

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„TVOŘÍME MOSTY“

Křesťanská mateřská škola v Písku, Alšova 1930

ZŠ J. K. Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391



Motto KMŠ :

„Lidský život je jako veliká řeka.
Poznáváním nových skutečností, učením se mravním hodnotám,
navazováním vztahů k lidem kolem nás tvoříme mosty přes řeku.
Záleží na každém z nás, kolik mostů dokážeme vytvořit...“

OBSAH:

1. Identifikační údaje školy	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Charakteristika vzdělávacího programu	6
4. Podmínky vzdělávání	9
4.1. Věcné podmínky.....	9
4.2. Životospráva.....	11
4.3. Psychosociální podmínky.....	12
4.4. Organizace chodu MŠ.....	14
4.5. Řízení MŠ.....	15
4.6. Personální zajištění.....	17
4.7. Spoluúčast rodičů.....	18
4.8. Podmínky vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami...	19
4.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
4.10. Podmínky vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let.....	19
4.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny.....	20
5. Organizace vzdělávání.....	21
6. Vzdělávací obsah	22
6.1. Charakteristika vzdělávacího programu	22
6.1.1. Vzdělávací obsah.....	22
6.1.2. Dlouhodobý cíl	22
6.1.3. Doplnující programy	23

6.1.4. Metody a formy vzdělávání	23
6.1.5. Průběh vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami.....	23
6.1.6. Průběh vzdělávání dětí nadaných.....	24
6.1.7. Průběh vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let.....	24
6.2. Závaznost vzdělávacích celků pro jednotlivé učitelky	25
6.3. Závazné výchovně vzdělávací celky.....	26
6.4. Jednotlivé integrované bloky.....	32
7. Evaluace	47
8. Doplnující programy.....	49
8.1 Program environmentální výchovy Semínko.....	49
8.2 Program křesťanské výchovy Světýlko.....	52
8.3 Preventivní program Skřítek.....	57
9. Platnost dokumentu	58

1. Identifikační údaje školy

Název školy - právního subjektu: Základní škola J. K. Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391

IČO: 70890889

Adresa: Tylova 2391, 39701 Písek

Ředitel Základní školy: Mgr. Pavel Koc

Telefon: 382 214233

E-mail: pavel.koc@zstylova.cz

Web: <http://www.zstylova.cz>

Název školy - odloučeného pracoviště: Křesťanská mateřská škola

Adresa: 9. MŠ a Křesťanská MŠ, Alšova 1930, 39701 Písek

Vedoucí učitelka Křesťanské mateřské školy: Bc. Helena Kučerová

Telefon: 382 211233, **mobil:** 739 382 266

E-mail: krestanska.ms@zstylova.cz

Web: <http://www.zstylova.cz>

Zřizovatel – název: město Písek

Adresa: Velké náměstí 114, 39701 Písek

Telefon: 382 330111

E-mail: e-podatelna@mupisek.cz

Web: <http://www.mupisek.cz>

Zaměstnanci Křesťanské mateřské školy:

Vedoucí učitelka Křesťanské mateřské školy: Bc. Helena Kučerová

Učitelky: Jitka Příbová

Bc. Miroslava Drncová

Mgr. Martina Bicanová

Pomocná učitelka: Hana Lososová

Školní asistentka a asistentka pedagoga: Bc. Jana Brabcová

Provozní zaměstnanci: Miriam Jiříková – uklízečka

Jaroslav Procházka – školník

2. Obecná charakteristika školy

Z historie KMŠ:

Idea založit v Písku mateřskou školu s křesťanskou výchovou vznikla v roce 1990 z iniciativy zaměstnanců tehdejšího školského úřadu a skupiny rodičů, kteří si přáli mít možnost zapsat své děti do školky se zaměřením na výchovu ke křesťanským hodnotám. Dne 1.9.1991 byl zahájen provoz v prostorách 2. MŠ na Mírovém náměstí a to s počtem 15 dětí, 2 paní učitelek a jedné provozní zaměstnankyně.

Již od počátku existence KMŠ se zvyšoval mezi rodiči zájem o umístění dětí v této mateřské škole. Pro školní rok 1996-1997 již nedostačovaly původní prostory a KMŠ se přestěhovala do prostor bývalých jeslí při 9. MŠ, kde sídlí až dodnes. V současné době je celková maximální kapacita mateřské školy 50 dětí.

Od 1.9.2019 je KMŠ administrativně sloučena s 9. MŠ. Důvodem je nové financování, kdy stavebně spojené MŠ musí fungovat jako jeden administrativní subjekt. Obě MŠ mají tedy jednu vedoucí učitelku, ale je zachována odlišnost zaměření školek, každá školka má vlastní ŠVP.

Charakteristika školy:

Křesťanská mateřská škola v Písku je školka rodinného typu, zaměřená na citový a mravní rozvoj dětí. Posláním školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti přímým pozorováním a smyslovým vnímáním založeným na uspokojování potřeb a zájmů dětí, rozvíjet samostatnost dětí, jejich sebejistotu, seberealizování a tvořivost. Důraz je kladen na citovou a mravní výchovu, na etiku mezilidských vztahů, výchovu k nenásilí, k ekologii.

Do Křesťanské mateřské školy jsou přijímány děti z věřících rodin, i z rodin bez vyznání, které mají zájem o výchovu na základě křesťanských zásad. Mateřská škola úzce spolupracuje s různými církvemi (katolickou, evangelickou, českobratrskou a husitskou).

Důležitým aspektem činnosti Křesťanské mateřské školy je široká spolupráce s rodinami dětí, snaha zapojit rodiny do života školky, a spolupráce s dalšími subjekty. Snažíme se například spolupracovat se základní školou, pod kterou školka patří, i s dalšími školskými subjekty, stejně jako rozvíjíme spolupráci s některými neziskovými organizacemi i se širší veřejností.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Základním pilířem výchovně vzdělávací činnosti je především výchova k mravním hodnotám založeným na křesťanském základě, budování vztahů mezi lidmi, poznávání světa kolem sebe i poznávání sebe samého. Jak napovídá název školního vzdělávacího programu „Tvoříme mosty“ i motto školky, snažíme se děti naučit tvořit pomyslné mosty samy k sobě, k druhým lidem, ke světu kolem nás.

Vize pedagogů KMŠ:

Naší vizí je vytvořit z mateřské školy rodinnou školku, kde bude panovat ovzduší **pohody, důvěry, přijímání druhého** člověka takového, jaký je. Snažíme se důsledně uplatňovat respektující přístup k dětem. Chceme vštěpovat dětem **základní křesťanské i obecně lidské mravní hodnoty**, jako jsou poctivost, úcta, láska, citlivost, vlídnost, nesobeckost, spravedlnost, odpuštění, spolehlivost, samostatnost.....

Záměry a cíle školního vzdělávacího programu:

1. formovat mezilidské vztahy mezi dětmi :

- v komunitním kruhu ve společném rozhovoru s dětmi poskytovat dětem možnost vyjádření vlastních názorů, projevů radosti, i toho, co děti trápí a co se jim nelíbí
- konfliktní situace řešit pomocí zásad respektujícího přístupu k dětem, nezasahovat zbytečně, vést děti k samostatnému řešení
- pěstovat u dětí ohleduplnost a toleranci k ostatním lidem, umění naslouchat druhému, učit děti neskákat druhému do řeči, dát každému možnost vyjádření
- učit děti správnému empatickému chování k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v případě jejich přijetí do KMŠ, chápat jedinečnost a důstojnost každého dítěte; učit děti vnímat jazykovou odlišnost dětí z cizojazyčných rodin a snažit se jim pomáhat v porozumění a začlenění do kolektivu třídy

- ukazovat dětem, že u každého člověka, i u toho, kdo mi není sympatický, je třeba hledat to dobré a lze nalézt něco pozitivního
- učit se navzájem si pomáhat, starší pomáhají mladším například při oblékání, při obsluze při jídle atd., neboť děti jsou zařazeny ve věkově smíšených odděleních
- vytvářet kladný vztah ke starým lidem pravidelnými návštěvami blízkého domova pro staré občany s dětským vystoupením a vyrobenými dárečky

2. učit se umění správně rozlišovat mezi dobrem a zlem :

- předkládat dětem příklady z pohádek, vést je k chápání kladných a záporných postav a k vyjádření toho, co se jim líbí a nelíbí
- ukazovat dětem vzory chování z biblických příběhů či ze života některých světců, například svatého Martina či Mikuláše, formou vyprávění, prožívání, her a písniček



3. poskytovat dostatek podnětů a prožitků:

- klást důraz na vytváření dostatečného prostoru pro spontánní hrový projev dětí, nechávat dětem dostatek prostoru a času pro dokončení činností, stejně jako dávat možnosti ponechat vytvořená díla a stavby rozpracované pro další činnost
- organizovat činnosti důležité pro všeobecný rozvoj dětské osobnosti, jako jsou výlety, poznávání přírody, návštěvy výstav, koncertů a divadel, návštěvy ve školce
- připravovat dětem různorodé praktické činnosti napomáhající jejich rozvoji, používat netradiční materiály a postupy při pracovních a výtvarných činnostech, například pečení, hry s vodou, pokusy atd.
- vést děti k pozitivnímu přístupu k přírodě, učit je dívat se na svět s otevřenými očima, při každém pobytu venku pozorovat živou i neživou přírodu a změny v přírodě během roku, organizovat návštěvy centra ekologické výchovy a střediska pro záchranu živočichů
- rozvíjet všestranné talenty dětí

4. rozvíjet propojení mateřské školy s rodinou:

- pořádat společné akce pro školku i rodiče a zapojit rodiče do organizace a zajištění těchto akcí ve spolupráci se sdružením rodičů KáMoŠ
- využívat nabídek drobné pomoci rodičů při materiálním i organizačním provozu školky
- dávat rodičům pravidelně možnost vyjádření vlastních názorů, námětů a přání pomocí dotazníků a při pravidelných schůzkách

