



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIG-404/10

**Název školy:** **Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72,  
příspěvková organizace**

**Adresa:** Pasířská 72, 466 01 Jablonec nad Nisou

**Identifikátor:** 600 078 400

**IČ:** 72742950

**Místo inspekce:** Jablonec nad Nisou, Pasířská 72

**Termín inspekce:** 15. – 18. únor 2010

## Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (EVVO).
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů ve čtenářské gramotnosti.

## Charakteristika školy

Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace, je plně organizovaná škola s devíti ročníky. Zřizovatelem školy je Město Jablonec nad Nisou.

Organizace sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita základní školy je 720 žáků, školní družiny 100 žáků, školní jídelna má kapacitu 1000 strážníků. Aktuální počet žáků základní školy (dále ZŠ) byl ke dni inspekce 360. Průměrná naplněnost školy činila 50 %. V posledních třech letech počet žáků mírně klesá.

V současné době výuka probíhá v 1. - 3. a 6. - 8. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP), ve zbývajících ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/97-2.

Škola se nachází v husté městské zástavbě. Komplex budov pavilónového typu s rozsáhlým venkovním areálem, který je určeným pro sport a jiné pohybové aktivity. V jednom z pavilónů je umístěna mateřská škola, která není součástí ZŠ. Škola je spádovou především pro žáky z městské části Žižkův vrch, případně pro další zájemce. Ve své výchovné a vzdělávací činnosti se cíleně zaměřuje na sport, zdravý životní styl žáků včetně environmentální výchovy. Je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům z jiných minorit. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Výuku doplňují vzdělávací projekty a pestrá nabídka dalších školních i mimoškolních aktivit. Aktuální informace o škole lze získat na webových stránkách školy a prostřednictvím žakovského časopisu „Pasík“. V nedávném období prošla škola celkovou rekonstrukcí. K ekologizaci provozu školy významně přispělo zateplení budovy a výměna oken. Pro žáky i pedagogy tak vznikly optimální podmínky pro výchovu i vzdělávání. Škola není bezbariérová.

### Ekonomické a materiální předpoklady školy

<b>Jednotky výkonu</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
Počet žáků ZŠ (jednotek výkonu)	429	392	367
Celkové NIV na žáka	48 522	52 059	55 212
Přímé náklady na vzdělávání na žáka	32 981	35 228	36 296
Účelové dotace ze SR na žáka	38	230	2 558
Celkové dotace ze SR na žáka	33 019	35 458	38 854
Dotace od zřizovatele na žáka	11 988	13 618	12 974
Rozvojové projekty z ESF na žáka	0	0	130
Ostatní zdroje na žáka	3 515	2 983	3 253
Celkové zdroje na žáka	48 522	52 059	55 212

SR- státní rozpočet

NIV- neinvestiční výdaje

ESF – Evropský sociální fond

Hodnocení ekonomických podmínek základní školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančních rozborů, předloženého finančního vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu, rozpočtů Města Jablonec nad Nisou a účetních závěrek za rok 2007, 2008 a 2009. Hospodářský výsledek hlavní činnosti ZŠ za hodnocené období byl vyrovnaný. Porovnáním finančních prostředků přidělených v letech 2007-2009 ze SR, od zřizovatele Města Jablonec nad Nisou a ostatních zdrojů (stravné, školné aj.) je zřejmé, že ZŠ byla financována z 68-70 % ze SR. Podíl zřizovatele na financování ZŠ byl od 23-26 % a ostatní zdroje tvořily 5-7 % podílu celkových zdrojů.

