

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

Speciální základní škola a Praktická škola,
Česká Kamenice, Jakubské nám. 113,
příspěvková organizace

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	4
2.2	VYBAVENÍ ŠKOLY.....	5
2.2.1	Prostorové a materiální	5
2.2.2	Hygienické	5
2.2.3	Psychosociální	5
2.2.4	Personální.....	5
2.3	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	5
2.4	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	6
2.5	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	6
2.5.1	Dlouhodobé projekty	6
2.5.2	Mezinárodní spolupráce	6
2.6	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	8
3.1.1	Obecné cíle školy	8
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	8
3.2.1	Kompetence k učení	8
3.2.2	Kompetence k řešení problému.....	9
3.2.3	Kompetence komunikativní	9
3.2.4	Kompetence sociální a personální	9
3.2.5	Kompetence občanské.....	9
3.2.6	Kompetence pracovní	9
3.2.7	Kompetence digitální	10
3.2.8	Žák naší školy by měl.....	10
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	11
3.3.1	Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
3.3.2	Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	13
3.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	15
3.4.1	Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	15
3.4.2	Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	16
3.5	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	18
3.5.1	Začlenění průřezových témat	18
3.5.2	Školní projektové dny.....	18
3.5.3	Poznámky k začlenění PT OSV na 1. stupni do učiva	18
4	UČEBNÍ PLÁN	26
4.1	RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN: 1. STUPEŇ 1. – 5. ROČNÍK.....	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	26
4.2	RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN: 2. STUPEŇ 6. – 9. ROČNÍK.....	27
4.2.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	27
5	UČEBNÍ OSNOVY	29
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	30
5.1.1	Český jazyk 1. stupeň	30
5.1.2	Český jazyk 2. stupeň	48
5.1.3	Anglický jazyk 1. stupeň.....	66
5.1.4	Anglický jazyk 2. stupeň.....	79
5.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	94
5.2.1	Matematika 1. stupeň.....	94
5.2.2	Matematika 2. stupeň.....	108
5.3	INFORMATIKA	134
5.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	152
5.4.1	Prvouka.....	152
5.4.2	Člověk a jeho svět.....	161
5.5	ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	171
5.5.1	Dějepis	171
5.5.2	Výchova k občanství	183
5.6	ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	192
5.6.1	Fyzika.....	192

5.6.2	Chemie	198
5.6.3	Přírodopis	204
5.6.4	Zeměpis	213
5.7	UMĚNÍ A KULTURA	222
5.7.1	Hudební výchova.....	222
5.7.2	Výtvarná výchova.....	241
5.8	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	263
5.8.1	Tělesná výchova 1. stupeň.....	263
5.8.2	Tělesná výchova 2. stupeň.....	271
5.8.3	Výchova ke zdraví	295
5.9	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	302
5.9.1	Pracovní činnosti 1. stupeň.....	302
5.9.2	Pracovní činnosti 2. stupeň.....	313
5.9.2.1	Svět práce.....	314
5.9.2.2	Pěstitelské práce a chovatelství.....	316
5.9.2.3	Příprava pokrmů	318
5.9.2.4	Práce s technickými materiály	320
5.9.2.5	Provoz a údržba domácnosti	322
5.9.2.6	Využití digitálních technologií.....	324
5.9.2.7	Design a konstruování.....	326
6	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	329
6.1	ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKU VZDĚLÁVÁNÍ.....	329
6.2	ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE	330
6.3	ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	331
6.4	STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ	331
6.5	ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ.....	335
6.6	ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ.....	336
6.7	CELKOVÉ HODNOCENÍ PROSPĚCHU.....	337
6.8	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	337
6.9	PŘEZKOUMÁNÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ ŽÁKA.....	337
6.10	OPRAVNÁZKOUSKA, HODNOCENÍ V NÁHRADNÍM TERMÍNU.....	338
6.11	POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU.....	339
6.12	VYSVĚDČENÍ	339

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu:	„ŠKOLA PRO ŽIVOT“
Číslo jednací:	ŠVP/07/2022
Název školy:	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace
Adresa školy:	Jakubské nám. 113, 407 21 Česká Kamenice
Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Eva Franzová
Koordinátorka ŠVP:	Mgr. Bc. Eva Franzová
Kontakty:	☎ 412 582 672, 724169618 e-mail: eva.franzova@specck.cz web: www.specck.cz
Zařazení do sítě škol:	REDIZO: 600 023 231 IČO: 63155931 IZO: 102 577 421 (základní škola), 181 042 771 (střední škola)
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, PSČ: 400 02
Kontakty:	IČO 70892156 ☎ 475 657 111

Platnost dokumentu od **1.9.2022**

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy:

Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace

Zřizovatel: Ústecký kraj

IČO: 631 55 931

Tel.: 412 582 672, 412 584 331, 724 169 618

E-mail: skola@specck.cz

WWW: www.specck.cz

Ředitelka: Mgr. Bc. Eva Franzová

Zástupce ředitelky: Mgr. Jana Krejčová

Výchovná poradkyně: Mgr. Jana Krejčová

Metodik primární prevence: Mgr. Bc. Eva Franzová

ICT koordinátor: Mgr. Jana Krejčová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Bc. Eva Franzová

Koordinátor environmentální výchovy: Mgr. Monika Dvořáková

Seznam členů školské rady:

Mgr. Jana Ottová (za pedagogy-předsedkyně)

Mgr. Roman Stružinský (za zřizovatele)

Paní Petra Svobodná (za rodiče)

PŘEDMĚT ČINNOSTI ORGANIZACE

Předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2005 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a prováděcích předpisů, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění platných předpisů.

Činnost školy je zaměřena na poskytování základního vzdělávání a středního vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s mentálním, tělesným, smyslovým postižením a vývojovými poruchami učení nebo chování).

Mezi hlavní vize naší školy patří:

- identifikace lidí se školou – klima školy, image školy, smysluplný cíl – výchova a vzdělávání, správné a náročné cíle (tvorba ŠVP), tradice školy, poslání školy, personální rozvoj a růst učitelů,
- posílení pocitu důležitosti a smysluplnosti práce zaměstnanců – hodnocení a odměňování, poskytování sociálních výhod, hezké prostředí, dobrá kultura řízení, dobré vztahy mezi učiteli i žáky, přátelská komunikace
- účast zaměstnanců na vytváření strategie školy – dlouhodobý plán rozvoje, tvorba ŠVP pro žáky se zdravotním postižením, školní a mimoškolní aktivity
- společný cíl – výchova a vzdělávání žáků, jejich uplatnění po absolvování povinné školní docházky (studium OU nebo SOU, trh práce, úřad práce), uspokojení potřeb žáků.

2.1 Úplnost a velikost školy

Úplnost a velikost školy - jsme úplnou základní školou a střední školou. Vzděláváme žáky od 5ti let.

Celková kapacita školy je nyní 134 žáků.

Výuka ve Speciální základní škole a Praktické škole v České Kamenici probíhá v budově na Jakubském náměstí.

Kvůli nerovnoměrné naplněnosti některých ročníků se v několika třídách vyučují žáci v odděleních.

Součásti školy:

- **Základní škola**
Kapacita 90 žáků. Obor vzdělávání 79-01-C/100, Základní škola.
- **Základní škola speciální**
Kapacita 24 žáků. Obor vzdělávání 79-01-B/100, Pomocná škola.
- **Praktická škola jednoletá**
Kapacita 10 žáků. Obor vzdělání 78-62-C/01, Praktická škola jednoletá.
- **Praktická škola dvouletá**
Kapacita 10 žáků. Obor vzdělání 78-62-C/02, Praktická škola dvouletá.

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Prostorové a materiální

Budova Speciální základní školy a Praktické školy na Jakubském nám. 113 v České Kamenici

- budova postavena kolem roku 1750

- budova v majetku kraje (pod dozorem bezpečnostní agentury)

V budově je pět kmenových učeben, počítačová učebna (14+1PC) fungující současně i jako interaktivní učebna, cvičná kuchyňka, relaxační místnost, kabinet učebních pomůcek, ředitelna, kancelář a zázemí pro technickohospodářské zaměstnance, školní pozemek (pronajatý), víceúčelové hřiště na školní zahradě.

Škola je vybavena velkým množstvím názorných učebních pomůcek, počítačových programů, notebooky a tablety. Učební pomůcky jsou uloženy v kabinetě. Pro žáky je k dispozici školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

2.2.2 Hygienické

Režim vyučování respektuje hygienu učení a věk žáků, zohledňuje zároveň dopravní dostupnost. Stravovací a pitný režim je zajištěn. Postupně se obnovuje žákovský nábytek. Sociální zařízení i osvětlení vyhovují hygienickým normám.

2.2.3 Psychosociální

Škola vytváří přátelské prostředí, podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy; je snaha o vzdělávání propojené v přiměřené míře s každodenním životem. Vzdělávání je přiměřeno věku a škola používá motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám.

Ve škole panuje příznivé sociální klima – posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou.

Žáky chráníme před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy.

2.2.4 Personální

Většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole. Nekvalifikovaní studují nebo mají zájem si doplnit kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost;

Pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce;

Řídicí pracovníci mají manažerské, organizační i pedagogické schopnosti, jsou schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

Ve škole pracuje hospodářka, uklízečka současně jako školnice. Účetnictví včetně mzdového je zajišťováno externě.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka (koordinátor ŠVP, metodik primární prevence), zástupce ředitele (výchovný poradce, koordinátor ICT), učitelé (z učitelů: 1 koordinátor EV). Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkový průměr je vysoký. Sbor není plně kvalifikovaný.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků, proto je důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s digitální technikou. Všichni pedagogičtí pracovníci byli zapojeni do projektu „Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů“, ve kterém prošli školeními práce s ITA, cloudovými službami ve výuce, autorským zákonem. Cílem je rutinní práce na počítači, využívání digitálních učebních pomůcek, interaktivní tabule, notebooků a tabletů ve výuce žáků.

2.4 Charakteristika žáků

Do naší školy jsou zařazováni žáci s lehkým, středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Všichni žáci jsou zařazováni na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení.

Naše škola má dlouholeté zkušenosti s výchovou a vzděláváním dětí s různým postižením.

Velký důraz je klademe především na potřeby a očekávání žáků. Více než 80% našich žáků je ze sociálně znevýhodněného prostředí, kde velmi často chybí rodinné zázemí. Většina dětí nezná morální hodnoty, neuznává autoritu, základy slušného chování, některé nemají ani základní hygienické návyky. Zde je nutná obětavost, trpělivost a důslednost každého učitele, aby tyto hodnoty a návyky u dětí vytvářel a upevňoval – to je jeden z prvotních úkolů. Každý učitel vytváří pro žáky příjemné a přátelské prostředí, tak aby do školy chodili s radostí. U žáků klademe důraz na individuální přístup podle jejich postižení a připravujeme pro ně v rámci protidrogové prevence programy v rámci třídy.

Kromě žáků z České Kamenice tvoří velkou část žáci dojíždějící z okolních obcí – Kunratice, Pekelský důl, Prácheň, Kamenický Šenov, Jetřichovice, Děčín, Habartice, Markvartice.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.5.1 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné školní.

Zapojení do projektů financovaných z ESF a SR:

EU peníze školám (2011-2014) – Moderní škola (vytvoření 300 DUM)

Výzva č. 51 (2014-2015) – Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů

Výzva č. 56 (2015) – Zlepšení podmínek pro vzdělávání

Výzva č. 57 (2015) – Rozvoj technických dovedností žáků

Výzva č. 22 (2017-2019) – Rozvoj vzdělávání ve Speciální základní škole a Praktické škole v České Kamenici

Výzva č. 63(2019 - 2021) - Rozvoj vzdělávání ve Speciální základní škole a Praktické škole v České Kamenici II

Výzva č. 80 (2021 - 2023) - Rozvoj vzdělávání ve Speciální základní škole a Praktické škole v České Kamenici III

Národní plán obnovy (2021 – 2023) - doučování

NPO 3.1 (2022 – 2024)

NPO 3.2.2 – Podpora rovných příležitostí (1.10.2022 – 31.8.2025)

OP JAK (1.9.2023 – 31.12.2025)

Školní projektové dny:

72 HODIN – RUKU NA TO: zaměřeno na pomoc při úklidu ve městě.

DEN ZEMĚ: duben, zaměřeno na environmentální výchovu.

ADVENT: dílny v jednotlivých třídách (adventní věnce, svícný, perníčky).

VELIKONOCE: dílny v jednotlivých třídách (věnce, kraslice, zajíčci).

2.5.2 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce není navazována.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovské knížky, v konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců) – seznamují se se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků, vzdělávací strategie je otevřená vůči zákonným zástupcům žáků.

Školní poradenství ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření, informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání je určeno žákům i zákonným zástupcům žáků. Zákonní zástupci žáků mají možnost účasti ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou.

Spolupráce s jinými subjekty

Spolupracujeme se Speciálně pedagogickými centry a Pedagogicko-psychologickými poradnami, které mají v péči naše žáky. V České Kamenici spolupracujeme se sociálním odborem MÚ, s DK, s CDM, se ZUŠ, s Městskou policií, s Policií ČR. Při řešení závažných výchovných s OSPOD Děčín. Se středními školami a úřadem práce v oblasti při volbě povolání.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

- vytváření podmínek pro vzdělávání žáků (se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením, nadaných žáků),
- získávání znalostí a rozvoj dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi,
- efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- vést žáky a pedagogik efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií při výuce,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a lidské slušnosti,
- poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka,
- zaměřovat se i na žáky nadané, vytvářet jim podmínky pro jejich rozvoj (např. zapojení žáků do různých soutěží).

Žák naší školy:

- dokáže nakládat se získanými informacemi;
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů;
- umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím;
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu;
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat.

3.1.1 Obecné cíle školy

1. Na škole pracuje pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.
2. Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.
3. Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
4. Školní řád je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.
5. Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).
6. Snažíme se zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
7. Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi.
8. Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků. Realizuje je prostřednictvím Školské rady.
9. Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno.
10. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. Učíme žáky pracovat s výpočetní technikou, podporujeme její zavádění do všech předmětů a efektivní využívání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání.

3.2.1 Kompetence k učení

Cíl základního vzdělávání:

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k naplánování, organizaci svého učení a sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost, zodpovědnost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák

radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Žáci hledají nejlepší způsob učení, který odpovídá jejich učebnímu stylu. Snažíme se o propojení se skutečným životem.

3.2.2 Kompetence k řešení problému

Cíl základního vzdělávání

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na naplánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

3.2.3 Kompetence komunikativní

Cíl základního vzdělávání

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Snažíme se vést žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali. Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, naslouchat a respektovat názory druhých. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Cíl základního vzdělávání

Rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě, schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Žáky vedeme k respektování lidí z jiných prostředí. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

3.2.5 Kompetence občanské

Cíl základního vzdělávání

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vést žáky k tomu, aby se samostatně rozhodovali a nesli důsledky za svá rozhodnutí. Ve třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování, uvědomují si tak nutnost zákonů a společenských norem. Je kladen důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, ke spoluúčasti na úpravě vhodného prostředí. Seznámit žáky s pravidly chování v krizových situacích, aby dokázali poskytnout první pomoc.

3.2.6 Kompetence pracovní

Cíl základního vzdělávání

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Chceme, aby žáci dokázali aktivně používat materiály, nástroje, aby dbali na ochranu svého zdraví, zdraví ostatních lidí a na ochranu životního prostředí. Pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.2.7 Kompetence digitální

Cíl základního vzdělávání

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase o při zapojování do společnosti orientovat se v digitálním prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáky motivujeme k aktivnímu používání digitálních zařízení a jejich aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Měl by vědět, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, aby si usnadnil práci a předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví ostatních. Při spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.2.8 Žák naší školy by měl

Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení

- Propojování získaných informací se skutečným životem. Práce s informacemi.
- Žák využívá komunikační a informační technologie a vidí v nich i nástroj pro další sebevzdělávání
- Vedení žáků k samostatnosti a vlastní organizaci pracovního postupu.
- Vedení žáků k vytváření vlastního úsudku, aktivitě, tvořivosti a zodpovědnosti, ke schopnosti práce v kolektivu, spolupráci, k rozvoji komunikace.
- Poznávání vlastních možností, chápání smyslu vlastní práce.
- Umožnění a podpora prezentace vlastních výsledků.
- Práce žáků v motivujícím prostředí, přiměřená žakovským schopnostem a dovednostem.
- Hodnocení provádět vedle klasifikace známkou i slovní formou, žáku sdělit, co umí, v čem se zlepšil, co si doplnit, vyzdvihnout klady a pozitiva.
- Užívání metod zvyšujících zájem a zvědavost žáků.
- Naučit žáky stanovovat si dílčí cíle a postupně dojít k celkovému výsledku.
- Využívání digitálních zařízení při učení.

Všestranně a účinně komunikovat

- Žák se aktivně zapojuje do vyučování, sám vyhledává informace a třídí je.
- Umí pozorovat, vyhledávat, vybírat důležité informace a umí je i zpracovávat.
- Rozumí textu, umí se v něm orientovat, hledat nejdůležitější myšlenku
- Poradí si se zadanými problémy, hledá cestu k jejich řešení, obhájí si výsledek.
- Učitelé žákům nepředkládají poznatky v hotové podobě, nutí je k objevování vzájemných vztahů a příčin jednotlivých jevů a dějů z různých oborů.
- Učitelé uplatňují mezipředmětové vztahy, přechází od frontální výuky k více motivujícím a aktivizujícím metodám, zavádí praktické činnosti.
- Vedou žáky k základním myšlenkovým operacím – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecnění, abstrakce.
- Snaha o rozvoj logického myšlení.
- Komunikovat pomocí digitálních technologií.

Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

- Žák užívá pravidla slušného chování k dospělým i vrstevníkům.
- Ve škole jsou dána jasná pravidla – práva, povinnosti, sankce.
- Využívá komunikační a informační technologie a vidí v nich i nástroj pro další sebevzdělávání.
- Vedení žáků k nutnosti spolupracovat pro dosažení výsledku.
- Žáci nesou vlastní odpovědnost za výsledky společné práce.
- Dospělí jdou příkladem – spolupráce učitelů, s rodiči, s dalšími osobami a orgány činnými v ped. procesu.
- V přiměřené míře možnost žáků podílet se na řízení a chodu školy.
- Týmová práce s použitím digitálních zařízení.

Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost

- Žák je pozitivní, zdravě sebevědomý člověk.
- Umí se ovládat, řídit své chování, jednání, promyslí si, jak má reagovat na vzniklé situace.
- Dokáže si udržovat pořádek na svém místě, pracovišti, neničí věci své ani ostatních.
- Má jasný cíl – ví, co a proč se učí.
- Umí se sám zhodnotit.
- Zná své slabé a silné stránky, umí si vhodně a adekvátně vybrat další studium.
- Uvědomuje si, že výsledky jeho práce jsou vizitkou celé jeho osobnosti.
- Svobodu nezaměňuje za anarchii.
- Učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a

duševní zdraví ostatních.

Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- Žák dokáže udržovat pořádek na svém místě, pracovišti, neničí věci své ani ostatních.
- Dokáže se vcítit do problémů ostatních, pomáhá je řešit.
- Dokáže se postavit šikaně, pomoci ohroženému.
- Učí se bohatství a složitosti citového života, učí se být otevřený vůči podnětům z vlastního okolí.
- Učí se orientovat ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.
- Učí se projevovat své city kultivovaným způsobem.
- Je veden k ohleduplnému vztahu k jiným, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám.

Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

- Žák zná své tělo, zákl. anatomii, ví, co mu škodí (cigarety, drogy, alkohol atd.), sexuální výchova pro něj není tabu (rizika nákazy, předčasného pohlavního styku, nebojí se zeptat dospělých).
- Zná zásady správné výživy, chápe význam sportu, aktivního odpočinku, dodržuje hygienické návyky.
- Zvládá základní první pomoc.
- Chrání své zdraví, uvědomuje si nebezpečí úrazů.
- Ovládá zásady bezpečnosti na komunikacích (dopravní výchova).
- Umí používat běžné pracovní nástroje, ví, jak chránit své zdraví při činnostech s nimi.
- Škola se zaměří na splnění tohoto cíle těmito kroky – čistota prostředí, hygienické zázemí, zdravý stravovací a pitný režim, ped. hygiena výuky.
- Při spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

- Žák má kladný vztah k hodnotám kulturním, přírodním, životnímu prostředí.
- Ví, co jsou práva a povinnosti občana republiky, zná symboly státnosti a umí zazpívat hymnu.
- Zná nejvýznamnější osobnosti naší kulturní historie a některá jejich díla literární, výtvarná, hudební atd.
- Zná svůj region, jeho historii a památky, dominanty kraje (Bezděz, Ještěd).
- Zná státy Evropy, orientuje se na mapě.
- Rozvíjení ohleduplnosti k druhým, zejména ke slabším, handicapovaným, starým, nemocným a společenským zvyklostem se vymykajícím lidem.
- Adaptece žáků z jiných kulturních prostředí.
- Multikulturní výchova.
- Rozvíjení solidarity s druhými.

Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Žák zná cíl dalšího rozvoje své osobnosti (ví, čím chce být, a uvědomuje si vše potřebné k dosažení tohoto cíle).
- Využívá své znalosti v oblastech svých koníčků, zájmů, cestování.
- Má všeobecný přehled o přírodních jevech, kulturních i historických souvislostech, základní matematické dovednosti, umí toho využít k praktické činnosti.
- Uplatňuje své hodnocení a sebehodnocení k dalšímu rozvoji.
- Využije své digitální znalosti při dalším rozvoji.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Tomu pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je realizováno:

- ✦ pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně s použitím PLPP
- ✦ pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně s použitím IVP

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat výstupy ze vzdělání - výstupy jsou vyznačeny kódem a písmenem *p* - těmto očekávaným výstupům je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů – Další cizí jazyk, př. Anglický jazyk lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

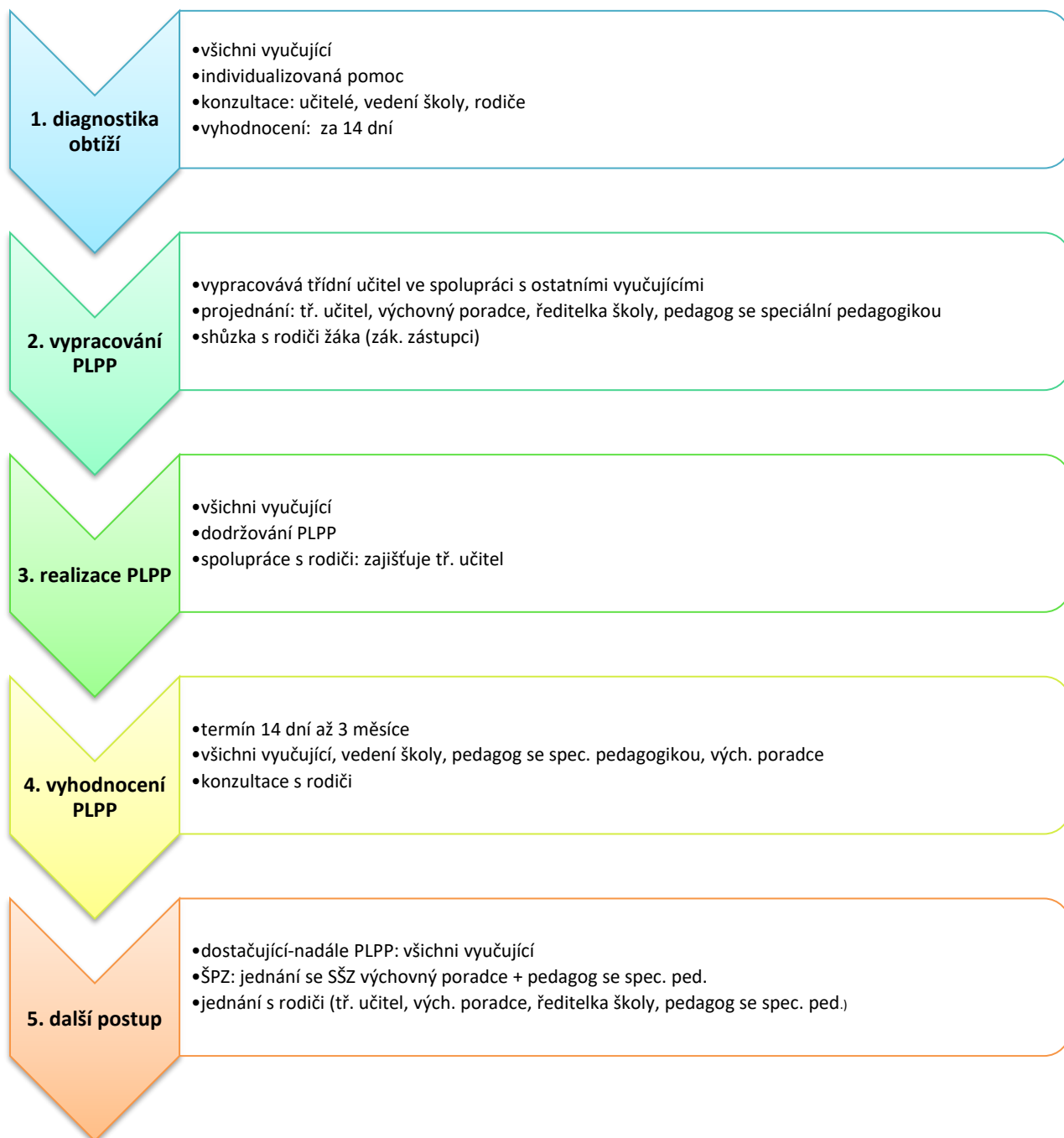
Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost se učit na základě zkušenosti, pracovat se změnou; krátkodobá paměť, problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří např. posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

2.4.1.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

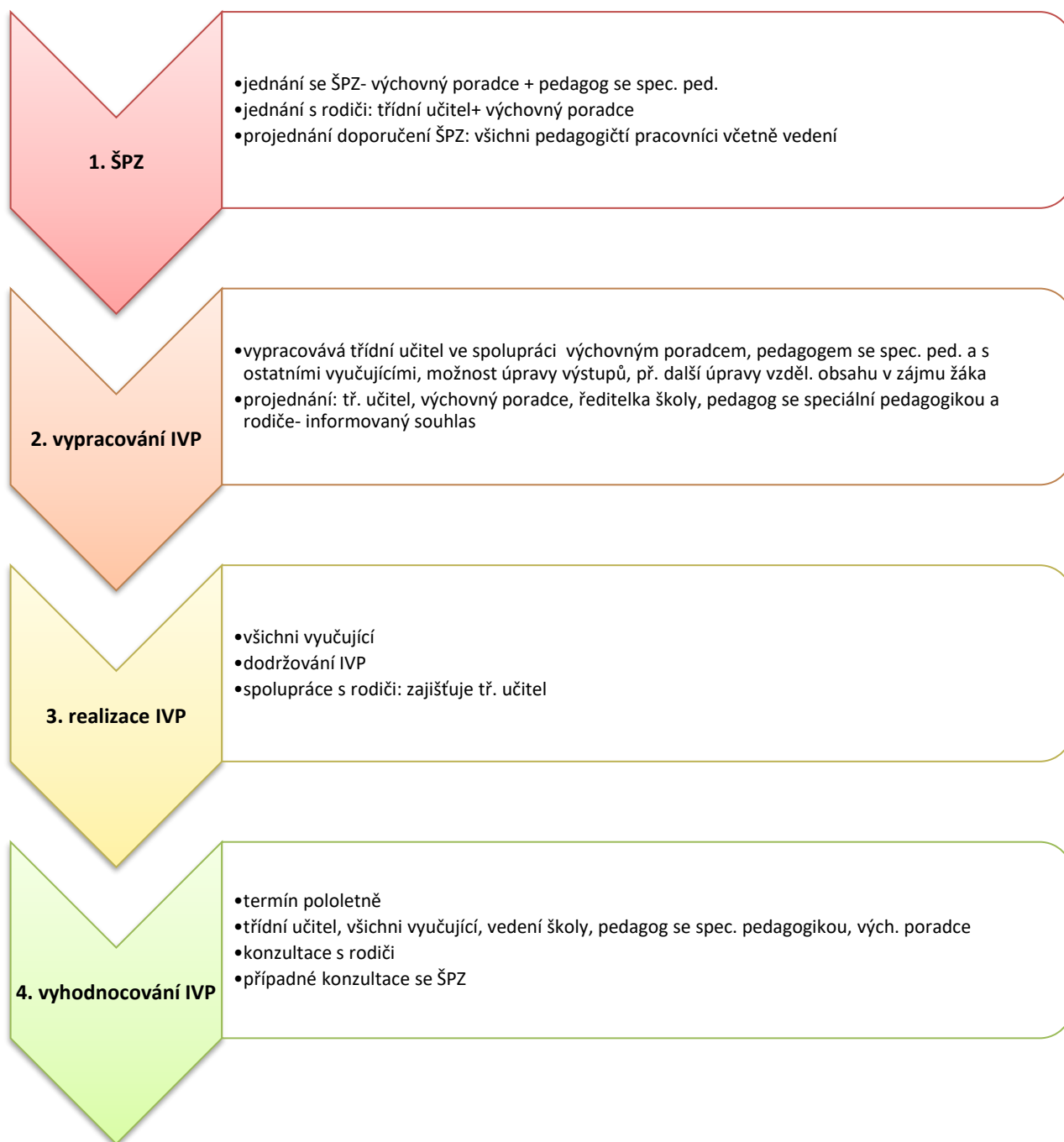
Pokud žák vykazuje mírné obtíže ve vzdělávání, a nepomáhá ani individualizovaná pomoc učitele, vytváří škola PLPP, který stručně popisuje úpravy ve způsobech práce s žákem. Postup společně se zabezpečením a zodpovědnostmi uvádí následující schema:



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Na základě doporučení škola vypracuje IVP.