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Věcné podmínky

- Mateřská škola je umístěna v okrajové části města v klidné čtvrti uprostřed zahrad mezi staršími rodinnými domky. Je zde klidné prostředí, mnoho stromů a zeleně. Výhodou je blízkost řeky, jejíž okolí je vhodné k procházkám v přírodě.
- Škola sídlí v budově bývalých jeslí. Budova je jednopatrová, v přízemí bezbariérová. V přízemí se nachází třída 1.třídy a ložnice, šatna dětí a hygienické zázemí, šatna dětí 2. třídy, kabinet, sklad pomůcek a kuchyňka na vydávání jídla, šatna zaměstnanců se sprchovým koutem, WC a komora. V patře nalezneme třídu 2. třídy, ložnici a hygienické zázemí dětí, kuchyňku na vydávání jídel, sborovnu, ředitelnu, šatnu zaměstnanců se sprchovým koutem, WC, kabinet a sklad pomůcek.
- Technický stav budovy není úplně vyhovující, ale postupně prochází budova školky drobnějšími či většími opravami. Proběhla rekonstrukce umýváren a WC dětí, byla položena nová lina a koberce, instalovány nové kryty na topení. Byly zhotoveny nové stojany na ručníky v umývárkách. Průběžně jsou prováděny drobné opravy. V roce 2013 byl do budovy instalován systém centrální regulace topení. V roce 2014 bylo provedeno celkové zateplení všech částí budovy, byla provedena výměna oken a vstupních dveří, zhotovení nové střechy a nové fasády. V roce 2015 bylo položeno nové lino na schodišti, v roce 2016 byla provedena výměna starých prosklených nevyhovujících dveří mezi třídami, ložnicemi a chodbami za bezpečné posuvné a skládací dveře. Během prázdnin 2017 -2018 byly kompletně zrekonstruovány a vybaveny výdejny jídel u obou tříd KMŠ. A byly pořízeny nové židle pro mladší děti a nové stoly pro učitelky. Také byly pořízeny sušáky na výkresy a stolek na pitný režim. V letech 2019 -2020 byly zrekonstruovány toalety a šatny pro zaměstnance a zhotoven nový nábytek do sborovny a kabinetu
- Postupně je třeba opravit a zmodernizovat další části budovy, Je třeba doplnit další nový nábytek do tříd a dovybavit zahradu.
- Mateřská škola má přiměřené prostory pro současnou kapacitu dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou zdravotně nezávadné, uzpůsobené potřebám dětí.
- Vybavení hračkami, pomůckami a materiály k tvořivým výtvarným a pracovním činnostem se postupně doplňuje a obnovuje, částečně též díky darům rodičů i sponzorským darům. Hračky, pomůcky i knihy a časopisy jsou umístěny tak, aby na ně

děti dobře viděly a mohly si je samy brát i je samy ukládat. Vzhledem k přijímání dvouletých dětí jsou vhodné hračky umístěny v dosahu nejmladších dětí, hračky pro starší děti jsou ve vyšších polohách a uzavřených skřínkách. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí školy, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

- Na jižní stranu mateřské školy se rozkládá školní zahrada. Její plocha je pokryta trávou, betonem a dlažbou. Prostory školní zahrady jsou vybaveny pískovištěm, dřevěnou prolézačkou zahrnující houpačky, skluzavku, horolezeckou stěnu, žebřík a domeček. Dále je zahrada vybavena opičí dráhou, kladinou, košem na streetball, dřevěným a plastovým domečkem, přenosnou plastovou skluzavkou a houpačkou. Další menší část zahrady u výměníku byla upravena v letech 2014- 2015. Disponuje pískovištěm, opičí dráhou, houpadlem, zavěšeným řetězovým mostem a dřevěným domečkem. Všechny tělocvičné prvky jsou vhodné již pro nejmladší děti v MŠ, kromě zavěšených houpaček, které využívají pouze děti s přiměřenou výškou.



- Hračky jsou ukládány do dřevěných skříní pod terasou, děti si hračky samy půjčují podle zájmu. Je zde také zavěšena tabule na malování. Pod okny budovy je beton s namalovanými barevnými obrázky, je využíván i k malování křídami nebo vodou. Sprchy s protiskluzovou dlažbou jsou využívány v letních měsících k otužování dětí.

4.2. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčků, předepsané technologie přípravy pokrmů a nápojů jsou dodržovány. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti mají možnost určit si samy velikost porce jídla, podle zájmu si chodí i přidávat. Děti vedeme k samostatnosti, samy si připravují svačinu, samostatně si chodí pro jídlo i pití, pomáhají s přípravou talířů a příborů i s úklidem stolečků. Nejmladším dětem pomáhá podle potřeby při jídle učitelka či asistentka.
- V průběhu celého dne mají děti v mateřské škole zajištěn dostatečný pitný režim, podle zájmu si mohou samy nalévat nápoje. Též je často k dispozici během dne ovoce či zelenina, kterou si děti berou samostatně podle chuti.
- Děti v mateřské škole mají dostatečnou možnost volného pohybu. V době volné hry mohou využívat místnost třídy k hrám podle svého zájmu, hračky si vybírají samy a opět je samy uklízí, mají též možnost zanechat svou hru rozestavenou v prostoru na koberci. Děti si mohou hrát v částečně oddělených koutcích či podle svého zájmu tvořit či si hrát u stolečků. Pokud děti chtějí, mohou též v době volné hry využívat místnost ložnice k pohybovým hrám s molitanovými díly, míči, skákadly, žíněnkou a podobně. Mohou též využít reprodukováné hudby jako doprovod k tanci či volnému cvičení.
- Snažíme se, aby i při pobytu venku děti měly prostor pro samostatné rozhodování a podle možností se řídíme přáním dětí. Děti často chtějí využívat prostor zahrady, nebo volí možnost pohybových her na blízkém hřišti či na prolézačkách v blízkosti řeky.
- Starší děti se pravidelně zúčastňují předplaveckého výcviku v místním plaveckém bazénu.
- V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivit dětí, jejich spánku a odpočinku. Spaní je upraveno podle potřeb dětí po dohodě s rodiči. Děti nejsou nuceny ke spánku. Děti, které nespí, odpočívají na podložce a vlastním polštářku při poslechu pohádky či příběhu. Po odpočinku odcházejí do třídy, kde probíhají klidné hry nebo

zájmové aktivity (výtvarné a pracovní činnosti, provádění pokusů, didaktické a smyslové hry, příprava na školu předškolních dětí).

- Pedagogičtí i provozní zaměstnanci se chovají v mateřské škole tak, aby byli dětem příkladem. Učitelky si například myjí ruce spolu s dětmi, jí všechna jídla spolu s dětmi u stolečků.

4.3. Psychosociální podmínky

- V Křesťanské mateřské škole vedeme děti ke kamarádství, ke vzájemné důvěře, pomoci, toleranci, ohleduplnosti.
- Vždy na začátku školního roku společně s dětmi vytváříme pravidla chování ve školce, vyprávíme si motivující příběhy a snažíme se, aby děti samy dokázaly formulovat, jaká pravidla chování je dobré ve školce dodržovat. Na viditelném místě ve třídě jsou pověšeny obrázky vyjadřující podstatu pravidel vzájemného chování, s dětmi si je připomínáme.
- Při výběru vzdělávací nabídky mohou děti vyjádřit své přání a mají možnost odmítnout účastnit se společné činnosti a pouze činnosti přihlížet. Činnosti jsou vždy variabilní tak, aby se mohly zapojit starší i mladší děti podle svých schopností. Učitelka při plánování činností vždy přihlíží k aktuální situaci ve třídě a k věkovému složení třídy a má připraveno více variant činností podle reakce dětí a vzniklé situace.
- Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. V mateřské škole panuje klid a pohoda, děti nejsou zatěžovány, ani neurotizovány spěchem a chvatem. Děti mají možnost dokončit rozdělanou činnost, nebo ji nechat rozpracovanou a dokončit později.
- Při jídle děti sedí u stolečků podle svého přání, mohou spolu tiše hovořit. Děti odchází na toaletu kdykoliv podle své potřeby, a to i během odpočinku.
- Děti mají možnost vyjádřit, co nechtějí, co se jim nelíbí nebo co je trápí, učitelky je vedou k tomu, aby se nebály projevit své city a pocity. Všichni zaměstnanci využívají ve vztahu k dětem respektujícího přístupu.
- Na začátku docházky dětí je zařazen individuální adaptační postup. Podle potřeb dítěte a možností rodičů nejprve dochází dítě do školky na krátký pobyt, postupně se pobyt prodlužuje. Též ponechání dítěte ve školce na dobu odpoledního spánku řešíme vždy individuálně podle potřeb dítěte a přání rodičů.
- Ještě před nástupem do mateřské školky si též mohou děti společně s maminkami přijít pohrát v odpoledních hodinách do školky či na školní zahradu.

4.4. Organizace chodu MŠ

➤ Mateřská škola je otevřena denně od 6.15 do 16.30, otevírací dobu možno částečně přizpůsobit potřebám rodin dětí.

➤ Denní řád Křesťanské mateřské školy se odvíjí od optimálního využití kapacit školy tak, aby byl co nejprínosnější pro rozvoj dětí a vyhovoval i potřebám rodičů:

6.15 – 7.30 volná hra dle vlastního výběru dětí, individuální činnosti s dětmi

7.30 – 7.45 úklid hraček, rozdělení dětí do jejich tříd

7.45 – 8.45 ranní kruh, cvičení, společná řízená činnost

8.45 – 9.00 dopolední svačina

9.00 – 9.45 volná hra, volné výtvarné či pracovní činnosti nebo společná výtvarná činnost

9.45 – 11.45 pobyt venku

11.45 – 12.15 příprava na oběd, hygiena, oběd, odchody dětí po obědě

12.15 – 14.15 odpočinek (individuálně podle potřeb dětí), klidové činnosti

14.15 – 14.30 odpolední svačina

14.30 – 16.30 odpolední zájmové činnosti (volné hry, námětové hry, pobyt na zahradě)

➤ Ráno se děti schází do 7.45 v jedné třídě, poté se rozdělují do svých tříd

➤ Děti jsou obeznámeny s pravidelným denním režimem, vědí vždy, co bude následovat po které činnosti, znají program daného dne i celého týdne, což jim dodává pocit jistoty

➤ Každý den ve svých třídách začínáme pravidelným ranním rituálem s pozdravením v kruhu, básní či říkadlem, popovídáním si o tom, co děti prožily doma, co kdo chce druhým sdělit a o tom, co děti v tomto dni čeká.

➤ Po obědě menší děti odchází do jedné třídy, kde děti většinou spí či více odpočívají. Naopak starší děti tráví odpočinek v druhé ze tříd, kde se mohou věnovat po kratším odpočinku některé z klidových činnosti, pokud nemají aktuálně potřebu spánku

➤ Vzhledem k tomu, že v MŠ jsou věkově smíšené třídy, jsou někdy děti ze tříd přerozděleny podle věku či schopností a pro každou skupinu je vytvořen jiný vhodný program

➤ Rodiče mohou děti přivádět i odvádět po domluvě učitelkami kdykoliv během dne. Pokud dítě má přihlášené odpolední svačiny a odchází po obědě, dostává svačinu zabalenou s sebou domů

4.5. Řízení MŠ

- V mateřské škole jsou jasně stanoveny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků konkrétními pravidly ve vnitřním řádu pro zaměstnance a v provozním řádu.
- V mateřské škole pracujeme jako tým, na všech hlavních činnostech a úkolech se domlouváme, radíme, spolupracujeme. Na vypracování školního vzdělávacího programu se částečně podílí celý pedagogický tým svými připomínkami a nápady.
- Mezi zaměstnanci mateřské školy je dobrá informovanost o veškerých provozních a organizačních záležitostech, informace se předávají osobně, pomocí zápisového notýsku pro každou třídu, pomocí telefonu nebo e-mailem.
- Pravidelně každé čtvrtletí jsou konány porady, kde se řeší plány činnosti a plány akcí na další období a hodnotí se uplynulé období. Vzhledem k tomu, že je mateřská škola součástí Základní školy J.K.Tyla, předává na poradách vedoucí učitelka ostatním zaměstnancům informace z porad vedoucích učitelek všech mateřských škol s ředitelem ZŠ. Pravidelně 1x týdně se konají krátké porady, kde se řeší běžné problémy provozu. Aktuální záležitosti se řeší individuálně ve třídách mezi učitelkami a vedoucí učitelkou.
- Práce všech zaměstnanců je pravidelně vyhodnocována, jsou prováděny hospitace a kontroly podle plánu kontrolní činnosti. Vedoucí učitelka každodenně prochází obě třídy a sleduje aktuální situaci ve třídách.
- Vedoucí učitelka pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců podle tabulek stanovených ředitelem ZŠ jako podklad pro přiznání mimořádných odměn udělovaných ředitelem ZŠ.

