

Česká školní inspekce

Č. j. 112 321/98-11003
Signatura: bk2as103

Inspektorát č. 11 - Jihlava
Okresní pracoviště Jihlava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola : Mateřská škola Třešť, Luční 88
589 01 Třešť

IZO: 107 608 472

Ředitel školy : Marie Topinková

Zřizovatel: Obec Třešť, Revoluční 20, 589 14 Třešť

Příslušný školský úřad: Školský úřad Jihlava

Termín inspekce: 21. a 23. října 1998

Školní inspektorka: Mgr. Eva Bekeová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 139/1995 Sb. - podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, koncepce školy, roční plán školy, povinná dokumentace, vnitřní řád mateřské školy, režim dne, záznamy z hospitací.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků.

Šestitřídní mateřská škola s celodenním provozem užívá typizovanou stavbu mateřské školy, skládající se ze dvou pavilónů a hospodářské budovy. Zřizovatelem je průběžně udržována. Areál školy doplňuje prostorná školní zahrada se zabudovaným účelovým vybavením.

Zařízení tříd poskytuje dostatečný prostor pro uložení hraček, pomůcek a dalšího materiálu, využívaného při výchovně vzdělávacích činnostech. Uspořádání tříd, hrací a pracovní koutky umožňují současně organizovat činnosti různého charakteru bez vzájemného rušení. Třídy mají kapacitně odpovídající sociální zařízení, účelně zařízené šatny pro děti, sociální zázemí pro učitelky.

Vybavení učebními pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem odpovídá výchovně vzdělávacímu programu školy, je průběžně doplňováno i za přispění sponzorů z řad rodičů. Didaktická technika je funkční, průběžně využívaná při výchovně vzdělávacích činnostech.

Ve škole jsou v jednotlivých pavilónech učitelské knihovny, které obsahují aktuální odborné publikace a jsou učitelkami využívány s cílem zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu.

Plán zlepšování materiálně technických podmínek byl projednán se zřizovatelem a je dle finančních možností realizován.

Prostorové a materiálně technické podmínky školy mají vzhledem k počtu zapsaných dětí a k plnění výchovně vzdělávacího programu spíše nadprůměrnou úroveň. Umožňují kvalitní plnění schváleného programu.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek školy.

Stanovený režim dne respektuje psychohygienické potřeby dětí v oblasti stravování, pobytu venku i odpoledního odpočinku. Rámcově stanovuje časové rozvržení jednotlivých výchovně vzdělávacích činností mateřské školy. Hospitační činností bylo zjištěno dodržování režimu dne.

Pracovní prostředí pro děti i učitelky odpovídá hygienickým potřebám, dětský nábytek nemá vzhledem k rozdílným výškám dětí odpovídající rozměry. Ve třídách je dostatek pracovních míst pro děti.

Hospitacemi ve výchovně vzdělávacích činnostech bylo zjištěno střídání činností klidnějších a rušnějších, spontánních a řízených, skupinových a částečně i frontálních. V průběhu činností byl dětem poskytován prostor pro relaxaci a pohybové vyžití. Zajišťovány byly základní psychické, biologické a sociální potřeby dětí. Pitný režim je zaveden, děti jsou vedeny k jeho využívání.

Bezpečnost dětí byla zajištěna při všech sledovaných činnostech. Organizace pobytu venku a zajištění bezpečnosti mimo území mateřské školy při počtu dětí nad dvacet na jednu učitelku byla s pracovníci dohodnuta.

Prostředí mateřské školy je vkusné, čisté a na velmi dobré estetické úrovni.

Základní psychohygienické podmínky zajišťuje škola na spíše nadprůměrné úrovni.

3. Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.

Zjištění a hodnocení průběhu výchovně vzdělávací práce vychází ze záznamů z hospitací, sledování organizace činností a kontroly povinné dokumentace. Hospitace byly provedeny u čtyř pedagogických pracovníků bez přítomnosti ředitelky školy. Zaměřeny byly na ranní hry, pohybové aktivity, programově řízené činnosti, režimové momenty, organizaci stravování a individuální péči.

Plánování výchovně vzdělávací práce vychází z měsíčních plánů, které stanovují cíle výchovně vzdělávacích celků. Schválený výchovně vzdělávací program zaměřený na podporu zdravého tělesného, psychického a sociálního vývoje dítěte škola plní. Nadstandardní je průběh a výsledky v oblasti výtvarné a hudební výchovy.

Cíle jednotlivých organizačních celků zejména řízených činností byly konkrétně a jasně stanoveny pro různé věkové skupiny a dispozice dětí. Bylo využito zejména skupinové a individuální práce. Cíleně byla zařazena individuální práce s integrovaným zdravotně postiženým dítětem, vycházející z individuálního výchovně vzdělávacího programu, zpracovaného ve spolupráci učitelek a odborníků ze speciálně pedagogického centra.