Postup společně se zabezpečením a zodpovědnostmi uvádí následující schema:



Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podkladem pro provádění podpůrných opatření jsou:

- pozorování žáků – prvotní diagnostika – individuální přístup
- PLPP
- zpráva ŠPZ - IVP

Podpůrná opatření 1. stupně se řídí Metodikou pro nastavování podpůrných opatření¹.

Žákům s příznými podpůrnými opatřeními ŠPZ škola vypracuje IVP, který obsahuje doporučení ŠPZ. U žáků od 3. st. je možné upravit délku vzdělání na 10 let – vždy v zájmu žáka.

¹ ZAPLETALOVÁ, Jana a Jana MRÁZOVÁ. *Metodika pro nastavení podpůrných opatření ve školách: ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*. Praha, 2016. ISBN 978-80-7481-085-5.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP²**, případně **upravit vzdělávací obsah³** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **Očekávané výstupy, které jsou minimální doporučenou úrovní v rámci podpůrných opatření, jsou zřetelně vyznačeny ve ŠVP kurzívou a označeny písmenem p. Tyto výstupy jsou vodítkem pouze pro tvorbu IVP a použijí se v případě podpůrných opatření třetího stupně pro žáky s LMP.** Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření překročit.

Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně žákům umožnit):

- ✚ uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- ✚ všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- ✚ při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- ✚ při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;⁴
- ✚ v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- ✚ pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- ✚ v odůvodněných případech dělení a spojování vyučovacích hodin;
- ✚ formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- ✚ spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- ✚ spolupráci s ostatními školami.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání se mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

² § 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona.

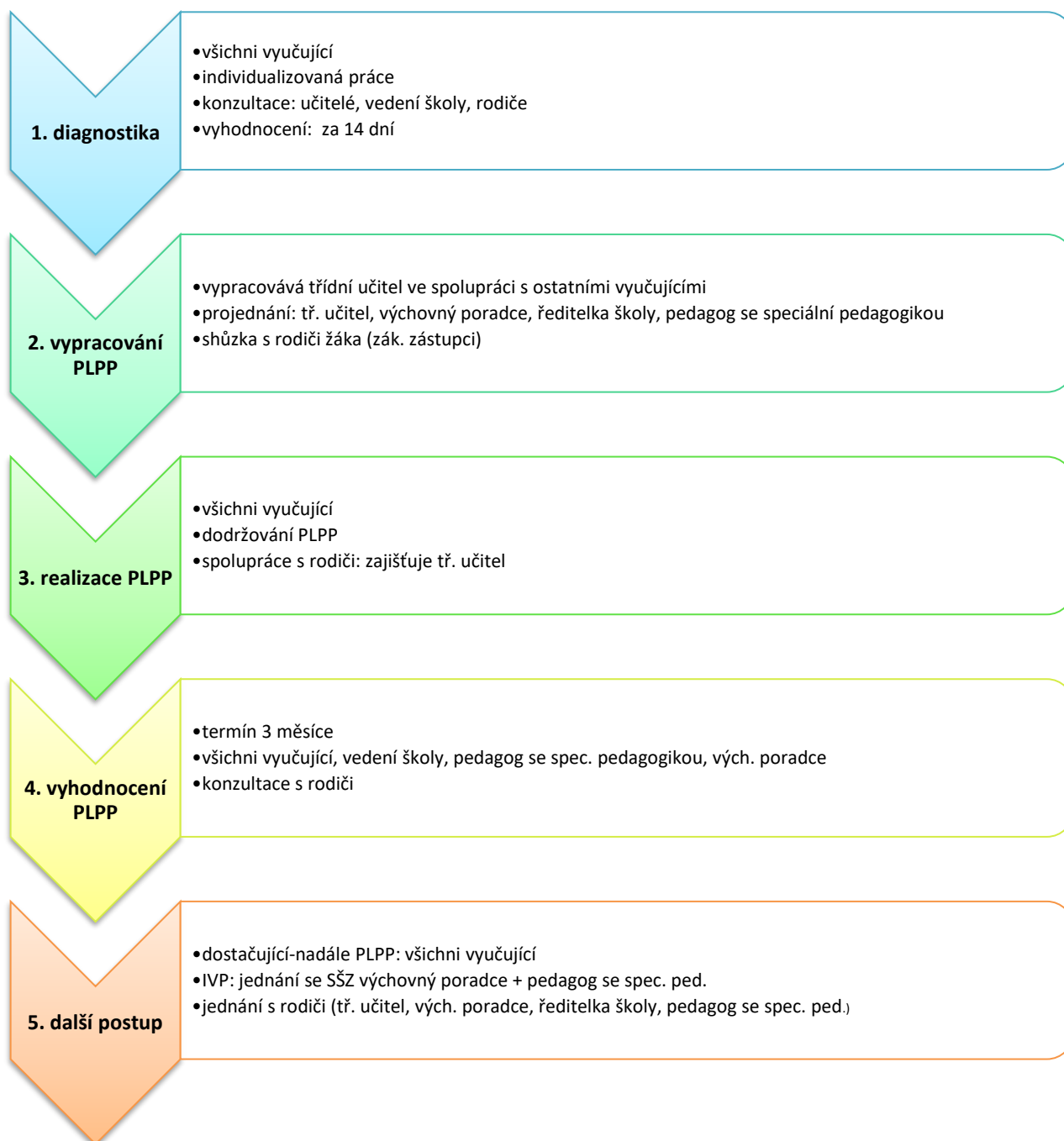
³ § 16 odst. 2 písmeno b) školského zákona.

⁴ Škola nedisponuje pomůckami používanými ve speciálním školství. Zde je nutná spolupráce rodiny a ŠPZ k zabezpečení speciálních pomůcek. Stavebně-technický stav budovy neumožňuje bezbariérový přístup.

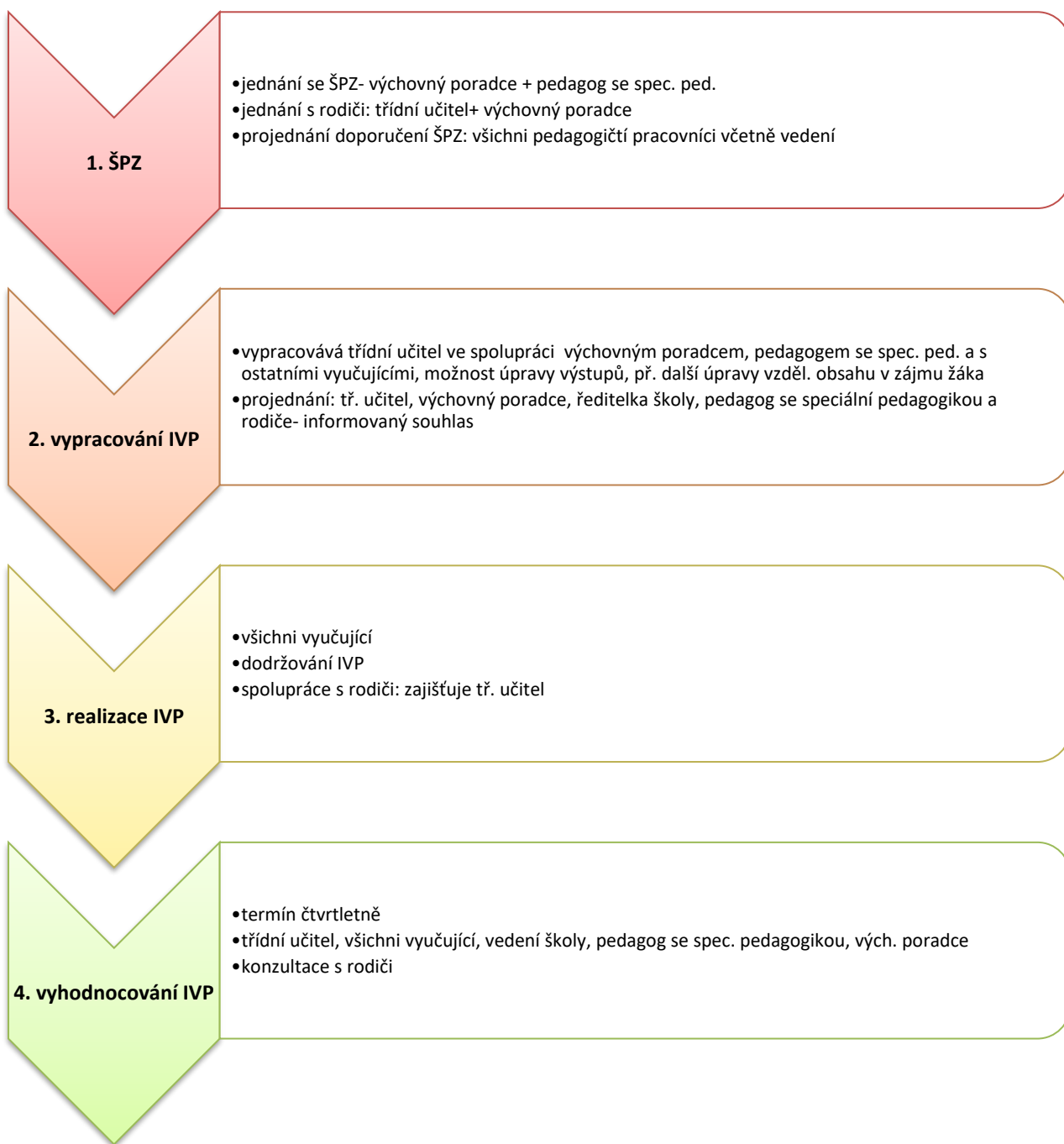
3.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka



Nadaní žáci vyznačují:

- paměť a znalost, rychlost myšlení,
- zpracování problému,
- záměrné a dlouhodobé soustředění,
- pružnost,
- časná symbolická aktivita,
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě,
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí,
- ostře vnímají pravidla a rozpory,
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- ✚ předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- ✚ vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- ✚ účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- ✚ občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- ✚ obohacování vzdělávacího obsahu
- ✚ zadávání specifických úkolů, projektů
- ✚ příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- ✚ nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví,
- poskytovat dostatečné množství podnětů,
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný),
- nenutit žáka opakovat základní učivo,
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj,
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení,
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas,
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky,
- umožnit žákům stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce,
- využít možnost odborné pomoci.

3.5 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Enviromentální výchova (EV), Mediální výchova (MV).

3.5.1 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována:

- ✚ formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů: **IE** – integrativní součástí vzdělávacího obsahu předmětu;
- ✚ formou třídních projektů, skupinových prací žáků, prezentací: **P**;
- ✚ školním projektem: **ŠP**;
- ✚ formou diskuzí, společných hodnocení: **RKK**;

Každé průřezové téma zahrnuje oblasti a přehled integrace do předmětů. ⁵

3.5.2 Školní projektové dny

Organizace jednotlivých projektových dnů se každoročně mění. Nemění se plnění PT v těchto dnech.

- ✚ **Den Země: OSV2, VDO2, EV3, EV4:** všichni žáci – zaměřen na problematiku EV.
- ✚ **Advent: OSV3, OSV4, OSV5, EGS1:** pečení, věnce, svícny, ozdoby, básničky, přáníčka, mikulášská nadílka, tradice a zvyky v jiných zemích, křesťanské tradice;
- ✚ **Velikonoce: OSV3, OSV4, OSV5, EGS1:** velikonoční dílny: perníčky, setí obilí, kraslice různými technikami, koledy, velikonoční malování, tradice a zvyky v jiných zemích, křesťanské tradice.
- ✚ **Hýbejme se: OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, MKV 2, EV 1, 3, 4:** 2 celodenní sportovní dny zaměřené na turistiku, na atletiku a sportovní hry
- ✚ **72 hodin – ruku na to: OSV2, VDO2, EV3, EV4**

3.5.3 Poznámky k začlenění PT OSV na 1. stupni do učiva

- ✚ OSV 1 – 11 prolíná celým učivem 1. stupně, oblasti jsou běžnou součástí učiva, proto je vyplněno částečně. Učivem se stává sám žák, konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života.

⁵ Odkazy na **náměty realizace průřezových témat** v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy a průřezová témata.

OSV: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍ	4.ROČNÍ	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ-SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ: OSV 1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.	ČJL/IE INF/IE	INF/IE	AJ/IE		ČJS/IE	M/IE	PŘ/RKK	VZ/IE	VZ/IE HV/IE
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - SEBEPOZNÁVÁNÍ A SEBEPOJETÍ: OSV 2 Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika-temperament, postoje, hodnoty, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.				TV/IE	ČJS/IE	VO/RKK AJ/IE			VZ/IE
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE: OSV 3 Cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, organizace vlastního času.	TV/IE			ČJS/IE AJ/IE					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- PSYCHOHYGIENA: OSV 4 Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací – rozumové zpracování problému- uvolnění, relaxace, efektivní komunikace; hledání		PRV/IE			AJ/IE			CH/P	VZ/IE
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- KREATIVITA: OSV 5 Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích.	INF/IE	INF/IE	INF/IE		INF/IE				

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SOCIÁLNÍ ROZVOJ

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍ	4.ROČNÍ	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
SOCIÁLNÍ ROZVOJ -POZNÁVÁNÍ LIDÍ: OSV 6 Poznávání ve skupině, pozornost vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.	PRV/IE						VO/RKK		
SOCIÁLNÍ ROZVOJ- MEZILIDSKÉ VZTAHY: OSV 7 Péče o vztahy, chování podporující vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina (dynamika třídy).		TV/RKK					TV/IE AJ/IE	ČJ/RKK	
SOCIÁLNÍ ROZVOJ- KOMUNIKACE: OSV 8 Řeč těla, zvuků, slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika + výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, specifické komunikační dovednosti; dialog – vedení + pravidla; komunikace v situacích: informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost,...; asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež, předstírání v komunikaci	TV/IE			ČJL/IE INF/IE	INF/IE				ČJ/RKK
SOCIÁLNÍ ROZVOJ- KOOPERACE A KOMPETICE: OSV 9 Spolupráce, soutěživost-rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci: nesouhlas, odpor,...+ dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení,...; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci: jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se,...; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence.			VV/IE TV/IE			F/RKK			F/RKK

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MORÁLNÍ ROZVOJ									
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI: OSV 10 Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí- problémy mezilidských vztahů, zvládnání učebních problémů.					M/IE TV/IE		M/IE	M/IE F/P	
HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA: OSV 11 Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování,...; pomáhající a personální chování-člověk neočekává protislužbu, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		PČ/P				TV/IE	ČJ/IE F/P	VZ/RKK TV/IE	TV/IE
<p><i>Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;</i> <i>rozvoj zvládnání vlastního chování;</i> <i>na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;</i> <i>na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;</i> <i>na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;</i> <i>na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.</i> <p><i>Znalosti a dovednosti uvedeného tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.</i></p>									

VDO: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU									
VDO -OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA: VDO 1 Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, dem. atmosféra a vztahy ve škole, způsoby uplatňování dem. principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.	HV/IE						AJ/IE		
VDO -OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT:VDO 2 Občan jako odpovědný člen společnosti-práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty dem. politického systému: právo, spravedlnost; principy soužití s minoritami- vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.					ČJS/IE			AJ/IE	AJ/IE F/IE
FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ: VDO 3 Volební systémy a demokratické volby (parlamentní, krajské, komunální), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.					ČJS/IE				VO/K
PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ: VDO 4 Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy dem., základní kategorie fungování dem. -spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémy v osobním životě a ve společnosti.					ČJS/IE			D/IE	D/IE VO/K

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření otevřeného a aktivního postoje v životě;
- rozvoj sebeúcty, sebedůvěry, samostatnosti, disciplinovanosti a sebekritiky;
- na podporu schopnosti zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů;
- rozvoj ohleduplnosti a ochoty pomáhat druhým;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si rozdílnost kulturních, etnických a jiných odlišností.

Znalosti a dovednosti uvedeného tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

EGS: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU									
EGS-EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ: EGS 1 Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě.			VV/IE					Z/P HV/IE	
EGS-OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT: EGS 2 Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.				TV/IE	ČJS/IE AJ/IE		Z/P	AJ/IE	AJ/IE
EGS-JSME EVROPANÉ: EGS 3 Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace.				ČJS/IE		D/IE	D/IE		D/IE

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti uvedeného tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MKV: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
<p>MKV – KULTURNÍ DIFERENCE: MKV 1</p> <p>Jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: cizinců nebo přísl. etnik žijících v místě školy, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.</p>	HV/IE		AJ/IE				HV/IE	ČJ/IE	
<p>MKV – LIDSKÉ VZTAHY: MKV 2</p> <p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální a, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami-obohacování, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti; předsudky a vžité stereotypy-příčiny a důsledky diskriminace, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, naplňování principu slušného chování-zákl. morální normy, význam kvality mezilidských vztahů; tolerance, empatie, umění žít se do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		VV/IE			TV/IE	VO/RKK			CH/RKK
<p>MKV – ETNICKÝ PŮVOD: MKV 3</p> <p>Rovnocennost všech etnických kultur a skupin, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o etnických a kulturních skupinách v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznání a důvody vzniku.</p>		PRV/IE		AJ/IE		ČJ/IE		VZ/RKK D/IE INF/IE	
<p>MKV – MULTIKULTURALITA: MKV 4</p> <p>Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj, multik. jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>						AJ/IE HV/IE		D/IE	F/P Z/IE
<p>MKV -PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY: MKV 5</p> <p>Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázky lidských práv, základní dokumenty.</p>				VV/IE			VO/RKK		

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- *na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;*
- *na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;*
- *na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;*
- *na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;*
- *na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;*
- *na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;*
- *na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;*
- *na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;*
- *na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.*

Znalosti a dovednosti uvedeného tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

EV: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
<p>EV – EKOSYSTÉMY: EV 1</p> <p>Les-význam, v našem prostředí; pole-význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí; vodní zdroje - lidské aktivity spojeny s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii, moře- druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého; tropický deštný les- porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás; lidské sídlo- město, vesnice, umělý ekosystém-jeho funkce a vztahy s okolím, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina- pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.</p>		PČ/IE				PČ/RKK	PŘ/IE PČ/RKK	PČ/RKK	PČ/RKK
<p>EV - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA: EV 2</p> <p>Voda- vztahy vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení; ovzduší- význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás; půda- propojení složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů- důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů; ekosystémy- energie a život, vliv energetických zdrojů na společenství a rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky; přírodní zdroje- zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání př. zdrojů v okolí.</p>			PČ/IE			PŘ/IE D/IE			
<p>EV - LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ: EV 3</p> <p>Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí- význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace; průmysl a životní prostředí- vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály a jejich působení; odpady a hospodaření s odpady- odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny; ochrana přírody a kulturních památek- význam, ochrana přírody při masových sportovních akcích- zásady MOV; změny v krajině- krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu: Den životního prostředí OSN, Den Země,...</p>				PČ/P		Z/P		F/P	PŘ/P CH/P
<p>EV - VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ: EV 4</p> <p>Naše obec, přírodní zdroje- původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a jejich ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, instituce, nevládní organizace, lidé; náš životní styl- spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí; aktuální (lokální) ekologický problém- příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace; prostředí a zdraví- rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví; nerovnoměrnost života na zemi – rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi.</p>					PČ/RKK	PČ/RKK	PČ/RKK	CH/P PČ/RKK	PČ/RKK

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti uvedeného tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MV: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - RECEPTIVNÍ ČINNOSTI

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
MV -KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ: MV 1 Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov a záběrů; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.	INF/IE	INF/IE				INF/P			
MV-INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY: MV 2 Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje).				VV/IE			INF/P ČJ/IE		D/IE
MV - FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI: MV 3 Organizace a postavení médií ve spol.; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě-předvolební kampaně a jejich význam; vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti; role médií v politických změnách.	HV/RKK						INF/P		
MV - VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ: MV4 Identifikování postojů a názorů autora; výrazové prostředky a jejich uplatnění; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.					PČ/RKK			INF/P	ČJ/RKK
MV - STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ: MV 5 Příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení, zejména ve zpravodajství, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.									INF/RKK
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI									
MV - TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ: MV6				INF/IE	VV/IE INF/IE	VV/P	VV/P	F/IE	

Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení.									
<p style="text-align: center;">MV - PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU: MV 7</p> Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize, internetového média; utváření týmu, význam různých věkových či sociálních skupin pro obohacení týmu; komunikace a spolupráce; stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti; pravidelnost mediální produkce.					ČJ/RKK				
<p style="text-align: center;"><i>Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;</i> • <i>na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;</i> • <i>na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;</i> • <i>na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;</i> • <i>na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;</i> • <i>na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;</i> • <i>na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.</i> <p style="text-align: center;"><i>Znalosti a dovednosti uvedeného tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.</i></p>									

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Rámcový učební plán: 1. stupeň 1. – 5. ročník

Časová dotace			18	18	21	22	23		104	
Disponibilní			4	4	4	2	2			16
Oblasti		Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet	čas. dotace	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	45	Český jazyk	8 7+1	8 7+1	8 7+1	6	6	36	36	3
		Anglický jazyk ⁶	-	-	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4	4	4	4	20	20	0
Informatika	5	Informatika	1	1	1	1	1	5	2	3
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	1+1	2	2	-	-	6	5	1
		Člověk a jeho svět	-	-	-	3	3	6	6	0
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7	0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	14	Pracovní činnosti	2 1+1	3 1+2	3 1+2	3 1+2	3 1+2	14	5	9
Celkem povinné hodin			21	22	25	25	25	118	102	16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace

1. stupeň – 16 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

- Český jazyk + 3 hodiny (celkem 36 hodin)
- Informatika + 3 hodiny (celkem 5 hodin)
- Pracovní činnosti + 9 hodin (celkem 14 hodin)

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP) díky využití disponibilních hodin.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se budou vzdělávat podle IVP, úpravy vzdělávacích obsahů nebo jejich nahrazení jinými vzdělávacími obsahy se budou řídit podle přiznaných podpůrných opatření tak, aby vyhovovaly žakovým vzdělávacím možnostem.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žák se může zúčastnit výuky jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy.

⁶ Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Anglický jazyk je možno nahradit v **nejlepším zájmu žáka** s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně, dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

4.2 Rámcový učební plán: 2. stupeň 6. – 9. ročník

Časová dotace		22+3	24+1	25+1	27+1		98+6		
Disponibilní		5	5	5	3			18	
Oblasti		předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	součet	čas.dot.	disp.
Jazyk a jazyková komunikace ⁷	32	Český jazyk	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 3+2	20	15	5
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a její aplikace	16	Matematika	4	4	4	4 3+1	16	15	1
Informatika	8	Informatika	2 0+1+1	2 0+1+1	2 0+1+1	2 1+0+1	8	1+4	3
Člověk a společnost	12	Dějepis	2 1+1	2	2	2	8	7+1	0
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a příroda	22	Fyzika	1	1	1	1	4	4	0
		Chemie	-	-	1	1	2	2	0
		Přírodopis	2	2	2	2	8	8	0
		Zeměpis	2 1+1	2	2	2	8	7+1	0
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	4	0
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
		Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	2	0
Člověk a svět práce	12	Pracovní činnosti	3 0+3	3 0+3	3 0+3	3	12	3	9
Celkem povinně hodin			30	30	31	31	122	104	18

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

- 18 hodin disponibilní časové dotace
- rozložení 6 hodin určených na druhý cizí jazyk (od třetího stupně podpůrného opatření) je využito takto:
 - vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk + 5 hodin - posílení českého jazyka v 6. až 8. ročníku o jednu hodinu, v 9. ročníku o dvě hodiny (celkem 20 hodin);
 - Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace + 1 hodina - posílení Matematiky v 9. ročníku (celkem 16 hodin);
 - Informatika +3 hodiny v 6. až 8. ročníku, +4 hodiny v 6. až 9. ročníku (celkem 8 hodin)
 - vzdělávací oblast Člověk a společnost + 1 hodina, posílení Dějepisu v 7. ročníku (celkem 8 hodin)
 - Vzdělávací oblast Člověk a příroda +1 hodina, posílení Zeměpisu v 6. ročníku (celkem 8 hodin)
 - vzdělávací oblast Člověk a svět práce (Pracovní činnosti) +9 hodin, 6. až 8. ročník (celkem 12 hodin)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se budou vzdělávat podle IVP, úpravy vzdělávacích obsahů nebo jejich nahrazení jinými vzdělávacími obsahy se budou řídit podle přiznaných podpůrných opatření tak, aby vyhovovaly žakovým vzdělávacím možnostem: osnovy předmětu speciálně pedagogické péče jsou v IVP doplňovány podle specifik obtíží žáků.