Hlavním a největším zdrojem ZŠ jsou v hodnoceném období dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR – na platy a odvody. V roce 2007 organizace obdržela v rámci programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ neinvestiční účelové prostředky na informační a komunikační technologie. Finanční prostředky byly použity na vybavení serveru. V letech 2008 a 2009 byla organizaci poskytnuta účelová dotace ze SR na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a současně i v roce 2009 byly organizaci poskytnuty finanční prostředky na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. V roce 2009 organizace dále obdržela finanční prostředky na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a finanční prostředky na rozvojový program „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků (Specifika). Veškeré výdaje za učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby byly v letech 2007 až 2009 hrazeny pouze z prostředků státního rozpočtu, rovněž tak další vzdělávání pedagogů bylo hrazeno v plné výši ze SR. Ve sledovaném období 2007-2009 bylo v průměru 99,86 % prostředků na platy zaměstnanců čerpáno ze SR, v roce 2007 a 2008 částečně i z fondu odměn a v roce 2009 i z ostatních zdrojů od zřizovatele a z Úřadu práce. Ostatní platby za provedenou práci (OPPP) byly v roce 2007 a 2009 hrazeny pouze z ostatních zdrojů - od zřizovatele, v roce 2008 i ze SR na odstupné (41 %). Z ostatních zdrojů byl proplácen na dohodu částečně plat školníka a uklízečky.

Druhým největším zdrojem financí jsou dotace od zřizovatele, který zajišťuje všechny provozní náklady organizace. Z prostředků od zřizovatele byla provedena generální rekonstrukce školy – zateplení budov, omítka a výměna oken. Ve sledovaném období organizace se souhlasem zřizovatele zakoupila z vlastních zdrojů (z investičního fondu organizace) mycí stroj na podlahy, drtič odpadů a kopírovací stroj v celkové výši 215 978,- Kč. V roce 2007 škola zakoupila ze svého rezervního fondu nové vybavení do školy jako například žakovský nábytek, žaluzie do oken a nástěnky v celkové hodnotě 370 tis. Kč. V roce 2008 byla zakoupena interaktivní tabule se softwarem. V roce 2008 škola obdržela na finančních i věcných sponzorských darech celkem 95 tis. Kč. Tyto dary byly především použity na vybavení učeben nábytkem nebo na nákup učebních pomůcek, např. do učebny chemie.

O další zdroje (např. projekty) škola žádala. V roce 2009 byla organizaci poskytnuta finanční dotace z rozvojového projektu financovaného z ESF s názvem „Grant Comenius“ v celkové výši 336 587,- Kč. V roce 2009 bylo čerpáno z této dotace 18 530,- Kč. Tento projekt bude pokračovat až do roku 2011. V roce 2009 obdržela též dotaci z rozvojového projektu spolufinancovaného ze SR a ESF s názvem „Lepší život“. Jedná se o vyhrazené společensky

účelné pracovní místo v organizaci tj. vychovatelka školní družiny, plat je proplácen prostřednictvím Úřadu práce.

***Ekonomické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Financování jednotlivých položek je ve sledovaném období vyrovnané. Škola se snaží o vícezdrojové financování. ČŠI nezjistila neúčelné využívání zdrojů a prostředků školy. Finanční a materiální podmínky vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.***

## **Hodnocení základní školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělání**

Škola informuje rodičovskou veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu přijímání k základnímu vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Rozhodnutí ředitele o přijímání k základnímu vzdělávání, přestupech žáků a odkladech školní docházky mají požadované náležitosti dle platných právních předpisů. Agenda správního řízení má velmi dobrou úroveň. Školní matrika byla ke dni inspekce vedena v elektronické a písemné podobě formou třídních výkazů a katalogových listů, které obsahovaly údaje o žácích vymezené školským zákonem.

Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) v Jablonci nad Nisou, případně v Turnově, eviduje škola v tomto školním roce 11 integrovaných žáků. Pro všechny integrované žáky má škola vytvořeny individuální vzdělávací plány, které splňují požadované náležitosti. Také ostatním žákům, kteří vyžadují speciální odbornou pomoc, například logopedickou nebo dyslektickou nápravu, věnuje škola potřebnou pozornost. Žáci obou stupňů mají k dispozici pedagogy s příslušným odborným vzděláním. Individuální péče se těmto žákům dostává především na 1. stupni od třídních učitelů, ale i od ostatních vyučujících. Přístupy k žákům s riziky neúspěšnosti obsahuje i ŠVP. U žádného žáka školy nebylo diagnostikováno mimořádné nadání.

