



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-714/17-K

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Myslbekova 996, 363 01 Ostrov</b>
E-mail	<b>skola@zsamsostrov.cz</b>
IČ	<b>49753363</b>
Identifikátor	<b>600067271</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martin Fous</b>
Zřizovatel	<b>Město Ostrov</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Myslbekova 996, 363 01 Ostrov Myslbekova 1189, 363 01 Ostrov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. 11. 2017 – 30. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 662 žáků, mateřské školy s kapacitou 96 dětí, školní družiny s kapacitou 200 žáků a školní jídelny s kapacitou 110 strážníků.

Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou školních budovách v ulici Myslbekova. V budově základní školy (Myslbekova 996) se nachází ředitelství školy, školní družina a vzdělávají se zde žáci základní školy a žáci přípravné třídy. Budova mateřské školy s vlastní školní jídelnou je umístěna v samostatném objektu v blízkosti základní školy (Myslbekova 1189). Škola má k dispozici školní hřiště.

Škola se nachází v městské zástavbě v blízkosti centra s dobrou dopravní obslužností. Většina žáků je z Ostrova, ostatní dojíždí z okolních obcí.

Škola poskytuje základní vzdělávání v oboru vzdělání 71-49-C/01 Základní škola. K 30. 9. 2017 škola vzdělává 478 žáků v 11 třídách prvního stupně a v osmi třídách druhého stupně. Ve škole jsou zřízeny tři speciální třídy pro žáky se závažnými poruchami učení. Škola eviduje 115 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho se 36 žáků vzdělává ve speciálních třídách, ostatní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Osm žáků školy plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Ve škole je zřízena přípravná třída, do které bylo zařazeno k datu inspekční činnosti na základě výjimky zřizovatele 17 dětí s odloženým začátkem povinné školní docházky o jeden rok, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola má čtyři třídy, do kterých bylo k datu inspekční činnosti zapsáno celkem 93 dětí ve věku od dvou do šesti let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 42 dětí, z toho pět dětí má odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok. K datu inspekční činnosti bylo devět dětí mladších tří let. V mateřské škole se vzdělávají tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Provoz je zajištěn od 6:00 hodin do 16:30 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 430,- Kč měsíčně.

Zájemové vzdělávání škola poskytuje ve školní družině za měsíční úplatu 160,- Kč. K datu inspekční činnosti je v sedmi odděleních zapsáno k pravidelné docházce 182 žáků prvního stupně a přípravné třídy školy. Družina je v provozu ve dnech školního vyučování v ranních hodinách od 6:00 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:00 hodin.

Škola zajišťuje stravování dětí v mateřské škole ve vlastní školní jídelně v budově mateřské školy, stravování žáků v základní škole prostřednictvím smluvně zajištěné firmy v budově základní školy. Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy [www.zsamsostrov.cz](http://www.zsamsostrov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní koncept školy vyjadřují motivační názvy školních vzdělávacích programů, které vychází z toho, že u každého žáka lze najít doménu, ve které může vyniknout. Škola se tak zaměřuje na více oblastí: na výuku cizích jazyků, na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami popř. na žáky nadané. Reaguje také na současné trendy a nabízí zvyšování úrovně počítačové gramotnosti nebo environmentální výchovu. V souladu s touto strategií škola vyučuje tři cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk). S cizím jazykem se seznamují děti v mateřské škole, v základní škole se první cizí jazyk vyučuje již od první třídy a druhý cizí jazyk jako volitelný předmět od šesté třídy, kdy si žáci volí mezi

zaměřením na výuku cizích jazyků a zaměřením na výpočetní techniku, environmentální výchovu, popř. humanitní nebo praktické zaměření. Škola průběžně sbírá a vyhodnocuje informace podstatné pro své další směřování ve strategickém plánu rozvoje, který vychází z analýzy silných a slabých stránek ve vztahu k příležitostem a hrozbám a zohledňuje rozvojové plány zřizovatele. Strategie rozvoje plně koresponduje se školními vzdělávacími programy.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2009, pro výkon činnosti splňuje zákonem stanovené požadavky. Systém řízení školy je nastaven v organizačním řádu, ve kterém jsou uvedeni pro jednotlivé úseky včetně mateřské školy a školní družiny odpovědní pracovníci včetně jejich kompetencí a odpovědností. Pro zabezpečení aktivního řízení pedagogických procesů na úrovni školy ustanovil ředitel dva zástupce, jednoho pro mateřskou školu a speciální třídy a přípravnou třídu a druhého pro první a druhý stupeň základní školy. Pro výkon specializačních činností jmenoval koordinátory školního vzdělávacího programu, environmentální výchovy, metodičku prevence a dva výchovné poradce. Koordinátorem informačních technologií je ředitel školy. Stanovená organizační struktura odpovídá potřebám školy.

Řízení školy je plánovité, nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti (organizační řád školy a jeho součásti – školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání atd.) jsou nastavena a odpovídají aktuálním potřebám školy. Jednotné chápání pravidel pedagogiky není zcela sdílené, některá pravidla jsou nastavena jednostranně, kdy je v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání nastavený pro žáky 5. – 9. tříd bodový systém pro ukládání výchovných opatření. Systém má demotivační charakter, neboť se zaměřuje především na negativní jevy (pozdní příchody, zapomenuté pomůcky, nekázeň atp.), není vyvážen z hlediska výchovných strategií, kdy je např. podvod hodnocen pozitivněji než vulgární vyjadřování a neakceptuje specifika v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají diagnostikovány poruchy chování nebo poruchy pozornosti. Takto nastavená pravidla mají negativní vliv na výsledky vzdělávání žáků, vedou spíše k ukládání kázeňských opatření než k udělování pochval. Také nejednotnost bodového systému, kdy je ve školním řádu deklarován jiný bodový systém než v učebně druhého stupně, oslabuje důvěru v partnerský přístup školy.