Spolupráce s organizacemi:

- Křesťanská mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ J.K.Tyla, jejíž je součástí, i s ostatními mateřskými školami, které spadají pod ZŠ J.K.Tyla. Aktivně se zapojujeme do akcí školy – účastníme se akademie v divadle, tanečního vystoupení v kulturním domě, sportovního dne ve škole atd. Jednou z forem spolupráce je také návštěva a prohlídka ZŠ s předškoláky - návštěva v 1. třídě se zapojením dětí do výuky, navštěvujeme také knihovnu základní školy
- MŠ spolupracuje se všemi církvemi v Písku - představitelé církví mají možnost při některých akcích navštívit MŠ, s dětmi se nejméně jedenkrát ročně účastníme programu v jednotlivých církvích. Pravidelně také vystupujeme s dětmi s programem pro staré babičky a dědečky v Domovince
- Mateřská škola spolupracuje s Městským úřadem, zapojuje se do různých akcí pořádaných MÚ – městské slavnosti, den Země, otvírání nového hřiště, apod.
- Spolupracujeme též s Ped. psych. poradnou v Písku a Křesťanskou ped. psych. poradnou v Praze při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů a posouzení školní zralosti předškolních dětí, dále s klinickou logopedkou Mgr. Čupovou při prevenci nesprávné výslovnosti dětí a při nápravě řeči.
- Dále naše mateřská škola spolupracuje s hudební skupinou „Fautores flautae“ při Martinské slavnosti, a dalších akcích
- s Domovem mládeže v Budějovické ulici v Písku při soutěžích na oslavách MDD a při rozloučení s předškoláky
- s píseckou radou seniorů- pomoc babiček při pečení cukroví, besedy o knihách atd.
- se ZŠ Svobodná – hrané pohádky pro děti a beseda s rodiči, se Základní uměleckou školou v Písku formou výchovného koncertu pro děti a výběr talentů přímo v MŠ,
- se ZŠ E. Beneše – vánoční koncert – zpěv dětí a hra na hudební nástroje učitelů – klávesy, housle, dudy ...
- s Prácheňským muzeem, městskou knihovnou a Sladovnou – návštěvy programů s lektorem

4.6. Personální zajištění

- V Křesťanské mateřské škole pracují s dětmi 4 pedagogické pracovnice. Všechny mají předepsanou odbornou kvalifikaci, 1 učitelka středoškolskou, 3 vysokoškolskou. Dále zde pracuje pomocná p. učitelka, která vypomáhá při odpočinku dětí. Podle aktuálních potřeb a finančních možností MŠ jsou také zaměstnávány asistentky pedagoga či školní asistentky.
 - V obou třídách je dle aktuální možnosti zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu dvě a půl hodiny každý den.
 - O pořádek a čistotu v mateřské škole se stará jedna provozní pracovnice. Vypomáhá také s péčí o děti – oblékání dětí, hygiena, stravování apod. - v rámci potřeby.
 - O zahradu školy, drobné opravy v budově a opravu hraček se stará školník 2 hodiny denně
 - V Křesťanské mateřské škole funguje a pracuje pedagogický tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Každá z učitelů má stanoveno, na co se více zaměřuje, paní učitelky z první třídy se specializují na vymýšlení dárečků, přání, výzdoby apod., pohybové a taneční činnosti. Paní učitelka z druhé třídy tvoří výtvarné a pracovní činnosti a přináší nápady v oblasti estetiky, vedoucí učitelka vymýšlí motivační pohádky, příběhy, apod. Všechny učitelky si své nápady předávají a radí se spolu při vymýšlení nových činností.
- Učitelky z obou tříd si navzájem vypomáhají například při složitější výtvarné činnosti, při které je třeba přítomnost dvou učitelů. Taktéž na vycházky může jedna z učitelů vypomoci ve třídě, kde je přítomno více dětí a je žádoucí přítomnost dvou učitelů na vycházce. Pokud je v obou třídách více než 20 dětí a není k dispozici asistentka, mohou se přiřadit na pobyt venku některé děti, ke skupině s dvěma učitelkami. V případě potřeby se pobytu venku zúčastní jako pomocná síla také provozní pracovnice.
- Pedagogické pracovnice mají aktivní přístup k sebevzdělávání, studují v odborných časopisech a zúčastňují se nabízených odborných seminářů. Své poznatky předávají ostatním kolegyním v mateřské škole. (např. semináře environmetnální výchovy, seminář Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta, seminář předčtenářské gramotnosti, semináře zaměřené na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, kurzy zaměřené na logopedickou prevenci atd.)

4.7. Spoluúčast rodičů

- Křesťanská mateřská škola klade velký důraz na spolupráci školy s rodiči, prarodiči, sourozenci dětí, během školního roku pořádá školka některé společné akce
- Jednou z akcí je domácí společné tvoření rodičů či dalších rodinných příslušníků s dětmi na téma zadané školkou (podzimní a jarní tvoření) a následná výstava prací ve školce.
- Akcemi pořádanými přímo v MŠ je Martinská slavnost, Mikulášská nadílka, předvánoční posezení s rodiči se společným zpěvem koled a ochutnáváním cukroví, rodinné zahradní posezení při příležitosti svátku maminek, pořádají se besedy s rodiči na různá témata
- Pravidelně se pořádá slavnostní rozloučení s předškoláky – zahradní slavnost s programem, soutěžemi a opékáním buřtů za aktivního zapojení rodičů i dalších rodinných příslušníků



- Dvakrát ročně se koná informační schůzka pro rodiče. Jedenkrát za dva roky rodiče vyplňují dotazník, kde mohou vyjádřit názory na veškeré náležitosti provozu KMŠ
- Rodiče mohou kdykoliv ve vhodné době požádat o informování o jejich dítěti, je možno sjednat si schůzku s třídní učitelkou či vedoucí učitelkou a pohovořit o výchovných otázkách týkajících se vývoje, chování a prospívání dětí
- Rodiče mají možnost sdílení fotografií z akcí i běžného provozu na fotogalerii KMŠ, taktéž sledují rozpis akcí a články o proběhlých akcích na [www. stránkách školy](#)
- Díky aktivitě rodičů vzniklo v červenci 2012 Občanské sdružení rodičů při KMŠ - Spolek „KáMoŠ“, který pořádá různé akce pro děti a rodiče, například besedy, přednášky, společné výlety, pobyty atd. Spolek také vypomáhá se zajišťováním potřebného vybavení pro KMŠ, sháněním sponzorů, pořádá brigády při úpravách zahrady apod.

4.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- V případě přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zásady plánování a realizace jejich vzdělávání. Snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k podpoře komunikace s ostatními dětmi ve třídě, k učení se potřebným dovednostem. Učitelky se svým působením snaží pomoci dítěti k dosažení co největší samostatnosti při maximálním využití individuálních možností jednotlivých dětí.

4.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Každá učitelka v rámci pedagogické diagnostiky sleduje děti s výrazným nadáním. Dítě, které vykazuje známky nadání, je maximálně podporováno tak, aby se mohlo jeho nadání uplatnit a rozvíjet, učitelka mu připravuje v rámci programu vhodné individuální činnosti
- Při rozvoji nadání spolupracuje učitelka v maximální možné míře s rodinou dítěte i s dalšími možnými vhodnými subjekty (základní škola, sportovní oddíly, DDM, ZUŠ atd.), konkrétní činnosti mohou být specifikovány v rámci TVP

4.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vzhledem k možnosti přijímání dětí ve věku od dvou let se podmínky přizpůsobují také této věkové kategorii. Při nákupu nových hraček a učebních pomůcek se zohledňují také potřeby dětí ve věku od dvou do tří let. Hračky pro nejmenší jsou ukládány v jejich dosahu, některé hračky pro starší děti jsou v uzavřených skřínkách.
- Vybavení nábytkem je variabilní a odpovídá výšce potřebné pro většinu dětí ve věku od dvou do tří let.
- Mateřská škola není vybavená nábytkem vhodným k přebalování dětí, ani zde zatím není pro tuto činnost vhodný prostor. Z tohoto důvodu jsou nejmladší děti přijímány pouze za podmínky, že jsou většinu dne schopny dodržovat hygienu a nepotřebují přes den pleny

4.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Pokud jsou do MŠ přijaty děti-cizinci nebo děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, mateřská škola poskytuje těmto dětem podporu při osvojování českého jazyka. Jestliže rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Poskytovaná jazyková příprava je nezbytná pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka by měly získat takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Při práci s celou třídou pedagog MŠ zohledňuje, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobuje tomu didaktické postupy. Děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.
- Pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupina nebo více skupin pro bezplatnou jazykovou přípravu. V rámci této skupiny poskytuje mateřská škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Vedoucí učitelka MŠ může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je materiál „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5. Organizace vzdělávání

- Ve Křesťanské mateřské škole je zapsáno 48 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Děti jsou rozděleny do dvou tříd, třídy „Hvězdiček“ a třídy „Sluníček“. Třídy jsou smíšené, u dětí nedochází k přetrhávání citových vazeb mezi sourozenci a kamarády. Děti se učí vzájemné toleranci, pochopení a přijímání druhých.
- Do tříd jsou děti zařazovány podle přání dětí a jejich rodičů, během celé docházky většinou zůstávají ve stejné třídě, ale též mohou přejít pro další školní rok do jiné třídy, podle přání rodičů a podle individuálních potřeb jednotlivých dětí.
- Obě třídy spolu úzce spolupracují, některé činnosti probíhají společně – např. koncerty ve školce, besedy, výlety, návštěvy divadel, akce s rodiči, apod.
- Kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou vydána na každý školní rok ředitelem Základní školy J.K.Tyla a jsou zveřejněna před termínem zápisu do MŠ. Kritéria zohledňují především trvalé bydliště dítěte a věk dítěte.
- Vzhledem k tomu, že v MŠ věkově smíšené třídy, jsou někdy děti ze tříd přerozděleny podle věku či schopností a pro každou skupinu je vytvořen jiný program, též některých akcí se zúčastňují pouze starší děti z obou tříd (např. plavání, návštěva knihovny, hudební školy atd.) a mladší mají ve školce společný náhradní program.
- Děti jsou rozděleny také na dobu odpočinku. Po obědě mladší děti odchází do první třídy, kde děti většinou spí či déle odpočívají. Naopak starší děti tráví odpočinek v druhé třídě, kde se mohou věnovat po kratším odpočinku některé z klidových činností, pokud nemají aktuálně potřebu spánku. Paní učitelka ve druhé třídě se v této době věnuje s dětmi přípravě na vstup do ZŠ
- Vzdělávací programy obou tříd jsou podobné, tak, aby spolu mohly děti spolupracovat. Taktéž některá vystoupení dětí např. při školní akademii či při rozloučení s předškoláky připravují společně děti z obou tříd.
- Při odpoledním pobytu obou oddělení na zahradě si děti z obou oddělení hrají společně v celém prostoru zahrady, s péčí o děti pomáhá asistentka
- Ve výchovně vzdělávacím programu využíváme různé metody a formy vzdělávání vhodné pro danou věkovou kategorii. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti tak mají možnost zúčastnit se činností v různě velkých skupinách.
- Některé činnosti se konají při souběžném působení dvou učitelů ve třídě. Jedná se především o složitější výtvarné činnosti, cvičení na stanovištích, dramatizace, pobyty

venku a příprava předškolních dětí na vstup do základní školy za použití pracovních sešitů či vhodných pracovních listů.