Školní a kariérové poradenství zabezpečuje plánovitě výchovná poradkyně s příslušným specializačním vzděláním. Ve spolupráci se specializovanými pracovišti, školní metodičkou prevence a dalšími pedagogy reaguje na potřeby žáků a požadavky jejich zákonných zástupců. Vedení školy včetně výchovné poradkyně se podílí na vytváření rovných podmínek při ukončování vzdělávání pro všechny žáky školy a na zajištění pomoci při změně vzdělávacího programu pro žáky, kteří přecházejí z jiné školy. Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany. Tuto činnost zajišťuje školní metodik prevence. Závažnější případy řeší výchovná komise. Žákům je k dispozici též schránka důvěry.

***Rovné příležitosti ke vzdělávání škola zachovává a podporuje je kvalitním způsobem. Preventivní strategie školy je promyšlená a účinná.***

## Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) v části 5 (Učební osnovy). ŠVP byl projednán na pedagogické radě, je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Školskou radou však ŠVP k termínu inspekce projednán nebyl.

Strategie a plánování školy vychází z velmi dobře zpracované Dlouhodobé koncepce školy na léta 2010 – 2015, na kterou navazují další dokumenty k řízení a plánování činnosti školy. Ředitel přijímá opatření vycházející z vlastního hodnocení školy. Pedagogická rada projednává vedle operativních otázek také základní koncepční a strategické materiály.

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce, funkční studium absolvoval v roce 2007. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Pro činnost školské rady i pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří dobré podmínky. Ve škole pracuje žakovský parlament složený ze zástupců 5. – 9. ročníku. Názory a připomínky členů žakovského parlamentu jsou zveřejňovány, ředitel se jimi zabývá. Ředitel školy se v roce 2005 zúčastnil studijního pobytu ARION a v tomto školním roce studijního pobytu SVES ve Španělsku se zaměřením na školní informační centra. Hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupce vychází z Plánu hospitační činnosti na školní rok 2009/2010. Rezervy byly shledány v nižší frekvenci hospitaací u jednotlivých vyučujících. Vzájemné hospitace mezi učiteli jsou příležitostí k rozvoji školy.

***Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s platnou legislativou. Systém plánování a řízení školy je funkční. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní právní povinnosti dle školské legislativy. Zvýšení frekvence hospitační činnosti ve vyučovacích hodinách je příležitostí pro školu.***

## Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve školním roce 2009/2010 zajišťuje výuku celkem 26 pedagogických pracovníků, všichni jsou odborně kvalifikovaní a jejich aprobace jsou až na výjimky v souladu s potřebami školy. Personální politika vedení školy je promyšlená. Plně je využívána odborná kvalifikovanost, znalosti a zkušenosti vyučujících. DVPP je plánované se zaměřením především na inovativní metody a efektivitu výuky, osobnostní a profesní rozvoj, využívání ICT, jazykové vzdělávání a studium k výkonu specializovaných činností.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků vytvořením estetického a výukově podnětného prostředí. Svým zaměřením především na sport a řadou dalších školních i mimoškolních aktivit úspěšně eliminuje výskyt sociálně patologických jevů. Zdravotní a bezpečnostní rizika jsou školou sledována, vyhodnocována a jsou přijímána odpovídající opatření k ochraně zdraví a bezpečnosti žáků, ale i jejich majetku (záznamový kamerový systém v šatnách). Míra úrazovosti žáků za poslední tři roky je přiměřená a nemá vzrůstající tendenci.