⁷ Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Anglický jazyk a Další cizí jazyk je možno nahradit v **nejlepším zájmu žáka** s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně, dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními **od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat výstupy ze vzdělání**- označeny kurzívou a písmenem p. Očekávané výstupy vzdělávacích oborů mohou být upravovány a těmto očekávaným výstupům je možné přizpůsobit i výběr učiva

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žák se může zúčastnit výuky jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk 1. stupeň

Charakteristika

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
ROČNÍK	1. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE zaujímá nejdůležitější postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

ORGANIZACE A ČASOVÉ VYMEZENÍ

- **Časová dotace je v 1. až 3. ročníku 8 hod. týdně, ve 4. a v 5. ročníku 6 hod. týdně. Celkově využívá z disponibilní časové dotace 3 hodiny.**
- Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v počítačové učebně. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělávání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat ve vnímání okolního světa i sebe sama.
- Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu OSV.

Obsah : je rozdělen do tří složek, obsah jednotlivých složek se při výuce vzájemně prolíná

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném textu. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti a tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí vzdělávání.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

	UČITEL	ŽÁCI
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> → klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky → vede žáky k vyhledávání a třídění informací → zohledňuje různé pracovní tempo žáků, často chválí → pracuje s chybou, rozvíjí u žáků dovednost napravit samostatně své chyby v jazykových projevech 	<ul style="list-style-type: none"> → vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků → osvojují si základní jazykové a literární pojmy → kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich → využívají prostředků výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> → motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému → zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů → vede žáky k plánování postupů → zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku → klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> → vyhledávají informace vhodné k řešení problému → využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení → samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení → uvážlivě rozhodují
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → vede žáky ke správnému vyjadřování → zařazuje slohové práce na určité téma, vede diskuse, zařazuje konverzační cvičení → aktivně využívá informační a komunikační technologie → vytváří u žáků kladný vztah k literárním dílům → podporuje vlastní tvorbu žáků – říkanky, básně, příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> → naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují → účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory → rozumí různým typům textů a záznamů, využívají informačních a komunikačních prostředků, mediální prostředky (TV, video, tiskoviny) → formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → ve výuce využívá práci ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé 	<ul style="list-style-type: none"> → účinně spolupracují ve skupině → podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu → věcně argumentují

	→ individuálně přistupuje k žákům s poruchami učení, ale i žákům mimořádně nadaným			
KOMPETENCE OBČANSKÉ	→ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka → podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic → motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví → aktivně zapojuje žáky do společenských kulturních akcí → motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní	→ respektují přesvědčení druhých lidí → chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví → aktivně se zapojují do kulturního dění → mají pozitivní postoj k uměleckým dílům		
KOMPETENCE PRACOVNÍ	→ rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, vyžaduje plnění zadaných úkolů, přípravu na výuku, shromažďování materiálů, kontroluje samostatné práce žáka → vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi → vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou	→ dodržují hygienu práce → dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou → využívají svých znalostí v běžné praxi		
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	→ vede žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své životě → vede žáka k tomu, aby ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti → vede žáka k tomu, jak vytvářet a upravit digitální obsah, kombinuje různé formáty	→ využívá získaných dovedností a znalostí v běžné praxi → ovládá běžně používaná digitální zařízení → umí upravit a vytvářet digitální obsah → umí kombinovat různé formáty		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>		<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
Komunikační a slohová výchova				
Plynule čte texty s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení pozorné čtení, technika čtení, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, uspořádání slov ve větě	OSV1- hry na rozvoj smyslového vnímání,	poznávání dětských ilustrátorů
				3-1-01

	interpunkční znaménka, porozumění přečteným větám	pozornosti a soustředěnosti HV-rytmizace básní, zhudebněné pohádky	výstavky dět. časopisů a knih	
Porozumí mluveným pokynům učitele Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Naslouchání praktické a věrné naslouchání			3-1-02
Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Využívá mluvený projev k slušnému a zdvořilému jednání s jedinci svého věku i s dospělou osobou Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	Mluvený projev vyprávění, dramatizace komunikační žánry: prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení	VV- doplnění textů obrázkem		3-1-04 3-1-05 3-1-03
Kontroluje vlastní písemný projev Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, zvládá sedět při psaní Rozlišuje písmo psací a tiskací Píše správné tvary psacích písmen (malé i velké abecedy) a číslic, dokáže napsat slabiky, slova a věty s interpunkčními znaménky Zvládá psát podle diktátu slova a jednoduché věty Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	Písemný projev písmena malá, velká, tiskací, psací			3-1-09 3-1-08
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduchá slova</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p>				

<p>ČJL-3-1-09p <i>převádí jednoduchá slova z mluvené do psané podoby</i> ČJL-3-1-09p <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově</i> ČJL-3-1-10p <i>opisuje jednoduchá slova</i></p>				
Jazyková výchova				
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Člení slova na hlásky Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka- sluchová syntéza, analýza, slabiky otevřené zavřené, čtení skupin otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin			3-2-01
Skládá a rozkládá slova podle sluchu Skládá a čte všechny druhy slabik a slov Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	Slovní zásoba a tvoření slov			
<p>ČJL-3-2-01p <i>zná písmena malé a velké abecedy (ne všechna)</i> ČJL-3-2-01p <i>tvoří slabiky</i> ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p>				
Literární výchova				
Udrží pozornost při poslechu Vyjádří svůj postoj k pohádkám a příběhům, které si poslechl	Poslech literárních textů			3-3-02
Reaguje na text verbální i nonverbální komunikací Doplňuje výtvarně podle svých schopností text	Tvořivé činnosti s literárním textem přednes, reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod			
Čte a přednáší z paměti literární texty Používá znalost básní, hádanek apod. v různých předmětech	Základní literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým	PRV- hádanky a básně k tematickým okruhům		3-3-01
<p>ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> ČJL-3-3-02p <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> - <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2.	
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	ČJL

Komunikační a slohová výchova				
Plynule čte texty s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti, vyhledává a pracuje s textem	Čtení praktické čtení, věcné čtení			
V kontaktu s partnerem zdvořile naslouchá a projevuje zájem	Naslouchání praktické a věcné naslouchání			
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti Dodržuje základní pravidla při rozhovoru- oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače	Mluvený projev základy techniky mluveného projevu komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování jednoduchý popis komunikační pravidla			3-1-07
Kontroluje vlastní písemný projev Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, zvládá sedět při psaní Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev psací a tiskací písmo adresa, blahopřání, omluvenka			3-1-10
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché věty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje krátké věty</p>				
Jazyková výchova				
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Člení slova na hlásky Skládá a čte všechny druhy slabik a slov Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Používá znaménka ve slovech i větách, po přečtení ji rozumí a dokáže zreprodukovat	Zvuková stránka jazyka sluchová syntéza, analýza slov správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek význam slabiky pro dělení slov			

Rozšiřuje si svou slovní zásobu prostřednictvím čtení a komunikace s ostatními Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slovní zásoba a tvoření slov slova nadřazená , podřazená, souřadná slova opačného významu			3-2-03 3-2-02
Rozlišuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa v základním tvaru	Tvarosloví slovní druhy			Rozšiř. učivo
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skladba věta jednoduchá, druhy vět			
Dokáže si odůvodnit a správně napsat: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami bě, pě ,vě, mě (mimo morfologický šev),dě, tě, ně Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl Odůvodní si a používá pravopis ú/ů Automaticky píše velké písmeno na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a měst Zdůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov	Pravopis měkké a tvrdé souhlásky skupiny bě, pě ,vě, mě, dě, tě, ně pořadí slov ve větě pravopis ú/ů velká písmena na začátku věty a vlastních jmen znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov			3-2-08
<i>ČJL-3-2-01p</i> <i>zná všechna písmena malé a velké abecedy</i> <i>ČJL-3-2-01p</i> <i>tvoří slabiky</i> <i>ČJL-3-2-01p</i> <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>				
Literární výchova				
Vyjadřuje své dojmy a pocity z poslechu, poslechnutý text dokáže reprodukovat	Poslech literárních textů			
Přechází k plynulému čtení textu bez slabikování Užívá správný slovní přízvuk a intonaci Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Čte s porozuměním nahlas i potichu Naslouchá textu Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy Recituje básně	Zážitkové čtení a naslouchání plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk, čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, báseň, verš, rým			3-3-02

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Zábavně a poutavě reprodukuje přečtený text Dokáže zdramatizovat úryvky z díla Doplňuje literární text výtvarným dílem	Tvořivé činnosti s literárním textem	VV-doplňuje text výtvarným dílem		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým, bajka, povídka, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář,		poznávání dětských ilustrátorů, návštěva výstav, výstavky dětských časopisů a knih	
<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>				
Rozšiřující učivo: slovní druhy, abeceda				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3.	
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	ČJL
Komunikační a slohová výchova				
Čte pozorně a plynule texty s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti Používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem	Čtení praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací, klíčová slova)			
Dokáže zaznamenat slyšené a reagovat otázkami V kontaktu s partnerem zdvořile naslouchá a projevuje zájem	Naslouchání praktické a věcné naslouchání			
Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev vyprávění, dramatizace osnova			3-1-11 3-1-06

<p>Je schopen využít jednoduchou osnovu Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s mimojazykovými prostředky</p>	<p>komunikační žánry: prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení</p> <p>mimojazykové prostředky</p>			3-1-07
<p>Kontroluje vlastní písemný projev Rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti Píše správné tvary písmen a číslic Zvládá psát podle diktátu Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické návyky spojené s psaním Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní</p> <p>Žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení, popis, pozvánka</p>			
Jazyková výchova				
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov Používá abecedu při hledání v rejstříku, dokáže seřadit slova dle abecedy</p>	<p>Zvuková stránka jazyka Modulace souvislé řeči -tempo , intonace, přízvuk. Abeceda</p>			
<p>Rozšiřuje si svou slovní zásobu prostřednictvím čtení a komunikace s ostatními Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená Najde základ slova a vytváří s ním slova nová</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov slova nadřazená, podřazená, souřadná slova opačného významu slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>stavba slova- kořen slova</p>			
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p>				

<p>ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>				
<p>Rozlišuje ve větě slovní druhy Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Tvarosloví slovní druhy</p>			<p>3-2-04 3-2-05</p>
<p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Dokáže vyhledat základní skladební dvojici ve větě jednoduché</p>	<p>Skladba věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice</p>			<p>3-2-07 3-2-06</p>
<p>Dokáže si odůvodnit a správně napsat: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Automaticky píše velké písmeno na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic a ulic Zvládá pravopis párových souhlásek na konci slov a uvnitř slova Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední Určí osobu, číslo a čas, časuje v čase přítomném, minulém i přítomném</p>	<p>Pravopis Vyjmenovaná slova velká písmena na začátku věty a vlastních jmen upevňování párových souhlásek podstatná jména slovesa</p>			<p>3-2-08</p>
<p>ČJL-3-2-01p <i>zná všechna písmena malé a velké abecedy</i> ČJL-3-2-01p <i>rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> ČJL-3-2-01p <i>tvoří slabiky</i> ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> ČJL-3-2-08p <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p>				
<p>Literární výchova</p>				
<p>Vyjadřuje své dojmy a pocity z poslechu, poslechnutý text dokáže reprodukovat</p>	<p>Poslech literárních textů</p>			
<p>Zdokonaluje se v plynulosti, výrazovosti a rychlosti čtení, člení text Užívá správný slovní přízvuk a intonaci Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Čte s porozuměním nahlas i potichu Naslouchá textu</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasitě a tiché</p>			

<p>Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy Recituje básně</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy vyprávění, dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým</p>			3-3-01
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Zábavně a poutavě reprodukuje přečtený text. Dokáže zdramatizovat úryvky z díla. Doplnuje literární text výtvarným dílem</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>			3-3-04
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Orientuje se ve slyšeném či čteném textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</p>	<p>Základní literární pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým, bajka, povídka, přirovnání, spisovatel, básník,</p>			3-3-03
<p>ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> ČJL-3-3-02p <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> - <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4.	
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	ČJL
Komunikační a slohová výchova				
<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává Používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Čtení praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>			5-1-01 5-1-02
<p>Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení Dokáže zaznamenat slyšené a reagovat otázkami V kontaktu s partnerem zdvořile naslouchá a projevuje zájem</p>	<p>Naslouchání Praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu) Věcné (pozorné, soustředěné, aktivní)</p>			5-1-03

<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor</p> <p>Zanechává vzkaz na záznamníku</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s mimojazykovými prostředky</p>	<p>Mluvený projev</p> <p>Žánry: Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování</p> <p>Komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p> <p>Osnova</p> <p>mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p>	<p>OSV 8</p> <p>Dramatizace /rozhovor, telefonování, /</p>		<p>5-1-04</p> <p>5-1-07</p> <p>5-1-05</p> <p>5-1-08</p> <p>5-1-10</p>
<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>Dbá na formální úpravu textu, na přehledný písemný projev</p> <p>Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce a následně podle toho vypravuje</p> <p>Docvičuje různé popisy věcí, používá přitom slova výstižná, spisovná a citově zabarvená</p> <p>Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy (příhláška do kroužku, podací lístek apod.)</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Písemný projev</p> <p>Žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis</p> <p>osnova</p> <p>popis</p> <p>jednoduché tiskopisy</p> <p>reklama</p>			<p>5-1-09</p> <p>5-1-06</p>
<p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy</p> <p>- tvoří otázky a odpovídá na ně</p>				

Jazyková výchova			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov Pracuje s abecedním seznamem- rejstřík, slovník, telef.seznam apod	Zvuková stránka jazyka Modulace souvislé řeči tempo , intonace, přízvuk, abeceda		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Užívá různé podoby slova,nrozlišuje slova podle významu, aplikuje do praxe slova spisovná, výstižná a slova citově zabarvená Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov antonyma, synonyma, homonyma nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená Stavba slova- kořen, část předponová, příponová, koncovka		5-2-01 5-2-02
Rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Diferencuje slova ohebná a neohebná Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Tvarosloví slovní druhy tvary slov		5-2-03 5-2-04
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	Skladba věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice		5-2-06 5-2-07 5-2-05
Dokáže si odůvodnit a správně napsat: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slov příbuzných Skloňuje podstatná jména podle vzorů, určuje u nich rod, číslo, pád a vzor Vyhledává infinitiv a zvrtná slovesa v textu, u sloves určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím Ovládá pravopis vlastních jmen států a zeměpisných názvů Prakticky demonstruje skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně na různých větných příkladech Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu	Pravopis vyjmenovaná slova podstatná jména slovesa, infinitiv sloves, zvrtná slovesa, určité slovesné tvary vlastní jména-zeměpisné názvy skupiny bě-bje, pě, vě-vje ,mě-mně shoda přísudku s holým podmětem		5-2-08 (5-2-09)
ČJL-5-2-06p <i>doдрžuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>			

<p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p>					
Literární výchova					
<p>Vyjadřuje své dojmy a pocity z poslechu, poslechnutý text dokáže volně reprodukovat</p>	Poslech literárních textů			5-3-01 5-3-02	
<p>Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</p> <p>Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti, chápe podstatné a okrajové informace</p> <p>Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, čte i nahlas</p> <p>Využívá školní knihovnu- dovede si vybrat knihu podle svého zájmu</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>rozvoj techniky čtení</p> <p>čtení textů uměleckých a populárně naučných</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p>výběr četby podle osobního zájmu</p>				
<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Dokáže zdramatizovat úryvky z díla</p> <p>Doplňuje literární text výtvarným dílem</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>tvořivá práce s literárním textem</p> <p>práce s dětskou knihou</p>		VV-ilustrace k textu Dramatizace		
<p>Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Orientuje se ve slyšeném či čteném textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</p> <p>Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</p> <p>Rozumí literárním pojmům</p>	<p>Základní literární pojmy</p> <p>báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým, bajka, povídka, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér,</p>			5-3-02 5-3-03	
<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <p>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p>					
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5.	ČJL
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	
Komunikační a slohová výchova				
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem</p>	<p>Čtení praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>			<p>5-1-01</p> <p>5-1-02</p>
<p>Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Dokáže zaznamenat slyšené a reagovat otázkami V kontaktu s partnerem zdvořile naslouchá a projevuje zájem</p>	<p>Naslouchání Praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu) Věcné (pozorné, soustředěné, aktivní)</p>			5-1-03
<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s mimojazykovými prostředky</p>	<p>Mluvený projev Žánry: Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování Komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Osnova Mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p>			<p>5-1-04</p> <p>5-1-05</p> <p>5-1-07</p> <p>5-1-08</p> <p>5-1-10</p>
<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>Dbá na formální úpravu textu, na přehledný písemný projev Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce a následně podle toho vypravuje Docvičuje různé popisy věcí, používá přitom slova výstižná, spisovná a citově zbarvená</p>	<p>Písemný projev Žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis osnova popis, vyprávění jednoduché tiskopisy</p>			<p>5-1-09</p> <p>5-1-06</p>

Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy (přihláška do kroužku, podací lístek apod.) Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama			
<p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p>- tvoří otázky a odpovídá na ně</p>				
Jazyková výchova				
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	Zvuková stránka jazyka Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného či podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Dokáže tvořit slova se stejným kořenem pomocí příponové a předponové části Z podstatných jmen vyvozuje přídavná jména	Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova- kořen, část předponová, příponová, koncovka přídavná jména odvozená od podstatných jmen			5-2-01 5-2-02
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech Osvojuje si užívání a určování všech slovních druhů Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Tvarosloví slovní druhy tvary slov výrazy s předložkami			5-2-03 5-2-04
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní dvojici označuje základ věty	Skladba věta jednoduchá a souvětí, větné členy základní skladební dvojice			5-2-06 5-2-07 5-2-05

<p>Dokáže si odůvodnit a správně napsat: i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Skloňuje podstatná jména podle vzorů, určuje u nich rod, číslo, pád a vzor Rozpozná druhy přídavných jmen- v praxi aplikuje gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen Vyhledává infinitiv a zvratná slovesa v textu, u sloves určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím Vštěpuje si do paměti všechny druhy slovesného způsobu Prakticky demonstruje skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně na různých větných příkladech Určuje základní větné členy Vyhledává různé podmínky (holý, rozvitý, několikanásobný) a dosazuje ho do vět Seznámí se s přímou řečí, odliší od ní větu uvozovací (nepřímou řeč) Aplikuje přímou řeč do vyprávění</p>	<p>Pravopis vyjmenovaná slova podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p> <p>slovesa, infinitiv sloves, zvratná slovesa, určité slovesné tvary, způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací skupiny bě-bje, pě, vě-vje ,mě-mně</p> <p>přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem skladba – základní a rozv. větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přímá řeč – nepřímá řeč</p>			<p>5-2-08</p> <p>5-2-09</p>
<p>ČJL-5-2-03p <i>pozná podstatná jména, vlastní jména</i> ČJL-5-2-06p <i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i> ČJL-5-2-08p <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov po b, l, m</i> - <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> - <i>seřadí slova podle abecedy</i> - <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i> - <i>správně vyslovuje a píše výrazy s předložkami</i> 				
<p>Literární výchova</p>				
<p>Vyjadřuje své dojmy a pocity z poslechu, poslechnutý text dokáže reprodukovat</p>	<p>Poslech literárních textů</p>			
<p>Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání rozvoj techniky čtení</p> <p>čtení textů uměleckých a populárně naučných</p>			

<p>Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti, chápe podstatné a okrajové informace Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, čte i nahlas Využívá školní knihovnu- dovede si vybrat knihu podle svého zájmu</p>	<p>čtení s porozuměním výběr četby podle osobního zájmu</p>			
<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Dokáže zdramatizovat úryvky z díla Doplňuje literární text výtvarným dílem</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou</p>		<p>VV-ilustrace k textu Dramatizace</p>	<p>5-3-01 5-3-02</p>
<p>Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární lit.pojmy Orientuje se ve slyšeném či čteném textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich Rozumí literárním pojmům</p>	<p>Základní literární pojmy báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým, bajka, povídka, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér</p>			<p>5-3-03 5-3-04</p>
<p><i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramtizuje jednoduchý příběh</i> <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i> <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p>				

5.1.2 Český jazyk 2. stupeň

Charakteristika

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	ČESKÝ JAZYK
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, pro přehlednost se však dělí na tři složky – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Přesto vzdělávací obsah jednotlivých složek ve výuce prolíná.	
ORGANIZACE	
<ul style="list-style-type: none"> - Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. V 6., 7., 8. a 9. ročníku je přidělena časová dotace 5 hodiny týdně. - Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v počítačové učebně. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělávání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat ve vnímání okolního světa i sebe sama. - Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. 	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
OSV	– mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení
MV	– problémů,...
MKV	– lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ...
	– výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, publicistický styl
Obsah : je rozdělen do tří složek, obsah jednotlivých složek se při výuce vzájemně prolíná	
V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie, dále prohloubení schopnosti vyjadřovat své pocity a reakce. V jazykové výchově se žáci vedou k osvojení spisovné podoby jazyka, učí se výstižně a srozumitelně vyjadřovat ústně a písemně, komunikovat s ostatními.	

V literární výchově poznávají žáci zejména na základě přečtených textů základní literární druhy, učí se rozlišovat jejich specifické znaky, vedeme je k zamyšlení nad přístupem a uměleckými záměry autorů a ke snaze zformulovat vlastní názory o přečteném díle. Cílem literární výchovy je humanizace žáka, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozvoj estetického cítění, rozlišení hodnotného díla a braku, vzbuzení zájmu i o vlastní, mimočítankovou četbu. Komplexně by všechny tři složky měli žáky dovést k rozvinutému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, ke schopnosti užívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

U vyučovacího předmětu český jazyk dochází k velmi úzkým mezipředmětovým vazbám s dalšími obory- např. dějepisem (Velká Morava, staroslověnské písemnictví, nebo vývoj jazyka od počátku českého státu, kroniky atd.), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, základy administrativy a vžitá konvence a pravidla úřední korespondence), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři ...).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

	UČITEL	ŽÁCI
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klade důraz na pozitivní motivaci žáka ➤ používá vhodné učební pomůcky, zařazuje práci s jazykovými slovníky a příručkami ➤ vede žáky k vyhledávání a třídění informací, vede žáky k užívání správné terminologie; zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků ➤ sleduje při hodině pokrok všech žáků ➤ pracuje s chybou, rozvíjí u žáků dovednost napravit samostatně své chyby v jazykových projevech, vede žáky k využívání výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších významových celků ○ osvojují si základní jazykové a literární pojmy ○ kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich ○ využívají prostředků výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému ➤ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ➤ vede žáky k plánování postupů; zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku ➤ klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledávají informace vhodné k řešení problému ○ využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení ○ samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení ○ uvážlivě rozhodují
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ➤ vede žáky k výstižné argumentaci ➤ zařazuje slohové práce na určité téma, vede diskuse, zařazuje konverzační cvičení ➤ aktivně využívá informační a komunikační technologie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují ○ účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory ○ rozumí různým typům textů a záznamů, využívají informačních a komunikačních prostředků

		<ul style="list-style-type: none"> ○ formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně 			
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ve výuce využívá práci ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky ☞ individuálně přistupuje k žákům s poruchami učení, ale i žákům mimořádně nadaným ☞ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; dodává žákům sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ účinně spolupracují ve skupině ○ podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ věcně argumentují 			
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ☞ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka ☞ podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví, aktivně zapojuje žáky do společenských kulturních akcí ☞ motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních ☞ zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní 	<ul style="list-style-type: none"> ○ respektují přesvědčení druhých lidí ○ chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví ○ aktivně se zapojují do kulturního dění ○ mají pozitivní postoj k uměleckým dílům 			
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ☞ rozvíjí i žáka smysl pro povinnost, vyžaduje plnění zadaných úkolů, přípravu na výuku, shromáždění materiálů, kontroluje samostatné práce žáka ☞ vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ☞ učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržují hygienu práce ○ dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou ○ využívají svých znalostí v běžné praxi 			
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ☞ zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své životě ☞ vede žáka k tomu, aby ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. ○ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení. 			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		ČESKÝ JAZYK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6.	ČJL
<i>Výstupy žáka</i>		<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		Pravidla českého pravopisu Slovník spisovného jazyka Spisovná mluvnice čes. jaz.	9-2-01