- Snažíme se v dětech pěstovat samostatnost a pocit zodpovědnosti za sebe, za své kamarády, pocit sounáležitosti se třídou a s celou školkou. Děti mají možnost i po odchodu do základní školy přijít do školky na návštěvu, bývalí žáci školky jsou pravidelně zváni na slavnost rozloučení s předškoláky.

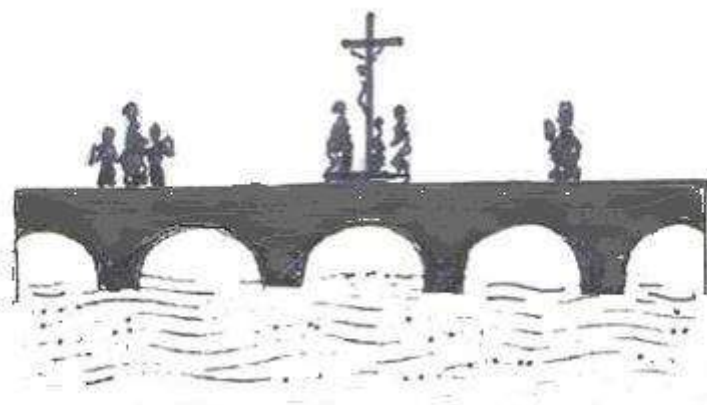
6. Vzdělávací obsah

„TVOŘÍME MOSTY“

„Lidský život je jako velká řeka.

*Poznáváním nových skutečností, učením se mravním hodnotám,
navazováním vztahů k lidem kolem nás tvoříme mosty přes řeku.*

Záleží na každém z nás, kolik mostů dokážeme vytvořit...“



6.1. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1.1 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ve Školním vzdělávacím programu Křesťanské mateřské školy je sestaven ze tří výchovně – vzdělávacích celků (tří mostů).

Tyto výchovně vzdělávací celky jsou zaměřeny především na výchovu k mravním hodnotám, která je základní orientací výchovného programu mateřské školy. Jejich obsahem je ale též poznávání nových skutečností, získávání dovedností a učení se sociálním dovednostem.

Tři zastřešující výchovně vzdělávací celky se prolínají celým vzdělávacím programem – celým školním rokem. Dále jsou pak rozpracovány jednotlivé integrované tématické bloky jako témata celoroční práce.

6.1.2 Dlouhodobý cíl

Základním dlouhodobým cílem vzdělávacího programu je rozvíjení osobnosti dítěte se zaměřením na jeho individualitu a s přihlédnutím k jeho aktuální osobní a rodinné situaci.

6.1.3 Doplnující programy

Součástí školního vzdělávacího programu v naší mateřské škole jsou dále tři doplňující programy, které se prolínají celoroční výchovně – vzdělávací činností.

Jedná se o program křesťanské výchovy „Světýlko“, jehož cílem je seznámení dětí se základy náboženské výchovy a křesťanských tradic.

Dalším doplňkovým programem je program enviromentální výchovy „Semínko“. Jeho záměrem je vytváření pozitivního přístupu dětí k přírodě, seznamování se základními vztahy člověka a přírodního prostředí a rozvíjení prvotních znalostí ekologické výchovy.

Třetím programem je preventivní program „Skřítek“. Jeho cílem je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.

6.1.4 Metody a formy vzdělávání

Ve výchovně vzdělávacím programu využíváme různé metody a formy vzdělávání vhodné pro danou věkovou kategorii. Využíváme prožitkové učení, různé motivační činnosti, kooperativní učení založené na vzájemné spolupráci, situační učení, praktické ukázky ze životních situací, sociální učení, metody tvořivé dramatiky a další vhodné formy práce. Jedním ze základních principů pedagogického působení je princip přiměřenosti a princip individuálního přístupu ke každému dítěti.

6.1.5 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je stanoveno, která z učitelek bude pracovat na tvorbě a realizaci Plánu pedagogické podpory dítěte, v případě přiznání potřeby podpůrného opatření prvního stupně, případně na tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu v případě přiznání potřeby podpůrného opatření od druhého stupně. Vlastní PLPP, event. IVP zpravidla tvoří, realizuje a vyhodnocuje především kmenová učitelka ve třídě, do které je dítě zařazeno, ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě. S vytvořeným PLPP (IVP) jsou vždy seznámeny všechny učitelky v KMSŠ, neboť každá z učitelek pracuje průběžně se všemi dětmi. Proto se také o výsledcích realizace PLPP (IVP) učitelky pravidelně vzájemně informují a v případě potřeby doplňují či přehodnocují vytvořený PLPP (IVP) podle aktuálního stavu a postupného rozvoje dítěte.

Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou do maximální míry zapojeny rodiny dětí, s rodiči si učitelka stanoví pravidelné schůzky, kde se informují a radí o

výsledcích realizace PLPP (IVP). Mateřská škola spolupracuje s místní ped.psych. poradnou, v případě přání rodičů i s KPPP Praha, v případě potřeby také s dalšími poradenskými zařízeními.

Konkrétní náplň speciálně pedagogické péče a její propojení s průběhem vzdělávání všech dětí ve třídě je stanoveno v TVP v případě poskytování podpůrného opatření konkrétnímu zařazenému dítěti v dané třídě.

6.1.6 Průběh vzdělávání dětí nadaných

Každá učitelka v rámci pedagogické diagnostiky sleduje děti s výrazným nadáním. Dítě, které vykazuje známky nadání, je maximálně podporováno tak, aby se mohlo jeho nadání uplatnit a rozvíjet, učitelka mu připravuje v rámci programu vhodné individuální činnosti. Při rozvoji nadání spolupracuje učitelka v maximální možné míře s rodinou dítěte i s dalšími možnými vhodnými subjekty (základní škola, sportovní oddíly, DDM, ZUŠ atd.), konkrétní činnosti mohou být specifikovány v rámci TVP.

6.1.7 Průběh vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

V případě přijetí dítěte ve věku od dvou do tří let je přizpůsoben vzdělávací obsah ve Třídním vzdělávacím programu také možnostem a schopnostem nejmladších dětí. dětem. Pro všestranný rozvoj dětí ve věku od dvou do tří let jsou využívány odpovídající metody a formy vzdělávání.



6.2. Závaznost vzdělávacích celků a bloků pro jednotlivé učitelky

Jednotlivé integrované bloky vycházejí z průběhu ročních období a prožívání období křesťanských a lidových svátků a tradic. Každý blok je určen pro období 4 až 6 týdnů. Učitelky pak dále bloky rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech (dále TVP) do jednotlivých témat a podtémat.

Témata a cíle jednotlivých integrovaných bloků jsou závazné pro učitelky v obou třídách mateřské školy, učitelky si však mohou blok a délku jeho trvání přizpůsobit podle aktuální situace mezi dětmi ve třídě, podle počasí v určitém období, podle kulturní nabídky ve městě apod. Učitelky též reagují na zájem a nápady dětí v konkrétní třídě.

Při tvorbě integrovaných bloků spolupracují všechny učitelky v MŠ. Taktéž částečně spolupracují při tvorbě svých TVP tak, aby činnosti ve třídách byly do určité míry podobné. Důvodem je výše uvedená organizace chodu školky, kdy jsou třídy v některých částech dne spojovány. Díky podobným tématům ve třídách mohou pak učitelky lépe na činnosti navazovat.

Zároveň je pro učitelky závazné naplňování záměrů tří základních výchovných celků (tří mostů). Záleží pak na dané učitelce, jakým způsobem bude naplňovat dané záměry, rozvíjet očekávané kompetence a zařazovat činnosti vedoucí k rozvíjení kompetencí do konkrétního TVP.

6.3. Závazné výchovně vzdělávací celky



1. most – most k sobě samému – „To jsem já“

Záměry:

- ❖ poznávat dar života a vážit si ho
- ❖ osvojovat si tyto mravní hodnoty: poctivost, odvaha, mírumilovnost, samostatnost, sebekázeň
- ❖ získávat zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
- ❖ poznávat vlastní identitu a uvědomovat si vlastní tělo
- ❖ osvojit si dovednosti potřebné k ochraně života, zdraví, bezpečí, pohody a zdravého životního stylu
- ❖ rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vnímání, porozumění, poslech)
- ❖ rozvíjet a kultivovat smyslové vnímání, včetně paměti
- ❖ uvědomovat si své city, emoce, podpora sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti
- ❖ rozvíjet tvořivé sebevyjadřování skrze výtvarné umění, hudbu, dramatizaci apod.
- ❖ vytvářet základy estetického vnímání

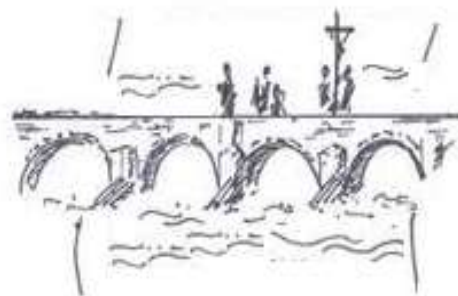
Očekávané kompetence:

- ❖ dítě zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládat prostorovou orientaci
- ❖ ovládá dechové svalstvo, dokáže sladit jeho pohyb se zpěvem
- ❖ vnímá všemi smysly, zvládá koordinaci ruky a oka
- ❖ zvládá sebeobsluhu a nebojí se požádat o pomoc v případě, že na danou věc nestačí
- ❖ pojmenuje části těla, má povědomí o svém narození a vývoji, rozlišuje, co prospívá jeho zdraví, a co škodí, má povědomí o ochraně svého fyzického i duševního zdraví
- ❖ správně vyslovuje a ovládá dech i intonaci řeči
- ❖ samostatně a smysluplně vyjádří své myšlenky a nápady
- ❖ porozumí slyšenému slovu a zachytí hlavní myšlenku výtvarně, dramatizací apod.
- ❖ záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a činnost dle svého tempa dokončí
- ❖ uvědomuje si svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a umí je vyjádřit, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas – dokáže říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích
- ❖ rozhoduje o svých činnostech a učí se nést za svá rozhodnutí odpovědnost
- ❖ adaptuje se na nové prostředí

Posuzování naplnění kompetencí se vždy předpokládá s přihlédnutím ke věku a aktuálním schopnostem a možnostem jednotlivého dítěte (toto platí pro všechny očekávané kompetence uvedené v rámci celého ŠVP)

Činnosti k naplňování cílů:

- ❖ pohybové a hudebně – pohybové hry a činnosti (zdravotní cvičení, dechová cvičení, relaxace, turistika, tanec, plavání...)
- ❖ manipulační hry pro rozvoj jemné motoriky (třídění, přebírání, navlékání, práce s papírem, plastelínou, přírodninami, odpadovým materiálem, mozaiky, skládačky...)
- ❖ ranní kruh – místo pro společné sdílení (zážitků, pocitů, hodnocení, oslavy narozenin)
- ❖ poslech a vyprávění pohádek, příběhů, tvořivá dramatika, zpěv, říkadla, básně
- ❖ hry rozvíjející jednotlivé smysly



2. most – most k druhým lidem – „Jsme tu společně“

Záměry:

- ❖ uvědomovat si, že na světě nejsem jen já, ale i ostatní lidé
- ❖ osvojovat si mravní hodnoty: láska k druhým, úcta, respekt, nesobeckost, empatie, vlídnost, srdečnost, pravdomluvnost
- ❖ rozvíjet komunikační dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- ❖ rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy k okolí
- ❖ rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ❖ posilovat prosociálního chování ve vztahu k druhému (k rodině, v MŠ, ve skupině)
- ❖ rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
- ❖ vnímat různost lidí z různých kultur a národností

Očekávané kompetence:

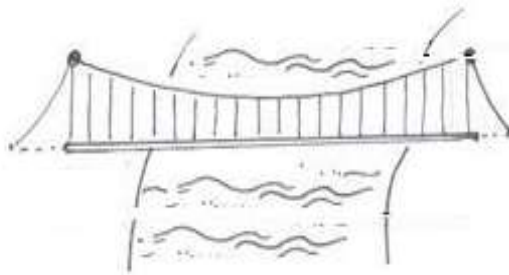
- ❖ dítě se umí domluvit slovy i gesty, vést rozhovor, naslouchat druhým
- ❖ dítě se chová tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i ostatních
- ❖ umí řešit problémy a různé problematické situace
- ❖ dokáže se těšit se z radosti druhých a vcítit se do jejich situace
- ❖ umí navazovat kontakty s dospělými, ale chovat se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- ❖ uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- ❖ snaží se dodržovat stanovená společně vytvořená pravidla vzájemného soužití
- ❖ dodržuje pravidla her
- ❖ dokáže pomáhat druhým lidem, chová se s úctou ke starým lidem,

- ❖ umí vstřícně přistupovat k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, k dětem z cizojazyčného prostředí
- ❖ vnímá rozdíly mezi lidmi a dokáže se vstřícně chovat k lidem z jiného kulturního prostředí či jiné národnosti



Činnosti:

- ❖ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti pro druhé i pro sebe (prostírání stolů, úklid hraček...)
- ❖ společné diskuse, rozhovory (individuální i skupinové)
- ❖ námětové hry (na rodinu, na lékaře, na školu, na dopravu...)
- ❖ situační hry (bezpečnost na silnici, při pobytu v lese apod.)
- ❖ společné oslavy narozenin, křesťanských svátků, tradic
- ❖ návštěvy domova pro staré lidi
- ❖ společné akce pro děti i rodiče



3. most – most ke světu kolem nás – „Je tu krásný svět“

Záměry:

- ❖ seznamovat se s rozmanitostí a krásami světa, zejména krásami přírody a umění
- ❖ osvojovat si mravní hodnoty: spolehlivost, zodpovědnost, spravedlnost
- ❖ rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí
- ❖ objevovat svět všemi smysly
- ❖ posilovat přirozené poznávací procesy (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- ❖ vytvářet pozitivní vztah k učení
- ❖ rozvíjet citový vztah k okolnímu světu a pocit sounáležitosti se světem
- ❖ vytvořit základy estetického vztahu ke světu, ke kultuře a umění
- ❖ osvojovat si jednoduché poznatky o světě (přírodě, kultuře, technice)
- ❖ chápat změny okolo nás (střídání ročních období, plynutí času)
- ❖ učit se chránit životní prostředí a kulturní dědictví společnosti
- ❖ rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Očekávané kompetence :

- ❖ dítě zvládá pohyb v obtížnějším terénu, dokáže se orientovat v prostoru
- ❖ vnímá svět všemi smysly
- ❖ rozlišuje prostřednictvím sluchu, používá oční sledování zleva doprava
- ❖ rozlišuje a zná některá písmena a číslice, pozná své napsané jméno
- ❖ projevuje zájem o knihy jako zdroj informací
- ❖ pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- ❖ dokáže ztvárnit skutečnosti okolního světa prostřednictvím různých technik (výtvarné, dramatické, hudební, konstruktivní apod.)

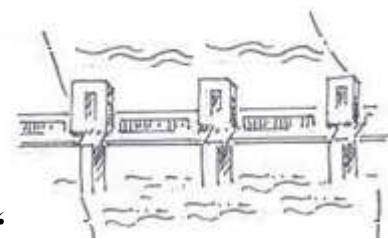
- ❖ dokáže vnímat umělecké, kulturní podněty
- ❖ orientuje se bezpečně v okolním prostředí
- ❖ osvojí si elementární poznatky o světě (z oblasti přírody, kultury i techniky)
- ❖ vnímá, že svět má svůj řád a zákonitosti a respektuje je
- ❖ uvědomuje si nebezpečí některých věcí a situací

Činnosti:

- ❖ společné výpravy do přírody, návštěvy ekologických center
- ❖ poznávání kulturních památek, návštěvy muzeí, výstav, divadla, koncerty
- ❖ návštěva knihovny, četba a práce s knihou
- ❖ každodenní objevování a zkoumání věcí a úkazů okolo nás (počasí, roční období, přírodniny, živočichové, rostliny, technické zajímavosti)
- ❖ výtvarné činnosti – různá témata i techniky, individuální i skupinová práce
- ❖ hry rozvíjející empatii a sounáležitost s druhým i se světem
- ❖ povzbuzování k zájmu o vše okolo nás, ochrana přírody a životního prostředí (úklid okolí školky a lesa, třídění odpadového materiálu, drobné práce spojené s činnostmi na zahradě apod.)



6.4. Jednotlivé integrované bloky



I. „Jdeme přes most do školky pro kluky a pro holky“

(září, říjen)

Základní charakteristika:

Začátek školního roku je obdobím adaptace. Hlavním záměrem tohoto bloku je umožnit všem dětem, aby se ve školce cítily bezpečně a jistě, aby se do školky těšily. Pomáháme dětem zvládat postupně odloučení od rodičů. Seznamujeme nové děti s prostředím školky, s osobami, které zde pracují, s denním režimem. Společně vytváříme pravidla chování ve školce. Pomáháme dětem navazovat kamarádské vztahy. Rozvíjíme všechny smysly při poznávání darů podzimu, ovoce, zeleniny

Dílčí cíle bloku:

- seznámit se s prostředím mateřské školy, se zaměstnanci
- seznamovat se s novými kamarády, vnímat individualitu každého dítěte
- učit se přijímat děti něčím odlišné
- zvykat si na nový životní rytmus, cítit se bezpečně
- poznávat morální hodnoty platné v novém prostředí
- společně vytvářet pravidla chování
- učit se reagovat na pokyny
- dodržovat pravidla bezpečnosti
- učit se navazovat kontakt s druhými
- mít odvahu komunikovat s ostatními dětmi i s učitelkou
- nebát se vyjádřit svůj názor či upozornit na svůj problém
- poznat své jméno, učit se jména kamarádů i pedagogů
- postupně samostatně zvládat sebeobsluhu – hygiena, stolování, oblékání
- učit se používat všech pět smyslů při poznávání světa kolem nás

- poznávat základní druhy ovoce a zeleniny
- učit se pomáhat druhým s tím, co se jim ještě nedaří

Návrh činností:

- dostatečný časový prostor pro volnou hru ve třídě i na zahradě
- diskuzní kruh
- tvoření denních rituálů, oslavy narozenin, svátků
- návštěvy ve všech prostorách školky
- vyprávění příběhů a pohádek se zvířátky na téma nového prostředí
- dramatizace pohádek a příběhů
- jednoduché pohybové hry s pravidly
- hry na poznávání jmen kamarádů
- výtvarná činnost individuální i ve skupinách na témata já, kamarádi, školka
- výtvarné zpracování základních pravidel vzájemného soužití
- poznávání nejbližšího okolí školky, pravidla při pobytu venku
- poznávání zeleniny a ovoce, ochutnávky ovoce a zeleniny, přípravy salátů

Očekávané kompetence:

- dítě se dokáže orientovat v novém prostředí
- zvládá odloučení od rodiny
- dovede formulovat své pocity a názory, nebojí se hovořit o svém problému
- dokáže navazovat vztahy s druhými dětmi i se zaměstnanci školky
- zná jména některých kamarádů
- dodržuje stanovená pravidla, chápe jejich smysl
- dokáže si pamatovat jednoduché básně, písně
- dovede být tolerantní a má respekt k lidem kolem sebe
- pomáhá ostatním dětem, dokáže spolupracovat, dovede pracovat ve skupině
- má zájem o dění ve školce, zná denní rituály a zvyky
- rozpoznává některé druhy ovoce a zeleniny,

II. „Veselý podzimní král přišel do školky k nám“

(říjen, listopad)

Základní charakteristika:

Seznamujeme děti se střídáním ročních období se zaměřením na podzimní přírodu. Pomáháme dětem učit se vnímat krásy podzimní přírody, pozorovat svět kolem sebe s otevřenými očima, rozvíjíme fantazii dětí. Motivujeme rodiny dětí k zájmu o dění ve školce pomocí společného tvoření. Vedeme děti k prohlubování chápání společných pravidel, snažíme se je učit řešit samostatně problémy a konflikty.

Dílčí cíle bloku:

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě kolem nás a jeho proměnách
- seznámit se střídáním ročních období, se změnami v podzimní přírodě
- učit se soustředěně naslouchat a následně reprodukovat slyšené vlastními slovy
- seznámit se s prostředím divadla při dětském představení
- učit se vnímat umělecká díla
- výtvarně ztvárnit podzim různými technikami
- vytvářet si zdravé životní návyky – zdravé výživa, hygiena, vhodné oblékání
- posilovat odvalu dětí při plaveckém výcviku
- učit se správné výslovnosti
- učit se rozeznávání základních barev a třídění podle barev, druhů, vlastností
- nebát se komunikovat a formulovat své názory
- posilovat dodržování stanovených pravidel

Návrh činností:

- výtvarné tvoření na téma podzimní příroda, ovoce, zelenina, houby
- využívání podzimních přírodnin, hry s nimi
- hry s barvami, třídění, výtvarné činnosti a barvami
- seznámení s lesními i domácími zvířaty
- tématicky zaměřené rozcvičky a cvičení na stanovištích
- předplavecký výcvik předškoláků
- pohybové hry na zvířecí témata
- poslech a dramatizace pohádek se zvířecí tematikou
- vyprávění dětí o jejich zkušenostech ze zahrádky, z výletů s rodiči do přírody
- podzimní výzdoba školky
- výstavka výrobků z akce „tvoření rodičů s dětmi“
- poznávání jehličnatých stromů při pobytu venku
- sběr přírodnin a barevných listů
- příprava na „Martinskou slavnost“ – výroba podzimního dárečku, společné pečení
- prožívání „Martinské slavnosti“ - hudba, zpěv, lidové zvyky, ochutnávky „darů země“ (sušené ovoce, oříšky, upečené sladkosti...)
- návštěva divadla pro děti a výstavy ve výstavní síni
- divadelní představení ve školce

Očekávané kompetence:

- dítě dokáže pozorovat změny ve světě kolem sebe v jednotlivých ročních obdobích
- vnímá svět všemi smysly
- zná základní druhy zvířat
- rozpoznává některé jehličnaté a listnaté stromy
- ví, jak se chovat při kulturních akcích (divadlo, výstavy)
- dokáže esteticky ztvárnit své dojmy z podzimní přírody, používá barvy
- rozeznává základní barvy
- dokáže formulovat, co se mu líbí a co ne
- dovede vyprávět stručný obsah slyšeného, dokáže jednoduše zdramatizovat příběh
- snaží se samostatně řešit drobné neshody a konflikty

III. „Zase znovu po roce blíží se nám Vánoce“

(listopad, prosinec)

Základní charakteristika:

Předvánoční období je obdobím těšení se na nadcházející svátky. Snažíme se přiblížit dětem podstatu Vánoc i adventu, učíme je dokázat se těšit a být trpěliví. Seznamujeme děti s křesťanskými i lidovými adventními i vánočními zvyky. Učíme děti nemyslet jen na svá přání, ale být též pozornými k potřebám a přáním lidí kolem nás.