Stávající prostorové podmínky jsou pro potřeby školy vyhovující, s nástupem nového managementu v roce 2007 se odstartovala řada rozsáhlých investic do celkové rekonstrukce, materiálně technického zázemí školy a přilehlého areálu sportovních hřišť. Škola se skládá z několika vzájemně propojených pavilonů s 32 učebnami, z toho 17 učeben je kmenových, ostatní jsou využívány jako odborné. K výuce je využívána také školní kuchyňka, učebna pro práci s keramikou vybavená vypalovací pecí, školní dílna a jedna velká a dvě malé tělocvičny. Škola disponuje dvěma učebnami s interaktivními tabulemi s dataprojektory a dvěma učebnami informatiky. Zjištěný stav, kdy na jeden počítač připojený k internetu připadá devět žáků, je dostačující.

Prioritami vedení školy jsou rekonstrukce sanitárního zařízení 1. stupně ZŠ, vybudování zázemí velké tělocvičny a využití podmínek pro realizaci knihovny jako významné složky všeobecného vzdělávání, která ve škole zatím chybí.

***Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni. Vedení školy sleduje případná personální rizika a včas přijímá opatření k jejich odstranění. Další vzdělávání pedagogů je v souladu s prioritami školy a podporuje naplňování ŠVP. Materiálně-technické podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků jsou celkově na dobré úrovni.***

## **Průběh vzdělávání**

Klima školy je příznivé, třídy jsou prostorné, účelně a vkusně zařízené. Cizí jazyky a odborné předměty jsou vyučovány v dobře materiálně vybavených odborných učebnách. Fond učebnic, školních pomůcek i odborných publikací umožňuje realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Část používaných učebnic nemá platnou doložku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT).

Výuka na 1. stupni sledovaná probíhala v klidné, nestresující atmosféře navozené nápaditou motivací. Pracovní tempo bylo přiměřené potřebám a věku žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími (dále SVP) byla poskytována vhodná individuální podpora jak při výuce, tak i mimo vyučování. Pro výuku bylo charakteristické časté střídání činností doplňované prací ve skupině nebo ve dvojicích. Při práci ve skupině byli žáci vedeni ke vzájemnému respektu a spolupráci. V řadě sledovaných hodin byli žáci nuceni řešit problémové úlohy, případně byly učitelkami záměrně zařazovány úkoly na práci s chybou. Tento typ úloh byl žáky pozitivně přijímán. Vhodně zařazovaná relaxace podporovala aktivitu žáků. Učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy, při práci s textem byl kladen důraz na porozumění, logické uvažování.

Pro většinu sledovaných vyučovacích hodin na 2. stupni byla na charakteristická dobrá připravenost vyučujících. Jejich práce byla systematická a způsob výuky promyšlený. Dokázali žáky zaujmout, vhodně využívali mezipředmětových vztahů, vedli žáky k přemýšlení a vyvozování vlastních závěrů. V samotném vyučování se na jedné straně objevovaly hodiny vedené klasickým frontálním způsobem výuky, na druhé straně to byly naopak hodiny s využitím moderních metod a forem práce. V těchto vyučovacích jednotkách dostávali žáci šanci zapojovat se do diskuse nad probíraným tématem, vzájemně komunikovat a hledat společná řešení. Využití ICT techniky bylo zaznamenáno na obou stupních v minimální míře.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků na obou stupních byl kladen důraz na rozvoj všech jazykových dovedností. Ve výuce byla zaznamenána práce s interaktivní tabulí, individuální přístup a využití párové i skupinové činnosti. Poměrně značný důraz byl kladen na vzájemnou spolupráci a ústní interakci. Přirozený zájem žáků o jazyk byl podněcen častým střídáním forem a metod práce, využíváním názorných materiálů a pracovních listů, promyšleným výběrem didaktických metod a dostatkem prostoru se ve výuce aktivně projevit.

Ve vyučovacích hodinách se vztahem ke čtenářské gramotnosti používali žáci učebnice a kopírované texty bez možnosti vlastního výběru a diferenciací dle náročnosti. Před četbou si zpravidla ujasňovali její cíl. Četli s porozuměním, většinou se aktivně zapojovali do činností – vyhledávali informace v textu, shrnovali a vyvozovali. Byli vedeni k vytváření struktury poznatků, k abstraktní představivosti, formovali vztah ke kultuře, historii a životnímu prostředí. K pozitivům patřilo zařazování aktivizujících forem výuky, podpora soutěživosti a práce s informačními zdroji.