Kontrolní (hospitační činnost) vedení školy se v hodnoceném období zaměřila na monitorování rizikových faktorů výuky týkajících se především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále žáci se „SVP“) v pátých třídách – přechod ze skupinové integrace na prvním stupni na individuální integraci na druhém stupni nebo na práci asistenta pedagoga ve třídě. Hospitační činnost je podle záznamů v třídních knihách málo četná a vykonává ji většinou zástupkyně ředitele. Chybějící kontrolní mechanismy se negativně projevují v rozdílné úrovni práce se žáky se SVP a rozdílné kvalitě výuky. Mateřskou školu po organizační i metodické stránce řídí dlouhodobě vedoucí učitelka. Učitelky spolupracují, vyměňují si informace o výsledcích vzdělávání dětí, o metodách a formách práce, zpracovávají hodnocení práce ve třídách. Vlastní hodnocení školy v oblasti průběhu vzdělávání je zatím málo účinné. To se projevilo přílišnou organizovaností dětí a malým časovým prostorem pro jejich spontánní aktivity v průběhu dopoledních činností. Systematická kontrola průběhu vzdělávání ze strany vedení školy není zajištěna, pedagogům v základní i mateřské škole chybí zpětná vazba o kvalitě jejich práce a účelnosti využívaných metod a forem ve vzdělávání.

Ředitel školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy, předmětové komise pro první a druhý stupeň aktivně spolupracují v oblasti plánování (úpravy učebních osnov ve

školním vzdělávacím programu), organizování činnosti školy a v oblasti hodnocení kvality vzdělávání (analýzy výsledků vzdělávání žáků a sjednocování postupů hodnocení).

K zajištění vzdělávání má škola k datu inspekční činnosti dostatečný počet pedagogických pracovníků, všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní, velká část pedagogů prvního stupně má doplněné vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku, na práci se žáky se SVP. Vedení školy přijímá účinná opatření ke zlepšování personálních podmínek v oblasti práce se žáky se SVP, ve škole působí 19 asistentek pedagoga (většina na prvním stupni základní školy a v mateřské škole), z toho čtyři asistentky si doplňují vzdělání studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů. Jako podpora spolupráce s rodiči a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje v mateřské škole školní asistentka, v rámci školního poradenského pracoviště poskytuje poradenské služby školní psycholožka. Také všichni pedagogové pověřeni výkonem specializačních činností absolvovali studium k výkonu svých činností. Podpora začínajících (nových) pedagogů formou mentoringu je realizována, není však poskytována systematicky.

Ve škole pracuje samosprávný orgán žáků, školní parlament. Zástupci parlamentu ve spolupráci s vyučující občanské výchovy jako mentorem se pravidelně setkávají na pracovních schůzkách, na nichž vznášejí návrhy a připomínky ke školnímu prostředí i vzájemnému soužití. Návrhy školního parlamentu se vedení školy zabývá. Aktivita organizovaná parlamentem pro všechny žáky školy bez rozdílu věku přispívají k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a podporují rozvoj jejich demokratických hodnot.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) formou účasti na akreditovaných vzdělávacích akcích (rozvoj sociálních dovedností, čtenářské gramotnosti, ekologická výchova atd.). Realizované aktivity vycházejí z potřeb školy (vzdělávání pedagogů v oblasti práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a zohledňují také zájem pedagogů, který směřuje zejména k prohlubování odborné kvalifikace. Chybí systematické vzdělávání pro pedagogy na druhém stupni pro práci žáků se SVP a pro práci s asistentem pedagoga v hodině, což se projevuje různou kvalitou průběhu vzdělávání.

Škola zajišťuje při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání rovný přístup. K základnímu vzdělávání jsou přijímáni žáci také v průběhu školního roku. Těmto žákům (ve školním roce 2016/2017 11 žáků, ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti 18 žáků) škola zajišťuje podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech vyplývajících z odlišných školních vzdělávacích programů spočívající v poskytování konzultačních hodin, doučování atp. Škola dlouhodobě zřizuje přípravné třídy, s ohledem na nižší počet přihlášených dětí je ve školním roce 2017/2018 v provozu pouze jedna. Její kapacita je dostačující. Do přípravné třídy jsou děti přijímány na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení, většina navštěvovala mateřskou školu. Na prvním stupni základní školy zřizuje škola speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení, ve třídách je spojeno více ročníků. K datu inspekční činnosti jsou zřízeny tři třídy. Ve speciálních třídách se vzdělává snížený počet žáků a podporu jim poskytují asistentky pedagoga. Žáci jsou umisťováni do speciálních tříd zpravidla od druhého do pátého ročníku, od šestého ročníku jsou zpětně zařazeni do původní kmenové běžné třídy. Pro usnadnění adaptace na jiný kolektiv spolužáků jsou v pátém ročníku občas zařazováni na výuku některých (hlavně výchovných) předmětů do svých původních tříd. V hodnoceném období byly speciální třídy poměrně početné a v šestých ročnících je aktuálně zařazen vyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, cca jedna třetina žáků třídy, což má v některých případech negativní vliv na kvalitu průběhu vzdělávání. Existence speciálních tříd pro žáky s poruchami učení pouze na prvním stupni a jejich individuální integrace do tříd na druhém