Zájem dětí o činnosti byl podporován vhodnou průběžnou motivací, většinou pozitivně orientovaným hodnocením, užitím vhodných pomůcek, průběžným využíváním didaktické a audiovizuální techniky. Při ranních hrách, spontánních aktivitách a při dvou hospitacích i při řízených činnostech měly děti možnost ovlivnit průběh činností.

Učitelky reagovaly na podněty a přání dětí, svým přístupem a ochotou pomoci vytvářely u většiny dětí pocit bezpečí a jistoty.

Dominantní formou činností byla hra. Učení prožitkem převažovalo nad pouhým předáváním poznatků.

Hodnocení mateřské školy z hlediska činnosti pedagogických pracovníků je spíše nadprůměrné. Hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých organizačních celcích je spíše nadprůměrné.

4. Hodnocení školy z hlediska afektivních výsledků (rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů).

Při hospitovaných činnostech byla klidná a přátelská atmosféra. Mezi dětmi nedocházelo k závažným konfliktům. Většina dětí se do činností zapojovala se zájmem podle svých možností a schopností. Děti prokazovaly poznatky, dovednosti, návyky a komunikativní schopnosti na věkově přiměřené úrovni. Pozitivní vztahy byly pozorovány mezi dětmi mladšími a staršími. Vstřícně se většina dětí chová k integrovaným zdravotně postiženým dětem. Starší děti respektují jejich zvláštnosti.

Systematické vedení dětí učitelkami vychovává k jejich samostatnosti, ke zvládnutí základních hygienických návyků, k dodržování dohodnutých pravidel.

Mateřská škola nabízí dětem dostatečné množství různorodých sociálních kontaktů, vzorů chování pro potřebný sociální rozvoj. Škála podnětů je různorodá a přiměřená, děti mají možnost výběru.

Hodnocení školy z hlediska afektivních výsledků je spíše nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství.

Učitelky mateřské školy poskytují odborné konzultace při výchově dětí především rodičům zdravotně postižených dětí. V této oblasti úzce spolupracují se speciálně pedagogickým centrem. Další oblastí vzájemných konzultací učitelek a rodičů je problematika

školní zralosti dětí. Mateřská škola a rodiče spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Aktivní zájem rodičů dětí se špatnou výslovností je o specializovanou logopedickou péči. V této oblasti mateřská škola zajišťuje prevenci vzniku poruch řeči. Pod vedením logopeda - speciálního pedagoga logopedické asistentky (učitelky mateřské školy a učitelka základní školy) napomáhají odstraňovat prosté vady výslovnosti.

Hodnocení výchovného poradenství je spíše nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.

Výchovně vzdělávací program školy je obohacen o dostatečné množství akcí a aktivit školy. Jsou to kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost, besídky, oslavy, návštěvy filmových a divadelních představení, účast ve výtvarných soutěžích, společné akce pořádané se základní školou a základní uměleckou školou.

Rozvíjení talentů a schopností dětí je také realizováno prostřednictvím spolupráce s ateliérem manželů Kasalých (mozaiky, keramika).

Další aktivity školy vhodně doplňují výchovně vzdělávací program, napomáhají rozvoji schopností dětí a těsnější spolupráci s rodiči.

Nabídka dalších aktivit má spíše nadprůměrnou úroveň.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.

Součástí předškolního zařízení je dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení školní jídelna, která zajišťuje kvalitní a zdravé stravování pro děti a zaměstnance mateřské školy. Prostorové, personální a materiálně technické podmínky odpovídají počtu připravovaných jídel. Stížnosti a negativní podněty na úroveň školního stravování škola nezaznamenala.

Činnost školní jídelny pomáhá při vytváření optimálních podmínek pro plnění výchovně vzdělávacího programu školy, má spíše nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Prostorové, materiálně technické podmínky školy umožňují kvalitní plnění výchovně vzdělávacího programu školy, odpovídají počtu zapsaných dětí a umožňují při dodržení podmínek doporučených speciálně pedagogickým centrem zajištění individuální péče zdravotně postiženým dětem.

Průběh výchovně vzdělávacích činností má vzhledem k naplňování hlavního poslání předškolního zařízení určeného zákonnými normami a k plnění výchovně vzdělávacího programu školy spíše nadprůměrnou úroveň.

V Jihlavě dne 26. října 1998

razítko

Podpis školní inspektorky:

Bekeová, v. r.

Se všemi zde uváděnými údaji jsem byla seznámena dne 29.10.1998

razítko

podpis ředitelky školy Topinková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí:

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Třešť, Revoluční 20, 589 01	98-10-30	329/98
Školský úřad: Zborovská 3, 586 01 Jihlava	98-10-30	328/98

Ředitelkou mateřské školy nebyly podány připomínky k obsahu inspekční zprávy.