Hodnocení používané učiteli prvního i druhého stupně mělo motivační charakter. Vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení bylo zaznamenáno v menší míře.

***Škola podporuje všestranný rozvoj osobností žáků. Metody, formy a prostředky uplatňované v některých sledovaných hodinách vytvářely předpoklady pro úspěšný rozvoj většiny klíčových kompetencí. Ve sledovaných hodinách byly shledány rezervy ve využívání ICT techniky a v uplatňování sebehodnocení žáků.***

## **Partnerství**

Ředitel úzce spolupracuje se školskou radou i se Sdružením rodičů, přátel a dětí školy. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí elektronicky i prostřednictvím klasických žakovských knížek případně žakovských deníčků. Pro rodiče a ostatní zájemce jsou pořádány Školní akademie a Dny otevřených dveří. Škola se pravidelně prezentuje na Vzdělávacím veletrhu Ámos. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem i s městským úřadem, sportovními organizacemi ve městě, Policií ČR, Městskou policií a PPP v Jablonci nad Nisou a v Turnově. Škola začíná rozvíjet spolupráci s Občanským sdružením Pasířská. Pro školu je přínosem zapojení do mezinárodního projektu Comenius v termínu 1. 9. 2009 – 30. 6. 2011 za účasti škol z Polska, Bulharska, Španělska a Rumunska.

***Partnerské vztahy jsou na velmi dobré úrovni. Jejich rozvíjení s různými organizacemi doplňuje a podporuje vzdělávání žáků. Mezinárodní spolupráce v rámci projektu Comenius se stává pozitivní tradicí školy.***

## **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu.**

Škola začlenila výchovné a vzdělávací strategie jako východisko pro utváření klíčových kompetencí žáků do svého ŠVP. Poznatky ze sledované výuky ukazují, že je vytvářen předpoklad k rozvíjení vybavenosti žáků potřebnými kompetencemi a k podpoře se souvisejícími gramotnostmi, zejména gramotností čtenářskou, matematickou, komunikací v cizích jazycích, práci s textem a logickým uvažováním. Většinu těchto funkčních gramotností žáci rozvíjeli aktivní komunikací s vyučujícím, měli prostor pro vyjádření a formulaci svých myšlenek. Žáci dokázali dobře vyhledávat informace v textu, reagovali na problémové otázky, prokazovali schopnosti a dovednosti k třídění informací a aktivní aplikaci poznatků. Formování klíčových kompetencí v průřezu jednotlivými ročníky podporuje nabídka volitelných předmětů a další související aktivity.

***Škola usiluje o zvyšování funkčních gramotností žáků, podporuje postupné utváření a rozvoj klíčových kompetencí.***

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola sleduje míru úspěšnosti svých žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výstupy vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují a ověřují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a projednávány na jednáních pedagogické rady, kde jsou přijímána potřebná opatření k eliminaci příčin případného neúspěchu. Pravidelně je sledována úspěšnost žáků zapojením

do plošného testování (testy SCIO - Stonožka), které probíhá v 5. a 9. ročníku. Srovnávací testování slouží jako významná zpětná vazba a podklad pro opatření zvyšování kvality vzdělávání. Škola provádí vlastní hodnocení a údaje o výsledcích vzdělávání přehledně uvádí ve výročních zprávách školy.

Žáci se pravidelně účastní vědomostních soutěží na úrovni okresu, případně kraje. Jako škola se sportovním zaměřením jsou žáci úspěšní především ve sportovních soutěžích. Díky vybavení školy pro sportovní činnost a spolupráci s atletickým oddílem LIAZ a profesionálními trenéry zaznamenávají výrazné úspěchy nejen v okresním či krajském, ale také v celostátním měřítku.