<p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>		<p>Literární texty Zvukové nahrávky Recitace a vzorové přednesy umělců</p>	<p>9-2-02</p>
<p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>- operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením</p>	<p>Stavba slova a pravopis Slovotvorný základ, přípona, předpona Odvozování</p>			<p>9-2-03</p> <p>9-2-03p</p>
<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Podstatná jména Tvary, rody, vlastní jména</p>		<p>Mluvnické nástěnné přehledy vzorů, Karty slovních druhů,</p>	<p>9-2-04</p> <p>9-2-04p</p>
<p>- rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá je v pravopisných jevech</p> <p>- umí je stupňovat</p>	<p>Přídavná jména druhy, stupňování</p>		<p>Třídění ve skupinách – soutěže</p>	
<p>- správně třídí druhy zájmen a číslovek</p> <p>- tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- umí je skloňovat</p>	<p>Zájmena druhy, skloňování</p> <p>Zájmena druhy, skloňování</p> <p>Číslovky druhy, skloňování</p>		<p>Hry ve dvojicích Křížovka</p>	
<p>- správně určuje slovesné kategorie</p> <p>- umí je časovat</p>	<p>Slovesa časování</p>			
<p>- ovládá shodu podmětu s přísudkem písemnou formou</p> <p>- seznámí se s ostatními rozvíjejícími větnými členy</p>	<p>Skladba základní a rozvíjející větné členy</p>		<p>Mluvnické nástěnné tabule základních a</p>	

			rozvíjejících větných členů	
- odliší větu jednoduchou od souvětí - orientuje se ve stavbě věty a postavení základních a rozvíjejících větných členů - vhodně užívá přímou řeč	Skladba věta a souvětí		Mluvnické nástěnné tabule pro syntax	
- chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie	Báje a mýty Epika – literární druh		Orientace v literárních příručkách a v teorii literatury Poslech literárních textů Přednes textu	
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuj strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Pohádky a pověsti Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	MKV 3 -vytvoř pohádku	Dramatizace textu Práce s literárními pojmy Příklady děl Individuální četba pověstí	9-3-01 9-3-01p
	Literární druhy a žánry Bajky, poezie a próza		Pokus o vlastní tvorbu	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	Příběhy o nás a pro nás Populárně naučná literatura Dobrodružná literatura Humor v literatuře		Vlastní zážitky a dojmy z četby Vlastní výtvarný doprovod Návštěva knihovny Individuální četba	9-3-09 9-3-09p
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé	Vypravování Mluvený projev – komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě		Vzorová četba Texty spisovatelů a jejich ukázky	9-1-10

<p>práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>- vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>			<p>9-1-10p</p>
<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</p>	<p>Popis - předmětu, osoby, pracovních postupů, děje Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</p>		<p>Základy odborné terminologie</p>	<p>9-1-09</p> <p>9-1-09p</p>
<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<p>Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: zpráva, oznámení)</p>	<p>MV 7 – mediální sdělení: zpráva a oznámení</p>	<p>Samostatná tvorba</p>	<p>9-1-04</p> <p>9-1-04p</p>
<p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>Písemný projev – výpisky, výtah</p>			<p>9-1-08</p> <p>9-1-08p</p>
<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<p>Dopis, korespondence – vhodně stylizuje a formuluje text; rozlišuje druhy dopisů, je schopen užít dalších způsobů komunikace</p>		<p>Práce s počítačem</p>	<p>9-1-04</p> <p>9-1-04p</p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>Ročník</p>	
<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>ČESKÝ JAZYK</p>	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p>	<p>7.</p>	<p>ČJL</p>

Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, ohebné slovní druhy, odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla</p>		Práce s jazykovými příručkami	9-2-04 9-2-04p
<p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>- rozlišuje slovesné kategorie</p>	<p>Slovesa Složitější tvary sloves Slovesný rod činný, trpný</p>		Práce s jazykovými příručkami	9-2-03 9-2-03p
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- správně píše slova s předponami a předložkami</p>	<p>Neohebné slovní druhy rozeznává pojem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno - využívá částic a citoslovcí pro oživení textu - rozlišuje předložku a příslovce</p>		Práce s jazykovými příručkami	9-2-07 9-2-07p
<p>- rozlišuje jména obecná a vlastní</p>	<p>Psaní velkých písmen ve jménech vlastních</p>		Práce s učebnicemi ostatních předmětů	
<p>- chápe správný význam slov - tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu</p>	<p>Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy</p>		Třídění ve skupinách – soutěže. Hry ve dvojicích Rébus. Křížovka	
<p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>			9-2-02
<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>			9-2-05

- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk				9-2-05p
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Báje, eposy Nejstarší mýty Cestopis		Užší propojení s Vv Dramatizace textu	9-3-01 9-3-03p 9-3-08
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Balady Lidové a autorské balady Epika, lyrika, lyrickoepický žánr	OSV11 – rozbor textu, diskuze	Poslech Umělecký přednes Recitace	
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Pohádka lidová a autorská Příběhy slavných Životopis		V průběhu roku: literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)	9-3-03 9-3-03p 9-3-02
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Příběhy z historie Populárně naučná literatura Román Rozliší mezi beletrií a populárně naučnou literaturou. Vysvětlí podstatu a cíle populárně naučné literatury.		Práce se slovníky spisovatelů Vyhledávání pomocí internetu	

	Vyhledá známé autory historické beletrie i odborné literatury.			
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - rozezná základní literární druhy a žánry	Detektivní příběhy Povídka Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hlavního hrdinu na základě vyhledaných údajů.			9-3-06 9-3-06p
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Základy literární teorie a historie – literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)			9-3-09 9-3-09p
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Mluvený projev Rozlišuje jednotlivé části vypravování. Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu, k oživení děje a stupňování napětí. Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou.		Vlastní tvorba Návštěva muzea	9-1-05 9-1-05p
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Písemný projev – subjektivně zabarvený popis obrázku, předmětu, osoby, pracovního postupu	MV 2 – reklama	Vlastní interpretace díla a jeho popis Práce s odborným textem	9-1-01 9-1-01p
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Charakteristika Rozlišuje druhy charakteristiky Používá výstižného pojmenování Je schopen užít rčení, přirovnání v textu			9-1-10 9-1-10p
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke		Práce s tiskopisy Práce s odbornými texty	9-1-09

- dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, osnova, životopis, žádost, pozvánka)			9-1-09p
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8.	ČIL
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	MKV 1 – skupinová práce-vyhledávání ukázek nářečí+ředstavitele, nářečí v médiích	Mapa nářečí Mapy nářečních celků Nářeční texty, popř. seriál Slovácko sa nesúdí	9-2-08
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		Práce s jazykovými příručkami Slovník cizích slov	9-2-01 9-2-02

<p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</p> <p>- zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p>			<p>9-2-03</p> <p>9-2-03p</p> <p>9-2-07</p> <p>9-2-07p</p> <p>9-2-04</p> <p>9-2-04p</p> <p>9-2-05p</p>
<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>Skladba – věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>			<p>9-2-06</p> <p>9-2-06p</p>
<p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, balady</p>		<p>Dramatizace textu</p> <p>Interpretace textu</p>	<p>9-3-05</p>
<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Základy literární teorie a historie – literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>		<p>Současné pojetí klasické literatury</p> <p>- filmové zpracování Kytice</p>	<p>9-3-07</p>
<p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Humor jako pozitivní životní hodnota (situační, slovní ...)</p>		<p>Humorné rébusy.</p> <p>Hádanky Soutěže</p>	<p>9-3-02</p>

<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>		<p>Ukázky (CD, kazety)</p>	<p>9-3-07</p>
<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</p>	<p>Literární druhy a žánry Sci-fi</p>		<p>Ukázky z četby</p>	<p>9-3-01 9-3-01p</p>
<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní (charakteristika literárních postav)</p>		<p>Pozorovací metoda</p>	<p>9-1-10 9-1-10p</p>
<p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - líčení</p>		<p>Odborné publikace Literární příručky a slovníky</p>	<p>9-1-02</p>
<p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>Písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu (výklad, výtah, výpisky, úvaha) Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým</p>	<p>OSV 7 – vlastní tvorba</p>	<p>Práce s příručkami Práce s odborným textem</p>	<p>9-1-08 9-1-08p</p>

<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</p>			<p>9-1-06</p> <p>9-1-07</p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>Ročník</p>	
<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>ČESKÝ JAZYK</p>	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p>	<p>9.</p>	<p>ČJL</p>
<p><i>Výstupy žáka</i></p>	<p><i>Učivo-obsah</i></p>	<p><i>Mezipř. vztahy, PT</i></p>	<p><i>Met. a formy</i></p>	<p>Pozn.</p>
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<p>Obecné výklady o jazyce Základy vývoje češtiny Jazykové příručky Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie Umí dodržovat přízvuk slovní a větný Člení souvislou řeč (pauzy, frázování)</p>		<p>Mapa nářečí Jazykové příručky (Slovník spis.češtiny, Pravidla českého pravopisu, Základní mluvnice čes.jazyka)</p>	<p>9-2-01</p> <p>9-2-08</p> <p>9-2-03</p> <p>9-2-03p</p>
<p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- umí vyznačit stavbu slova</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>		<p>Práce s vybranými literárními texty Vzorové texty z přijímacích řízení Doplňovací cvičení Klimeš L.: Slovník cizích slov</p>	<p>9-2-02</p>
<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>		<p>Nástěnné tabule: Stavba věty jednoduché Větné členy</p>	<p>9-2-04</p> <p>9-2-05</p>

<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace <i>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> <i>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <i>- rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<p>Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí Zná spojky souřadící a podřadící Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		<p>Druhy vedlejších vět Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent</p>	<p>9-2-04p 9-2-05p</p> <p>9-2-06</p> <p>9-2-06p</p>
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <i>- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>	<p>Pravopis Velká písmena Ovládá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky Ovládá pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně Zná a využívá pravidla pro psaní velkých písmen</p>		<p>Práce samostatná a ve dvojicích Ječná: Nuda při češtině, ani nápad! Zeměpisný atlas Pravidla českého pravopisu Psaní i, í / y, ý – Jak na ně(příručka) Cvičné doplňovačky</p>	<p>9-2-07</p> <p>9-2-07p</p>
<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <i>- rozezná základní literární druhy a žánry</i></p> <p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové</p>	<p>Literární druhy a žánry – typické žánry a jejich představitelé české literatury 20. st.</p>		<p>Práce s literárními příručkami a pojmy z teorie literatury Práce se slovníky spisovatelů, vyhledávání</p>	<p>9-3-06</p> <p>9-3-06p</p> <p>9-3-07</p>

			informací v žákovské knihovně a na internetu	
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literární druhy a žánry – pohádka, román, povídka		Poslech CD Animované, filmové zpracování knih	9-3-05
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) Naruby aneb jak vychovávat vychovatele		Četba ukázek	9-3-02
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - rozeznává různé literární a dramatické žánry - umí charakterizovat klasické a avantgardní divadlo - jmenuje významné představitele českého dramatu	Divadlo – písňové texty převéde úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl		Ukázky (CD, kazety) Dramatizace	9-3-08
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu Poezie		Ukázky z četby	9-3-01 9-3-01p

<p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>		<p>Portfolio nebo čtenářský deník Návštěva představení</p>	<p>9-3-03 <i>9-3-03p</i></p> <p>9-3-04</p>
<p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>- <i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p>- <i>má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p>Základy literární teorie a historie – literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>		<p>Návštěva knihovny Práce na PC Individuální práce s textem</p>	<p>9-3-09 <i>9-3-09p</i></p>
<p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- <i>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>	<p>Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); vypravování, běžná komunikace, umělecká oblast</p>	<p>OSV 8 – vlastní tvorba, komunikace</p>		<p>9-1-01 <i>9-1-01p</i></p>
<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<p>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: popis předmětu, děje, pracovního postupu)</p>		<p>Užití názorných předmětů, obrazů, receptů, pokusy při hodinách F, CH</p>	<p>9-1-05 <i>9-1-05p</i></p>
<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými</p>	<p>Písemný projev – charakteristika</p>		<p>Významné a oblíbené postavy z knih, filmů, divadla, sportu, hudby</p>	<p>9-1-06</p>

<p>prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><i>- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětového navazování</p> <p><i>- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané tém</i></p> <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><i>- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>	<p>Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)</p>		<p>Práce s tiskopisy Práce s odbornými texty</p>	<p>9-1-04 <i>9-1-04p</i></p>
<p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>Písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu (úvaha, životopis, výklad, výtah, výpisky)</p>		<p>Vyjadřování vlastních úsudků, postojů k určitým jevům, skutečnostem. Práce s internetem, knihou, tiskem</p>	<p>9-1-09 <i>9-1-09p</i></p>
	<p>Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</p>	<p>MV 4 – přednes vlastního proslovu</p>	<p>Vystoupení před kolektivem</p>	<p>9-1-08 <i>9-1-08p</i></p>
	<p>Naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>		<p>Práce s tiskem, mediál. informacemi Projekty – využití časopisů, novin. Příprava šk. časopisu</p>	<p>9-1-03</p>

<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><i>- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní</p>			<p>9-1-10</p> <p><i>9-1-10p</i></p>
---	---	--	--	--

5.1.3 Anglický jazyk 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	ANGLICKÝ JAZYK	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	CIZÍ JAZYK	
ROČNÍK	1. STUPEŇ	
CHARAKTERISTIKA		
Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.		
ORGANIZACE		
Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni ve 3. -5. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.		
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		
OSV (schopnost poznávání, sebepoznávání, psychohygienu, kreativita, komunikace, spolupráce) MKV (Multikulturalita)		
OBSAH		
<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Formy realizace: Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p>		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		STANDARDY CJA
1. období	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby – rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova – pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění – používá abecední slovník učebnice 	

na konci 2. období	<p>Žák:</p> <p>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p>	
Čsp-čtení s porozuměním	<ol style="list-style-type: none"> 1. ČsP: v textech vyhledá požadované informace 2. ČsP: rozumí krátkým pokynům v textu, učebnici 3. PsP: rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně 	5-2-01
PsP-poslech s porozuměním	<ol style="list-style-type: none"> 4. PsP: rozumí základním číselným údajům 5. PsP: rozumí pokynům učitele 	
P-psaní	<p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p>	
M-mluvení	<ol style="list-style-type: none"> 1. ČsP: v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence 2. ČsP: vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije 3. PsP: rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně 	5-2-02
	<p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ČsP: srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu 	
	<p>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p>	5-2-03
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ČsP: v textech vyhledá požadované informace 2. ČsP: vytvoří odpověď na otázku týkající se textu 	
	<p>- používá dvojjazyčný slovník</p>	5-2-04
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ČsP: vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i v česko-anglické části slovníku 	
	<p>Žák:</p> <p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</p>	5-2-05
	<ol style="list-style-type: none"> 1. P: napíše blahopřání, krátký neformální email nebo pohlednici kamarádovi 2. P: sestaví gramaticky i formálně správně odpověď na sdělení 3. P: vyplní osobní údaje ve formuláři 	5-3-01
	<p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. P: písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy 2. P: shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace 3. M: ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy 4. M: ústně shrne obsah krátké slyšené konverzace 	5-3-02
	<p>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ČsP: svými slovy vyjádří smysl textu 	

	<p>Žák:</p> <p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p> <p>1. M: na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se</p> <p>2. M: mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí</p>	5-3-03																								
		5-4-01																								
standarty texty	CJA:	<table border="1"> <tr> <td>formulář</td> <td>blahopřání</td> <td>pozdrav</td> <td>krátký neformální dopis nebo email</td> </tr> <tr> <td>pozdávka</td> <td>sms</td> <td>vzkaz</td> <td>pohlednice;</td> </tr> <tr> <td>žádost</td> <td>omluva</td> <td>popis</td> <td>návod</td> </tr> <tr> <td>nápis</td> <td>leták</td> <td>plakát</td> <td>pokyn</td> </tr> <tr> <td>příkaz</td> <td>říkanka</td> <td>písnička</td> <td>básnička</td> </tr> <tr> <td>pohádka</td> <td>komiks</td> <td>jízdní řád</td> <td></td> </tr> </table>	formulář	blahopřání	pozdrav	krátký neformální dopis nebo email	pozdávka	sms	vzkaz	pohlednice;	žádost	omluva	popis	návod	nápis	leták	plakát	pokyn	příkaz	říkanka	písnička	básnička	pohádka	komiks	jízdní řád	
formulář	blahopřání	pozdrav	krátký neformální dopis nebo email																							
pozdávka	sms	vzkaz	pohlednice;																							
žádost	omluva	popis	návod																							
nápis	leták	plakát	pokyn																							
příkaz	říkanka	písnička	básnička																							
pohádka	komiks	jízdní řád																								
standarty tematické okruhy+sl. zásoba	CJA:	<table border="1"> <tr> <td>domov</td> <td>rodina</td> <td>škola a vyuč. předměty</td> <td>volný čas a zájmová činnost</td> </tr> <tr> <td>názvy povolání</td> <td>město a venkov</td> <td>lidské tělo</td> <td>čas: hodiny+dny+měsíce</td> </tr> <tr> <td>oblékání</td> <td>nákupy</td> <td>jídlo a potraviny</td> <td>roční období a počasí</td> </tr> <tr> <td>tradice a zvyky</td> <td>svátky</td> <td>zákl. důležité zeměpisné údaje</td> <td>děti v jiných zemích Evropy</td> </tr> </table>	domov	rodina	škola a vyuč. předměty	volný čas a zájmová činnost	názvy povolání	město a venkov	lidské tělo	čas: hodiny+dny+měsíce	oblékání	nákupy	jídlo a potraviny	roční období a počasí	tradice a zvyky	svátky	zákl. důležité zeměpisné údaje	děti v jiných zemích Evropy								
domov	rodina	škola a vyuč. předměty	volný čas a zájmová činnost																							
názvy povolání	město a venkov	lidské tělo	čas: hodiny+dny+měsíce																							
oblékání	nákupy	jídlo a potraviny	roční období a počasí																							
tradice a zvyky	svátky	zákl. důležité zeměpisné údaje	děti v jiných zemích Evropy																							
standarty jazykové prostředky	CJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ základní fonetické znaky, pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů ✚ množné číslo podstatných jmen ✚ člen určitý a neurčitý ✚ přídavná jména (základní a přivlastňovací) ✚ zájmena (os., přivlastňovací, tázací, ukazovací) ✚ číslovky (zákl. a řadové) ✚ zákl. předložky místa a času ✚ slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob ✚ věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě ✚ otázky s who, what, when, where, how, why a vazba there is/there are 																								
<p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - audionahrávky s rodilými mluvčími, noviny, časopisy a internetové stránky v příslušném jazyce, práce se slovníky, hry, písničky, poznatky žáků z jiných předmětů - vlastní zkušenosti žáků z cestování, z četby a filmů, skupinovou práci, třídní, školní a mezinárodní projekty 																										
KOMPETENCE K UČENÍ	ŽÁCI	<ul style="list-style-type: none"> - k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka - k vyhledávání a třídění informací - k systematickému používání naučených jazykových prostředků 																								

	- k posouzení vlastního učení - k práci s chybou
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem - k poslouchání a zapojení se do rozhovoru - k porozumění a práci s psanými texty - ke spolupráci s ostatními
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích - ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým - k efektivní spolupráci - k pozitivnímu náhledu na sebe sama
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- k respektování tradic, kulturních hodnot - k zdravému životnímu stylu, pohybu
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- k plnění svých povinností - k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení - k využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
	ANGLICKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBOR
	CIZÍ JAZYK
	Ročník
	3.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze
	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>
	<i>Met. a formy</i>
	CJ
	<p>OSV1 – cvičení pozornosti, vnímání, soustředění</p> <p>Učebnice Click I. + učebnice a studijní materiály dle výběru učitele (Chatterbox, Angličtina s Jackie, Sunny English).</p>
	3-1-01

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení</i> • <i>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i> • Představí se a zeptá se na jméno (křestní jméno, příjmení) • Umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, umí poděkovat • Používá český jazyk ke zpracování informací a osvojování cizího jazyka • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> • What is your name? • My name is ... • Pozdravy: ano,ne 	<p>MKV1 – člověk jako součást etnika, respektování různých etnik: cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy</p>	<p>Pomůcky: obrázky, pexesa, básničky, písničky, domina, audio nahrávky, slovníky, poč. programy, I, dramatizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořile se zeptá, jak se druhá osoba má, rozumí otázce a dokáže odpovědět • Dokáže vyjmenovat osobní zájmena v jednotném i množném čísle 	<ul style="list-style-type: none"> • How are you? • Osobní zájmena 	<p>ČJ-osobní zájmena</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje barvy • Je schopen vybarvit obrázek dle pokynů • Zeptá se na barvu a odpovídá 	<ul style="list-style-type: none"> • Colours 	<p>VV</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Počítá do dvaceti, umí se zeptat na věk a umí odpovědět kolik mu je let. • Řekne své telefonní číslo a dokáže se na to zeptat 	<ul style="list-style-type: none"> • Numbers 1-20 • How old are you? • What is your telephone number? 	<p>M- číselná řada OSV-Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno a příjmení • Dokáže na diktát napsat krátká slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Alphabeth 	<p>ČJ-abeceda</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje a napíše školní potřeby a základní vybavení třídy, udá jejich barvu a počet • Dokáže se na ně zeptat a odpovědět • Vytvoří sám množné číslo pravidelných a některých nepravidelných podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • School • What is this?This is a ... • Množné číslo pravidelných podstatných jmen 	<p>PRV ČJ-množné číslo podstatných jmen ČJ-tvorba slohových prací VV</p>		

<ul style="list-style-type: none"> Project- tvorba písemného projevu na téma „Škola“. Seznámení s písemnou formou zpracování výuky anglického jazyka, která se bude tvořit po každém větším tematickém celku. 				
<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje členy rodiny, Dokáže se na ně zeptat a popsat je 	<ul style="list-style-type: none"> Family, Who is this? 	PRV		
<ul style="list-style-type: none"> Vyčísuje sloveso „být“ v jednotném a množném čísle Vytvoří záporné formy slovesa ve všech osobách Klade otázky s daným slovesem a dokáže na ně odpovědět 	<ul style="list-style-type: none"> Časování slovesa „to be“ Positive, negative, question Short answers 	Čj-časování slovesa „být“ Čj-klady a zápory		
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže použít přivlastňovací zájmena ve všech osobách jak v ústní formě, tak i v písemné, umí je vázat ve větách. Popřeje k narozeninám Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Přivlastňovací zájmena Narozeniny 			3-1-02 3-1-03 3-1-04 3-1-05 3-1-06
<p><i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Zraková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, zvuková a grafická podoba slov) -Abeceda, výslovnost SLOVNÍ ZÁSoba Základní slovní zásoba TÉMATICKE OKRUHY Škola, bydliště, kalendářní rok, domov a rodina</p>	<p>OSV1 – cvičení pozornosti, vnímání, soustředění</p> <p>MKV1 – člověk jako součást etnika, respektování různých etnik: cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy</p>		3-1-01p
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	4.	
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Se zapojí do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Opakování učiva z předešlého ročníku Pozdraví, rozloučí se, poděkuje, řídí se podle základních pokynů pro práci ve třídě, vyplní osobní údaje Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Představí se, zeptá se na jméno, jak se druhé osobě daří a kolik mu je let Dokáže se zeptat na předměty ve třídě, na jejich počet a barvu, dokáže sám tyto předměty popsat Vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pokyny, příkazy Pozdravy, rozloučení, poděkování Časování slovesa „to be“ How are you?, How old are you?, What colour is it?, What is this?, Who is this? 		Pomůcky: obrázky, pexesa, básničky, písničky, audio nahrávky, slovníky, poč. programy, internet,...	CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 Cj-5-2-01 Cj-5-2-02 5-4-02
<ul style="list-style-type: none"> pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> 			5-2-01p 5-2-02p 5-2-03p
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, pronášeným pomalu a zřetelně a týkajících se probíraných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Řekne, kde bydlí, pojmenovat a napsat místnosti Zná vybavení místností 	<ul style="list-style-type: none"> Dům, byt, místnosti Přivlastňovací zájmena There is, there are, Is there...? Are there...? Kladné a záporné odpovědi 	Čj-předložky Vv		5-1-02 5-2-01

<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví o svém bytě či domě s použitím vazby „there is“, „there are“, s použitím této vazby se dokáže zeptat na vybavení domu či bytu svého kamaráda <ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Při popisu dokáže používat předložky on, in, under, next to • Project-My house, my castle 	<ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý-„The“ a jeho gramatický význam 			
<ul style="list-style-type: none"> • Používá čísla od 20-100 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 20-100 	M		
<ul style="list-style-type: none"> • Naučí se některá slova související se svátkem Halloween, ví, jak se svátek slaví, zná původ svátku a jeho dnešní význam • Chápe rozdílný způsob slavení v Evropě a v USA 	<ul style="list-style-type: none"> • Reálie-rozdílné svátky a jejich způsob slavení u nás a v anglicky mluvících zemích 			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje některé anglicky mluvící země, zná jejich hlavní města a dokáže je najít na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • Reálie-anglicky mluvící země • Velká Británie 			
<ul style="list-style-type: none"> • Řekne, z jaké je země a jaké je hlavní město ČR, z jakého je města či vesnice • Zeptá se, odkud kdo pochází • Rozumí rozdílnému pojmenování měst podle jejich velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika • Where are you from? • Village, town, city, capital, country 	Vlastivěda-Česká Republika		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu • Popřeje veselé Vánoce a nový rok a zazpívá písničku • Dokáže vysvětlit základní rozdíly mezi tradiční oslavou u nás a v anglicky mluvících zemích • Rozumí rozdílným vánočním zvykům ve Velké Británii a v USA • Aplikujeslovní zásobu spojenou s vánoční tematikou • Project: Christmas <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Rozumí jednoduchým a krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce • Reálie-vánoce v anglicky mluvících zemích, především, ve velké Británii a v USA • Vánoční zvyky a vánoční jídla podávané ve Velké Británii 	MKV3 - základní informace o etnických a kulturních skupinách v české a evropské společnosti, různé způsoby života HV VV PČ	Christmas song: „Jingle bells“	5-1-03 5-3-01 5-3-02
<ul style="list-style-type: none"> • Zná názvy hraček, umí říci, jaká je jeho oblíbená hračka • Umí vyjádřit, kde se věci nacházejí, vyjmenuje některé hračky ve svém pokoji a popíše, kde jsou 	<ul style="list-style-type: none"> • Toys • Člen neurčitý: a, an-jejich rozdílné použití ve větách a 			

<ul style="list-style-type: none"> Project-My favourite toy 	<p>jejich gramatický význam. Základní předložky místa (on, in, under, next to, between</p> <ul style="list-style-type: none"> Vazba „there is there are“ 			
<ul style="list-style-type: none"> Ukáže a řekne části svého obličeje Popíše osobu a členy rodiny, umí použít dostatek přídavných jmen Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Při popisu umí použít vazbu „I have got“, „I have not got“ - umí se zeptat a odpovědět pomocí této vazby Project-My friend 	<ul style="list-style-type: none"> Části obličeje Časování slovesa „I have got“ Kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi 	<p>OSV3- cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání ebepoznání a sebezpojetí- My friend Čj-časování slovesa „mít“</p>	5-2-02	5-2-03
<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje a napíše několik domácích zvířat a popíše je, nejznámější volně žijící zvířata, části těla zvířete Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> Domácí zvířata. Části těla My pets 	PRV, VV		5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas a říci, co umí a co neumí dělat Používá modální sloveso „can“ 	<ul style="list-style-type: none"> Sporty Volný čas-hudební nástroje Časování modálního slovesa „can“ Kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi 	HV TV		
<p><i>-rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) SLOVNÍ ZÁSoba</p>	<p>MKV3 - základní informace o etnických a kulturních skupinách v české a evropské</p>		5-1-01p 5-1-02p 5-2-01p 5-2-02p

