolední činnosti byly přizpůsobeny odchodům žáků do zájmových útvarů. ŠD pořádá také akce, kterých se mohou zúčastnit i zákonní zástupci žáků. Jsou to například sportovní aktivity a kratší výlety. Vychovatelky a učitelé spolupracují v průběhu celého školního roku. Sdělují si informace o jednotlivých žácích, domlouvají se na výchovných postupech, konzultují případné doučování jednotlivců nebo naopak hledají vhodné zájmové aktivity pro rozvíjení jejich talentu. V odpoledních hodinách navazují vychovatelky na aktivity z vyučovacích hodin. Vychovatelkám pomáhají asistentky pedagoga především s integrovanými žáky.

Vzdělávání v MŠ probíhá individuálně, ve skupinkách i v programově řízených i spontánních činnostech a je založeno na přímých zážitcích dítěte. Učitelky reagují na aktuální změny zdravotního stavu dětí a jejich potřeby, respektují individuální potřebu spánku a odpočinku. Denní program je pestrý. Jsou zařazovány tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudebně pohybové hry, jazykové hříčky a aktivity speciální péče jako např. muzikoterapie, arteterapie, canisterapie a logopedie. Rehabilitace dětí je kvalitně zajištěna fyzioterapeutkou, která poskytuje zároveň poradenství pro rodiče v oblasti protetiky a ortopedických pomůcek. K nápravě řečových vad škola dle potřeb dětí využívá klinického logopeda z Jedličkova ústavu. Děti jsou vedeny k toleranci. Přirozeně navazují kamarádské vztahy, učí se vzájemně spolupracovat. Během činností je učitelky motivovaly pochvalou, což posilovalo jejich sebevědomí, odvahu a schopnost vyjádřit svůj názor. Dodržování pravidel chování ve třídě pomáhá zajišťovat bezpečnost a psychickou pohodu dětí. MŠ vedle přímé výuky podporuje rozvoj osobnosti dětí osvědčenými projekty a akcemi (škola v přírodě, výtvarné a ekologické aktivity, předplavecká výchova, tematické vycházky, návštěvy kulturních vystoupení atd.). Pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci. Snaží se je zapojovat do akcí organizovaných MŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonné podmínky pro přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání, při odkladech povinné školní docházky i přestupu dětí a žáků ředitel dodržuje a zajišťuje rovný přístup při vzdělávání dětí a žáků s tělesným postižením a se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijímá dle potřebnosti i žáky s autismem, s řečovými a zrakovými vadami, žáky s vývojovými poruchami i tzv. žáky v hraničním pásmu. Součástí dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), které jsou v souladu s platnou legislativou. IVP jsou v průběhu celého školního roku dle potřeb doplňovány a upravovány, pravidelně dochází k jejich vyhodnocování. Kontrolované IVP byly vypracovány v řádném termínu a podepsané zákonnými zástupci.

Učitelé zjišťují průběžně výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech běžně užívanými metodami písemného a ústního zkoušení. Zajišťována je včasná podpora žáků s riziky školní neúspěšnosti. U žáků ZŠ praktické a ZŠS je využíváno slovní hodnocení.

Ve školním roce 2015/2016 prospělo 38 žáků s vyznamenáním, 130 prospělo a 4 žáci neprospěli. Průběžné sledování výsledků vzdělávání a celkové úspěšnosti žáků vzhledem k jejich postižení probíhá denně. Vyučující informují zákonné zástupce o vzdělávání žáků formou denních záznamů do sešitků, známkami v žakovských knížkách nebo jinou motivační formou, někteří volí přímou komunikaci se zákonnými zástupci. Oficiální komunikace pedagogů se zákonnými zástupci probíhá elektronicky, na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. Celková absence za minulý školní rok byla 20 664 hodin, z toho pouze 18 hodin bylo neomluvených. S žáky, kteří měli neomluvené hodiny a s jejich zákonnými zástupci, pracuje metodička prevence spolu s výchovnou poradkyní, případně s etopedem a psychologem. Ve škole jsou zavedeny pravidelné třídnické hodiny. Pedagogové se zde snaží o začlenění žáků s výchovnými problémy a podporu žáků ohrožených vyčleněním. Od února do června 2016 byly realizovány projektové dny na téma „Můj domov a moje rodina jako hodnota“. Téma kyberšikany bylo s žáky probíráno ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Maják.

Rozvoj kompetencí u žáků je zaměřen především na kladné sociální vztahy, rozvoj poznávacích schopností, způsob komunikace a pohybový rozvoj. K tomu přispívá rehabilitace, plavání, canisterapie, ergoterapie a muzikoterapie. Své vlohy a nadání mohou děti i žáci prohlubovat ve ŠD a v zájmových útvarech organizovaných školou. Velkým přínosem jsou akce mimo školu a prezentace žáků na různých vystoupeních. Žáci měli možnost účastnit se ozdravných pobytů v Českém Dubu, v Sedmihorkách a v italském Bibione a jazykového pobytu v Londýně. Žáci prezentují školu svou účastí v soutěžích zaměřených na sport (např. Florbal cup- dívky 2. místo v soutěži libereckých základních škol, taneční vystoupení žáků v Jičíně v rámci akce „Jičín město pohádky“, Česko se hýbe - 1. místo v celorepublikovém kole v Praze). Úspěchy škola zaznamenala i v jiných oblastech (např. literární soutěž Women for women – 1. místo, krajské kolo recitační soutěže – 4. místo, výtvarná soutěž libereckých škol k Mezinárodnímu dni zvířat – 1. a 2. místo na regionální úrovni).

