



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 4, Krouzova 3036

Krouzova 3036, 143 00 Praha 4 -Modřany

Identifikátor školy: 600 036 545

Termín konání inspekce: 8. a 9. červen 2005

Čj:	01 1666/05-1404
Signatura	oa4ay175

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem mateřské školy s právní subjektivitou je Městská část Praha 12, Písková 25/830. Kapacita školy je stanovena na 120 dětí, pro školní rok 2004/2005 je se zřizovatelem uzavřená dohoda na 110 dětí (26, 28, 28, 28). Počet zapsaných dětí tento počet nepřesahuje. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku. Z celkového počtu má 12 dětí odloženou povinnou školní docházku o jeden rok.

Mateřská škola má vypracovaný vlastní vzdělávací program s názvem *Je nám dobře na světě*.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří ředitelka a sedm učitelek. Všechny kromě jedné mají požadovanou kvalifikaci. Ředitelka má vysokoškolské vzdělání obor předškolní pedagogika, nekvalifikovaná učitelka si doplňuje vzdělání dálkovým studiem. Kolektiv je stabilizovaný, všechny učitelky pracují na celý pracovní úvazek. Rozvržení služeb zohledňuje jejich souběžné působení při pobytu venku, méně ale při řízených činnostech, což vzhledem k poměrně vysokému počtu zapsaných dětí znesnadňuje práci učitelek.

Organizace chodu školy je dána organizační strukturou a organizačním řádem. Pro podmínky školy ředitelka zpracovala vnitřní směrnice a účelně vymezila kompetence. Zástupkyně zodpovídá za organizační chod školy (rozdělování služeb, zastupování za nepřítomné, evidence docházky). Informační systém uvnitř zařízení je funkční. Ředitelka většinu informací zaměstnancům předává osobně nebo písemnou formou, další při pravidelných jednáních pedagogické rady, kde kromě organizačních problémů projednává i výsledky vzdělávacího procesu. Zkušená učitelka metodicky pomáhá nekvalifikované učitelce. Hospitační činnost ředitelka realizuje podle stanoveného plánu a u všech učitelek. Četnost hospitací je dostatečná, menší pozornost ale ředitelka věnuje analýze výsledků a následnému ukládání opatření. Pozitivní je zájem učitelek o další vzdělávání. Ředitelka sama absolvovala řadu odborných seminářů a zájem učitelek podporuje.

Personální podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova mateřské školy z osmdesátých let je účelovým zařízením pavilonového typu. Budova je průběžně udržovaná a systematicky probíhá i obnova interiéru. Uspořádání interiéru vytváří potřebné zázemí. Každá ze čtyř tříd využívá tři na sebe navazující místnosti, sociální zařízení,

šatnu pro děti. Vybavení nábytkem je účelné, postupně probíhá jeho obnova (ve všech třídách jsou nové stolky a židličky, v některých třídách skříňky, nově natřené jsou šatní bloky). Po rekonstrukci je také školní kuchyně, která svým vybavením odpovídá současným požadavkům. Škola má vlastní zahradu s množstvím vzrostlých stromů. Účelné vybavení zahrady podporuje herní aktivity dětí.

Všechny třídy jsou přiměřeně věku dětí vybaveny hračkami, stavebnicemi a dětskými knihami. Postupně jsou dokupovány nové hrací prvky, kterými jsou vybaveny dětské koutky pro námětové hry. Dětem dostupné jsou také výtvarné pomůcky a další drobný materiál pro pracovní činnosti. Pro pohybové aktivity jsou třídy vybaveny tělovýchovným náradím a náčiním. Další didaktické pomůcky jsou uloženy v přílehlých kabinetech. Pianina a funkční audiotechnika je učitelkami podle potřeby využívána.

Ředitelka věnuje zlepšování úrovně materiálně-technických podmínek zvláštní pozornost. Průběžně zajišťuje opravy a plánuje dovybavování tříd po dohodě s učitelkami. Při své kontrolní činnosti sleduje využívání pomůcek učitelkami.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání dosahují vynikající úrovně.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program s názvem *Je nám dobře na světě* se opírá o prostorové a další podmínky školy, dané umístěním v přírodním prostředí. Cíle jsou stanoveny s ohledem na respektování přirozeného biorytmu dítěte včetně umožnění alternativního programu i nejmladším dětem (s ohledem na potřeby jednotlivců). Obecné cíle a zásady vzdělávání jsou v souladu s cíli *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání*. Struktura školního programu je zatím spíše navržena včetně plánování kontrolní a hospitační činnosti ředitelky, která je zaměřena spíše na formy provedení, nikoliv cíle. Třídní programy mají na rozdíl od školního konkrétní stavbu, v úvodu je zpracována charakteristika každé třídy a stanoveny jasné priority vzdělávání. Učitelky programy pravidelně hodnotí vždy po vyčerpání tématu, hodnocení však je zatím formální, nemá evaluační charakter. Nad zkvalitněním své práce učitelky přemýšlejí a hledají nové formy, důkazem jsou i nově zpracovaná hlediska v záznamech o dětech (výsledek spolupráce s odborníky).