***Žákům, jejichž úspěšnost sleduje škola v celém vzdělávacím cyklu, je poskytována kvalitní příprava pro další vzdělávání. Škola je významně reprezentována svými žáky především v oblasti sportu***

### **Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta**

Škola má vytvořenou strategii k podpoře environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) a vyvíjí v této oblasti celoroční aktivní činnost především při realizaci projektů (Den bez odpadků, Starší mladším, Nakládání s odpady) a projektu Letem světem skrz problémy lidstva, který je součástí ŠVP. Žáci obsadili 1. místo v soutěži Třídíme ve škole. Panely s ekologickou tematikou, informace o třídění a zpracování odpadu, šest sběrných míst v rámci projektu Recyklohraní jsou v EVVO využitelné a účinné. Sledovaná výuka s prvky EVVO realizovaná v odborných učebnách přírodopisu a chemie (uzpůsobené rovněž pro výuku EVVO) implementovala některá aktuální ekologická témata, posilovala rozvoj kompetencí odborných a kompetencí k řešení problémů. Jako průřezové téma prolíná EVVO většinou vzdělávacích oblastí ŠVP.

Koordinátor EVVO iniciuje spolupráci s partnery (Nadace pro záchranu a obnovu Jizerských hor aj.), spolupracuje s vedením a usiluje o začlenění EVVO do činností ostatních pracovníků školy. Na základě aktuálního plánu EVVO pro školní rok 2009/2010 (bez návaznosti na dlouhodobý strategický dokument EVVO) subjekt organizuje činnosti, které ovlivňují ekologickou kulturu žáků i jejich zdravý životní styl a které se podílejí na udržitelném rozvoji.

***Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků vzhledem k EVVO a vytváří předpoklad k jejich dalšímu všestrannému posilování.***

### **Čtenářská gramotnost**

Škola se sportovní profilací nezařadila čtenářskou gramotnost (dále ČG) mezi priority. Dílčím způsobem jsou cíle související s ČG formulovány ve výchovně - vzdělávacích strategiích ŠVP na úrovni školy, dílčí cíle pro rozvoj ČG se objevují v charakteristice ŠVP, v charakteristice a výstupech některých předmětů (především český jazyk a cizí jazyky).

Vedení školy v menší míře přijímá opatření k rozvoji ČG ve škole, k podpoře ČG není cíleně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Hodnocení úrovně ČG zajišťuje škola externím testováním SCIO. Ve škole není funkční knihovna, materiální podpora a vybavení informačními zdroji je dostačující.

Problematikou se na 1. stupni zabývají předmětové komise, na 2. stupni, kde nepracují předmětové komise ani metodická sdružení, je sledováním čtenářské gramotnosti pověřen



učitel českého jazyka s dlouholetou praxí. Podpora a rozvoj ČG netvoří provázaný systém napříč jednotlivými předměty. Větší aktivitu přejímají především učitelé českého a cizích jazyků, v ostatních předmětech je ČG rozvíjena spíše nárazově a intuitivně. Další rozvoj ČG považuje vedení školy za jednu z priorit pro následující období.

Vzdělávací obsah a činnosti realizované ve sledovaném průběhu frontálně vedené výuky přispívaly k rozvíjení vybavenosti žáků většinou kompetencí a jejich podpoře čtenářskou gramotností s převahou v hodinách českého jazyka, literatury, cizích jazyků, ale též v přírodovědných předmětech.

***Stav podpory čtenářské gramotnosti vykazuje pozitiva ve variabilitě činností při práci s textem a v pestré organizaci vyučovacích jednotek. Rezervy jsou v přijímání opatření k rozvoji ČG a sledování jejich dopadu, ve využívání moderních technologií, v absenci školní knihovny, v systematickém hodnocení úrovně ČG žáků a jeho zpětnovazební funkci.***