Dílčí cíle bloku:

- chápat pojem „advent“ jako období příprav, těšení se, čekání
- dokázat přemýšlet o potřebách druhých lidí
- seznámit se s postavou sv. Mikuláše z křesťanského pohledu
- chápat, že z obdarování druhého můžeme mít stejnou radost jako z daru pro nás
- poznat vánoční příběh, učit se koledy a vánoční písně
- podporovat tvořivost dětí při přípravě vánočního dárčku a přáníček rodičům
- rozvíjet jemnou motoriku při výtvarné činnosti i při hře
- učit se základní početní řadu a předmatematické představy
- rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí a kultivovaný projev při přípravě na vánoční besídku pro rodiče a vystoupení dětí v domově pro staré lidi
- rozvíjet ohleduplný vztah ke starým lidem
- posilovat prosociální chování dětí pomocí pohybových her se záchranou

Návrh činností:

- výtvarné tvoření na téma těšení se na Vánoce
- práce s papírem, nůžkami, přírodními materiály
- vyrábění přáníček a dárčků pro rodiče a pro babička a dědečky v domově
- vánoční výzdoba školky

- příprava na vánoční besídku a vystoupení v domově – básně, písně, hádanky, koledy
- dostatek pohybových činností venku i ve školce
- volné pohybové aktivity
- pohybové hry se záchranou
- skupinové hry – příprava dramatizace ve skupinkách
- hry v roli, improvizace, pantomimické hry
- recitace, dramatizace
- třídění předmětů, početní řady, hry na logické uvažování a trénování paměti
- vánoční nadělování dárků ve školce
- návštěva domova pro staré lidi s dárky a programem
- besídka pro rodiče s vystoupením dětí, společným zpíváním koled, prohlížením nových hraček a her a ochutnáváním cukroví

Očekávané kompetence:

- dítě dokáže vnímat adventní čas jako čas ztišení, těšení se, čekání
- dokáže rozpoznávat potřeby a přání lidí kolem sebe
- dokáže prosazovat ve skupině dětí svůj názor, ale též naslouchat názorům druhých
- setkává se s různými hodnotami, vytváří si postupně vlastní hierarchii hodnot
- získává zkušenost, že obdarovávat se dá nejen hmotnými dary
- zná základní znalosti o adventním a vánočním čase
- učí se používat nůžky, lepidlo, barvy, přírodniny při výtvarném tvoření
- má příležitost k rozvíjené vlastní kreativitě
- dokáže zapojit svoji fantazii
- naučí se básničku, koledu, nebojí se vystupovat před diváky

IV. „Přišla k nám zimní královna, radosti plnou náruč má“

(leden, únor)

Základní charakteristika:

Zimní čas je dobou veselí a radovánek. Snažíme naučit děti radovat se z každého dne. Ukazujeme dětem možnosti zimních sportů. Vedeme je ke zdravému životnímu stylu. Učíme děti vzájemně si pomáhat, vidět potřeby těch mladších.

Dílčí cíle bloku:

- posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- poznávat změny v zimní přírodě
- seznamovat se se zimními sporty
- podporovat rozvoj řečových a komunikativních schopností dětí
- naučit se pečlivě pozorovat přírodní děje (voda a její proměny)
- posilovat schopnost rozhodování se k činnostem
- posilovat prosociální chování dětí pomocí her
- dávat dětem dostatek prostoru a času pro volnou hru ve školce i venku
- rozvíjet hrubou i jemnou motoriku

Návrh činností:

- vyprávění o prožitých Vánocích, důraz na prožitky, pocity, vyjadřování emocí
- ukázka některého vánočního dárečku ostatním dětem – děti si ho přinesou do z domova do školky
- vyjádření pocitů pomocí různorodých výtvarných technik
- vnímání hudby, tanec
- zimní sporty venku podle počasí
- hry na zimní radovánky ve třídě
- seznámení se skupenstvími vody, pokusy s vodou

- pantomimické hry
- hry na něco a na někoho
- skupinová práce při výzdobě třídy
- divadelní představení, výstava

Očekávané kompetence:

- dítě dokáže vyjádřit svůj pocit a sdělit prožitek ostatním
- dítě dokáže vnímat hudbu a ztvárnit ji pohybem
- dovede pozorovat a chápat prováděné pokusy
- všímá si změn v přírodě
- dovede dodržovat pravidla – hry a soutěže
- dovede se zapojit do práce ve skupině
- učí se péči o své tělo a zdravým životním návykům

V. „Jaro Velikonoce nám nese, holky, kluci, radujte se!“

(březen, duben)

Základní charakteristika:

Předjaří je dobou probouzení přírody. Užíváme si období karnevalu, posilujeme tvořivost a fantazii dětí. Vedeme děti k chápání koloběhu času, k pozorování probouzejícího se jara. Vyprávíme si o zrození mláďat, o růstu rostlin, o vztazích v celé přírodě. Vedeme děti k poznání, že každé naše jednání působí též na svět kolem nás. Učíme děti ohleduplnosti a práci pro druhé. Seznamujeme se s velikonočním příběhem i lidovými tradicemi. Připravujeme děti na zápis do školy.

Dílčí cíle bloku:

- pozorovat změny v přírodě, přilet ptáků
- zmapovat základní rozdíly mezi zimním a jarním ročním obdobím
- seznamovat se s jarními květinami, rozpoznávat různé druhy rostlin
- seznamovat se s lidovými tradicemi masopustu
- rozvíjet kreativitu dětí při vymýšlení masek
- rozlišovat různé barvy a jejich odstíny
- prohlubovat smyslové vnímání
- vést děti k ohleduplnému vztahu k přírodě
- prohlubovat poznatky o domácích zvířatech a jejich mláďatech
- podporovat zájem o naučnou literaturu
- rozvíjet spolupráci ve dvojici a ve skupině
- podporovat vyjadřování dětí a komunikativnost
- učit se samostatně vyprávět příběh
- trénovat správné dýchání, ovládání svalstva, držení těla
- naučit se řešit problémy domluvou bez násilí

Návrh činností:

- pozorování jarní přírody, na vycházkách použít i dalekohledy a lupy
- vyhledávání a poznávání jarních květin
- hry na určování barev, smyslové hry
- hry na různé druhy počasí, hry na zvířata
- vymýšlení, příprava a tvoření masek
- výtvarné tvoření na téma karneval
- příprava her a soutěží na karneval – rozvoj nápadů a kreativity
- pantomimické vyjádření skutečnosti, hádanky
- práce s barvami, plastelína, keramická hlína
- cvičení mluvidel různými říkadly a jednoduchými hříčkami a jazykolamy
- dechová cvičení, relaxační a protahovací cvičení
- hry v roli, námětové hry, dramatizace, improvizace na různá témata
- motivované cvičení a pohybové hry
- práce s naučnou literaturou ze školky i z domova
- výstavka výrobků z akce „tvoření rodičů s dětmi“
- prožívání velikonočních tradic a zvyklostí
- vyprávění a porovnávání velikonočních zvyků v jednotlivých rodinách
- učení se písni, básni, říkadl a jarní a velikonoční tematikou
- příběhy ze školního prostředí, seznámení se školní aktovkou – předškoláci mohou přinést ukázat
- návštěva předškoláků v základní škole

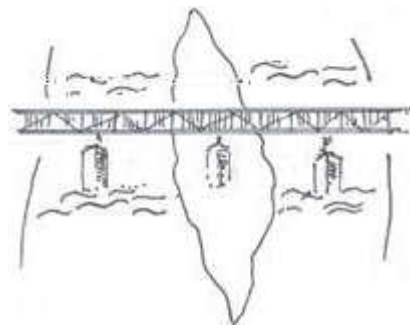
Očekávané kompetence:

- dítě dovede pozorovat a chápat změny počasí
- všímá si změn v přírodě, dovede pozorovat dalekohledem i lupou
- dovede se radovat z nových znalostí a používat je
- nebojí se nových skutečností – proměna v masku při karnevale
- aktivně se zapojuje do práce ve skupině

- pomáhá ostatním dětem, dokáže požádat o pomoc ostatní děti
- dovede pracovat s dechem, zvládá správné držení těla
- vnímá prostřednictvím všech smyslů
- učí se pečovat o přírodu
- dovede vyprávět o prožitcích a zvyklostech ve své rodině
- má základní znalosti o domácích zvířatech a vztahu ke zvířatům
- zná některé velikonoční zvyky a tradice
- rozvíjí svou sebedůvěru, umí posoudit své schopnosti (příprava na zápis)

VI. „Chodíme se školkou po mostě na procházky po městě“

(duben, květen)



Základní charakteristika:

V jarních měsících seznamujeme děti s městem, ve kterém žijí. Snažíme se je vést ke všímavosti ke všemu kolem nás, poznáváme krásy našeho města, kulturní památky i přírodní zajímavosti. Učíme děti sounáležitosti se svojí školkou, okolím a též městem, kde žijí. Ukazujeme dětem při výletech rozdíly mezi životem ve městě a na venkově. V měsíci květnu nezapomínáme na oslavu svátku maminek.