Povinná dokumentace je systematicky vedena. Zápisy v přehledech výchovné práce mají většinou výbornou vypovídací hodnotu, učitelky si k zachycení průběhu všech činností formulář upravily.

Naplňování učebních dokumentů je předmětem diskuze v pedagogické radě. Kontrolní a evaluační činnost svými formami zatím tento problém nepostihuje.

Organizace předškolního vzdělávání se řídí zpracovaným rozvrhem denních činností i rozpisem služeb učitelek. Rozvrh denních činností je dostatečně variabilní a umožňuje široký časový prostor spontánním činností. Pouze pro děti, které jsou zapojeny v kroužcích dochází k převaze řízených činností nad spontánními. Ty mají formu skupinovou, realizovanou v průběhu her i frontální, realizovanou po jejich ukončení. Nevýhodou vedení těchto činností je poměrně vysoký počet dětí ve třídách, zpracovaný rozpis služeb pro tuto náročnou dobu jen výjimečně stanoví působení obou učitelek. Dalším nedostatkem je organizace pitného režimu, nápoje jsou dětem nabízeny až při svačině a v průběhu pobytu

venku. Promyšleně a s ohledem na potřeby dětí je organizován odpočinek, který vychází ze skutečných potřeb dětí.

Školní řád je zpracován funkčně a je zveřejněn pro rodiče.

Mateřská škola poskytuje rodičům dostatek informací. Zástupci rodičů s ředitelkou spolupracují. Učitelky dbají na včasnou prezentaci zpráv o školním vzdělávacím programu i akcích školy, zařazují i vhodnou pedagogickou osvětu pro rodiče. Další informace získávají rodiče na plánovaných a četných schůzkách i setkáních v rámci tradičních oslav.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní činnosti

Plánování spontánních činností přihlíží k možnosti seberealizace dětí (volný výběr hračky), i k plnění určitých cílů, které vedou k získání potřebných kompetencí. Volná hra je dětem umožněna ve všech místnostech, děti již respektují stanovená místa (v tělocvičně probíhá volný pohyb, námětové hry, soutěže), v herně jsou rozestavěné objekty, ve kterých děti pokračují i několik dní, ve třídě je učitelkami připravená nabídka převážně didakticky zaměřených her a výtvarných činností. Děti byly ve všech třídách vedeny ke vzájemnému respektování, nejstarší děti i k sebekontrolě (samy si zaznamenávaly výsledky soutěže). Skupinky mezi sebou komunikovaly o námětech, případně se radily při plnění úkolu (didaktické a společenské hry). Děti byly aktivní a emočně zapojené, učitelky respektovaly čas pro hru, pouze ve třídě nejmladších byly děti více soustředěné na souběžnou řízenou činnost. Pozitivními a motivujícími faktory byly kontrola a hodnocení ze strany učitelek, a to jak v průběhu, tak po skončení her. Atmosféra ve všech třídách byla tvořivá, děti hrou plně uspokojené. Rušivým elementem byly pouze odchody a později při řízených činnostech příchody dětí z kroužku.

Úroveň průběhu spontánních vzdělávacích činností byla vynikající.

Řízené činnosti

Pohybové činnosti probíhají ve všech třídách podle stanoveného režimu. Převážně jsou realizovány formou ranních cvičení a zachovávají jejich strukturu (rušná část, průpravná cvičení, pohybová hra). Děti byly zapojeny všechny, pouze u mladších učitelka respektovala neúčast jednoho dítěte. Kladem byl vzor učitelek při cvičení, většinou účelná motivace (vyvolávaná i zajímavým náčiním) a možnost vybrat si pohybovou hru. Nejstarší děti prokázaly výborné pohybové dovednosti i schopnost dodržovat stanovená pravidla. Negativem byla v některých třídách nefunkční doprovodná hudba (kulisa), nízká frekvence opakování cviků a jejich provedení převážně ve stoji (ve všech třídách).