stupni spolu s malou připraveností pedagogů se negativně promítá do kvality vzdělávání těchto žáků. Vedení školy přijímá opatření (hospitační činnost budoucích třídních učitelů šestých tříd ve speciálních pátých třídách), ta však nejsou systematická.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci a naplňování školních vzdělávacích programů. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory, odborné učebny včetně laboratoří jsou velmi dobře materiálně vybavené. V učebně přírodopisu se nachází terária a akvária s živými živočichy. V souladu s koncepcí školy mají vyučující i žáci při výuce k dispozici prostředky informačních a komunikačních technologií, učebna výpočetní techniky je nadstandardně vybavena. K rozvoji pohybových aktivit využívá škola i družina školní hřiště.

Také mateřské škole se daří zkvalitňovat vybavení tříd hračkami a pomůckami např. pro děti mladší tří let, děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti však nemají prostor pro spontánní pohybové aktivity, místo pro herní koutky je s ohledem na počet zapsaných dětí ve třídách velmi omezené. Místnosti upravené jako cvičebna a relaxační koutek nejsou dostupné ze tříd a jsou proto využívány pouze pro společně organizované pohybové činnosti.

Přípravná třída má k dispozici menší učebnu vybavenou stavebnicemi, didaktickými pomůckami, materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti. Prostor pro pohybové aktivity je stísněný, s ohledem na kapacitní možnosti tělocvičen probíhají tělovýchovné činnosti v tělocvičně nepravidelně. Vzhledem k finančním možnostem školy probíhá vybavování třídy postupně, širší nabídka např. konstruktivního materiálu zatím chybí.

Pro vzdělávání ve školní družině nemá škola z kapacitních důvodů vybudované samostatné prostory. Vzdělávání probíhá v běžných třídách prvního stupně bez prostorové úpravy, což vzhledem k relaxační povaze vzdělávání ztěžuje efektivní zařazování všech aktivit. Vychovatelky tento nedostatek řeší využíváním odborných učeben školy a výrazným posílením pohybových aktivit žáků, zejména při pobytu venku.

Škola se zapojuje do mnoha projektů. V rámci projektu „Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov“ získala škola finanční prostředky na školního asistenta, který pomáhá se vzděláváním dětí mladších tří let a na pozici školní psycholožky, která poskytuje podporu pracovníkům školního poradenského pracoviště a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Významné úsilí věnuje škola účasti na projektech podporující vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Škola je k datu inspekční činnosti zapojena do projektů Evropské unie na podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (douchování a příprava na vyučování), na podporu čtenářské gramotnosti (čtenářský klub) popř. na podporu nadaných žáků (deskové hry). V hodnoceném období se škola zapojovala do dalších projektů zaměřených na rozvoj výuky cizích jazyků, matematických, přírodovědných a technických dovedností a na zkvalitnění praktické výuky. Škola se aktivně účastní jako partner zřizovatele v rámci programu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání“ na zkvalitnění inkluzivního předškolního a školního vzdělávání dětí a žáků.

Škola vytváří bezpečné prostředí ve všech prostorách, vyhodnocuje rizika pro děti, žáky a zaměstnance a přijímá opatření k jejich odstranění

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Letíme za poznáním“, jehož vzdělávací obsah vychází ze střídání ročních období a s tím

souvisejícími činnostmi, zvyky a tradicemi. Jako nadstandardní aktivitu škola dlouhodobě zařazuje bruslení a seznamování se základy anglického jazyka, určené starším dětem.

Předškolní vzdělávání probíhalo formou integrovaných bloků, vzdělávací nabídka navazovala na předchozí poznatky dětí, byla tematicky provázaná. Úkoly a předkládané činnosti byly dětem blízké. Děti samostatně využívaly volně přístupné hračky, stavebnice a didaktické pomůcky, na rozehrání volných her měly dostatečný časový prostor. Zejména při odpoledních činnostech pestrost her příznivě ovlivnila i připravená nabídka pracovních a výtvarných aktivit, tematicky provázaných s lidovými tradicemi, ze které si děti spontánně vybíraly a plnily tak vzdělávací cíle.

Činnosti přímo řízené učitelkami organizované po dopolední svačině byly vzhledem k věku dětí většinou nepřiměřeně dlouhé, děti měly málo příležitostí pro učení hrou, vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi sebou. Text pohádky byl z hlediska obsahu náročný na pochopení, při řízeném rozhovoru děti ztrácely pozornost, nebyla využita motivace např. obrázkem, vhodnými didaktickými pomůckami, případně nabídkou dalších vhodných aktivit. Ze strany učitelek většinou dětem chyběla srozumitelná zpětná vazba k jejich práci. Pohybové činnosti postrádaly vzhledem k omezenému prostoru tříd dostatečnou intenzitu, učitelky častěji zařazují spíše hudebně pohybové hry. Málo příležitostí ke spontánním pohybovým aktivitám měly děti i při pobytu venku. Škola systematicky podporuje děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky v oblasti rozvoje předmatematických představ, dovedností předcházejících čtení a psaní, pozornosti a paměti. Učitelky k tomu využívaly i vhodné výukové programy na interaktivní tabuli. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga byla pro rozvoj dětí zpravidla přínosná. Málo promyšlená byla práce s chybou, dětem chyběla zejména při činnostech přímo řízených učitelkou srozumitelná zpětná vazba k jejich výkonům, děti nebyly vedeny k sebehodnocení.