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje - sdělí jméno a věk - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>Základní slovní zásoba, práce se slovníkem TÉMATICKÉ OKRUHY Škola, volný čas, jídlo, nákupy, kalendářní rok (svátky, měsíce, roční období, dny v týdnu, hodiny)</p>	<p>společnosti, různé způsoby života OSV3 – cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání</p>		<p>5-3-02p 5-4-01p</p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>ROČNÍK</p>	
<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p>	<p>CIZÍ JAZYK</p>	<p>5.</p>	
<p><i>Výstupy žáka ZŠ</i></p>	<p><i>Učivo-obsah</i></p>	<p><i>Mezipř. vztahy, PT</i></p>	<p><i>Met. a formy</i></p>	<p><i>Pozn.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • Používá číslovky 0-100, barvy, anglickou abecedu, umí hláskovat slova a zapisovat slova podle hláskování, popíše umístění předmětu, zeptá se na něj • Používá neurčitý a určitý člen před podstatným jménem • Tvoří množ. č. podstatných jmen a zná základní nepravidelné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 0-100. Pozdravy. Barvy • Anglická abeceda. Předložky místa. Neurčitý člen. Určitý člen • Množné číslo podstatných jmen • Sloveso „to be“ • Sloveso „to have got“ • Sloveso „can“ 	<p>M VV HV Čj</p>	<p>Učebnice Click II.+ dle výběru učitele. Pomůcky: obrázky, pexesa, básničky, písničky, domina, audio nahrávky, slovníky, poč. programy, internet, dramatizace atd</p> <p>5-1-01 5-2-02 5-2-03 5-3-01 5-3-02 5-4-01</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Představí se. • Časuje sloveso „být“, „mít“, „umět, moci“, umí s ním tvořit otázky a odpovědi, umí ho použít ve větách ve všech osobách • Popíše osobu a členy své rodiny. • Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka 			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří své zájmy, co má rád a to, co rád nemá. Dokáže se zeptat kamaráda. • Použije přivlastňovací pád životných podstatných jmen ve větách • Umí názvy některých nápojů, jídla, ovoce a zeleniny, umí říci, co mu chutná a co ne • Project-My hobbies 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbies • Přivlastňovací pád / Peter's friend/ • Like/ dislike • Jídlo 		<p>Výroba plakátu s obrázky jídla, nápojů, ovoce a zeleniny s anglickým popisem. 5-2-01</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zná dny v týdnu a školní předměty, umí je pojmenovat a popsat svůj rozvrh hodin • Project-My favourite subject 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvrh hodin-dny v týdnu a předměty. My school 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří čas, zeptá se a odpovědět na otázku, kolik je hodin • Zná pojmy p.m. a a.m. • Vyjmenuje roční období a stručně ho popíše, měsíce v roce a dny v týdnu. • Používá základní časové předložky • Napíše a přečte datum 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodiny • What's the time? • Seasons/ spring, summer, autumn, winter/ • Základní časové předložky 	M Časv	Výroba plakátu s určitým ročním obdobím a jeho anglickým popisem
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svůj běžný den i jak tráví volný čas, v popisu svého volného času použije přítomný čas prostý • Tvoří kladné a záporné formy v přítomném prostém času, umí tvořit otázky a krátké odpovědi, zná použití pomocného slovesa „do“ a „does“ • Project-My daily routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Denní režim-činnosti doma ve škole a ve volném čase • Přítomný čas prostý-kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi 	OSV4- hledání pomoci při obtížích Čj-přítomný čas	5-4-01
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje různé druhy oblečení a popíše, co má spolužák na sobě, oblečení na různé příležitosti-do školy, do divadla, na sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Clothes • Přítomný čas průběhový: kladné a záporné formy 	Fashion-Výroba plakátu s vystřiženými obrázky módy a jejich anglický popis	

<ul style="list-style-type: none"> • Řekne, jaké činnosti se dělají doma, venku či ve škole, jaké dělá sporty (indoor and outdoor sports) • Zná tradiční sporty v anglicky mluvících zemích • Project-My favourite sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso moci, umět ve spojení s významovým slovesem • Sport-reálie 	Čas Tv	Project IV.	5-2-03 5-3-01 5-3-02
<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se odkud pochází a sám i odpovídá • Popíše znaky života ve městě a na vesnici • Vyjmenuje světadíly, další státy Evropy • Popřeje veselé Velikonoce / Vánoce a umí pojmenovat některé velikonoční /vánoční symboly • Zná rozdíly oslavy velikonoce u nás ve Velké Británii a USA 	<ul style="list-style-type: none"> • I live in Europe • Where do you live? • Easter 	Čas	Easter-výroba velikonočních o plakátu	5-2-03 5-1-03 5-3-01 5-3-02
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje profese dospělých, přiřadí vhodná slovesa a tvoří krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> • People 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá nakupování a ptá se cenu. Zná měnu Velké Británie. Popíše různé obchody a jejich vybavení. • Zvládne jednoduchou konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Shopping 		EGS2- život Evropanů a styl života v evropských rodinách M	5-2-01
<p><i>-rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>-vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • TÉMATICKÉ OKRUHY • Oblékání, nákupy, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) • MLUVNICE • Základní gramatické struktury a typy vět (kladné oznamovací věty, otázky, krátké odpovědi) 		OSV4 - hledání pomoci při obtížích EGS2- život Evropanů a styl života v evropských rodinách	5-1-01p 5-1-02p 5-2-03p 5-3-02p 5-4-01p
Očekávané výstupy CJ	Při probírání všech témat vyučující dbá na to, aby žáci získali klíčové kompetence a dosáhli na 1. stupni úroveň A1 a splnily standardy CJA Žák:			
5-1-01 5-1-02	Poslech s porozuměním Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností			

5-1-03	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pronášeným pomalu a zřetelně a týkajících se probíraných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu
5-2-01 5-2-02 5-2-03	Mluvení Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
5-3-01 5-3-02	Čtení s porozuměním Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým a krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu
5-4-01 5-4-02	Psaní Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře

5.1.4 Anglický jazyk 2. stupeň

CHARAKTERISTIKA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	ANGLICKÝ JAZYK
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	CIZÍ JAZYK
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	
Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v cizím jazyce na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2.	
ORGANIZACE	
- Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 12 hodin, tj. 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, případně v učebně informatiky.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
OSV (mezilidské vztahy, komunikace, sk.práce), MKV (multikulturalita), EGS (objevujeme svět a Evropu), VDO (obec a škola), MV (tvorba mediálního sdělení)	
OBSAH	
<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p><i>Učivo:</i> jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas / nesouhlas, setkání, společenský program, základní vztahy – existenciální / kdo?... /, prostorové / kde?,kam?... /, kvalitativní / jaký?, který?... /, kvantitativní / kolik?... /, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky, slovní zásoba a tvoření slov, gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov.</p> <p><i>Formy realizace:</i> Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty</p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	standardsy CJA
Žák	9-1-01

Čsp-čtení s porozuměním PsP-poslech s porozuměním P-psaní M-mluvení	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 1. při výslovnosti používá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu				9-1-02
	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 1. ČsP: rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů 2. ČsP: v textech vyhledá známé výrazy, fráze, a odpovědi na otázky 3. ČsP: pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací (např. s internetem, encyklopedií,..)				9-1-03
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 1. PsP: rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech 2. PsP: rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách 3. PsP: rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor				9-1-04
	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 1. ČsP: v textech rozumí významu klíčových slov				9-1-05
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 1. ČsP: využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem				9-2-01
	sestaví jednoduché / ústní i písemné / sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 1. P: sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká (kamarádi, rodina, koníčky, škola) 2. M: ústně popíše sebe, svou rodinu, školu, známá místa a předměty				9-2-02
	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché a krátké věty 1. P: opisem vyjádří větu či krátký text 2. P: písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky				9-2-03
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, i konverzace 1. P: písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 2. M: ústně shrne hl. myšlenky textu nebo konverzace				9-2-04
	vyžádá jednoduchou informaci 1. P: vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni 2. M: v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky				9-3-01
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 1. M: s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat) 2. M: vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích 3. M: adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích (např. v obchodě, ve škole, v rozhovoru s kamarádem,..)				
standarty CJA: typy textů	oslovení	pozdrav	reakce na oslovení	přivítání	
	představování	omluva	reakce na omluvu	poděkování	
	reakce na poděkování	prosba	formální i neformální žádost	návrh a nabídka	
	zpráva	přání souhlas a nesouhlas	telefonování	osobní dopis	
	email	formulář	dotazník	detaillní popis osoby	

	detailní popis věci	detailní popis události	příkaz	zákaz	
	rada	recept	referát	ilustrovaný příběh	
	komiks	adaptované literární dílo			
standardsy CJA: tematické okruhy+sl. zásoba	domov	rodina	bydlení	škola	
	volný čas a zájmová činnost	kultura	sport	péče o zdraví	
	pocity a nálady	vnitřní a vnější charakteristika člověka	různé stravovací návyky	město	
	nákupy a móda	příroda a životní prostředí	počasí	člověk a společnost	
	volba povolání	moderní technologie a média	zeměpisné údaje	cestování	
	problémy mládeže				
standardsy CJA: jazykové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ✚ fonetický přepis slov, zákl. pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, fonetická transkripce ✚ člen určitý a neurčitý ✚ abstraktní podstatná jména ✚ stupňování př. jmen, pořadí rozvíjejícíchpříd. jmen ✚ zájmena (os., ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny) ✚ číslovky (řadové) ✚ příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí ✚ předložky místa a času ✚ spojovací výrazy ✚ slovesné časy: přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby ✚ stavba věty, druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) ✚ pravopis: psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce 				
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ					
audionahrávky s rodilými mluvčími, noviny, časopisy a internetové stránky v příslušném jazyce, práce se slovníky, hry a písničky, poznatky žáků z jiných předmětů, vlastní zkušenosti žáků z cestování, četby a filmů, skupinovou práci, třídní, školní a mezinárodní projekty, při práci se žáky s SPUCH upravuje požadavky podle stupně jejich postižení, důraz klade hlavně na mluvený projev, cílem je neodradit tyto žáky od studia cizího jazyka					
	ŽÁCI				
KOMPETENCE K UČENÍ	- žák samostatně získává a předává informace z různých zdrojů v cizím jazyce, zvládá práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření				
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- žák je schopen řešit úkoly a problémové situace v cizojazyčném prostředí				
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- žák získá sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace				

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- žák spolupracuje ve skupině při běžné práci v hodinách a při projektech			
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- žák chápe jazyk jako svébytný historický jen, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, chápe kulturní rozdíly a buduje si postoje proti xenofobii a nezdravému nacionalismu			
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žák získává a používá informace z různých zdrojů, dokáže pracovat se slovníky, s internetem, využívá získané jazykové dovednosti při přípravě své profesní kariéry			
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	- žák ovládá použití digitálních zařízení - žák využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žák se vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	6.	
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
<p><i>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i></p> <p><i>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i></p> <p><i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <p><i>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá číslovky 0-100. Zná barvy. Řekne anglickou abecedu, hláskuje slova a zapisovat slova podle hláskování. Popíše umístění předmětu, umí se na něj zeptat. Používá neurčitý a určitý člen před podstatným jménem • Tvoří množ. č. podstatných jmen a zná základní nepravidelné tvary • Umí se představit, říci odkud pochází a kolik je mu let • Časuje sloveso „být“, umí s ním tvořit otázky a odpovědi, umí ho použít ve větách ve všech osobách, sloveso „mít“, umí s ním tvořit otázky a odpovědi, umí ho použít ve větách ve všech osobách, sloveso „umět, moci“, použít ho v běžné řeči • Popíše osobu a členy své rodiny. • Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka • Řekne odkud pochází, popsat svojí zemi a své rodné město 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 0-100. Pozdravy. Barvy. Anglická abeceda. Předložky místa • Neurčitý člen. Určitý člen • Množné číslo pravidelných podstatných jmen • Sloveso „to be“. Sloveso „to have got“. Sloveso „can“ • Ukazovací zájmena: this, that, these, those • Where are you from? • My home town • Konverzace: Talking about nationality 	<p>M VV HV Čj OSV2 –moje tělo Z</p>	<p>Učebnice English Zone 1.+ doplňkové texty dle výběru učitele. Pomůcky: obrázky, pexesa, básničky, písničky, domina, audio nahrávky, slovníky, poč.programy, internet, dramatizace atd</p>	<p>9-1-01 9-3-02 9-4-01 9-4-2</p> <p>9-2-02</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 				
<ul style="list-style-type: none"> Určí názvy některých nápojů, jídla, ovoce a zeleniny, umí říci, co mu chutná a co ne Zná českou a evropskou měnu Dokáže pojmenovat různé profese, dokáže se na ní zeptat Přiřadí vhodná slovesa a dokáže každou profesi popsat několika krátkými větami 	<ul style="list-style-type: none"> Jobs People Neurčitá zájmena: a, an Food and drink Konverzace: Talking about addresses 	Ov Př Čj	Výroba plakátu s obrázky jídla, nápojů, ovoce a zeleniny s anglickým popisem a s vyjádřením české měny a Eura.	
<ul style="list-style-type: none"> Zná dny v týdnu a školní předměty, umí je pojmenovat a popsat svůj rozvrh hodin, Project-My school Řekne kolik je hodin, zná dny v týdnu, měsíce v roce a roční období, napíše datum Dokáže ve větách správně používat časové předložky 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvrh hodin a výukové předměty My school Culture zone: After school Konverzace: Talking about names and ages Days, months, seasons Časové předložky 	Z	Vypracování itineráře celodenního výletu	
<ul style="list-style-type: none"> Představí domácí zvířata Popíše podrobně svého domácího mazlíčka Dokáže vyprávět o oblíbených domácích mazlíčkách v naší zemi a ve Velké Británii Project-Jobs with animals 	<ul style="list-style-type: none"> Sloveso „can“ (moci, umět) ve spojení s významovým slovesem Sloveso „to have got“-časování, použití ve větách Množné číslo nepravidelných podst. jmen Řadové číslovky Konverzace: Talking about the date 	Tv Př Z Čj		
<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje členy rodiny Zeptá se každého člena rodiny na jeho jméno, povolání, věk, zájmy Při popisu rodiny umí používat slovesa „to have got“ a „to be“ ve všech osobách, v záporu a umí s nimi tvořit otázky Project II.-My family tree Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Přivlastňovací pád Přivlastňovací zájmena Časování slovesa „to have got“ Konverzace: Talking about birthday present 	MKV4 naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	My family tree	9-2-01 9-4-02

<ul style="list-style-type: none"> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Čj Ov	
<ul style="list-style-type: none"> Popíše svůj běžný den i jak tráví volný čas, v popisu svého volného času používá přítomný čas prostý Tvoří kladné a záporné formy v přítomném prostém času, umí tvořit otázky a krátké odpovědi, zná použití pomocného slovesa „do“ a „does“ Project-My daily routine 	<ul style="list-style-type: none"> Denní režim-činnosti doma ve škole a ve volném čase Přítomný čas prostý-kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi Konverzace: Talking about school Frekvenční příslovce 		My daily routine
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje různé druhy oblečení a popsat, co má spolužák na sobě Popíše oblečení na různé příležitosti-do školy, do divadla, na sport a při popisu používá přítomný čas prostý 	<ul style="list-style-type: none"> Clothes, Likes and dislikes Předmětová zájmena Konverzace: Talking about likes and dislikes, Culture Zone: Music at school 	VV Ov Čj	Fashion- Výroba plakátu s vystřiženými obrázky módy a jejich anglický popis
<p>Dokáže popřát veselé velikonoce a umí pojmenovat některé velikonoční symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> Zná rozdíly oslavy velikonoce u nás ve Velké Británii a USA Den matek-zná původ tohoto svátku, rozdíly oslav u nás, ve Velké Británii a USA 	<ul style="list-style-type: none"> Easter Mother's day 	Z, Vv, Ov	Výroba velikonočních o plakátu Výroba přání ke Dni matek
<p><i>-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci, práce se slovníkem</p> <p>TÉMATICKÉ OKRUHY Rodina, příroda a město, moderní technologie a média, škola, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, stravovací návyky reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>MLUVNICE Ukazovací zájmena this, that, these, those</p> <p>Množné číslo pravidelných podstatných jmen</p>	MKV4 – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin OSV2 – moje tělo	9-1-01p 9-1-02p 9-2-01p 9-3-01p 9-4-03p

		Určování času, číslovky			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK		
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	7.		
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>	
<p><i>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně</i></p> <p><i>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i></p> <p><i>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p> <p><i>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Užívá číslovky 0-100, barvy, anglickou abecedu, hláskuje slova a zapisuje slova podle hláskování. Popíše umístění předmětu, umí se na něj zeptat. Používá neurčitý a určitý člen před podstatným jménem. Tvoří množ. č. podst. jmen a zná základní nepravidelné tvary. Umí se představit, říci odkud pochází a kolik je mu let • Časuje sloveso „být“, umí s ním tvořit otázky a odpovědi, umí ho použít ve větách ve všech osobách, sloveso „mít“, umí s ním tvořit otázky a odpovědi, používá ho ve větách ve všech osobách, sloveso „umět, moci“, používá ho v běžné řeči • Využívá v konverzaci přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový • Je schopen používat předložky místa • Dokáže říci, odkud pochází, popsat svojí zemi a své rodné město, co má rád a nerad, popíše druhy oblečení, jídla a sporty, 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 0-100. Pozdravy. Barvy. Anglická abeceda. Předložky místa. m Neurčitý člen, Určitý člen • Množné číslo pravidelných podstatných jmen • Sloveso „to be“ • Sloveso „to have got“ • Sloveso „can“ • Přítomný čas prostý a průběhový 	<p>-matematika -český jazyk -zeměpis -přírodopis -výtvarná výchova</p>	<p>9-1-01 9-2-01 9-3-01 9-4-02 9-4-03</p>	<p>Učebnice English Zone 2.+ doplňkové texty dle výběru učitele. Pomůcky: pexesa, básničky, písničky, domina -audio a videotechnika -mapy -obrazový a kopírovaný materiál -slovníky -počítačové programy 9-2-02</p>	

<p>dům nebo byt, jeho vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí kulturu bydlení ve velké Británii • Užívá vazbu „there is“, „there are“, jejich kladné a záporné formy, umí vytvořit otázky a krátké odpovědi • Dokáže ve větách správně používat prostorové předložky 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis domu, jeho částí a vybavení • My home • Culture zone: Homes • Konverzace: Inviting people • Prostorové předložky 	Z OSV-komunikace	My dream house	
<p>Zná slovní zásobu jídla a pití, dokáže pojmenovat ovoce a zeleninu, v popisu použít přítomný čas prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří kladné a záporné formy v přítomném prostém času, otázky a krátké odpovědi, zná použití pomocného slovesa „do“ a „does“ • Dokáže vysvětlit rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény • V konverzaci používat neurčitá zájmena „some“, „any“ • Vyjadřuje míru a váhu v anglických jednotkách 	<ul style="list-style-type: none"> • Jídlo a pití • Přítomný čas prostý-kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi • How much...? How many...? • Countable and uncountable nouns • Konverzace: Polite requests and offers • Breakfast, lunch, dinner, supper • Culture zone: School break 	OSV7 – chování podporující vztahy, empatie, respekt	School lunch menu for a week	
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svůj běžný den i jak tráví volný čas, v popisu svého volného času použít přítomný čas prostý • Zvládá popsat různé zájmové aktivity-otázky a krátké odpovědi, zná použití pomocného slovesa „do“ a „does“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Denní režim-činnosti doma ve škole a ve volném čase • Přítomný čas prostý-kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi • Konverzace: Talking about likes and dislikes .Indoor activities • Frekvenční příslovce • Culture Zone: Unusual hobbies 	Čj-přítomný čas Ov	My hobby	9-4-02
<ul style="list-style-type: none"> • Zná školní předměty, umí je pojmenovat a napsat svůj rozvrh hodin • V konverzaci užívá přítomný čas průběhový, jeho kladné a záporné formy, umí tvořit otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvrh hodin a výukové předměty • Culture zone: My school • Konverzace: Talking about request at school 	VDO1 – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství	My ideal school	
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše, jak tráví volný čas, outdoor activities, v popisu svého volného času použije přítomný čas prostý a průběhový, dokáže vysvětlit rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Denní režim-činnosti ve volném čase • Minulý čas prostý sloves „to be“, „to can“-kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi 	Čj-přítomný čas Ov	Sports in the Czech Republic	9-4-02

<ul style="list-style-type: none"> Ovládá minulý čas sloves „být“, „moci“, jejich kladné a záporné formy, umí s nimi tvořit otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> Konverzace: Making suggestions Culture Zone: Rugby 			
<ul style="list-style-type: none"> Umí pojmenovat části lidského těla a popsat danou osobu Zná minulý čas prostý slovesa „have got“, jeho kladné a záporné formy, umí tvořit s nimi otázky a odpovědi Umí při popisu používat přítomný čas prostý 	<ul style="list-style-type: none"> Části lidského těla Konverzace: Describing people Culture Zone: Madame Tussauds 	Ov, Čj, Př	My idol	
<ul style="list-style-type: none"> Popíše místa, kde se dají trávit prázdniny Holidays, jaké je počasí Minulý čas prostý pravidelných sloves, jejich kladné a záporné formy, tvorba otázek a odpovědí Užívá pomocné sloveso „did“ 	<ul style="list-style-type: none"> Clothes Konverzace: Talking about weather Culture Zone: The Norfolk Broads Psaní pohlednic z prázdnin 	Z, Př Fy, Čj	Holiday region in the Czech Republic	
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje různé druhy nemocí Dokáže vyjádřit, jak se cítí a popsat svůj zdravotní stav Minulý čas prostý nepravidelných sloves, jejich kladné a záporné formy, tvorba otázek a odpovědí 	<ul style="list-style-type: none"> Konverzace: Talking about health problems Culture Zone: Great Ormond Street Hospital 	Př, VV Čj	Write a get well card to a friend in hospital	
<p><i>-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Ovládání pravopisu slovní zásoby daného tematického okruhu</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>TÉMATICKÉ OKRUHY Domov – popis domu, Pocity a nálady, lidské tělo – části těla, zdravé a nezdravé potraviny Opakování slovní zásoby předešlých ročníků</p> <p>MLUVNICE Přítomný čas prostý – umět vyjádřit libost a nelibost</p>	OSV7 – chování podporující vztahy, empatie, respekt VDO1 – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství	9-1-01p 9-1-02p 9-2-01p 9-3-01p 9-4-03p	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	8.	
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
<p>Rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Porozumění – poslech: zachytí hlavní body v krátkých zřetelných jednoduchých vzkazech, v jednoduchých textech pozná známá jména, slova, fráze, rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, když lidé hovoří pomalu, rozezná, o čem je rozhovor, rozumí nahrávkám na kazetě v učebnici, jednoduchým otázkám, které se ho týkají, jednoduchému popisu cesty</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat</p> <p>Porozumění – čtení: najde základní informace, např. kde se hraje nějaký film a v kolik hodin začíná, žák rozumí přiměřeným textům, vyhledá v nich požadované informace, písemně si zaznamená nejdůležitější informace, odpovědi na otázky obsažené v textu,</p>	<p>Jídlo Oblečení, móda a nákupy Volný čas a záliby Moje tělo, zdraví Realie anglicky mluvících zemí</p> <hr/> <p>Rodina a domov Moje škola a školní předměty Domácí mazlíčci, zvířata Zvyky a svátky</p> <p>Slovní zásoba odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A2</p> <p>Gramatika přítomný, minulý a budoucí čas- znalost slovesných časů z předešlých ročníků číslovky řadové a základní předložky stupňování přídavných jmen a příslovcí předpřítomný čas- oznamovací věta, otázka a zápor</p> <p>Jazykové portfolio Životopis Země anglicky mluvící oblasti Svátky Hudba Bydlení</p>	<p>-matematika -český jazyk -zeměpis -přírodopis -výtvarná výchova multikulturalita prolíná celým učivem</p> <p>Po každém tematickém celku žáci samostatně (ve skupinách) vypracovávají: kreativní psaní, plakát, rozhovory, prezentace, čímž plní: VDO2, EGS2</p>	<p>9-1-01 9-1-02 9-2-02 9-2-03 9-3-01 9-3-02 9-4-02 9-4-03</p> <p>Pomůcky: písničky, -audio a videotechnika</p> <p>9-1-01 9-1-02 -mapy -obrazový a kopírovaný materiál -slovníky -počítačové programy</p>	

<p>pochopí o čem jsou krátké jednoduché články, aktivně využívá pomoc jazykových příruček, slovníku, čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a známého obsahu, rozumí běžným nápisům na obchodech, na nádražích, vyhledá informace na jídelním lístku, v reklamním letáku, rozumí pokynům v učebnici, rozumí pravidlům a pokynům jednoduché stolní hry, rozumí jednoduchým zprávám na pohlednici</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Mluvení – rozhovory: pozdraví dospělého i kamaráda v různou dobu a umí se rozloučit, představí svého kamaráda, zeptá se, jak se někomu daří a na podobné otázky odpoví, požádá o něco a poděkuje za to, představí sebe, členy své rodiny a svého kamaráda, zeptá se někoho, jak se jmenuje a kde bydlí, na podobné otázky odpoví, domluví se v obchodě, povídá si s někým o své rodině a o tom, co má, s kamarádem si připraví rozhovor nebo scénku, poradí cizinci, jak se dostane na určité místo, vyjádří, jak se cítí (je mu zima, bolí ho hlava,..), používá čísla, řekne kolik je hodin, kolik co stojí, ptá se na to, kde lidé žijí, koho znají</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Mluvení - samostatný ústní projev: umí svůj životopis, řekne několika větami, kdo patří do jeho rodiny a kdo jsou jeho kamarádi, řekne několik vět o své třídě a škole, mluví o tom, co pravidelně dělá, např. popíše svůj školní den, týden, vypravuje jednoduché zážitky, jednoduše popíše zvíře, věc, město, které zná, vyjádří vlastní názor, se slovníkem písemně zpracuje zadané téma z portfolia, a to pak ústně prezentuje ve třídě, z této prezentace zaznamená nejdůležitější informace, ze získaných informací vytvoří pracovní list pro spolužáky</p> <p>Lexikální kompetence: aktivně používá stále více slovíček, lépe odhaduje význam neznámých slov, slovních spojení, postupně si</p>	<p>Roční období</p>		<p>9-3-01</p> <p>9-3-02</p> <p>9-2-03</p>
--	---------------------	--	---