Skupinově organizované činnosti byly součástí spontánně volených aktivit. Téma bylo u starších dětí vyvoláno zážitky ze školy v přírodě, kresby byly technicky vyspělé, negativem však bylo ovlivnění předlohou. Nejmladší děti procvičovaly linii, uvolňovaly si ruku při vyplňování *plochy rybníka*. Motivace nenásilně přešla do pohybové činnosti, učitelka využila tématu i při dechovém cvičení (bublání vody). Všechna témata vycházela z přímých zážitků dětí a měla pro ně emotivní přitažlivost. Učitelky dokázaly zakomponovat do pohádkových námětů i poznatky z přírody, využít encyklopedie a další materiál včetně čepiček pro dramatizaci. Propojení činností jedním tématem děti stimulovalo k aktivitě. Negativem byla v některých třídách organizace činností (část dětí pasivně přihlížejících), časová náročnost,

neúměrné prodlužování řízených aktivit (množství pohybových her, často statických), absence možnosti volné hry. Kladem byl vynikající hudební doprovod některých učitelek na piano, správná intonace dětí, prostor pro jejich mluvní projev a čas k přemýšlení. Přístup učitelek byl laskavý, tolerantní a vstřícný, někdy však přistoupily k přání několika dětí bez ohledu na většinu, pro kterou již byla řízená činnost zátěží.

Řízené vzdělávací činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávání

Systematicky je zajišťován pohybový rozvoj dětí, a to nejen formou řízených činností, ale i možností volného pohybového vyžití v průběhu her. Sebeobslužné dovednosti a samostatnost dětí je vhodně rozvíjena i při stolování a jeho přípravě. Vztahy mezi dětmi jsou většinou bezkonfliktní, učitelky dovedou včas a taktně problémům předejít, výjimečně bylo poukazováno na nekázeň jednoho dítěte. Podpora fantazie a tvořivosti je zřejmá v činnostech konstruktivního charakteru, ve výtvarných občas převažuje snaha o výsledek. Děti jsou vedeny k vyhledávání informací v knížkách a encyklopediích a je jim umožněno své zkušenosti verbálně i výtvarně sdělit.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Kromě vlastního vzdělávacího programu škola nabízí formou kroužku výuku angličtiny, hru na zobcovou flétnu, keramiku, rytmiku, tanečky a plavání.

Vedení mateřské školy spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 4 a se Základními školami Mráčkova a Rakovského.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, č.j. 681/99/mě, ze dne 24. března 1999
2. Změna v rozhodnutí pod č.j. SINE/2004, vydaná MHMP dne 29. září 2004
3. Dohoda o počtu tříd a počtu dětí uzavřená se zřizovatelem 5. dubna 2004
4. Výkaz o mateřské škole ke dni 30. září 2004
5. Kniha úrazů
6. Provozní řád, režimové požadavky ve školním roce 2004/2005
7. Organizační řád, pracovní náplně ve školním roce 2004/2005
8. Personální dokumentace současného pedagogického sboru
9. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2004/2005
10. Evidenční listy dětí pro školní rok 2004/2005
11. Školní vzdělávací program, třídní vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005

12. Režim dne pro školní rok 2004/2005
13. Hospitační záznamy ve školním roce 2004/2005
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
16. Rozpis služeb učitelek ve školním roce 2004/2005
17. Záznamy o dětech ve školním roce 2004/2005
18. Inspekční zpráva č.j. 010 1567/99-1005, z listopadu 1999

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání pozitivně ovlivňuje stabilita a kvalifikovanost většiny kolektivu. Ředitelka dokáže ostatní motivovat k plnění stanovených cílů. Dílčí nedostatky vykazují evaluální a kontrolní činnost vzhledem ke stanoveným cílům.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání příznivě ovlivňují plnění školního programu. Vybavení hračkami a pomůckami je nadstandardní.

V kvalitě vzdělávacího procesu se kladně odráží empatický přístup učitelek a jejich zájem o nové formy a metody práce, který je zřejmý především v realizaci spontánních činností.

Kvalita vzdělávání zůstává od inspekce v roce 1999 na stejné úrovni, v oblasti materiálně-technických podmínek došlo ke kvalitativnímu posunu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Členka týmu	Mgr. Stanislava Vandová	S. Vandová v.r.

V Praze dne 14. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20. 6. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Březinová

E. Březinová v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel M.Č. Praha 12 – Modřany, Písková 25/830	2005-07-07	01 1666-05-1404
MHMP	2005-07-07	01 1666/05-1404

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-		Připomínky nebyly podány.