Seznamování se základy anglického jazyka určené nejstarším dětem bylo velmi dobře metodicky vedené. Učitel využíval hry, pohybové aktivity, scénky, písničky, říkanky, hádanky, kdy děti spontánně s radostí reagovaly na jeho podněty vyslovené v cizím jazyce, většinou byly schopny porozumět základním pokynům. Učitel účelně využíval didaktickou techniku, aby děti měly vzor i rodilého mluvčího.

Mateřská škola se dlouhodobě věnuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které integruje v běžných třídách. Aktuálně jim poskytuje podporu formou asistenta pedagoga a zajišťuje pro ně speciálně pedagogickou péči. S dětmi současně pracuje jednou týdně speciální pedagožka, která do mateřské školy dochází. Každé z dětí má své specifické obtíže, tato organizace proto není zcela efektivní. Není dodržován doporučený rozsah jedné hodiny týdně, s ohledem na věkové zvláštnosti dětí probíhá vzdělávání kratší dobu. Speciálně pedagogická péče probíhala v nevyhovujících prostorách (relaxační místnosti), kde chybělo zázemí pro práci s oběma dětmi současně. I přes nevyhovující prostorové a materiální zabezpečení vedla vyučující se zaměřením na speciální pedagogiku práci s dětmi promyšleně s jasným cílem procvičit všechny oslabené percepční oblasti, maximálně využívala hravé formy práce a tím udržovala aktivitu a zájem obou dětí.

Učitelky se snaží podporovat rozvoj samostatnosti dětí při stravování v průběhu dne. Při poledním odpočinku nebyla u dětí respektována individuální potřeba spánku. Pouze nejstarší děti, které neusnuly, si mohly volit klidnou činnost. Ostatní děti musely odpočívat na lehátku, denní režim tak nebyl přizpůsoben jejich individuálním potřebám.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vzdělávací obsah většinou koresponduje s požadavky deklarovanými v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací cíle byly zaměřeny zejména na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání

v základní škole - rozvoj samostatnosti, jemné motoriky, sociálních dovedností a návyků, předmatematických představ, řečových a předčtenářských dovedností. V průběhu sledovaných činností převažovaly aktivity přímo řízené učitelkou, děti se se zájmem zapojovaly do činností, které jim byly svým obsahem blízké, např. řízeného rozhovoru na oblíbené téma, skupinových aktivit zaměřených na rozvoj prostorového vnímání a upevňování pojmů. Děti dovedly postupovat podle pokynů, prakticky využívaly znalost základních matematických pojmů (třídily, porovnávaly), orientovaly se v elementárním počtu, uměly odpovídat na položené otázky. Klima v přípravné třídě bylo přátelské, děti se na učitelku obracely s důvěrou o radu a pomoc. Spolupráce učitelky a asistentky pedagoga byla pro vzdělávání dětí přínosná.

Základní vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Zaměření ŠVP ZV na výuku cizích jazyků, na matematické a přírodovědné vzdělávání je zohledněno v přidělené dotaci disponibilních hodin příslušných vzdělávacích oblastí. Škola reaguje na potřeby žáků, kteří konají přijímací zkoušky na střední školy, a nabízí volitelné předměty (semináře) z českého jazyka a matematiky.

Výuka na prvním stupni byla vedená odborně a věcně správně. Cíle hodin obsahovaly vědomostní, dovednostní i postojoyou složku v závislosti na vzdělávacím obsahu konkrétního předmětu. Organizace hodin i jejich efektivita byly kvalitativně rozdílné v závislosti na připravenosti výuky a na didaktických schopnostech vyučujících. Neefektivní hodiny byly pro žáky jednotvárné, časové úseky zařazených činností byly neadekvátně dlouhé. V těchto hodinách nebyla funkční ani podpora žáků asistentkami pedagoga a jejich spolupráce s vyučující. Ve speciální třídě zřízené pro žáky s poruchami učení byly využívány různé pomůcky především plošné – obrázky, kartičky s názvy. Nebyly využité prostorové manipulační pomůcky. V hodině vyučující okrajově uplatňovala frontální výuku a zaměřila se především na práci ve dvojicích. Jen částečně se pedagogům podařilo zapojit do práce žáka s projevy poruch autistického spektra. Díky nízkému počtu žáků se všichni žáci zapojovali do práce a dostávali hned zpětnou vazbu o průběhu práce a celkovém zvládnutí úkolu. V organizaci hodin se kladně promítala zkušenost vyučujících v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve většině hodin poskytovaly účinnou podporu všem žákům také asistentky pedagoga. Žáci byli zejména díky vhodnému střídání činností a přiměřeným aktivitám pozorní; organizace hodin byla efektivní, střídala se v nich práce pod přímým vedením učitelky se samostatnou činností žáků. V hodinách českého jazyka byli žáci velmi dobře motivováni, do činnosti se zapojovali téměř všichni s velkým nasazením. Zvolené metody a formy práce v hodině matematiky velmi dobře rozvíjely logické uvažování, všichni žáci byli aktivně zapojeni do řešení úloh, spolupracovali, přiměřeně věku se učili argumentovat, vysvětlovali si postupy. Vyučující v hodině anglického jazyka efektivně rozvíjela řečové dovednosti žáků propojením hudebního doprovodu a vizualizací slovní zásoby. Spolupráce s asistentkou pedagoga nebyla funkční. V hodině výtvarné výchovy propojila vyučující motivační část se sdělením cíle hodiny. Všichni žáci ve třídě pracovali maximálně samostatně. Vyučující s asistentkou pedagoga vhodně směřovaly žáky ke splnění úkolu. Při hodnocení hodiny všichni žáci hodnotili kladně práci svou i ostatních dětí. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga byla v průběhu hodiny příkladná. Oba pedagogové se vzájemně doplňovali, pracovali se všemi žáky ve třídě. Hodina pracovních činností byla vedena částečně frontálně a většinu hodiny tvořila samostatná práce žáků. Vyučující efektivně spolupracovala s asistentkou pedagoga, vzájemně se doplňovaly. Žáci byli v hodině aktivní, měli možnost uplatnit svou tvořivost. Ve třídě panovala příjemná atmosféra. U velké části žáků bylo patrné, že jsou nejistí a tak se velmi často obraceli na dospělě ve třídě, aby získali ujištění o správnosti plnění úkolu. V některých případech pak docházelo k plnění úkolu dle představy vyučující bez zapojení fantazie žáků. Chybělo vedení