### **Celkové hodnocení školy**

- ***Činnost právnické osoby vykonávající činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***
- ***Bezpečnost a ochrana žáků je zajištěna ve všech činnostech školy. Preventivní strategie jsou zpracované a účinné.***
- ***Vedení školy účelně využívá materiální zdroje a finanční prostředky k realizaci ŠVP.***
- ***Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona a umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání při realizaci ŠVP.***
- ***Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována. Škola rozvíjí osobnost žáků pestrou nabídkou mimoškolních činností.***
- ***Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP ZV je na dobré úrovni. Škola rozvíjí cíleně osobnost žáků. Zvolené metody a formy práce většinou respektovaly jejich individuální potřeby a ve sledovaných hodinách podporovaly rozvoj většiny klíčových kompetencí. Žáci byli vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávání a chování.***

### **Zjištěné nedostatky**

***Část 5 (učební osnovy) realizovaného ŠVP není v souladu s RVP ZV.***

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace usnesením zastupitelstva Města Jablonec nad Nisou č. 681/2009 ze dne 22. 10. 2009 s platností od 22. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT čj. 1561/2007-21 ze dne 1. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování ředitelem Základní školy Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace č.j.: 47952/2007 na základě usnesení Rady města Jablonec nad Nisou č. RM 113/2007 A.1 ze dne 10. 5. 2007 s platností od 1. srpna 2007
4. Dlouhodobá koncepce školy na léta 2010 – 2015 ze dne 1. 11. 2009
5. Plán pro školní rok 2009/2010 ze dne 27. 8. 2009
6. Měsíční plány práce ve školním roce 2009/2010 (září – únor)
7. Plán kontrolní činnosti – dílčí úkoly v jednotlivých oblastech ze dne 27. 8. 2009
8. Plán hospitační činnosti 2009/2010 ze dne 27. 8. 2009
9. Organizační řád školy ze dne 1. 5. 2008
10. Organizační řád školy – Vyřizování stížností ze dne 18. 11. 2008
11. Organizační řád školy – Směrnice pro poskytování informací ze dne 18. 11. 2008
12. Spisový a skartační řád ze dne 1. 3. 2008
13. Vnitřní platový předpis ze dne 3. 9. 2007
14. Školní řád platný od 19. 9. 2009
15. Školní řád - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (studentů) – (klasifikační řád), ze dne 15. 9. 2008
16. Školní řád - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (studentů), dodatek č. 1, platná od 5. 3. 2009
17. Žákovská ústava základní školy ZŠ Pasířská 72, Jablonec nad Nisou ze dne 1. 9. 2009
18. Program 1. schůzky žakovského parlamentu ze dne 7. 10. 2009
19. ICT plán školy pro období 2008-2010 ze dne 17. 9. 2008
20. Environmentální výchova ve škole – 2009/2010
21. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2009/2010
22. Záznamy o pohovoru s rodiči žáka ve školním roce 2009/2010 (7 záznamů)
23. Zápis výchovné komise k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka (2 zápisy)
24. Plán prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2009/10 ze dne 3. 10. 2009
25. Program proti šikanování (Příloha plánu prevence sociálně patologických jevů) ze dne 18. 2. 2009
26. Plán DVPP 2009/2010 ze dne 27. 8. 2009
27. Zápisy z jednání školské rady od 5. 10. 2006 do současnosti
28. Návrh spolupráce ZŠ Pasířská a MŠ Havlíčkova
29. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní roky 2005 – 2007 ze dne 31. 10. 2007
30. Individuální vzdělávací plány pro 11 žáků na školní rok 2009/2010
31. Zápisy z metodického sdružení pro 1. stupeň ve školním roce 2009/2010
32. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 1. 10. 2007, 2007/2008 ze dne 5. 10. 2008, 2008/2009 ze dne 28. 9. 2009
33. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Pasířská platný od 1. září 2007
34. Vzdělávací program Základní škola č.j.: 16 847/97-2