<p>osvojuje další slovní zásobu a tu aktivně využívá, svoji slovní zásobu rozšiřuje podle individuálních možností četbou (časopisy), poslechem (TV), prací na PC, používáním PC programů pro výuku angličtiny, aktivně pracuje s překladovým a obrázkovým slovníkem, vyhledá neznámý výraz ve slovníku a použije ho ve svém projevu</p> <p>Gramatické kompetence: postupně ovládá a automatizuje si základní gramatické struktury, neznámé jevy vyhledá v mluvnické příručce a s pomocí učitele je používá v písemném nebo ústním projevu</p> <p>Fonologické a ortoepické kompetence: co nejlépe vyslovuje, koriguje svoje chyby ve výslovnosti s pomocí učitele</p> <p>Ortoepická kompetence: zná pravopisná pravidla a pravidla pro výslovnost známých slo</p>			
<p><i>-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p><i>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</i> <i>Slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slovní zásoby</i> SLOVNÍ ZÁSoba <i>Rozvíjet dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</i> TÉMATICKÉ OKRUHY <i>Domov, rodina, společnost a její problémy, škola, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i> MLUVNICE <i>Modální slovesa CAN, CANNOT</i> <i>Slovesa pohybu</i> <i>Přítomný čas průběhový</i></p>	<p>EGS2 – život Evropanů a styl života v evropských rodinách VDO2 - respekt k autoritám, vzájemná komunikace a spolupráce</p>	<p>9-1-01p</p> <p>9-1-02p, 9-2-01p</p> <p>9-3-01p</p> <p>9-4-03p</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	9.	
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovavné promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Reaguje na jednoduché písemné sdělení - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech, vyhledá požadované informace v materiálech</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, rozumí jednoduchým a krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>- používá dvojjazyčný i výkladový slovník</p> <p>- vede rozhovor o svém současném životě a svých zálibách</p> <p>- vyjmenuje běžná povolání a umí popsat, co je jejich náplní</p> <p>- napíše dopis (formální i neformální), žádost o práci, přečíst a odpoví na inzerát, sestaví životopis, vyplní základní údaje ve formuláři</p> <p>-napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech</p> <p>-reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o situacích, které by mohly nastat za určitých okolností - přítomný čas prostý a průběhový - slovesa vyjadřující obecný stav - náležitosti dopisu, inzeráty, reklamy - části těla - modální slovesa - předpřítomný a minulý čas - používání „So do I“, „Nor do I“ - frázová slovesa - činný a trpný rod - budoucí čas - vazby „What do you want to do/to be?“, „I want to be/to do...“, „I'd like to...“ - volnočasové aktivity - vytváří projekty na zadaná témata - souvětí s vedlejší větou podmínkovou, - rozvržení času i činností <p>Slovní zásoba</p>	<p>matematika</p> <p>-český jazyk</p> <p>-zeměpis</p> <p>-přírodopis</p> <p>-výtvarná výchova</p> <p>OSV1 rozvoj schopností poznávání</p> <p>prolíná celým učivem</p>	<p>Pomůcky: písničky, -audio a videotechnika -mapy -obrazový a kopírovaný materiál -slovníky -počítačové programy -texty z učebnice, z časopisů -doplňkové texty, -fonetická cvičení -inzeráty, reklamy</p> <p>Jazykové portfolio Životopis Části těla Dopis</p>	<p>9-3-01 9-1-01 9-1-02 9-4-02 9-4-03 9-2-01 9-2-03</p> <p>9-3-01 9-1-01 9-1-02 9-3-02</p> <p>9-4-01 9-4-02 9-4-03</p> <p>9-2-01 9-2-03 9-2-03</p>

<p>-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>-vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>- vypráví o zdraví a zdravém způsobu života</p> <p>- umí poradit, doporučení, rada</p> <p>- vyjádří své zkušenosti, popisovat minulé události</p> <p>- používá slovesa v původním i přeneseném významu</p> <p>- hovoří o situacích, které by mohly nastat za určitých okolností</p> <p>- vhodně užívá činný a trpný rod</p> <p>- hovoří o svém budoucím povolání</p> <p>- umí si plánovat práci, dohodnout brigádu</p> <p>- dokáže přesvědčit druhé lidi</p> <p>- vytváří projekty na zadaná témata</p>	<p>odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A2</p>	<p>MKV multikulturalita prolíná celým učivem</p> <p>Po každém tematickém celku žáci samostatně (ve skupinách) vypracovávají: kreativní psaní, plakát, rozhovory, prezentace, čímž plní: EGS2, VDO2</p>		
<p>-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA Slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis, rozhovory, poslechová cvičení</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s internetovým slovníkem, rozhovory, tradice, svátky v ČR a anglicky mluvících zemích <p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderní technologie a média - Společnost a její problémy - Realie zemí příslušných jazykových oblastí (svátky, tradice, atd.) - Opakování učiva předelších ročníků <p>MLUVNICE</p> <p>-přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový</p>	<p>EGS2 – Evropa a svět, Naše vlast a Evropa</p> <p>VDO2 – přijímat odpovědnost za své postoje a činy, vzájemná komunikace a spolupráce</p>		<p>9-1-01p</p> <p>9-1-02p</p> <p>9-2-01p</p> <p>9-3-01p</p> <p>9-4-03p</p>

Očekávané výstupy CJ	Při probírání všech témat vyučující dbá na to, aby žáci získali klíčové kompetence a dosáhli na 2. stupni úroveň A2 a splnily standardy CJA <i>Žák:</i>
9-1-01 9-1-02	Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat
9-2-01 9-2-02 9-2-03	Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
9-3-01 9-3-02	Čtení s porozuměním Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí jednoduchým a krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace
9-4-01 9-4-02 9-4-03	Psaní Vyplní o základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech Reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	MATEMATIKA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
<p>Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.</p>	
ORGANIZACE	
Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. – 4. ročníku a 5 hod. v 5. ročníku. V tomto předmětu byla využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV)	
OBSAH : Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy.	
V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.	
V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy.	
V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.	
Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy . Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:				
KOMPETENCE K UČENÍ	podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.; vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe; vést žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky.			
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů; vést žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení. Učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh; vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení, aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů			
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu; nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními; vést žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.			
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	nabízet žákům příležitost pracovat, řešit problémy aj. ve skupinách, dvojicích. vést žáka k dodržování pravidel práce v týmu			
KOMPETENCE PRACOVNÍ	nabízet žáků projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, dřevem)			
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickém posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce vést žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních vést ho k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		MATEMATIKA	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	1.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>		<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
Užívá číslice 0-20, znázorní je, přečte je Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Zapíše a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		3-1-01 3-1-02 3-1-03 3-1-04 3-1-05 Počítání do 20 bez přechodu Číselná osa Písemné algoritmy početních operací	Prvouka- Nakupujeme Český jazyk- čtení slovních úloh s porozuměním	Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity Pomůcky pro žáky: karty s čísly, stavebnice, počítadla, krychlová stavebnice, geom.

<p>Užívá lineární uspořádání, znázorní číslo na číselnou osu Používá matematické symboly Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání Dokáže rozložit čísla Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>			<p>Hudební výchova- píseň Jedna, dva...</p>	<p>tvary, makety platidel, počítač. programy</p>
<p><i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</i> <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 5</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</i> <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5</i> <i>umí rozklad čísel v oboru do 5</i></p>				
<p>Rozliší význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. Orientuje se v prostoru- nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za apod. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Rozezná značku pro litr, kilogram, metr, korunu Čte a nastavuje celé hodiny; orientuje se ve struktuře času;</p>	<p>3-2-01 3-2-02 3-2-03</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky</p>	<p>Český jazyk- orientace na stránce, řazení podle velikosti, počet slabik, křížovky (řádek, sloupeček) Tělesná výchova-řazení podle velikosti (nástup)</p>	
<p><i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5</i> <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za,</i></p>				

<p><i>nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>poznává vlastnosti předmětů – barva, velikost</i> <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p>				
<p>Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary v rovině, vymodeluje a popíše Nachází v realitě jejich reprezentaci Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>3-3-01 3-3-02</p>	<p>Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, kužel) Osově souměrné útvary</p>	<p>Výtvarná výchova-řazení tvarů</p>	
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>		<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>ROČNÍK</p>
<p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p>	<p><i>kód očekávaného výstupu M</i></p>	<p>MATEMATIKA</p>	<p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p>	<p>2.</p>
<p><i>Výstupy žáka ZŠ</i></p>		<p><i>Učivo-obsah</i></p>	<p><i>Mezipř. vztahy, PT</i></p>	<p><i>Met. a formy</i></p>
<p>Zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Používá matematické symboly. Aplikuje záměnu sčítanců, názornost. Dokáže rozložit čísla. Opakuje si pojmy o více, o méně Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>		<p>Počítání do 20 bez přechodu i s přechodem</p>	<p>Český jazyk- čtení slovních úloh s porozuměním</p>	<p>Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity Pomůcky pro žáky: karty s čísly, stavebnice, počítadla, krychlová stavebnice, geom. tvary, makety platidel, počítač. programy</p>
<p>Užívá číslice 0-100, znázorní je, přečte je Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zobrazí číslo na číselné ose Řeší příklady se závorkami Užívá lineární uspořádání, znázorní číslo na číselnou osu</p>	<p>3-1-01 3-1-02 3-1-03</p>	<p>Počítání do 100 Počítání s penězi Písemné algoritmy početních operací Číselná osa Sudá a lichá čísla</p>	<p>Prvouka - Nakupujeme Český jazyk- čtení slovních úloh s porozuměním, věta tázací a oznamovací (odpověď na otázku)</p>	

Zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání Dokáže rozložit čísla Provádí z paměti jednoduché početní operace Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Používá mince a bankovky v hodnotě do sta korun				
Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 Provádí z paměti jednoduché početní operace Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Používá mince a bankovky v hodnotě do sta korun	3-1-04 3-1-05	Násobení a dělení do 50		
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</i> <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</i> <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</i> <i>umí rozklad čísel v oboru do 10</i>				
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, měření délky, hmotnosti, objemu Rozezná značku pro litr, kilogram, metr, korunu, čas Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů	3-2-01 3-2-02 3-2-03	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky		

<p><i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i></p> <p><i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</i></p> <p>- <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i></p> <p>- <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p>				
<p>Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary v rovině, vymodeluje a popíše</p> <p>Nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Používá pomůcky na rýsování (pravítko, tužka)</p> <p>Narýsuje lineární útvary, rozlišuje přímkou, polopřímku, úsečku</p> <p>Změří úsečku dané délky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>3-3-01</p> <p>3-3-02</p>	<p>Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</p> <p>Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, kužel)</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	<p>VV- obr. osově souměrné</p> <p>Pč- znázorňování, modelování, skládání tvarů geometrických tvarů, stavebnice</p>	
<p><i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i></p> <p><i>M-3-3-02p umí používat pravítko</i></p>				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	<i>kód očekávaného výstupu M</i>	MATEMATIKA	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	3.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>		<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
Používá symboly pro násobení a dělení Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost násobení Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje malou násobilku	3-1-04	Násobilka		Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity Pomůcky pro žáky: karty s čísly, stavebnice, počítadla, krychlová stavebnice, geom. tvary, makety platidel, počítač. programy
Dokáže sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti i písemně Využívá komutativnost a asociativnost sčítání Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	3-1-05	Počítání v oboru do 100		
Užívá číslice 0-1000, znázorní je, přečte je Porovnává a seřídí vzestupně i sestupně čísla do tisíce Řeší příklady se závorkami Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání Dokáže rozložit čísla Provádí z paměti i písemně početní operace Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Seznamuje se s zaokrouhlováním na desítky, odhaduje předběžně výsledky	3-1-02 3-1-03	Počítání do 1000 Písemné algoritmy početních operací Číselná osa		
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>				

<i>M-3-1-04p</i> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20			
<i>M-3-1-05p</i> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20			
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel (sestavuje tabulku násobků) Popisuje jednoduché závislosti z praktického života (jízdni řady) Eviduje dynamické situace pomocí slov a tabulek (sportovní výkony,..) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Zaznamenává výsledky do grafu přímé úměrnosti Používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu	3-2-01 3-2-02 3-2-03	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy	
<i>M-3-2-02p</i> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek			
<i>M-3-2-03p</i> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20			
-- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi			
Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary v rovině, vymodeluje a popisuje Nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Používá jednotky délky (mm, cm, dm, m) Narýsuje úsečku, přímku, trojúhelník Rozliší kruh a kružnici Rozezná a modeluje jednoduché osověsouměrné útvary v rovině	3-3-01 3-3-03	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel) Osově souměrné útvary	Výtvarná výchova- obrázky osově souměrné, geometrická mozaika Pracovní činnosti- znázorňování, modelování, skládání tvarů z geometrických tvarů, stavebnice
<i>M-3-3-01p</i> pozná a pojmenuje základní geometrické			

<i>M-3-3-01p</i>	<i>tvary a umí je graficky znázornit</i>				
<i>M-3-3-02p</i>	<i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>				
	<i>umí používat pravítko</i>				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU		VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		MATEMATIKA		MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	4.
Výstupy žáka ZŠ		<i>kód očekávaného výstupu M</i>	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy
Používá symboly pro násobení a dělení Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost násobení Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje malou násobilku Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem Písemně dělí jednociferným dělitelem	5-1-01	Násobilka			Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity Pomůcky pro žáky: stavebnice, krychlová stavebnice, geom. tvary, počítač. programy
Užívá číslice 0-10 000, zapíše a přečte Orientuje se na číselné ose do 10 000 Využívá komutativnost a asociativnost sčítání Řeší příklady se závorkami Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání Dokáže rozložit čísla Provádí zpaměti i písemně početní operace Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní op., zvláště aplikuje úlohy z praxe z oblasti placení v obchodech	5-1-02 5-1-04 5-1-03	Počítání do 10 000 Písemné algoritmy početních operací Číselná osa Hospodaření domácnosti	Finanční gramotnost		

Zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru				
<i>M-5-1-02p</i> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose				
<i>M-5-1-02p</i> sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla				
<i>M-5-1-02p</i> zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100				
<i>M-5-1-03p</i> tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100				
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, čte a vytváří jejich grafické prezentace Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Vyhledává, sbírá a třídí data Sestavuje jednoduché tabulky a grafy (sloupkový diagram)	5-2-01 5-2-02	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády		
<i>M-5-2-01p</i> vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu <i>M-5-2-02p</i> orientuje se a čte v jednoduché tabulce - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi				
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec , obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce Používá jednotky délky a jejich převody Sčítá a odčítá graficky úsečky	5-3-01 5-3-02 5-3-03 5-3-04 5-3-05	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec)	Výtvarná výchova- obrázky osově souměrné, geometrická mozaika Pracovní činnosti- znázorňování, modelování, skládání tvarů	

Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině Narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Vzájemná poloha dvou přímek Osově souměrné útvary	z geometrických tvarů, stavebnice, práce s papírem	
M-5-3-01p znázorní a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p porovnává délku úsečky M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	5.	
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	
Užívá číslice 0 - 1 000 000, zapíše a přečte. Dokáže rozložit čísla Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 1. z paměti sčítá a odčítá čísla do 100, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 1. správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při +, -, *, : přirozených čísel	5-1-01 5-1-02	Písemné algoritmy početních operací Vlastnosti početních operací s čísly Číselná osa Přirozená čísla, celá čísla, zlomky a desetinná čísla Počítání do 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě		Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity Pomůcky pro žáky: karty s čísly, stavebnice, počítadla, krychlová stavebnice, geom. tvary, tělesa počítač. programy

<p>2. provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</p> <p>3. dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru př. Čísel</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve tvaru zlomku</p> <p>Porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel (se stejným jmenovatelem)</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru př.č.</p> <p>Používá násobilku deseti, stem, tisícem. Provádí násobení trojčiferným činitelem</p>	<p>5-1-05</p> <p>5-1-06</p> <p>5-1-7</p> <p>5-1-8</p> <p>5-1-04</p> <p>5-1-03</p>			
<p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>umí používat kalkulaátor</p>				
<p>Vyhledává, sbírá, třídí data</p>	<p>5-2-01</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p>		

Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	5-2-02	Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády		
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> <i>umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>				
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúh. sečtením délek jeho stran Sestrojí kolmici, rovnoběžky Urcí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary Urcí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Dokáže vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníka	5-3-01 5-3-02 5-3-03 5-3-05 5-3-04	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec) Vzájemná poloha dvou přímk Osově souměrné útvary	Výtvarná výchova- obrázky osově souměrné, geometrická mozaika, kresba obrázků do čtvercové sítě Pracovní činnosti- znázorňování, modelování, skládání obrazců z geometrických tvarů, stavebnice, práce s papírem	
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i> <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> <i>pozná základní tělesa</i>				
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné	5-4-01	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce	OSV10- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti /řešení slovních úloh/	

<p><i>míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy</i> <i>2. volí vhodné postupy pro řešení úlohy</i> <i>3. vyhodnotí výsledek úlohy</i> 		<p>Prostorová představivost</p>		
<p><i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>				

5.2.2 Matematika 2. stupeň

CHARAKTERISTIKA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	MATEMATIKA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Matematika je zaměřena na rozvíjení dovedností žáků, na rozvoj vlastního úsudku a představivosti, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. K tomu se zaměřujeme na samostatnost prací žáků, na řešení problémů, důraz klademe na samostatnou činnost žáků, naučit se práci ve skupinách a užití matematiky v reálných situacích.	
ORGANIZACE	
Navazuje svým obsahem na předmět matematika na I. stupni. V 6., 7., 8. a 9. třídě je přidělena hodinová týdenní dotace 4 hodiny.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, ..., zeměpis – měřítko, výpočty ..., chemie - řešení rovnic, ...) Předmětem prolínají průřezová témata : OSV- důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost: práce s mapou, slevy, využití poměru,...	
Obsah : Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a proměnná(1) si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty(2) si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokážou vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru(3) žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy(4) . Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ		
	ŽÁCI	UČITEL
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev 	<ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, a k využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah - využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, tak aby je využili při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - vede je k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

STANDARDY M	- uvedeny v 9. ročníku a za ním	vyučující matematiky v 6., 7., 8. ročníku se seznámí s indikátory očekávaných výstupů (standards), které jsou uvedeny v 9. ročníku a budou se jimi řídit již při výuce v nižších ročnících		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	6.	<i>kód očekávaného výstupu M</i>
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, - provádí s nimi početní operace z paměti i písemně, - zaokrouhluje a provádí odhad výpočtu, - zobrazuje čísla na číselné ose.	Číslo a proměnná Opakování z aritmetiky i geometrie. - počítání s přirozenými čísly, - zobrazení na číselné ose.			9-1-01
- <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> - <i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000</i> - <i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	- Sčítání a odčítání do 10 000 s bez přechodu i s přechodem desítek - Porovnávání, zaokrouhlování čísel - Dělení přirozených čísel do 100, dělení se zbytkem, nejbližší násobek k danému číslu			<i>M-9-1-01p</i> <i>M-9-1-02p</i>
- čte a zapisuje desetinné číslo, - porovnává a zaokrouhluje desetinné číslo, - zobrazí des. č. na číselné ose, - provádí s nimi číselné operace, - převádí jednotky, - vypočítává aritmetický průměr - vytváří a řeší slovní úlohy, matematizuje reálné situace	Desetinná čísla. - čtení a zápis v desítkové soustavě, - porovnávání, zaokrouhlování, - zobrazení na čís. ose, početní operace, - převody jednotek, - aritmetický průměr.	OSV1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění ...		9-1-02 9-1-04 9-1-09
- rozlišuje druhy čar, - používá normalizované písmo k popisu geometrických útvarů. - <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> - <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	Geometrie v rovině a v prostoru Základní pravidla rýsování. - druhy čar, - technické písmo. - přímková, úsečka, polopřímka - přenášení úseček, grafický součet úseček, násobení úseček, porovnávání úseček			<i>M-9-3-04p</i>

<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka, - črtá a rýsuje geometrické útvary, - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a umí je i použít při řešení geometrických úloh. - charakterizuje a třídí zákl. rovinné útvary 	<p>Geometrické útvary v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, rovina, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku, - opak. převody jednotek. <ul style="list-style-type: none"> - Osa úsečky - , Osová souměrnost 			9-3-06
- <i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>				<i>M-9-3-08p</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem násobek, dělitel, používá znaky dělit., - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, - rozloží číslo na součin prvočísel, - určuje násobky a dělitele, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N. 	<p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitelnost, znaky dělitelnosti, - prvočíslo, číslo složené, - společný násobek, společný dělitel. <p>Číselné řady (nest. apl. úlohy)</p>			9-1-03
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem, - narýsuje a změří daný úhel, - graficky přenes a sestrojí jeho osu, - provádí operace s velikostmi úhlu (stupně i minuty), - poznává dvojice úhlů vedlejších a vrcholových, používá jejich vlastnosti, - objasní pojem mnohoúhelník, - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník. 	<p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem úhlu, rýsování a přenášení úhlu, - osa úhlu, - jednotky velikosti a měření velikosti úhlu, - úhel ostrý, tupý, přímý - početní operace s úhly, úhly vrcholové a vedlejší, - mnohoúhelníky, přenášení trojúhelníku, konstrukce, obvod. 			9-3-03

-vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Konstrukce trojúhelníku, druhy úhlů, rýsování a popis, konstrukce pravého úhlu			M-9-3-03p
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, - vymezí shodné útvary a útvary osově souměrné.	Osová souměrnost - osová souměrnost, - shodné útvary, - osově souměrné útvary Osa úsečky, osa úhlu			9-3-08
-sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti				M-9-3-08p
- rozlišuje jednotky obsahu, převádí je, - vypočítá obsah čtverce a obdélníku, - využívá získané znalosti k výpočtu obsahu složitějších obrazců, - popisuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), - načrtne a narýsuje síť těchto těles, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, vypočítá povrch krychle, kvádru, - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí, - odhadne a vypočítá objem krychle a kvádru, -znázorní plochu bytu, domu a vypoč.povrch a obvod.	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádru. - jednotky obsahu, - obsah čtverce a obdélníku, - obsahy složitějších obrazců, - kvádr, krychle, síť těles, - povrch kvádru a krychle, objem krychle, kvádru. Netradiční geometrická úloha(NGÚ)			9-3-04 9-3-09 9-3-10 9-3-11 9-3-12 9-3-13
- určí a načrtne různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti, - pojmenuje, znázorní a využívá pojmy strana, výška trojúhelníku, vnitřní a vnější úhly..., -sestrojí výšky, těžnice, střední příčky, -sestrojí trojúhelníku kružnici vepsanou a opsanou	Trojúhelník - pojem, druhy trojúhelníků, - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku.			9-3-02 9-3-03 9-3-06
-spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe -sestaví data do tabulky, sestrojí diagram	Závislosti, vztahy, data -třídění dat, ar. průměr			9-2-01

-doplň číselnou a obrázkovou řadu, početní tabulky -vytvoří geom. útvar podle zadaných údajů, využije jejich vlastnosti <i>-hledá různá řešení předložených situací, samostatně řeší praktické úlohy</i>	Nestandardní aplikační úlohy -řady, tabulky vlastnosti rovinných a prostorových útvarů			9-4-01 9-4-02 <i>M-9-4-01p</i>
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	7.	
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>kód očekávaného výstupu M</i>
- porovná dvě veličiny poměrem, rozdělí celek na části v poměru, řeší složené úlohy z praxe využitím poměru, - využívá dané měřítko při zhotovování plánů, - zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, - přečte souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souř. , - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, pomocí trojčlenky.	Číslo a proměnná Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. - poměr – pojem, - zvětšení a zmenšení v poměru, - rozdělení hodnoty v poměru, - měřítko, - úměra, - přímá a nepřímá úměrnost, Trojčlenka.			9-1-04 9-1-05
<i>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> <i>-píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10000000</i> <i>- zvládá orientaci na číselné ose</i>	- písemné sčítání a odčítání do milionu - použití kalkulátoru - násobení a dělení 10, 100, 1000 - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné násobení dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem Aritmetický průměr			<i>M-9-1-01p</i> <i>M-9-1-02p</i>
vysvětlí pojem 1%, 1 promile, - vyjádří část celku pomocí %,	Procenta, úroky.			9-1-06 9-1-07

<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na %, - umí určit počet %, celek, procent. číslo, - řeší slovní úlohy na % (i pro případ, že procentová část je větší než celek). 	<ul style="list-style-type: none"> - procento, základ, procentová část, počet procent – promile, - úrok, -slovní úlohy. 			
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku, - uvádí zlomek na základní tvar, porovnává dva zlomky, - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des.č., procentem, - určuje společného jmenovatele více zlomků, - sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí zlomky, - upravuje smíšené číslo na zlomek, - převádí zlomek na desetimístná čísla, - zobrazuje zlomek na číselné ose, - řeší slovní úlohy za použití zlomků. 	<p>Zlomky, racionální čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku, - rozšiřování a krácení, rovnost zlomků, - vztah zlomek x deset. číslo, - zobrazení na čísel. ose, - porovnání zlomků, - společný jmenovatel, - početní operace, - složený zlomek - řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel. 			9-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla, - vysvětlí pojem opačné číslo, určí absolutní hodnotu č., - umí je znázornit na číselné ose, určí absolutní hodnotu čísla, provádí početní operace s celými čísly, - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matem. aparát v oboru celých čísel. 	<p>Celá čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla, opačná čísla, - zobrazení na čís. ose, - absolutní hodnota č., - početní operace, porovnávání čísel. 			9-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - určuje shodné útvary, - užívá věty SSS, SUS, USU o shodnosti útvarů, - sestrojí trojúhelník z daných prvků, - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti, - užije shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi. 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Shodnost, středová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geom. útvarů, shodnost trojúhelníku, věty o shodnosti trojúh., trojúhelníková nerovnost, - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti, užití střed. s. obrazců. 	OSV 10 Dovenosti pro řešení problémů ...		9-3-08