Výchovná poradkyně konzultuje s žáky a jejich zákonnými zástupci reálné možnosti přípravy na budoucí povolání žáků a společně hledají nejvhodnější řešení. U žáků s kombinovaným postižením je karierní poradenství zaměřeno na pokračování ve vzdělávání. U ostatních žáků výchovná poradkyně upozorňuje na vhodné učební obory. Karierní poradenství je založeno na spolupráci s Úřadem práce v Liberci, se středními školami. Většina žáků a zákonných zástupců upřednostňuje možnost dalšího vzdělávání před ukončením vzdělávání.

Škola spolupracuje s mnoha partnery. Je to především zřizovatel, kterým je Krajský úřad Libereckého kraje. Důležitá je spolupráce s Jedličkovým ústavem v Liberci, neboť se zaměstnanci tohoto zařízení jsou pedagogové v denním kontaktu a sdílejí společně některé prostory. Jedličkův ústav poskytuje žákům služby sociální, podílí se na rehabilitační péči o žáky a umožňuje jim stravování a ubytování. Mezi další partnery se řadí Centrum zdravotně postižených Liberec, MCU KOLOSEUM, o. p. s., které poskytuje služby osobní asistence žákům a organizace D.R.A.K. (občanské sdružení pro zdravotně postižené Liberec), která pomáhá škole zapojit se do společných aktivit pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti uskutečněné v květnu 2015 se výrazně zlepšila komunikace ředitele se zákonnými zástupci. Ředitel rozšířil komunikaci se zákonnými zástupci o vzájemné schůzky.
- Zkvalitnil vybavení přírodovědného kabinetu učebními pomůckami.
- Zákonem stanovené termíny pro zpracování individuálních vzdělávacích plánů žáků dodržuje.
- Ve vnitřních předpisech BOZ, v traumatologickém plánu, byl doplněn postup při poskytování první pomoci při epileptickém záchvatu.
- Ředitel zkvalitnil kontrolu při správě veřejných příjmů, včetně písemných záznamů.

Silné stránky

- Škola je vstřícná ke spolupráci s institucemi, které umožňují interakci žáků a dětí mimo zařízení. Příkladná je spolupráce s Jedličkovým ústavem.
- Pro výuku a pro speciální činnosti jsou využívány odborné učebny snoezelen, sensorium, ergoučebna, učebna pro muzikoterapii a canisterapii.
- Pedagogové absolvovali specializační studia, která jim pomáhají zkvalitňovat jejich práci s dětmi a žáky.
- Pedagogové hledají optimální cestu k dosažení pokroku u každého dítěte a žáka bez ohledu na závažnost jeho postižení.

Slabé stránky

- Sporadické využívání interaktivní techniky při vzdělávání žáků ZŠ na 2. stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit podmínky pro zvýšení kapacity jídelny – výdejny.
- Více využívat informační a komunikační technologie ve vyučovacích hodinách na základní škole.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přihlásit učitele a asistenty pedagoga na školení zaměřené na vzdělávání žáků s těžce narušenou komunikační schopností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Libereckým krajem, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2 pod č.j.: ZL-2/13-Š dne 26. 2. 2013
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Libereckého kraje pod č. j. OŠMT/8-074/2014-RZS dne 12. 11. 2014, s účinností od 1. 1. 2015
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana pod č. j. MŠMT – 34313/2012-25 dne 21. 8. 2012, s účinností od 21. 8. 2012
4. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace ZŠ a MŠ pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7 vydané Libereckým krajem dne 31. května 2012
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
6. Rozvrh hodin pro školní rok 2016/2017
7. Školní řád základní školy
8. Plán výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
9. Vnitřní řád ŠD č.j.: ZŠ -23/14 ze dne 23. 1. 2014
10. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
11. Individuální vzdělávací plány žáků
12. Třídní knihy a třídní výkazy tříd ZŠ, ZŠP, ZŠS
13. ŠVP ZV „Škola pro všechny“ s platností od 1. 9. 2007,
14. ŠVP PV „Děti dětem“ s platností od 1. 9. 2007
15. ŠVP ZV LMP „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2007
16. ŠVP ZŠS „Škola učí a baví“ s platností od 2. 9. 2010
17. Plán DVPP na školní rok 2016/2017
18. Školní řád mateřské školy
19. Provozní řád MŠ s účinností od 1. 4. 2013
20. Roční plán práce MŠ na školní rok 2016/2017
21. Zápisy z pedagogických rad MŠ
22. Doklady k finančnímu hodnocení, rok 2016
23. Aktuální personální dokumentace pedagogických pracovníků
24. Dokumentace k BOZ
25. Dokumentace ke školnímu stravování
26. Dokumentace k finančním podmínkám

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkocová, školní inspektorka	Rozkocová, v. r.
PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	Paclíková, v. r.
Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka	Kolínská, v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Trejtnarová, v. r.
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	Kolářová, v. r.
Mgr. Ivana Nováková, přizvaná osoba	Nováková, v. r.

V Liberci dne 25. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vít Šťastný, ředitel školy	Šťastný, v. r.
---------------------------------	----------------

V Liberci dne 28. 4. 2017