k samostatnosti žáků a k jejich zodpovědnosti za svou práci. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (přírodověda) byla realizována v souladu s učebními osnovami školního vzdělávacího programu. Vyučující rozvíjela při práci ve dvojicích komunikativní dovednosti žáků, sledováno bylo i účinné využívání mezipředmětových vztahů.

V předmětu speciálně pedagogické péče byla vhodně využita motivace postavená na zájmech žáků, v hodinách se střídaly různé metody práce, střídaly se činnosti zaměřené na rozvoj jednotlivých oslabených perцепcí a na nácvik pozornosti žáků. Vyučující efektivně využili manipulační pomůcky a didaktickou techniku, střídali styly výuky. Žáci dostávali okamžitou zpětnou vazbu. V závěru hodin byl dán žákům prostor pro jejich vlastní kreativitu. Vyučující hodnotili především snahu žáků a poukazovali na jejich učební pokroky.

Žáci byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které je vztaženo k pokroku žáků v učení a porozumění jejich učebním potřebám, spíše v nižších třídách prvního stupně. Pro žáky se SVP využívá škola zakoupené manipulační a kompenzační pomůcky většinou ve třídách zřízených pro žáky s poruchami učení a při výuce předmětů speciálně pedagogické péče, které se však neúčastní všichni žáci, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V běžných třídách byla podpůrná opatření ve formě kompenzačních a manipulačních pomůcek využita jen minimálně.

Ve sledované výuce v oblasti jazyka a jazykové komunikace na druhém stupni byly cíle hodin stanoveny převážně na úrovni znalostí a dovedností a cíleně nerozvíjely postoje a názory žáků. Efektivita použitých forem a metod výuky českého jazyka byla kvalitativně odlišná v závislosti na aprobovanosti vyučujících. Neaprobovaní vyučující předávali žákům většinou již hotové poznatky, žáci neměli příležitost vyvozovat nové informace z textu, didaktická technika byla využita pouze formálně pro zobrazení poznámek, které žáci pasivně opisovali do sešitů, nebyla dostatečně rozvíjena čtenářská gramotnost žáků s využitím souvislých textů, v některých hodinách bylo ne příliš účelně zařazeno hlasité čtení textu žáky bez aktivního vedení k porozumění textu. V neefektivních hodinách nebyla uplatněná diferenciací výuky s ohledem na žáky se SVP. Všichni žáci plnili stejné úkoly. Žáci se SVP tak plnili úkoly způsobem, který dle doporučení školského poradenského zařízení pro ně nebyl vhodný. Práce s chybou byla zařazena, ale většinou se zapojili jen někteří žáci. Chybělo zhodnocení činnosti žáků včetně sebehodnocení. Naopak hodina aprobovaného vyučujícího měla vysokou efektivitu z hlediska využití účelných metod a forem práce, žáci sdíleli s učitelem stanovené cíle a byli velmi dobře motivováni k jejich splnění, v této hodině se do všech činností zapojovali úspěšně všichni žáci. Výuka cizího jazyka (anglický jazyk) byla vedena v cílovém jazyce, porozumění zadávaným úkolům si vyučující vhodně ověřovala ve vazbě na úroveň zvládnutí cizího jazyka. Vyučující volila vhodné strategie, které vedly k rozvoji komunikativních dovedností. Žáci pracovali většinou hodiny ve skupinách, což podporovalo sociální kompetence žáků a individuální integraci žáků se SVP. V hodině německého jazyka probíhala komunikace většinou v interakci učitel – žák, iniciativa ke komunikaci vycházela pouze od vyučující. Nebyly tak důsledně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků. Hodina byla jednotvárná, vyučující použila pouze frontální formu výuky. K nácviku poslechu s porozuměním a správné výslovnosti byla vhodně využita didaktická technika s hlasem rodilého mluvčího. Při práci byli zohledňováni žáci se SVP, požadavky však byly jen v malé míře diferencované podle druhu jejich podpůrných opatření.