Dílčí cíle bloku:

- získat základní znalosti o městě, kde žijeme
- naučit se jméno svého města, svoji adresu, vysvětlit, kde bydlíme
- učit se mít rád své město, vyjádřit, co se mi líbí
- seznamovat se s našimi kulturními památkami
- seznámit se s naší řekou, s mosty přes řeku
- dokázat různými způsoby vyjádřit svůj vztah k mému městu i k okolní přírodě
- podporovat zájem dětí o literaturu
- vnímat krásu přírody na jaře, prohlubovat znalosti o zvířatech i o rostlinách
- seznámit děti s péčí o handicapovaná zvířata
- podporovat u dětí prosociální chování
- rozvíjet a kultivovat hudební, recitační a taneční aktivity
- upevňovat citové vztahy ke své rodině
- učit se zodpovědnosti za sebe i za druhé

Návrh činností:

- vycházky po městě a pozorování zajímavostí, např. různá domovní znamení
- návštěvy knihovny, výstavních sálů, návštěvy kostelů, muzea
- práce s různými knihami o našem městě, které děti přinesou z domova
- výtvarné ztvárnění města různými technikami, skupinová práce
- procházky kolem řeky, pozorování okolí řeky, živočichů v řece
- vycházky po všech mostech u nás ve městě
- návštěva výstavy ryb v muzeu s přednáškou o rybách
- tématické pohybové hry, motivované cvičení
- dostatek pohybu na zahradě, využití přírodnin ke hrám
- výlety - statek s hospodářskými i domácími zvířaty, malá zoologická zahrada
- výroba dárečků pro maminky, práce s keramickou hlinou
- příprava na besídku pro maminky – recitace, zpěv, dramatizace
- předvedení programu ke svátku matek též v domově pro staré lidi

Očekávané kompetence:

- dítě dovede pozorovat svět kolem sebe
- má základní znalosti o svém městě, ví, kde bydlí, eventuelně zná svoji adresu
- má rádo své město, dokáže vyjádřit, proč, co se mu zde líbí
- dovede tvořit pomocí různých technik, je kreativní
- dokáže vyprávět o svém městě, o řece, zná některé zdejší památky
- má tvořivé nápady, dokáže pracovat s různými materiály
- nebojí se vystoupit na veřejnosti
- dovede vyjadřovat svůj názor
- orientuje se v práci s knihami, soustředí se na činnost, na poslech vyprávění
- umí vyjádřit svůj názor a prosadit ho, zároveň umí přijmout názor druhého
- dokáže být zodpovědný za sebe a své věci, např. při výletech
- pomáhá druhým, dokáže vnímat potřeby druhých

VII. „Těší se celá má rodina - léto už zase začíná“

(květen, červen)

Základní charakteristika:

Začátkem léta slavíme s dětmi jejich svátek. Navazujeme na oslavu svátku maminek minulý měsíc a povídáme si o naší rodině. Seznamujeme děti se základními znalostmi o naší zemi a snažíme se, aby získaly pozitivní vztah ke svému městu i k naší republice. Vzpomínáme na to, co jsme ve školce zažili, učíme děti vidět v každé skutečnosti něco pozitivního, ukládat si hezké vzpomínky. Loučíme se s předškoláky, všechny děti se na čas loučí se školkou a těší se na prázdninové zážitky se svými rodinami.

Dílčí cíle bloku:

- pozorovat změny v přírodě v době přicházejícího léta
- radovat se z pohybu, her, cvičení
- získat základní znalosti o naší zemi
- učit se mít rád své město, mít úctu ke své zemi
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, s celou planetou
- vyprávět o své rodině, učit se znalostem o rodinných vztazích
- podporovat soudržnost rodin a spolupráci rodiny a školky
- kladně hodnotit a oceňovat své znalosti a dovednosti
- získávat zdravé sebevědomí, pocit úspěšnosti, těšit se na nové skutečnosti
- podporovat kladný vztah dětí k přírodě
- vnímat různými smysly svět kolem nás
- učit se znalosti o důležitosti vody pro lidský život
- rozloučit se s předškoláky při společném loučení se školkou

Návrh činností:

- dostatek volné hry ve třídě, na zahradě i na vycházkách
- práce s literaturou, mapami, počítače při vyprávění a naší zemi
- smyslové hry, Kimovy hry, puzzle, pexesa, mozaiky, skládačky

- provádění pokusů, různé hry s vodou na zahradě i ve třídě
- hry na něco a na někoho, na povolání
- pantomimické a dramatické hry
- pohádky a příběhy o rodinných vztazích
- vyprávění o cestování
- vytváření dárečků na památku pro kamarády – podpora vlastních nápadů dětí
- hry v přírodě při Výpravě za hledáním pokladu
- hry a soutěže při oslavě Dne dětí
- zahradní slavnost pro celé rodiny Loučení s předškoláky
- vyprávění o prázdninách, na co se děti těší
- seznámení s pravidly bezpečného chování o prázdninách pomocí příběhů a her

Očekávané kompetence:

- dítě dovede vyjádřit své pocity
- dokáže vnímat, co umí a co dovede, má pozitivní vztah ke získávání znalostí
- dokáže se radovat ze svých znalostí a dovedností a rozvíjet je
- má základní znalosti o své zemi, cítí sounáležitost se svým městem i zemí
- má znalosti o cestování, ví o jiných zemích
- dovede vyprávět o svých zážitcích i naslouchat druhým a radovat se s nimi
- má znalosti o své rodině, zná jména členů rodiny, ví, kdo co dělá
- vnímá důležitost rodinných vztahů a pozitivního klimatu v rodině
- chápe, že každá lidská činnost působí na přírodu, snaží se chránit přírodu
- nebojí se vyjádřit pomocí pantomimy, dramatizace
- umí být tvořivé ve vymýšlení, jak udělat radost ostatním dětem
- dokáže prohlubovat navázané kamarádké vztahy
- cítí sounáležitost se svojí školkou, zároveň se dokáže těšit na nové prostředí
- má základní znalosti o pravidlech bezpečného chování o prázdninách

7. Evaluace

Evaluační činnost na úrovni školy:

Provádí vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami. Sleduje a hodnotí podmínky školy, metody a formy práce, dodržování stanovených pravidel.

- hospitace
- průběžné kontroly
- hodnocení školy a průběhu školního roku
- vyhodnocení dotazníku od rodičů
-

Evaluační činnost na úrovni tříd:

Provádí společně učitelky v jednotlivých třídách.

- evaluace tematického bloku – po skončení bloku hodnotí průběh tématu, metody, postupy, vzdělávací přínos, vyvozují závěry pro další činnost
- zápisy do třídní knihy – denně ve spolupráci s dětmi (děti hodnotí, co se jim v daném dni líbilo a proč)
- zpětná vazba – od dětí, od rodičů v rozhovorech s nimi, mezi učitelkami ve třídě – podle aktuální potřeby
- sebehodnocení učitelky – promýšlení postupů a metod, hledání nových způsobů realizace činností a naplňování cílů

Evaluační činnost směrem k dětem – hodnocení individuálního vývoje dítěte:

- Učitelky sledují průběžně rozvoj a osobní vzdělávací pokroky jednotlivých dětí.
- Pravidelně jsou vedeny záznamy o každém dítěti - 2x ročně, důležité informace jsou zaznamenávány průběžně.
- Učitelky při vyhodnocování vývoje dítěte spolupracují mezi sebou v jednotlivých třídách. Snaží se důsledně hledat optimální cesty individuálního přístupu ke každému dítěti podle jeho možností a potřeb.
- Učitelky spolupracují s rodiči jednotlivých dětí. Záznamy jsou důvěrné, přístupné pouze učitelkám a rodičům.

Metody a prostředky evaluační činnosti:

- opakované pozorování
- rozbor herních aktivit dětí, výtvarných prací, jazykového projevu
- rozhovory s dětmi, s rodiči
- konzultace s odborníky (psychologka, logopedka, dětská lékařka)
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k RVP PV
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k dětem a zaměstnancům školy
- sledování, hodnocení a rozbor tématických bloků
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce
- sledování a hodnocení respektování podmínek předškolního vzdělávání
- pololetní a roční hodnocení průběhu vzdělávacího procesu
- hodnocení spolupráce školy s ostatními subjekty
- hospitace a následné rozhovory o hospitaci
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických i provozních zaměstnanců
- dodržování pracovního a organizačního řádu školy, plnění pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců
- kontroly dokumentace
- dotazníky pro rodiče

Četnost a personální zajištění evaluační činnosti:

- **hospitace** – průběžně, většinou 2x ročně u každé učitelky, následné kontrolní hospitace pro kontrolu odstranění případných problémů - provádí vedoucí učitelka
- **orientační kontroly** – průběžně - provádí vedoucí učitelka
- **hodnocení ŠVP** – 1x ročně na pedagogické radě v červnu - provádí vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami
- **evaluace podmínek vzdělávání** – 2x ročně - provádí všichni zaměstnanci
- **hodnocení TVP** – 2x ročně v pololetí a na konci školního roku - provádí učitelky
- **hodnocení integrovaných bloků v TVP** – vždy po ukončení daného bloku - provádí učitelky
- **hodnocení vývoje dítěte** – 2x ročně - provádí učitelky
- **v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**- 2x - 4x ročně vyhodnocován PLPP (IVP)- provádí učitelky ve spolupráci s rodiči dítěte
- **pedagogické rady a provozní porady** – 3x ročně, navíc aktuálně podle potřeby- účastní se všichni zaměstnanci

8. Doplnující programy

8.1 Program environmentální výchovy „Semínko“

Prvním doplňkovým programem ŠVP „Tvoříme mosty“ je program environmentální výchovy „Semínko“. Jeho záměrem je vytváření pozitivního přístupu dětí k přírodě, seznamování se základními vztahy člověka a přírodního prostředí a rozvíjení prvotních znalostí ekologické výchovy.

Východiskem program je motto „Z malinkého semínka roste velká rostlinka“. Připomíná potřebu environmentálního vzdělávání již v předškolním věku – z každého malého činu pro přírodu se může stát něco důležitého. Program učí děti vědomí, že na každém člověku, i na malém dítěti záleží, jaký bude v budoucnu náš svět. Postupnými kroky učíme děti takovému vztahu k přírodnímu prostředí, který pomůže zlepšovat životní podmínky pro vše živé na zemi. Snažíme se v dětech pěstovat obdiv k přírodě, umění naslouchat zpěvu ptáků, zurčení potůčků, šumění větru.... Pochopení vztahů v ekosystémech, schopnost empatie k živé přírodě napomáhá dětem k jejich citovému rozvoji, k pochopení druhých lidí, k empatii a toleranci.