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžník, - rozlišuje rovnoběžníky a zná jejich vlastnosti, - sestrojí rovnoběžník v jednoduchém případě, - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, - pozná a pojmenuje lichoběžník, sestrojí lichoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah, - řeší slovní úlohy z praxe při výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku. - zná a rýsuje základní rovinné útvary 	<p>Čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník), trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, - vlastnosti, - rozdělení, - konstrukce, - obvod a obsah. <p>- rýsování rovinných útvarů, jednoduchá tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhly (velikost, měření úhlů, rýsování úhlů dané velikosti) - konstrukce úhlů 60, 120, 30 - konstrukce trojúhelníku, pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku, 			<p>9-3-02 9-3-04 9-3-06</p> <p>M-9-3-06p</p>
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru, - načrtne a narýsuje síť hranolu s různými základnami, - odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu s různými základnami v jednoduchém zadání. - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - vypočítá obvod a obsah kruhu - vypočítá obvod čtverce, obdélníka, obvod trojúhelníku 	<p>Hranol</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol, - objem a povrch hranolu. <p>Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času</p> <p>- obvod trojúhelníku, obvod čtverce, obvod obdélníku</p>			<p>9-3-09 9-3-10 9-3-11</p> <p>M-9-3-04p</p> <p>M-9-3-10p M-9-3-11p M-9-3-12p M-9-3-12p</p>
<ul style="list-style-type: none"> -doplň číselnou a obrázkovou řadu, početní tabulky, čtverce -vytvoří geom. útvar podle zadaných údajů, využije jejich vlastnosti -hledá různá řešení předložených situací, samostatně řeší praktické úlohy 	<p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> -řady, tabulky vlastnosti rovinných a prostorových útvarů 			<p>9-4-01 9-4-02</p> <p>M-9-4-01p M-9-4-02p</p>

-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných oblastí -využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
MMATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	8.	kód očekávaného výstupu M
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	
	Opakování učiva 7. tř.			
M-9-1-01p M-9-1-01p M-9-1-01p M-9-1-02p M-9-1-02p M-9-1-01p M-9-1-02p M-9-1-01p	<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 zvládá orientaci na číselné ose čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace – sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>			
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky, užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech, - umí použít Pythagorovu větu, rozumí jí, rozliší přeponu, odvěsny v trojúhelníku, aplikuje poznatky při výpočtu délek stran trojúhelníku ve slovních úlohách, - zaokrouhluje a provádí odhad výsledku na danou přesnost.	Číslo a proměnná Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta. - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, - určení druhých mocnin a odmocnin, - řešení slovních úloh z praxe na druhé mocniny a odmocniny, - Pythagorova věta, její alg. a geom. význam, - řešení úloh z praxe za použití Pyth. věty.	OSV 10 Dovednosti pro řešení problémů ...		9-1-01 9-3-01
- provádí základní početní operace s mocninami,	Mocniny s přirozeným mocnitelem.			1,4

<ul style="list-style-type: none"> - zapíše určité číslo pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$, pro $1 < a < 10$, n je celé číslo, - zapíše určité číslo pomocí mocnin dvou a $a \cdot 2^n$, pro $1 < a < 10$, n je celé číslo 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přiroz. mocnitelem, - zápis čísla v des. soustavě pomocí mocnin deseti, - početní operace s mocninami. <p>Nestand. apl. úlohy- zápis čísla v soustavě dvojkové</p>			9-1-01
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz, - určí hodnotu číselného výrazu, - dosazuje do výrazu s proměnnou, - provádí početní operace s výrazy (násobek, jednočlen, dvočlen atd.), - užívá vzorce bez zjednodušení výrazu, ale i k rozložení výrazu na součin. 	<p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, - dosazování do výrazu, - sčítání a odčítání mnohočlenů, - násobení mnohočlenu s mnohočlenem, - užití vzorců $(A+B)^2$ a A^2-B^2. 			9-1-07
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje vztah rovnosti, - řeší lineární rovnice pomocí ekviv. úprav, - provádí zkoušku řešení, umí vypočítat neznámou ze vzorce, - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic. - zdůvodní zvolený postup řešení, ověřuje výsledek, - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, hledá různá řešení. 	<p>Lineární rovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, vlastnosti rovnosti, - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice, zkouška, - ekvivalentní úpravy rovnic, - výpočet neznámé ze vzorce, - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lin. rovnice. 		<ul style="list-style-type: none"> - váha - dvouramenná, - odvození rovnosti. 	9-1-08 9-1-09
<ul style="list-style-type: none"> - provádí různá statistická šetření a zapisuje výsledky pomocí tabulky, grafu, diagramu, - čte z těchto souhrnných údajů jednotlivé výsledky a údaje. <p><i>-vyhledává a třídí data</i> <i>-porovnává data</i> <i>-vypracuje jednoduchou tabulku</i></p>	<p>Základy statistiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - soubor, šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, různé metody zjišťování statistiky, - sestrojování grafů a diagramů a jejich četba. 	<p>Z – třídění údajů. EGS – stav obyvatelstva, průmyslu, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktické zpracování šetření, týmová práce, - mm papír. 	2 9-2-01 <i>M-9-2-01p</i> <i>M-9-2-02p</i> <i>M-9-2-04p</i>
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, - určí vzájemnou polohu dvou kružnic se stejnými poloměry, s různými poloměry, - vypočítá obvod kružnice a obsah kruhu. 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Kruh, kružnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnic, - polohy přímky a kružnice, 	<p>Tv – lajnování hřiště ap.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rýsovací potřeby, - modely 	9-3-02 9-3-04

<p>- vypočítá obsah čtverce, obdélníka, obvod trojúhelníku, obsah kruhu</p>	<p>- vnější, vnitřní dotyky, středná... - obsah kruhu, délka kružnice.</p> <p>Rovinné útvary –čtyřúhelníky, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, délka kružnice, obvod kruhu, obsah čtverce.obdélníku</p>			<p>M-9-3-10p M-9-3-11p M-9-3-12p M-9-3-12p</p>	
<p>- charakterizuje válec, - vypočítá povrch, objem válce, načrtne a narýsuje síť válce.</p> <p>-vypočítá povrch kvádrů, krychle a válce</p>	<p>Válec. - pojem válce, povrch válce, objem válce, síť válce.</p>			<p>9-3-09 9-3-10 9-3-11 9-3-12 9-3-13 M-9-3-10</p>	
<p>- použití zákl. pravidel rýsování, objasní pojem množiny všech bodů dané vlastnosti, - sestrojení rovnoběžek, osy úhlu, osy úseček, - sestrojení různých poloh kružnice a přímk, dvou kružnic, tečnu ke kružnici, - použít Thaletovu větu a její vlastnosti k různým konstrukčním úlohám.</p> <p>-provádí jednoduché konstrukce</p>	<p>Konstrukční úlohy. - jednoduchá konstr. - množina všech bodů dané vlastnosti, - Thaletova věta (kružnice), - řešení konstrukčních úloh, - rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce.</p>			<p>9-3-05 9-3-06 M-9-3-05p</p>	
<p>-doplň číselnou a obrázkovou řadu, početní tabulky, čtverce -vytvoří geom. útvar podle zadaných údajů, využije jejich vlastnosti</p> <p>-hledá různá řešení předložených situací, samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy -řady, tabulky -prostorová představivost</p>			<p>9-4-01 9-4-02 M-9-4-01p M-9-4-02p</p>	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		MATEMATIKA	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	9.	
standardy M	Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT		Pozn.ob.

	Žák:			Met. a formy	
9-1-07	<p>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řeší zadané úlohy pomocí proměnných 2. tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných 3. využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) 4. vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 5. využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 6. sestaví číselný výraz podle slovního zadání <p>- provádí početní operace s lomenými výrazy.</p> <p><i>-čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p>M-9-1-05p M-9-1-06p</p> <p><i>- používá měřítko mapy a plánu</i> <i>-řeší jednoduché úlohy na procenta</i></p>	<p>Číslo a proměnná Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování mnohočlenů(+,-,*) - úprava výrazu pomocí vzorců, - rozklad výrazů na součin, - pojem lomený výraz, - početní operace s lomenými výrazy. <p>Dělení přirozených čísel Dělení desetinného čísla číslem přirozených Dělení desetinného čísla číslem desetinným</p> <p>Základní pojmy procentového počtu, výpočet jednoho procenta Úrok, úroková míra</p>			
9-1-08	<p>-formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o 2 neznámých 2. vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic pomocí ekvivalentních úprav 3. provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic 4. ověří správnost řešení slovní úlohy 5. přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu 	<p>Soustavy rovnic+ rovnice+rovnice s nezn ve jm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic. 			

9-1-09	<p>6. rozhodne, zda rovnice nebo soustava dvou rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</p> <p>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (oběma metodami), - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli (pomocí znalostí o rovinných výrazech-analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racion. čísel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vytvoří matem. model konkrétní situace v oboru celých a rac. čísel 2. využívá při řešení konkrétních situací matem. aparát v oboru celých a racion. čísel 3. vyhodnotí výsledek řešení úlohy 				
9-2-03 9-2-04 9-2-05	<p>- znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic, -vysvětlí pojem funkce, rozlišuje druhy funkcí, - zná pojem definiční obor a využívá ho, -určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vytvoří tabulku, graf, rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 3. využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost <p>-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pozná funkční závislost z textu úlohy, tabuky,z grafu a z rovnice 2. vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí 3. přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 4. přiřadí lin. funkcivyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak 	<p>Funkce.</p> <p>- pravoúhlá soustava souřadnic, - pojem funkce, - funkce (přímá úměrnost, kvadrat. funkce, nepřímá úměrnost.</p>			

	<p>5. vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</p> <p>-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <ol style="list-style-type: none"> odhalí funkční vztahy v textu úlohy řeší úlohu s využitím funkčních vztahů vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace 				
<p>9-3-07</p> <p>9-1-05</p>	<p>- rozliší podobné útvary v rovině,</p> <p>-užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <ol style="list-style-type: none"> využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak <p>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů</p> <ol style="list-style-type: none"> využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích stanoví poměr ze zadaných údajů využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů používá při řešení úloh úměru a trojčlenku řeší modelováním situace vyjádřené poměrem <p>- využívá goniometrické funkce při výpočtu úloh z praxe,</p> <p>- využívá goniometrické funkce při výpočtu objemů a povrchů těles.</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Podobnost</p> <p>-opakování vět o shodnosti trojúh.</p> <p>- podobnost, útvary podobné,</p> <p>- využití vět o podobnosti</p> <p>- dělení úseček v daném poměru, zvětšování, zmenšování rov. obrazců v poměru,</p> <p>Rozšiřující učivo: goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku.</p> <p>- funkce sinus,cos.,tang.,</p> <p>- užití funkcí k řešení úloh</p>			
9-3-09	<p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 	<p>Tělesa.</p> <p>- opakování krychle, hranol, kvádr</p> <p>- jehlan,</p> <p>- kužel,</p>			

<p>9-3-10</p> <p>9-3-11</p> <p>9-3-12</p> <p>M-9-3-10p M-9-3-11p M-9-3-12p M-9-3-12p</p>	<p>2. používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</p> <p>3. využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech</p> <p>4. pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu a rotačních těles</p> <p>- odhaduje a vypočítá povrch a objem těles</p> <p>1. odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnu a rotačních těles</p> <p>2. odhaduje a vypočítá objem mnohostěnu a rotačních těles</p> <p>3. používá a převádí jednotky objemu</p> <p>- načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>1. objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava</p> <p>2. rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, komolý hranol, jehlan, válec, kužel)</p> <p>3. načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>1. rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</p> <p>2. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>- využívá gon. funkce při výpočtech povrchu a objemu těchto těles v jednod. případech, - vypočítá objem a povrch koule.</p> <p><i>-vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i> <i>-sestrojí síť základních těles</i> <i>-načrtne základní tělesa, zobrazuje jednoduchá tělesa</i> <i>-čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p>	<p>- koule.</p>			
<p>9-4-01</p>	<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>1. provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>			

<p>9-4-02</p> <p>M-9-4-01p</p> <p>M-9-4-02p</p>	<p>2. zvolí vhodný postup řešení</p> <p>3. provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku</p> <p>4. zformuluje odpověď na zadaný problém</p> <p>-řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>1. určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</p> <p>2. popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině</p> <p>3. využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života</p> <p>-hledá různá řešení předložených situací, samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>				
<p>M-9-1-01p</p> <p>M-9-1-01p</p> <p>M-9-1-01p</p> <p>M-9-1-02p</p> <p>M-9-1-02p</p> <p>M-9-1-05p</p> <p>M-9-1-06p</p> <p>zvládá orientaci na číselné ose</p>	<p><i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></p> <p><i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i></p> <p><i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p><i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></p> <p><i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i></p> <p><i>používá měřítko mapy a plánu</i></p> <p><i>řeší jednoduché úlohy na procenta</i></p>				
	<p>STANDARDY MATEMATIKA : SOUHRNNÝ PŘEHLED</p>		<p>ročník</p>		
<p>9-1-01</p>	<p>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>1. provádí zákl. operace se zlomky a desetinnými čísly</p>	<p>Početní operace</p>	<p>6. - 9.</p>		<p>1</p>

<p>9-1-02</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. dodržuje pravidla pro pořadí poč operací v oboru celých arac. čísel, využívá vlastnosti operace sčítání a násobení (asociativnost, komutativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. vyznačí na číselné ose rac. číslo a číslo k němu opačné 4. užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení druhých odmocnin) 5. určí rozv. zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 			
<p>9-1-03</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. provádí zákl. úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zl. v zákl. tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými zlomky) 7. určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci 			
<p>9-1-04</p>	<p>-zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zaokrouhluje číslo s danou přesností 2. využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. účelně a efektivně využívá kalkulátor 			
<p>9-1-05</p>	<p>-modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru př. čísel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek (pro skupinu 2-3 přir. čísel) 2. najde nejmenší spol. násobek a největší spol. dělitele 2 př. čísel 3. využívá kritéria dělitelnosti: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100 4. řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti 5. vytvoří sl. úlohu na využití dělitelnosti 		<p>7. a 9.</p>	

9-1-06	<p>-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (př. číslem, poměrem, zlomkem, des. č., procentem)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (př. číslem, poměrem, zlomkem, des. č., procentem) 2. navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek-část <p>-řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stanoví poměr ze zadaných údajů 2. využívá měřítko mapy, plánů k výpočtu 3. umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů 4. používá při řešení úloh úměru a trojčlenku 5. řeší modelováním situace vyjádřené poměrem <p>-řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, kdy procentová část je větší než celek)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu 2. určí počet %, je-li dána proc. část a základ 3. určí proc. část, je-li dán proc. počet a základ 4. určí základ, je-li dán proc. počet a proc. část 5. používá procentový počet při řešení úloh z jednoduchého úrokování 6. ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta 				
9-1-07	<p>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řeší zadané úlohy pomocí proměnných 	Výrazy.	8. a 9.		1

	<ol style="list-style-type: none"> 2. tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných 3. využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) 4. vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 5. využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 6. sestaví číselný výraz podle slovního zadání <p>- provádí početní operace s lomenými výrazy.</p>				
9-1-08	<p>-formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o 2 neznámých 2. vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic pomocí ekvivalentních úprav 3. provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic 4. ověří správnost řešení slovní úlohy 5. přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu 6. rozhodne, zda rovnice nebo soustava dvou rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru <p>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (oběma metodami), - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli (pomocí znalostí o rovinných výrazech-analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racion. čísel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vytvoří matem. model konkrétní situace v oboru celých a rac. čísel 2. využívá při řešení konkrétních situací matem. aparát v oboru celých a racion. čísel 	Soustavy rovnic+ rovnice+rovnice s nezn ve jm.	8. a 9.		1
9-1-09					

	3. vyhodnotí výsledek řešení úlohy				
9-2-01	<p>-vyhledá, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <ol style="list-style-type: none"> vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu vyhledá a vyjádří vztah mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, ar. průměr, největší a nejmenší hodnota) zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy pracuje s intervaly a časovou osou převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku, na Internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost 	Základy statistiky	8.		
9-2-02	<p>-porovná soubory dat</p> <ol style="list-style-type: none"> porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, diagramy, grafy interpretuje výsledky získané porovnáním souboru dat 				
9-2-03	<p>-určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> vytvoří tabulku, graf, rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost 	Funkce.	7. a 9.		
9-2-04	<p>-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <ol style="list-style-type: none"> pozná funkční závislost z textu úlohy, tabulky, z grafu a z rovnice 				

9-2-05	<ol style="list-style-type: none"> 2. vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí 3. přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 4. přiřadí lin. funkcivyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak 5. vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými <p>-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. odhalí funkční vztahy v textu úlohy 2. řeší úlohu s využitím funkčních vztahů 3. vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace 				
9-3-07	<p>-užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 2. využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 3. určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak 	Podobnost	9.		3 4
9-3-09 9-3-10	<p>-určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 3. využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech 4. pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles <p>- odhaduje a vypočítá povrch a objem těles</p>	Tělesa.	6. - 9.		3

<p>9-3-11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles 2. odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles 3. používá a převádí jednotky objemu <p>- načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, komolý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. načrtne a sestrojí síť základních těles 				
<p>9-3-12</p>	<p>-načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání 	<p>Rovinné útvary</p>	<p>6. – 9.</p>		
<p>9-3-01</p>	<p>-zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely 2. využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímk v rovině, vzdálenost bodů od přímky) k řešení geom. úloh 3. využívá matematickou symboliku 				
<p>9-3-02</p>	<p>-charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pozná zákl. rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 	<p>Úhel</p>	<p>6.</p>		

9-3-03	<p>2. rozliší typy úhlů: ostrý, tupý, pravý, přímý, dvojice úhlů: souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové; typy trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> <p>3. využívá vlastnosti zákl. rov. útvarů: vlastnosti úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost</p> <p>-určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	Obsahy a obvody	6. – 9.		
9-3-04	<p>1. sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)</p> <p>2. využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové) a součtu úhlů v trojúhelníku</p> <p>3. určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru</p> <p>-odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	Konstrukční úlohy	6. – 9.		
9-3-05	<p>1. odhaduje obsah i obvod pomocí čtvercové sítě</p> <p>2. určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</p> <p>3. určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</p> <p>4. používá a převádí jednotky délky</p> <p>5. používá a převádí jednotky obsahu</p> <p>-využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>				
9-3-06	<p>1. pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)</p> <p>2. využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh</p> <p>-načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>				
9-3-08	<p>1. převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</p>				

<p>9-3-13</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí 3. určí počet řešení konstrukční úlohy 4. ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání <p>-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. určí střed souměrnosti 5. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti <p>-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy 2. volí vhodné matem. postupy pro řešení úlohy 3. vyhodnotí výsledek úlohy 				
<p>9-4-01</p> <p>9-4-02</p>	<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. zvolí vhodný postup řešení 3. provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku 4. zformuluje odpověď na zadaný problém <p>-řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 	<p>Nestandardní aplikační úlohy</p>	<p>6. – 9.</p>		<p>4</p>

	<p>2. popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině</p> <p>3. využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života</p>			
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>M-9-1-01p píše, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</p> <p>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</p> <p>- zvládá orientaci na číselné ose</p>				
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</p> <p>M-9-2-02p porovnává data</p> <p>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>- zvládá početní úkony s penězi</p>				
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</p> <p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p> <p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</p> <p>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <p>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>- používá technické písmo</p>				

- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

5.3 Informatika

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	INFORMATIKA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	INFORMATIKA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	INFORMATIKA
ROČNÍK	1. STUPEŇ A 2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

ORGANIZACE

Předmět je realizován v 1. až 5. ročníku jednu hodinu týdně (v 1. až 5. ročníku se vyučuje informatika společně podle rozdělení ročníků do tříd) a v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

MV – propojení informačních technologií a mediálních sdělení, VDO – formování volných a charakterových rysů, užívání digitálních technologií k získávání informací a na základě jejich následné analýzy pochopení fungování dem. společnosti, OSV – v předmětu se utváří praktické životní dovednosti, žák se učí pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními

EV– využití digitálních technologií při zjišťování nejnovějších informací o stavu životního prostředí, při předávání informací v rámci kraje, republiky, MKV- využití zdrojů k vytváření povědomí o kultuře etnických skupin.

OBSAH

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a základy kódování, programování. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu, případně i v jiných zdrojích.

Vzdělávací obsah prvního stupně i druhého stupně zahrnuje oblasti Data, informace, modelování (1), Algoritmizace a programování (2), Informační systémy (3), Digitální technologie (4).

S předmětem Informatika úzce souvisí předmět Mediální výchova v 9. ročníku a volitelné předměty a předměty z oblasti Člověk a svět práce: Práce s ICT, Využití digitálních technologií, Pokročilé metody W a E.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ	-žáci po zadaném úkolu samostatně objevují možnosti využití digitálních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.; - žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí se psát si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	-učitel začleňuje do výuky úlohy, jejichž řešení vyžaduje tvořivý přístup ze strany žáků, žáky učí chápat, že v životě se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; -učitel se staví do role konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-žáci se učí po komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; -při komunikaci se žáci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-učitel zadává úkoly, na jejichž řešení žáci pracují v týmu, dělí si a plánují práci – žáci si pomáhají, radí; -žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	-učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je žáci musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...); -při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitální technikou; - žáci mohou využít digitální techniky pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	Č.VÝST.I
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	1.	I
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		Samostatná práce žáků po celý školní rok, skupinová práce u složitějších úkolů	5-1-01 5-1-01p

	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>-popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p><i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i></p> <p><i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i></p>	<p>řešení problému krokováním:</p> <p>postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování:</p> <p>experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>			<p>5-2-01</p> <p>5-2-02</p> <p>5-2-01p</p> <p>5-2-02p</p>
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<p>-v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p><i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i></p>	<p>systémy:</p> <p>skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>			<p>5-3-01</p> <p>5-3-01p</p>
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p><i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <p><i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<p>hardware a software:</p> <p>digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>bezpečnost:</p> <p>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>			<p>5-4-01</p> <p>5-4-03</p> <p>5-4-01p</p> <p>5-4-03p</p>
<p>-dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu;</p> <p>- použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci</p>	<p>Textové editory-základní funkce</p> <p>Grafika-programy na tvorbu obrázků-základní funkce</p>	<p>MV1+OSV1- můj kamarád (koniček)-práce na procvičení funkcí v text. editoru</p> <p>OSV 5- můj obrázek</p>		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	Č.VÝST.I
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	2.	I
Výstupy žáka ZŠ	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		Samostatná práce žáků po celý školní rok, skupinová práce u složitějších úkolů	5-1-01 5-1-01p
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i> <i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu			5-2-01 5-2-02 5-2-01p 5-2-02p
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
-v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi			5-3-01 5-3-01p

	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi -najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu -popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>			<p>5-4-01 5-4-03 5-4-01p 5-4-03p</p>
<p>-dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu; - použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci</p>	<p>Textové editory-základní funkce Grafika-programy na tvorbu obrázků-základní funkce</p>	<p>MV1+OSV1- můj kamarád (koníček)-práce na procvičení funkcí v text. editoru OSV 5- můj obrázek</p>		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	Č.VÝST.I
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	3.	I
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<p>-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>		<p>Samostatná práce žáků po celý školní rok, skupinová práce u složitějších úkolů</p>	<p>5-1-01 5-1-02 5-1-01p 5-1-02p</p>
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			

<p>-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i> <i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i></p>	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>			5-2-01 5-2-02 5-2-01p 5-2-02p
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<p>-v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i></p>	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>			5-3-01 5-3-01p
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <i>-najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> <i>-popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>			5-4-01 5-4-02 5-4-03 5-4-01p 5-4-03p

<p>-dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu; - použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci</p>	<p>Textové editory-základní funkce Grafika-programy na tvorbu obrázků-základní funkce</p>	<p>OSV 5– můj obrázek</p>		
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>Ročník</p>	<p>Č.VÝST.I</p>
<p>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p>	<p>INFORMATIKA</p>	<p>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE <small>APLIKACE</small></p>	<p>4.</p>	<p>I</p>
<p>Výstupy žáka ZŠ</p>	<p><i>Učivo-obsah</i></p>	<p><i>Mezipř. vztahy, PT</i></p>	<p><i>Met. a formy</i></p>	<p><i>Pozn.</i></p>
	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p>			
<p>-popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji -vyčte informace z daného modelu popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>		<p>Samostatná práce žáků po celý školní rok, skupinová práce u složitějších úkolů</p>	<p>5-1-02 5-1-03 5-1-02p</p>
	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>		<p>•</p>	
<p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy -ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; událostí, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>			<p>5-2-03 5-2-04 5-2-02p 5-2-03p</p>
	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>			

-pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu			5-3-02 5-3-02p
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodrжуje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi -popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla			5-4-02 5-4-03 5-4-03p
-dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	El. pošta = e-mail	OSV8 – pravidla komunikace		
-dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu; - použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	Textové editory-základní funkce Grafika-programy na tvorbu obrázků-základní funkce	MV6 -mediální sdělení		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	Č.VÝST.I
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	5.	I
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
-popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji -vyčte informace z daného modelu popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování:		Samostatná práce žáků po celý školní rok,	5-1-02 5-1-03 5-1-02p

	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		skupinová práce u složitějších úkolů	
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy -ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem			5-2-03 5-2-04 5-2-02p 5-2-03p
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
-pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém, který opakovaně řeší, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu			5-3-02 5-3-02p
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla			5-4-02 5-4-03 5-4-03p
-dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	El. pošta = e-mail	OSV8 – pravidla komunikace		

<p>-dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu; - použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci</p>	<p>Textové editory-základní funkce Grafika-programy na tvorbu obrázků-základní funkce</p>	<p>OSV5- můj kamarád (koníček)-práce na procvičení funkcí v text. editoru</p>		
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>Ročník</p>	
<p>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p>	<p>INFORMATIKA</p>	<p>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE</p>	<p>6.</p>	<p>ICT</p>
<p>Výstupy žáka ZŠ</p>	<p>Učivo-obsah</p>	<p>Mezipř. vztahy, PT</p>	<p>Met. a formy</p>	<p>Pozn.</p>
	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p>			
<p>-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat -navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu <i>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i></p>	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p>			<p>9-1-01 9-1-02 9-1-01p 9-1-02p</p>
	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>			
<p>-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen -rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení <i>-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti -rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i></p>	<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p>			<p>9-2-01 9-2-02 9-2-01p 9-2-02p</p>
	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>			
<p>-vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů -nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat <i>-popíše účel informačních systémů, které používá -nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i></p>	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a</p>			<p>9-3-01 9-3-02 9-3-01p 9-3-02p</p>

	použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel			
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>-popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>-rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p> <p>-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p>			<p>9-4-01</p> <p>9-4-02</p> <p>9-4-01p</p> <p>9-4-02p</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	Typografická pravidla			
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce a porovnávat data. • Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru. 	Excel (tabulkový editor)			
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá na uživatelské úrovni práci v grafických editorech. • Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou. 	Grafika (rastr. a vekt. programy)			
<ul style="list-style-type: none"> • El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odeslání příloh. 	El. pošta			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. <ol style="list-style-type: none"> 1. popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem 2. při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných 3. odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje 	Autorský zákon -ochrana práv k duševnímu vlastnictví			
<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální úrovni. 	Prezentace (prezentační programy: PP, Smart Notebook)	MV1 sk. Práce – reklama, sdělení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	7.	ICT
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat -navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu <i>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat			9-1-01 9-1-02 9-1-01p 9-1-02p
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen -rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení <i>-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i> <i>-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné			9-2-01 9-2-02 9-2-01p 9-2-02p
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			