Matematické vzdělávání a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích vycházelo zároveň ze znalostí a dovedností žáků a ze školního vzdělávacího programu. Hodiny byly vedeny odborně a věcně správně. Vyučující většinou účelně kombinovali frontální výuku se samostatnou prací žáků. Při samostatné práci vyučující respektovali



osobní tempo žáků, průběžně jim poskytovali zpětnou vazbu a povzbuzovali je k dalšímu výkonu. V hodinách byla patrná diferenciacce učiva, případně využití pomůcek či přizpůsobení metod práce v souvislosti se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, zařazení úloh pro akceleraci nadaných žáků nebylo v hodinách pozorováno, přestože nadaní žáci v hodinách byli přítomni. V jedné hodině zvolený frontální způsob práce pouze automatizoval předložený postup a nepodporoval tak u žáků rozvoj matematických dovedností směrem k hledání vlastního řešení. V hodinách, kde byly přítomny asistentky pedagoga, byla jejich podpora většinou účelná, sledovaly práci žáků se SVP, poskytovaly jim podporu, případně současně s vyučujícími kontrolovaly práci i ostatních žáků a poskytovaly jim zpětnou vazbu. V hodině informatiky pracovali žáci samostatně, vyučující poskytovala žákům pomoc i zpětnou vazbu k již hotové práci, cíleně posilovala sociální vazby mezi žáky, žáci mezi sebou diskutovali další kroky a navzájem si pomáhali.

Výuka v oblasti člověk a společnost byla po obsahové stránce vedena odborně a věcně správně, učivo navazovalo na předchozí probíranou látku. V hodině dějepisu byla zařazena skupinová práce žáků. Účinná spolupráce ve skupině, kdy žáci efektivně spolupracovali na řešení úkolů, ovlivňovala pozitivně sociální vazby žáků třídy. Při společné kontrole úkolů byla žákům poskytována okamžitá zpětná vazba ze strany vyučujícího. Hodina občanské výchovy probíhala frontálním způsobem, byl rozvíjen kritický přístup k mediálním informacím na základě aktuálního dění, kdy žáci vyjadřovali své postoje. Diskuse se žáky nad novým učivem postupně vedla k odklonění od cíle hodiny. V hodině byla přítomna asistentka pedagoga, vzájemná spolupráce mezi vyučující a asistentkou pedagoga však neprobíhala, nevedla tak k podpoře a rozvoji žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledovaná výuka vzdělávací oblasti člověk a zdraví (výchova ke zdraví) probíhala formou komunitního kruhu, což umožňovalo intimnější a bezpečnou atmosféru ve třídě. Žáci pracovali aktivně, všichni se do práce skupiny zapojovali. Hovořili otevřeně s jasnými formulacemi svých poznatků a názorů. V hodině byly využité vhodně metody a formy práce se žáky. Všichni žáci se podíleli na hodnocení hodiny. Výuka tělesné výchovy byla promyšlená, všechny žákyně se aktivně účastnily všech pohybových aktivit. Vyučující v rámci rozcvičky předala kompetence žákyni, která předcvičovala, sama pak žákyně metodicky vedla ke správnému provedení cviků. V průběhu hodiny probíhalo průběžné hodnocení zvládnutí jednotlivých sportovních aktivit ze strany vyučující.

Ve výuce hudební výchovy byly naplňovány vzdělávací i dovednostní cíle. Zvolené metody a formy práce byly efektivní, vedly k rozvoji hudební představitosti a upevňování již získaných dovedností. Střídající se formy výuky rozvíjely kreativitu žáků a umožnily jejich aktivní zapojení do hudebních aktivit.

Zpětná vazba byla ve sledované výuce poskytována většinou učitelem v závěru hodiny. Formativní hodnocení zaměřené na vzdělávací pokroky žáků se vyskytlo minimálně. Sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků bylo využito ojediněle. K práci s chybou jako důležitým nástrojem učení nejsou žáci zatím důsledně vedeni. Pedagogové zatím nevyužívají všechny možnosti spolupráce s asistentkou pedagoga. Většinou chyběl diferencovaný přístup k žákům se SVP na základě jejich podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením. Didaktická technika byla využita minimálně.

Průběh zájmového vzdělávání byl sledován při odpoledních činnostech zejména při odpočinkových a rekreačních aktivitách. Po obědě byl žákům ponechán prostor a čas ke společnému hraní nebo činnostem, které si volili podle vlastního zájmu. Řízené činnosti vedly k rozvoji komunikativních dovedností, podporovaly kreativitu žáků a nenásilnou formou seznamovaly žáky s tradicemi. Při všech aktivitách vychovatelky komunikovaly se žáky vstřícně, zdvořile a s respektem.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Učitelé systematicky ověřují průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a evidují jejich posun ve vzdělávání. Většina pedagogů je schopna ze svých záznamů vyvodit informace o tom, v čem se žák zlepšuje nebo zhoršuje. K získávání relevantních informací o výsledcích vzdělávání používá škola vlastní i externí nástroje pro hodnocení. Ty vyhodnocuje a přijímá účinná opatření, např. na základě výsledků testování upravila škola školní vzdělávací program v oblasti matematiky. Zákonní zástupci jsou s průběžným hodnocením žáků seznamováni prostřednictvím zápisů v internetové aplikaci, která je zároveň používána jako nástroj pro komunikaci se zákonnými zástupci. Tento způsob předávání informací má škola specifikovaný ve svých dokumentech, ale nezjišťuje, zda zákonní zástupci mají prostředky pro jeho aktivní užívání, a nemá jasně definovaný alternativní způsob předávání informací. V mateřské škole mají učitelky přehled o individuálních vzdělávacích potřebách dětí, průběžně sledují jejich rozvoj zejména v souvislosti s připraveností na školní docházku. Formou záznamů sledují vzdělávací pokroky u každého dítěte. Zaměřují se na důležité projevy, záměrné učení, správnost řeči, úroveň komunikace, samostatnost, vnímání, socializaci. Pro sledování výsledků vzdělávání dětí v přípravné třídě učitelka využívá zejména pracovní listy, sleduje vývoj dětské kresby, pokroky v oblasti rozvoje předmatematických představ, souvislého vyjadřování, pracovních dovedností a návyků.