35. Tematické plány pro školní rok 2009/2010 zpracované dle platných učebních dokumentů
36. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2009/2010
37. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2006, 2007, 2008, 2009
38. Třídní výkazy tříd 2. A, B, 3. A, B a všech tříd 2. stupně ve školním roce 2009/2010
39. Katalogové listy žáků tříd 2. A, B, 3. A, B a všech tříd 2. stupně ve školním roce 2009/2010
40. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
41. Zápisy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
42. Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2009/2010
43. Třídní knihy všech tříd školy ve školním roce 2009/2010
44. Kniha úrazů vedené v období od 18. 9. 1998 do současnosti
45. Správní rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
46. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008, 2009
47. Rozpočet přímých NIV pro rok 2007 ze dne 4. prosince 2007 (KULK-73523/2007)
48. Rozpočet přímých NIV pro rok 2008 po 4. úpravě k 30. 11. 2008 (KULK-68716/2008)
49. Rozpočet přímých NIV na rok 2009 po poslední úpravě k 30. 11. 2009 ze dne 30. listopadu 2009 (KULK-74128/2009)
50. Poskytnutí dotace na Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 (KULK 73465/2007) ze dne 4. prosince 2007
51. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 (KULK 50227/2008) ze dne 9. září 2008
52. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. února 2009
53. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd PP s ohledem na kvalitu jejich práce“ na 1. čtvrtletí 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. února 2009
54. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KULK 11268/2009) ze dne 25. února 2009
55. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na 2. čtvrtletí 2009 (KULK 20934/2009) ze dne 7. dubna 2009
56. Finanční prostředky na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 25334/2009) ze dne 24. dubna 2009
57. Poskytnutí finančních prostředků na II. etapu rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KULK 38863/2009) ze dne 15. června 2009

58. Poskytnutí finančních prostředků v rámci 1. etapy na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na 3. čtvrtletí 2009 (KULK 42807/2009) ze dne 14. července 2009
59. Poskytnutí finančních prostředků v rámci 1. etapy na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na 4. čtvrtletí 2009 (KULK 65679/2009) ze dne 23. října 2009
60. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 (KULK 37864/2009) ze dne 9. června 2009
61. Finanční prostředky na rozvojový program „ Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků (Specifika) na rok 2009 (KULK 26 746/2009) ze dne 29. dubna 2009
62. Účetní závěrka období 12/2007 ze dne 27. března 2008
63. Účetní závěrka období 12/2008 ze dne 22. ledna 2009
64. Účetní závěrka období 12/2009 ze dne 12. února 2010
65. Zpráva o hospodaření školy za rok 2007 ze dne 27. ledna 2008
66. Zpráva o hospodaření školy za rok 2008 ze dne 29. ledna 2009
67. Výsledovka – rozpis státních dotací za rok 2007, 2008 a 2009 a čerpání dotací
68. Dotace od zřizovatele rok 2007, 2008 a 2009 a čerpání dotace
69. Účetní deník – interní účetní doklad školení a v zdělávání rok 2007, 2008 a 2009
70. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007
71. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008
72. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009
73. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2009 ze dne 5. ledna 2010
74. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2008 ze dne 7. ledna 2009
75. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2007 ze dne 8. ledna 2008
76. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v LK v roce 2009 ze dne 18. prosince 2009
77. Výsledovka za středisko EU – dotace z EU (ÚP p. Klinerová) – rozpis mzdových dokladů
78. Výsledovka za středisko COMEN – grant COMENIUS 2009/2010, náklady za rok 2009
79. Dohoda o vyhrazení společensky účelného pracovního místa a poskytnutí příspěvku spolufinancovaného ze SR a ESF č. JNA-9/2009 ze dne 14. října 2009 – vychovatelka školní družiny – č. projektu CZ.1.04/2.1.00/13.00027- název projektu „Lepší život“.

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě 31. 8. 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

## Složení inspekčního týmu:

(razítko) - ano

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Milan Rambousek	M. Rambousek v. r.
Mgr. Karel Bárta	Bárta v. r.
Mgr. Jitka Šafaříková	Jitka Šafaříková v. r.
Mgr. Iva Kvízová	Iva Kvízová v. r.
Bc. Irina Kopčanová	Kopčanová v. r.

V Liberci dne 18. března 2010

### **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko) - ano

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jiří Vondráček	Jiří Vondráček v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 19. března 2010

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>