PŘEHLED TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOCÍCH:

1. Program environmentální výchovy: září, říjen

- ≈ „Co tu je a kdo tu žije?“ – seznámení s blízkými ekosystémy-louka, pole, řeka, zahrada, les, park
- ≈ „Les je náš kamarád“ - poznávání lesa, stromů, hry v lese
- ≈ „V lese žijí zvířata“ - výlet k oboře s muflony, pozorování, krmení přinesenou vhodnou potravou
- ≈ „Příroda v naší třídě“ – péče o pokojové rostliny

2. Program enviromentální výchovy: říjen, listopad

- ≈ „Písek – město uprostřed lesů“ - výstup na rozhlednu v Píseckých horách, uvědomění si přírodního bohatství našeho kraje – lesy, rybníky, řeka, louky, pole, parky...
- ≈ „Podzim na louce, poli, v lese , v parku i na zahradě“ –změny přírody v různém prostředí
- ≈ „Barevný les“ - vnímání krásy podzimního lesa, poznávání druhů stromů

3. Program enviromentální výchovy: listopad, prosinec

- ≈ „Neseme dárky zvířátkům“ - zdobení stromečků pro zvířátka v lese
- ≈ „Řeka v zimě“ - proměny vody v zimě
- ≈ „Zima na zahradě a v lese“ - pozorování přírody v zimním počasí
- ≈ „ Zvířata přes zimu spí, nikdo je neprobudí.“- co dělají která zvířata přes zimu?
- ≈ „ Příroda v naší školce“ – péče o rybičky v akváriu

4. Program enviromentální výchovy: leden, únor

- ≈ „Líbily se zvířátkům naše dárky?“ - prohlídka ozdobených stromečků
- ≈ „Jak vypadá zimní les a louka ?“ - návštěva lesa, luk a polí za každého počasí
- ≈ „Sníh a led je tu hned“ – hry se sněhem v přírodě, pokusy se skupenstvím vody
- ≈ „Co jí zvířata v zimě?“ – pozorování i krmení ptáků na řece a v krmítcích, poznatky o životě zvířat v zimě, pozorování krmelců v lese

5. Program enviromentální výchovy: březen, duben

- ≈ „Příroda se probouzí“ - hledání stop přicházejícího jara v různých ekosystémech – zahrada, les, louka, pole, okolí řeky, parky ve městě
- ≈ „Domů se vrátili ptáci“ - pozorování a poslech ptáků v lese, na zahradě, u řeky
- ≈ „ Klíčky k jaru“ –klíčení rostlin ve třídě, pěstování sazeniček
- ≈ „Kdo ho uvidí první?“ – sledování hmyzu na jaře v různých prostředích
- ≈ „ Žížalí školka“ – pozorování líhnutí žížalek a jejich růstu a života pomocí pozorovacích sad

6. Program enviromentální výchovy: duben, květen

- ≈ „Kdo uvítal jaro?“ - pozorování vodních ptáků na řece, pozorování hmyzu
- ≈ „Příroda je místo na dívání“ - poznávání jarních rostlin na zahradách a loukách
- ≈ „Les je místo na dívání“ - pozorování a poznávání stromů a zvířat v lesní oboře
- ≈ „Z malinkého semínka vyrostla nám rostlinka“ – přesazování vypěstovaných sazeniček na zahradě školky, péče o sazeničky
- ≈ „Motýlí líheň“- pozorování postupné proměny housenek v motýly pomocí pozorovacích sad, následné vypuštění motýlů
- ≈ „Jak se pomáhá zvířátkům“ - výlet do stanice handicapovaných zvířat
- ≈ „Jak pomáhám přírodě?“ – pomoc s úklidem prostředí v okolí školky

7. Program enviromentální výchovy: květen, červen

- ≈ „Příroda je moje místo i v létě“ - hry s přírodninami v různém prostředí
- ≈ „Co mi příroda dává?“ – seznamování s přírodními plody
- ≈ „Naši kamarádi mravenci“ – chov mravenců v pozorovací sadě
- ≈ „Každý můj krok příroda pozná“ - šetrné zacházení s přírodou
- ≈ „Kam s tím?“ – třídění odpadů – proč a jak?

8.2 Program environmentální výchovy „Světýlko“

Jedná se o program křesťanské výchovy, jehož cílem je seznámení dětí se základy náboženské výchovy a křesťanských tradic.

V rámci jednotlivých činností v programu Světýlko:

- vedeme děti k poznání, že Bůh je světlem pro náš život
- učíme se základním křesťanským hodnotám
- seznamujeme děti s nejdůležitějšími biblickými příběhy
- poznáváme legendy ze života některých světců
- prožíváme církevní rok, křesťanské svátky a tradice

Program „Světýlko“ je připraven ve dvou verzích, verze A vychází z metodického materiálu „Aby malé bylo velké“ (náboženská výchova předškolních dětí), verze B vychází z volného zpracování základních biblických příběhů a z prožívání svátků církevního roku

PŘEHLED TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOCÍCH:

(verze A)

ZÁŘÍ – ŘÍJEN

- ≈ „Pojď dál, začínáme“
- ≈ „Kolem nás je mnoho zajímavých věcí“
- ≈ „Hurá, už je podzim“
- ≈ „Hurá, sklízíme úrodu“
- ≈ „Stromy jsou krásné“

ŘÍJEN – LISTOPAD

- ≈ „Co spadne do země, vyroste“
- ≈ „Ahoj, starý strome“
- ≈ „Zahřeji tě, když ti bude zima“
- ≈ **Svatý Martin**
- ≈ „Světlo, svít“

LISTOPAD – PROSINEC

- ≈ **Advent**
- ≈ „Jak se budeš jmenovat, ovečko?“
- ≈ „Mikuláš pomáhá a co má, rozdává“
- ≈ „Proč jsi vyšla, hvězdičko?“
- ≈ „Hvězda svítí nad Betlémem“
- ≈ **Vánoce**

LEDEN – ÚNOR

- ≈ **Svátek Zjevení Páně –Tři králové**
- ≈ „Sněží, sněží, mráz kolem běží“
- ≈ „Když sněhová vločka tančí“
- ≈ „Sněhulák“
- ≈ „Hřej, sluníčko, hřej“

BŘEZEN – DUBEN

- ≈ **Popeleční středa**
- ≈ **Postní doba**
- ≈ „Všechno raší a pučí, jaro je tady“
- ≈ „Kdopak se to líhne z vajíčka?“
- ≈ „Potřebuji hnízdečko“
- ≈ **Květná neděle**
- ≈ **Velikonoce**

DUBEN – KVĚTEN

- ≈ „Květinka rozkvete, dobře je na světě“
- ≈ „Dej pozor, abys mi neublížil“
- ≈ „Nenápadná krása“
- ≈ „Let', beruško zlatá“
- ≈ „Na naší louce všechno kvete“

KVĚTEN – ČERVEN

- ≈ „Podívej, takové malé semínko“
- ≈ „Vodu, vodu, potřebujeme vodu“
- ≈ „Bůh nám dává překrásný svět“
- ≈ „Ať tě provází požehnání“

PŘEHLED TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOCÍCH:

(verze B)

1. Program křesťanské výchovy - září, říjen:

1. „Bůh je Otec nás všech“ – co znamená, že jsme Křesťanská školka
2. „Bůh vše tvoří dobře“ - příběh o stvoření světa
3. „Bůh o nás ví“ – příběhy Adama a Evy, Kaina a Ábela (co je špatné)
4. „Bůh pomáhá lidem“ - příběh o Noemově arše
5. „Bůh se stará a svůj lid“ - příběh o Abrahámovi

2. Program křesťanské výchovy – říjen, listopad:

6. „Bůh vede svůj lid“ - příběh o Mojžíšovi
7. „Bůh dává lidem pravidla života“ - seznámení s desaterem přikázání
8. „Svatý Martin pomáhá těm, kdo to potřebují“ - příběh o sv. Martinovi
9. „Bůh pomáhá věrným“ - příběh o Davidovi a Goliášovi
10. „Bůh zachraňuje své věrné“ - příběh o Danielovi ve lví jámě

3. Program křesťanské výchovy – listopad, prosinec:

11. „Advent - doba čekání na zachránce, kterého slíbil Bůh“
12. „Svatý Mikuláš nás učí dávat“ - příběhy a legendy o sv. Mikuláši
13. „Maria bude matkou Ježíše“ – příprava na Vánoce
14. „Nám, nám, narodil se...“ - příběh o narození Ježíše
15. „Vyšla hvězda betlémská“ – Ježíš se narodil pro celý svět

4. Program křesťanské výchovy – leden, únor:

16. „Jesličky v kostele“ - návštěva kostela a prohlídka figurálního betléma
17. „Mudrci se klanějí“ - příběh tří králů
18. „Ježíšův křest“ – dětství Ježíše a počátky jeho působení mezi lidmi
19. „Ježíš si volí přátele“ - příběh o vyvolení učedníků a bouře na jezeře
20. „Ježíš pomáhá přátelům“ - příběh o zázraku na svatbě v Káně galilejské
21. „Ježíš dává chléb“ - příběh o nasycení zástupů
22. „Ježíš odpouští“ – Zacheus mění svůj život - příprava na postní dobu

5. Program křesťanské výchovy – březen, duben:

23. „Ježíš učí o životě: podobenství o milosrdném samaritánovi“ postní doba
24. „Ježíš pomáhá těm, kdo v něho věří“ - uzdravení chromého člověka
25. „O otci a jeho dvou synech“ - podobenství o odpuštění
26. „Ježíš je králem“ – vjezd do Jeruzaléma, Květná neděle
27. „Velikonoce“ – Zelený čtvrtek, Velký pátek

6. Program křesťanské výchovy – duben, květen:

28. „Velikonoce“ – Bílá sobota, Velikonoční neděle - události Velikonoc
29. „Ježíš žije“ – setkání s učedníky na cestě do Emauz
30. „Ježíš se setkává s učedníky“ – příběh Tomáše, který nevěřil
31. „Maria – Ježíšova matka“ - svátek maminek
32. „Ježíš odchází, ale zůstává s námi“ - rozloučení Ježíše s učedníky

7. Program křesťanské výchovy – květen, červen:

33. „Ježíš odešel, ale poslal nám pomocníka“ – vyprávění o Duchu svatém
34. „Ztracená ovečka“ - podobenství o dobrém pastýři
35. „Ježíšovo učení nás provází“ - podobenství o dvou stavitelích
36. „Poklad v nebi“ - podobenství o pokladu ukrytém v poli
37. „Bůh má rád každého člověka“ - opakování témat celého roku
38. „Bůh je s námi stále“ - učíme se obracet se k Bohu

8.3 Preventivní program „Skřítek“

Cíl programu: zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům

- Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí výuky a života mateřské školy
- Optimálním preventivním působením je důsledná realizace RVP pro předškolní vzdělávání

Oblasti Preventivního programu:

- Zdravý životní styl – životospráva, pohybové aktivity, zdravá výživa, prevence vzniku poruch příjmu potravy
- Prevence šikany – mezilidské vztahy, prevence projevů rasismu, xenofobie
- Prevence kriminality a delikvence, ochrana zdraví a majetku
- Prevence sexuálního zneužívání a týrání
- Prevence závislosti na hráčství a počítačových hrách
- Mediální výchova

Realizace činností směřujících k naplnění záměrů v jednotlivých oblastech preventivního programu jsou konkretizovány v každém z integrovaných bloků v ŠVP.

Činnosti vedoucí k osvojení potřebných kompetencí důležitých pro zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům se prolínají všemi tématy výchovně vzdělávací práce v obou třídách KMŠ.

Součástí preventivního programu je také intenzivní spolupráce s rodinami dětí, v případě potřeby spolupráce s ped.-psych. poradnou, dětským lékařem, odborem pro ochranu dětí a dalšími odbornými organizacemi.

9. Platnost dokumentu

Platnost ŠVP: platný od 1. 3. 2018

Aktualizace ŠVP: aktualizováno k 1. 9. 2021

Obsah aktualizace - charakteristika školy (kapitola 2) – sloučení s 9. MŠ

- podmínky vzdělávání (kap. 4.1) – rekonstrukce, obnova vybavení
- řízení MŠ (kap. 4.5) – sloučení s 9. MŠ
- program křesťanské výchovy (kap. 8.2) – doplnění programu
- Přidána kapitola 3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ

Číslo jednací: ZSJKT/01601/2021

Zpracování ŠVP: Zpracovala vedoucí učitelka Bc. Helena Kučerová

Projednán s ostatními učitelkami na pedagogické radě dne 1. 3. 2018

Aktualizace projednána na pedagogické radě 25. 8. 2021

Rodiče seznámeni s dokumentem na zahajovací schůzce na začátku nového školního roku, ŠVP je ke stažení na webu ZŠ J. K. Tyla a v tištěné podobě rodičům k dispozici v MŠ.