Celkové výsledky základního vzdělávání projednává pedagogická rada. Škola údaje o výsledcích vzdělávání zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy. Ve školním roce 2016/2017 60 % žáků prospělo s vyznamenáním (na prvním stupni to bylo 79 %). Neprospívající žáci se ve škole vyskytují ojediněle, což svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti a motivačním způsobu hodnocení. Pedagogická rada se také věnuje vyhodnocování výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogická rada eviduje výchovná opatření, která byla v průběhu školního roku udělena/uložena za chování žáků. Při hodnocení chování žáků 5. – 9. ročníku škola využívá tzv. bodový systém, kdy za každé porušení povinností stanovených školním řádem jsou žákovi přiděleny „trestné“ body. Zpráva o přidělených bodech je bezodkladně zaslána prostřednictvím elektronického systému. Nastavení bodového systému pouze jako „trestného“ neumožňuje žákům se snažit o aktivní nápravu vlastního závadového chování. Způsob předávání informací o vzdělávání a chování žáků neposiluje zodpovědnost žáků za vlastní výkon.

Počet zameškaných hodin na žáka se dlouhodobě mírně zvyšuje. Analýzou údajů bylo zjištěno, že ve školním roce 2016/2017 základní škole ve druhém pololetí školního roku 2016/2017 výrazně stoupla neomluvená absence žáků. Škola eviduje příčiny neomluvené absence, neomluvenou absenci oznamuje orgánu sociálně – právní ochrany dětí, další opatření ke snížení absence jsou realizována, nemají však systematickou podobu.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště, tj. dva výchovní poradci s odlišnou náplní práce a školní metodička prevence, v týmu také pracuje externí školní psychologka. Ve škole je vysoký počet žáků se SVP, ale nejsou nastaveny postupy pro práci s těmito žáky a kompetence pedagogických pracovníků školy. Nejednotnost uplatňování podpůrných opatření vede k různé efektivitě práce se žáky se SVP, používání kompenzačních pomůcek v hodinách, popř. práci s asistentem pedagoga. Škola systematicky nesleduje a nevyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se školským poradenským zařízením. Přítomnost školní psychologky umožňuje okamžité řešení krizových situací ve škole nebo i v rodině. Ve své činnosti se zaměřuje na krizové intervence a využívání systemické terapie. Díky propojení spolupráce

psycholožky a vyučujících se v mnohých případech daří zamezit selhávání žáků ve výuce a to především v případech, kdy se nejedná o intelektovou stránku, ale spíše o emoční rozpoložení žáka nebo řešení sociální situace, která ovlivňuje rozvoj žáků.

Škola poskytuje kariérové poradenství na vysoké úrovni. Žáci se účastní školního i komerčního externího testování. Výsledky testování jsou vyhodnocovány společně s dosaženými klíčovými kompetencemi žáků a ve spolupráci škola – žák – rodiče je volena optimální strategie pro volbu povolání. Škola má dlouhodobě zavedený účinný systém pro zjišťování úspěšnosti svých žáků ve středním vzdělávání. Na základě získaných informací přijímá škola opatření ke zlepšení, vyhodnocené poznatky využívá efektivně pro svůj další rozvoj. Ve školním roce 2016/2017 pokračovalo 80 % žáků studiem v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, deset žáků bylo po absolvování 5. ročníku přijato ke vzdělávání na osmileté gymnázium.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola sleduje vývoj sociálních vztahů ve třídách. V rámci prevence pořádá velké množství aktivit, účastní se soutěží, zapojuje se do dění města, pořádá akce pro rodiče a veřejnost. Škola pravidelně spolupracuje se sociálními partnery (Policie ČR, Městská policie, Integrovaný záchranný systém aj.)

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Žáci školy se účastní individuálních i kolektivních soutěží, předmětových soutěží, v nichž bývají často úspěšnými řešiteli, někteří postupují i do okresních a krajských kol. Významného úspěchu dosáhla škola v environmentální oblasti, kdy jí byl na období 2017 – 2019 propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje Karlovarského kraje 1. stupně. Děti z mateřské školy se prezentují na různých besídkách, jejich práce jsou součástí výzdoby mateřské školy. Pro podporu rozvoje sociálních vazeb mezi žáky pořádá školní družina různě zaměřené soutěže a akce.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Ve škole se zvyšuje počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola má kvalifikovaný pedagogický sbor, pedagogové si doplňují vzdělání studiem speciální pedagogiky.

### **Silné stránky**

- Vstřícný přístup k dětem v mateřské škole, příjemné klima a různorodá nabídka činností zejména v průběhu volných her vedly děti k aktivitě, kdy se učily především hrou a vlastní zkušeností.
- Škola má jasně formulovanou strategii svého rozvoje, která plně koresponduje se školními vzdělávacími programy a promítá se pozitivně do všech oblastí vzdělávání.
- Škola se úspěšně účastní širokého spektra projektových aktivit, významné úsilí věnuje projektům na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Systém kariérového poradenství je nastavený funkčně a efektivně. Pro žáky a jejich zákonné zástupce představuje nadstandardní služby školy při výběru dalšího vzdělávání.
- Personální obsazení školního poradenského pracoviště umožňuje poskytovat kvalitní poradenské služby všem žákům školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Hodnocení průběhu vzdělávání v evaluačním systému mateřské školy nemá stanovená pravidla, nevede ke zlepšování kvality vzdělávání.
- Při činnostech přímo řízených učitelkami mateřské školy byl vytvářen malý prostor pro aktivní spoluúčast dětí.
- Škola nemá nastavené účinné kontrolní mechanismy v oblasti průběhu vzdělávání, zejména ve sjednocování kvality výuky a práce pedagogů s asistenty pedagoga.
- Pedagogům druhého stupně základní školy chybí systematické vzdělávání v oblasti práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, to se projevuje v rozdílném způsobu poskytování podpurných opatření v průběhu výuky a různým přístupem pedagogů ke spolupráci s asistenty pedagoga.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ze strany vedení školy poskytovat pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a účelnosti využívaných metod a forem vzdělávání.
- Do činností přímo řízených učitelkami mateřské školy více zařazovat metody a formy vzdělávání vedoucí k aktivizaci všech dětí.
- Nastavit kontrolní mechanismy a procesy řízení ve vztahu ke kvalitě průběhu vzdělávání zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Systematicky zapojit pedagogy i asistenty pedagoga do dalšího vzdělávání v oblasti práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina v úplném znění, ze dne 2. 9. 2016;
2. rozhodnutí KÚKK, OŠMT, čj. 3966/SK/14, ze dne 17. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014 (nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně);
3. jmenování ředitele školy do funkce, vydané Městem Ostrov, čj. MěÚO/14558/2014, ze dne 27. 5. 2014, s účinností od 1. 8. 2014;
4. výroční zpráva o činnosti školy ze dne 13. 10. 2017;
5. organizační řád školy, součást č. 2 - školní řád pro žáky ze dne 4. 9. 2017;
6. organizační řád školy, součást č. 9 - školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) ze dne 4. 9. 2017;

7. organizační řád školy, součást č. 1 – organizační řád ze dne 1. 7. 2016;
8. strategický plán rozvoje Základní školy Josefa Václava Myslbeka a Mateřské školy Ostrov, Myslbekova 996, na období 2015 – 2018 ze dne 9. 2. 2015;
9. souhlas Krajského úřadu Karlovarského kraje se zřízením přípravných tříd základní školy pro školní rok 2017/2018, čj. 2364/SK/17 z 8. 3. 2017;
10. povolení výjimky z počtu dětí v přípravné třídě na 19 žáků, vydané Městem Ostrov 20. 6. 2017;
11. školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Letíme za poznáním“, platný od 1. 9. 2017;
12. školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017;
13. školní matrika dětí mateřské školy vedená ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
14. třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
15. záznamy o pozorování dětí v mateřské škole, hodnocení práce v jednotlivých třídách zpracované učitelkami za školní rok 2016/2017;
16. záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
17. školní vzdělávací program přípravné třídy „Obrázková abeceda“ jako součást ŠVP ZV z 1. 9. 2005;
18. školní vzdělávací program s názvem Každý žák je úspěšný čj. 464/05 verze č. 16/17 s platností od 1. 9. 2016;
19. rozvrhy hodin ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
20. doklady o přijímání žáků vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti,
21. doklady o přestupech žáků vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
22. školní matrika žáků vedená ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
23. hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
24. třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
25. záznamy z jednání metodických orgánů a předmětových komisí ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
26. personální dokumentace pracovníků školy, vedená ke dni inspekční činnosti;
27. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2017;
28. hlavní účetní knihy za období 12/2015 a 12/2016;
29. výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017, ze dne 13. 10. 2017;
30. dokumentace v oblasti školního stravování a BOZ, vedená ke dni inspekční činnosti;
31. dokumentace školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence) vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti včetně evidence a rozvrhu hodin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

- předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence a individuálních vzdělávacích plánů pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
32. preventivní program školy na školní rok 2016/17 a jeho hodnocení a Preventivní program školy pro školní rok 2017/18;
  33. školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. září 2017;
  34. vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016;
  35. plán výchovné činnosti školní družiny na školní rok 2017/2018;
  36. přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
  37. zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2017/2018;
  38. výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016, 31. 3. 2017 a 30. 9. 2017;
  39. podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

*Mgr. Eva Nováková, v. r.*

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Kacálková, v. r.*

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

*Mgr. Marta Pincová, v. r.*

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

*Mgr. Marie Vrátníková, v. r.*

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka

*Mgr. Zdenka Spalová, v. r.*

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

*Bc. Eliška Juhásová, v. r.*

V Karlových Varech 29. 12. 2017

**Datum a podpis ředitele školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Martin Fous, ředitel školy

*Mgr. Martin Fous, v. r.*

V Ostrově 4. 1. 2018