<p>-vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>-popíše účel informačních systémů, které používá</p> <p>-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p>	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p>			<p>9-3-01</p> <p>9-3-02</p> <p>9-3-01p</p> <p>9-3-02p</p>
	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>			
<p>-popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>-rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p> <p>-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p>			<p>9-4-01</p> <p>9-4-02</p> <p>9-4-01p</p> <p>9-4-02p</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	Typografická pravidla			
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce a porovnávat data. • Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru. 	Excel (tabulkový editor)			
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá na uživatelské úrovni práci v grafických editorech. • Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou. 	Grafika (rastr. a vekt. programy)			
<ul style="list-style-type: none"> • El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odeslání příloh. 	El. pošta			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. <ol style="list-style-type: none"> 1. popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem 2. při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných 	Autorský zákon -ochrana práv k duševnímu vlastnictví			

3. odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje				
• Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální úrovni.	Prezentace (prezentační programy: PP, Smart Notebook)	MV3 kultura média, film		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	8.	ICT
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<p>-navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>-vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>-zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</p> <p>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p>	<p>kódování a přenos dat:</p> <p>různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování:</p> <p>schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>			<p>9-1-02</p> <p>9-1-03</p> <p>9-1-04</p> <p>9-1-02p</p> <p>9-1-03p</p> <p>9-1-04p</p>
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			

<p>-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>-vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>-navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>			<p>9-2-02 9-2-03</p> <p>9-2-05</p> <p>9-2-06 9-2-02p 9-2-03p</p>
	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>			
<p>-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>-vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>-sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> <p>-na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p>	<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>			<p>9-3-02</p> <p>9-3-03</p> <p>9-3-04</p> <p>9-3-02p 9-3-03p</p>
	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>			
<p>-vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>-poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivír, firewall, bezpečná práce s hesly a</p>			<p>9-4-03</p> <p>9-4-04 9-4-05</p>

<p>-pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</p> <p>-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>			<p>9-4-03p</p> <p>9-4-04p</p> <p>9-4-05p</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	Typografická pravidla			
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce a porovnávat data. • Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru. 	Excel (tabulkový editor)			
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá na uživatelské úrovni práci v grafických editorech. • Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou. 	Grafika (rastr. a vekt. programy)			
<ul style="list-style-type: none"> • El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh. 	El. pošta			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. <ol style="list-style-type: none"> 1. popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem 2. při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných 3. odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje 	Autorský zákon -ochrana práv k duševnímu vlastnictví			
<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální úrovni. 	Prezentace (prezentační programy: PP, Smart Notebook)	MV4- sk. práce- mediální sdělení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	9.	ICT
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<p>-navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>-vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt; násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p>			<p>9-1-02</p> <p>9-1-03</p> <p>9-1-04</p>

<p>-zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p><i>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i></p> <p><i>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i></p> <p><i>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i></p>	<p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>			<p>9-1-02p 9-1-03p 9-1-04p</p>
	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>			
<p>-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>-vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><i>-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i></p> <p><i>-navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i></p>	<p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>			<p>9-2-02 9-2-03 9-2-05 9-2-06 9-2-02p 9-2-03p</p>
	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>			
<p>-vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>-sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p><i>-na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i></p>	<p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>			<p>9-3-03 9-3-04 9-3-03p</p>
	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>			
<p>-vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>			<p>9-4-03</p>

<p>-poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače -dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p><i>-pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i></p> <p><i>-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i></p> <p><i>-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i></p>	<p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>			<p>9-4-04 9-4-05</p> <p>9-4-03p</p> <p>9-4-04p 9-4-05p</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • Upraví na uživatelské úrovni vzhled dokumentu, 	<p>Typografická pravidla Word(textový editor)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce a porovnávat data. • Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru. 	<p>Excel (tabulkový editor)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá na uživatelské úrovni práci v grafických editorech. • Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou. 	<p>Grafika (rastr. a vekt. programy)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odeslání příloh. 	<p>El. pošta</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. <ul style="list-style-type: none"> 4. popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem 5. při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných 6. odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje 	<p>Autorský zákon -ochrana práv k duševnímu vlastnictví</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální úrovni. 	<p>Prezentace (prezentační programy: PP, Smart Notebook)</p>	<p>MV5 sk. práce- mediální sdělení</p>		

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT

PRVOUKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VZDĚLÁVACÍ OBOR

PRVOUKA

ROČNÍK

1. AŽ 3.

CHARAKTERISTIKA

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“; „Lidé kolem nás“; „Lidé a čas“; „Rozmanitost přírody“; „Člověk a jeho zdraví“

ORGANIZACE

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchova. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

OBSAH

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.			
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ			
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> - objevovat, poznávat a zkoumat - orientace a třídění informací (důležitost pro život) - propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva 		
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> - vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích - neumím to – snad to zvládnou - využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...) 		
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech - vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích - slušná prezentace vlastních názorů 		
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse - respektování ostatních - vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů 		
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> - nejsme na světě sami - i maličkostí mohu pomoci 		
	<ul style="list-style-type: none"> - utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti - využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí... - sledování pokroků v technice 		
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		PRVOUKA	ČLOVĚK A JEHO SVĚT
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>		<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>
Místo, kde žijeme			
Popíše cestu z domova do školy a zpět Seznámí spolužáky se členy své rodiny a jejich zájmy		Domov- prostředí rodiny, orientace v místě bydliště	3-1-01
Užívá název školy Používá jméno třídní učitelky a ředitele školy Chová se ukázněně ve škole i mimo školu Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování		Škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	

Orientuje se bezpečně v budově školy a v okolí školy Dovede si připravit pomůcky do školy Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce Uspořádá si své pracovní místo Rozlišuje čas k práci a odpočinku			
ČJS-3-1-01p <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> ČJS-3-1-01p <i>popíše a zvládne cestu do školy</i>			
Lidé kolem nás			
Popíše základní příbuzenské vztahy Rozlišuje role rodinných příslušníků	Rodina-postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny	Výtvarná výchova- moje rodina	3-2-01
Komunikuje a navazuje dobré vztahy se spolužáky i učitelem Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	OSV6 - poznávání ve skupině, pozornost vůči odlišnostem, chyby při pozorování lidí	
Diskutuje v kolektivu, navrhuje různá pravidla třídy	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		
Popíše základní práva a povinnosti žáků školy Vyjádří vlastními slovy pojem soukromé vlastnictví	Právo a spravedlnost		
ČJS-3-2-01p <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> ČJS-3-2-01p <i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i> ČJS-3-2-01p <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> ČJS-3-2-01p <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>			
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina Rozpozná a charakterizuje čtvero ročních období	Orientace v čase a časový řád- určování času, režim dne, roční období	Český jazyk- povídky a básně Výtvarná výchova- tematické náměty	3-3-01 3-4-01
Časově zařadí Vánoce a Velikonoce Vysvětlí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě- státní svátky a významné dny		3-3-03
ČJS-3-3-01p <i>pozná kolik je hodin; orientuje se v čase</i> ČJS-3-3-01p <i>zná rozvržení svých denních činností</i> ČJS-3-3-03p <i>poznává různé lidské činnosti</i>			
Rozmanitost přírody			

Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Rozliší nejznámější rostliny a živočichy Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny Rozpozná domácí zvířata a názvy jejich mláďat Vysvětlí význam chovu domácích zvířat pro člověka	Roční období Rovnováha v přírodě- základní společenstva Rostliny, houby, živočichové		3-4.01 3-4-02
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</i>			
Člověk a jeho zdraví			
Dodržuje základní hygienické návyky Rozlišuje zásady správného chování u lékaře	Péče o zdraví, zdravá výživa		3-5-01
Určí a pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo		
Rozeznává bezpečná místa ve svém okolí Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v silničním provozu		3-5-02
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení		
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</i> <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> <i>ČJS-3-5-02p seznamuje se se základními pravidly silničního provozu pro účastníka silničního provozu</i>			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	2.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy ČIS</i>
Místo, kde žijeme			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov- prostředí rodiny, orientace v místě bydliště		3-1-01
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování Rozlišuje čas k práci a odpočinku	Škola- bezpečná cesta do školy		
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Orientuje se ve své obci	Obec, místní krajina, okolní krajina- význačné budovy, dopravní síť, orientační body a linie		3-1-02

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy			
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy			
Lidé kolem nás			
Vnímá základní role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Popíše zaměstnání rodičů Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání	Rodina-postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny	Výtvarná výchova- moje rodina	3-2-01 3-2-02
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace		3-3-03
Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	MKV-3 Rovnocennost lidí, etnických skupin a kultur	
Rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva	Právo a spravedlnost		
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí Rozpozná hodnotu přidělených peněz	Vlastnictví	Finanční gramotnost	
Popíše význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	Práce a volný čas		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy			
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování			
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně			
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům			
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti			
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Určuje čas podle hodin Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími	Orientace v čase a časový řád- určování času, režim dne, roční období, čas jako fyzikální veličina, kalendáře	OSV 4 – Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích	3-3-01
Poznává významné památky v okolí bydliště	Regionální památky		

ČJS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin- celá, půl; orientuje se v čase- části dne		
ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností		
Rozmanitost přírody			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí		3-4-01
Rozliší nejznámější rostliny a živočichy Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny Uvede příklady plodů a listů nejznámějších listnatých a jehličnatých stromů podle nápadných znaků Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rovnováha v přírodě- základní společenstva Rostliny, houby, živočichové (les, pole, voda)		3-4-02
Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ČJS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		
ČJS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
Člověk a jeho zdraví			
Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky Aplikuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Rozpozná příznaky běžných nemocí	Péče o zdraví, zdravá výživa, běžné nemoci- angína, chřipka, alergie	Tělesná výchova- zdravotní cviky, aktivní odpočinek	
Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Lidské tělo- stavba lidského těla, změny v průběhu života		
Rozeznává bezpečná místa ve svém okolí Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v silničním provozu	Dopravní výchova	3-5-02
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení		
ČJS-3-5-02p	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	3.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy ČJS</i>
Místo, kde žijeme			
Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov- prostředí rodiny, orientace v místě bydliště, škola- chování		3-1-01 3-1-02
Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování			
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů	Obec, místní krajina- význačné budovy, dopravní síť, orientační body a linie		3-1-02
Začlení svou obec do příslušného kraje	Region		
Orientuje se na mapě, zná sousední státy Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti	Naše vlast- domov, krajina, státní symboly	Hudební výchova- Státní hymna	
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>			
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>			
Lidé kolem nás			
Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovní činnosti	Rodina- práce duševní a fyzická, zaměstnání		3-2-02
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi Usiluje o dobré vztahy ve třídě Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace		
Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		
Rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva Respektuje odlišné názory a zájmy jiných	Právo a spravedlnost- práva a povinnosti žáků školy		
Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	Vlastnictví	Finanční gramotnost	
Porovná přírodu a lidský výtvar Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce	Věci kolem nás- přírodní a lidské výrobky, hospodářský život, technika		
Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízí	Kultura		
<i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>			


Lidé a čas		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky	Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, generace	3-3-01
Porovná současnost a minulost- předměty denní potřeby, soužití, tradice, zvyky, uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, společnosti	Současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života	3-3-03
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky, místo, kde žijeme- báje, pověsti	3-3-02
<i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i> <i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>		
Rozmanitost přírody		
Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí Pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby Roztřídí plody a listy nejznámějších listnatých a jehličnatých stromů podle nápadných znaků Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlina a zvířat Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	Rovnováha v přírodě- základní společenstva Rostliny, houby, živočichové-známé a snadno dostupné druhy, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka	3-4-02
Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji Automaticky třídí odpad	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy	
Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti-třídění látek, změny látek a skupenství	3-4-03
Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě	Voda a vzduch-výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu	
Vysvětlí význam půdy pro živé organismy	Půda-vznik, složení a význam půdy	

Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví	Vesmír a Země- sluneční soustava, roční období, den a noc		
<p>ČJS-3-4-02p <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <p>ČJS-3-4-02p <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <p>ČJS-3-4-03p <i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p>			
Člověk a jeho zdraví			
<p>Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Aplikuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</p> <p>Navrhne, co dělat v případě úrazu</p>	Péče o zdraví, zdravá výživa-denní, pohybový a pitný režim, zdravá strava, nemoc a drobné úrazy, první pomoc	Tělesná výchova- zdravotní cviky, aktivní odpočinek	3-5-01
<p>Určí a pojmenuje části lidského těla, orientuje se v jejich funkci</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	Lidské tělo- životní potřeby a projevy, stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince		
<p>Jedná tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, ovládá komunikaci s operátora tísňových linek</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v silničním provozu- chodec	Dopravní výchova	3-5-02 3-5-03
<p>Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek</p> <p>Odmítne návykovou látku, která je mu nabízena</p>	Návykové látky a zdraví		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení		3-5-04

ČJS-3-5-01p	<i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	
ČJS-3-5-01p	<i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	
ČJS-3-5-02p	<i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	
ČJS-3-5-02p	<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</i>	
ČJS-3-5-03p	<i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	
ČJS-3-5-04	<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	

5.4.2 Člověk a jeho svět

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VZDĚLÁVACÍ OBOR	ČLOVĚK A JEHO SVĚT
ROČNÍK	4. a 5.
CHARAKTERISTIKA	
Oblast rozvíjí poznatky a dovednosti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat děje, události, sledují jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se všimnout si přírodních jevů, poznávají sebe a své okolí, postupně porozumí světu kolem sebe, způsobům života, přednostem a problémům života. Žáci poznávají život kolem sebe, získávají základní povědomí o normách a právech, o utváření historie. Seznamují se s ekologickými problémy. Učí se získávat informace z různých zdrojů, pozorují, řeší modelové situace.	
ORGANIZACE	
Vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku 3 hodiny týdně.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
	Předmětem prolínají průřezová témata OSV, EGS, VDO.
Obsah	
Místo, kde žijeme	 okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění,

Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ✚ naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP ✚ organizace života v obci, státě, světě ✚ poznávání místních, regionálních skutečností ✚ vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance ✚ základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti ✚ seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě ✚ demokracie, monarchie, diktatura ✚ uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě ✚ výchova k občanské zodpovědnosti
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne ✚ současnost a minulost ✚ orientace v dějinném čase, utváření historie
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností ✚ Země a sluneční soustava ✚ rovnováha v přírodě ✚ proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové houby, znaky života
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ✚ lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů ✚ biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince ✚ péče o zdraví a první pomoc ✚ láska, rodičovství, základy sexuální výchovy ✚ situace hromadného ohrožení
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu - žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování - žák vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, obce..., orientuje se v mapách <p style="margin-left: 20px;">úloha učitele: vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> - zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům - žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke správné terminologii, podněcovat k argumentaci - v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - zadávat úkoly pro společnou práci: při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních - o náměty a názory žáků se zajímá i učitel
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> - žák je ohleduplný k přírodě

	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla slušného chování - chápe rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci a bezproblémovému jednání - zachovává rozvahu v situacích ohrožení - učitel musí umožnit žákovi zažít úspěch 			
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žáci pozorují, manipulují a experimentují, správně používají vybavení, techniku, plánují si svou práci - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti 			
KOMPETENCE DOGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost - žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitňují výsledky své práce 			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	4.	ČJS
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	
	ROZMANITOST PŘÍRODY			
Poznává rovnováhu v přírodě a vliv člověka na životní prostředí, objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody.	Látky jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, změny skupenství, porovnávání látek, měření veličin, užívání základních jednotek.			5-4-01
Vysvětlí koloběh vody, popíše význam vody a vzduchu pro život	Voda a vzduch – vlastnosti, složení, koloběh vody, význam pro život.			
Zhodnotí konkrétní činnosti a zásahy člověka do přírody a rozlišuje mezi aktivitami podporujícími a poškozujícími.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost, ochrana rostlin a živočichů, problematika odpadů, tvorba životního prostředí, živelné pohromy, katastrofy.			5-4-05
Vysvětlí, na základě elementárních poznatků o Zemi, střídání dne a noci, ročních období (rozdělení času).	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období			5-4-02
ČJS-5-4-01p	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody			
ČJS-5-4-02p	popíše střídání ročních období			
ČJS-5-4-05p	zvládá péči o pokojové rostliny			
ČJS-5-4-05p	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí			
ČJS-5-4-05p	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují			
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			

<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na ostatní. Umí ošetřit drobná poranění, umí přivolat pomoc. Chová se ohleduplně k osobám opačného pohlaví.</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc drobné úrazy, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy</p>	<p>OSV 3 – Regulace vlastního jednání a prožívání, organizace vlastního času</p>	<p>5-5-03 5-5-07</p>
<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře svého zdraví a správného vývoje. Využívá základních poznatků o stavbě lidského těla při péči o své zdraví a jako prevenci před úrazy</p>	<p>Lidské tělo –základní stavba a funkce.</p>		<p>5-5-01</p>
<p>Seznamuje se s nebezpečím návykových látek,předvede v jednoduchých modelových situacích způsoby odmítání návykových látek a vysvětlí je. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<p>Návykové látky a zdraví –odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače</p>		<p>5-5-05 5-5-06</p>
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Zná varovné signály, chování při evakuaci, telefonní čísla záchranného systému.</p>	<p>Situace hromadného ohrožení</p>		<p>5-5-04</p>
<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p>	<p>Lidské tělo – rodina, biologické a psychické změny v dospívání, rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</p>		<p>5-5-02</p>
<p>ČJS-5-5-01p <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> ČJS-5-5-02p <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i> ČJS-5-5-04p <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> ČJS-5-5-04p <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i> ČJS-5-5-05p <i>odmítá návykové látky</i> ČJS-5-5-07p <i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p>			
<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>			

<ul style="list-style-type: none"> určí polohu svého bydliště, školy vzhledem ke krajině a státu 	Domov -orientace v místě bydliště Škola -prostředí školy, okolí školy		5-1-01
<ul style="list-style-type: none"> snaží se vyhledat regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam 	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, budovy, dopravní síť	ČJ- vypravování	5-1-04
<ul style="list-style-type: none"> určuje světové strany v přírodě i pomocí mapy – dokáže se podle nich orientovat, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, plány porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika a vysvětlivky	EGS 3 – Co Evropu spojuje	5-1-02 5-1-03 5-1-05
<ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti České republiky a její zeměpisné polohy v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 			
LIDÉ KOLEM NÁS			
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní vztahy mezi lidmi, zná pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci- uplatňuje své zkušenosti 	Rodina -postavení jedince, funkce rodiny, příbuzenské vztahy, fyzická a duševní práce, zaměstnání		5-2-01
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje vlastnosti lidí, dodržuje pravidla slušného chování 	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie		5-2-02
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje netolerantní jednání a chování, která porušují základní lidská práva či demokratické principy 	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dětí, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	VDO4 – Spravedlnost, morálka	5-2-02
<ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 			

uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy				
		LIDÉ A ČAS		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a posuzuje na různých ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s použitím regionálních specifik 	<p>Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny Báje, mýty, pověsti- minulost rodného kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	VV- ilustrace k pověstem	5-3-03	
<ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3.03p uvede významné události, které se vztahují regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	5.	ČJS
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Pojmenuje základní látky, určí jejich vlastnosti. Dokáže naplánovat, zrealizovat a popsat a vysvětlit jednoduchý pokus.	Látky jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, změny skupenství, porovnávání látek, měření veličin, užívání základních jednotek.		5-4-01 5-4-06	
Zkoumá základní společenstva vybraných lokalit, zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy,	Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	Vv – obrázky v sešitě	5-4-03	
Zjišťuje propojení mezi živou a neživou přírodou, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.EV2		5-4-01	
Porovnává a pozoruje základní projevy života organismů, umí třídít organismy do známých skupin, používá atlasy, klíče. Poznává a pojmenuje některé živočichy a rostliny v rámci typických biotopů.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, výživa, stavba těla u významných druhů, význam v přírodě a pro člověka.		5-4-04	

Třídí základní odpad, vysvětlí své jednání. Vysvětlí, proč je nutná ochrana přírody. Pozná některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Zhodnotí konkrétní činnosti a zásahy člověka do přírody a rozlišuje mezi aktivitami podporujícími a poškozujícími. Provede jednoduchý pokus.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost, ochrana rostlin a živočichů, problematika odpadů, tvorba životního prostředí, živelné pohromy, katastrofy., specifické přírodní jevy		5-4-05 5-4-06
Vysvětlí, na základě elementárních poznatků o Zemi, střídání dne a noci, ročních období (rozdělení času).	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		5-4-02
<p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na ostatní. Umí ošetřit drobná poranění, umí přivolat pomoc. Chová se ohleduplně k osobám opačného pohlaví. Ví, jaké potraviny jsou zdravé a prospěšné. rozpozná život ohrožující zranění;	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc drobné úrazy, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy	OSV1, OSV2 – Moje tělo, moje vztahy k lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, řešení problémů	5-5-03 5-5-07
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře svého zdraví a správného vývoje. Využívá základních poznatků o stavbě lidského těla jako prevenci před úrazy	Lidské tělo –základní stavba a funkce, životní potřeby		5-5-01
Předvede v jednoduchých modelových situacích způsoby odmítání návykových látek a vysvětlí je. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Návykové látky a zdraví –odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače		5-5-05 5-5-06
Ví, co je šikana a jak se zachovat při podezření na šikanu spolužáka Zaujímá správný postoj k projevům násilí	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, odmítání šikany, brutality, násilí v médiích		

Zná varovné signály, chování při evakuaci, telefonní čísla záchranného systému. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Situace hromadného ohrožení Dopravní výchova		5-5-04
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, AIDS – cesty přenosu		5-5-08
<p>ČJS-5-5-01p <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> ČJS-5-5-04p <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i> ČJS-5-5-05p <i>odmítá návykové látky</i> ČJS-5-5-07p <i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p>			
	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<ul style="list-style-type: none"> definuje symboly našeho státu a jejich význam rozlišuje hlavní orgány státní moci, přiřadí některé zástupce k hlavním orgánům státní moci 	Naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	VD02 – občan, lidská práva a povinnosti	5-1-06
<ul style="list-style-type: none"> najde na dostupných mapách údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 	Okolní krajina- místní oblast, region - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		
<ul style="list-style-type: none"> snaží se vyhledat regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam 	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, budovy, dopravní síť	VD03- V naší obci ČJ- vypravování	5-1-04
<ul style="list-style-type: none"> najde na dostupných mapách údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí vypráví o zážitcích z cest, seznamuje ostatní se svými zkušenostmi a zajímavostmi navštívených oblastí, 	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování (zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, hospodářství, obyvatelstvo)	EGS2- Sousední státy ČR, naše vlast a Evropa, život Evropanů	5-1-05

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJS-5-1-04p <i>uveďte pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlíte</i> ▪ ČJS-5-1-05p <i>sdělte poznatky a zážitky z vlastních cest</i> ▪ ČJS-5-1-06p <i>pozná státní symboly České republiky</i> 			
LIDÉ KOLEM NÁS			
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní rozdíly mezi jednotlivci, zdůvodní při práci své názory, či připustí omyl • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		5-2-02
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší netolerantní jednání a chování, která porušují základní lidská práva či demokratické principy 	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dětí, práva a povinnosti žáků školy		5-2-02
<ul style="list-style-type: none"> • vyzná se v základních formách vlastnictví, využívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	Vlastnictví - soukromé, veřejné, hmotný a nehmotný majetek, peníze	Finanční gramotnost	5-2-03
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-02p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> • ČJS-5-2-02p <i>zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> • ČJS-5-2-03p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> • ČJS-5-2-03p <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> • ČJS-5-2-03p <i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i> 			
LIDÉ A ČAS			
<ul style="list-style-type: none"> • používá časové údaje k chápání vztahů mezi ději a jevy 	Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		5-3-01

<ul style="list-style-type: none"> rozliší současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik porovnává a posuzuje na různých ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s použitím regionálních specifik dokáže zformulovat historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny</p>		<p>5-3-03</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven a galerií, archivů a sbírek muzeí jako zdrojů informací k pochopení minulosti odůvodní význam kulturních památek odůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek 	<p>Regionální památky- péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost</p>		<p>5-3-02</p>
<ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 			

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

CHARAKTERISTIKA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	DĚJEPIS
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VZDĚLÁVACÍ OBOR	DĚJEPIS
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	
<p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s význam. historic. událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro současný společenský život. Hlavní důraz se klade na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem dějin kultury, přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Zaměřit se především na dějiny 19. a 20. stol., kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení histor. jevů a dějů. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi i jejich porovnávání s obdobnými odlišnými jevy a procesy v celosv. měřítku.</p>	
ORGANIZACE	
Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.- 9. roč. 2 vyučovací hodiny týdně.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
<p>Předmětem prolínají všechna průřezová témata, především VDO- formy vlády, principy demokracie, spol. zřízení; EGS-pohledy na formování evropských států a jejich vzájemnou spolupráci; MKV-vzájemné vlivy kulturního prostředí a seznamování s mimoevropskými kulturami. V EV je zaměření na vliv člověka na zemědělství a průmysl. Předmětem prolínají i OSV a MV.</p>	
METODY A FORMY PRÁCE	
<p>Je potřeba uplatňovat diferencovaný přístup, důraz klást na slovní projev. Individuální přístup k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci – referáty, seminární práce. Osvojit si práci s jednoduššími i složitějšími dokumenty, využít je jako zdroj informací. Orientovat se v historických, etických a politických faktech utvářet si svůj vlastní hodnotový systém, umět ho i obhajovat. Formy práce odpovídají těmto cílům, také vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí a výklad, práce s mapou, histor. dokumenty, odbornou literaturou, beletrií, televizní pořady a rozhlasové, návštěvy výstav, muzeí, kultur. památek, využití výpočet. techniky – hledání varianty řešení problémů, vyvozování závěrů. Také používat projektové vyučování.</p>	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
UČITEL	ŽÁCI

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klade důraz na pozitivní motivaci žáka ➤ používá vhodné učební pomůcky, zařazuje práci s jazykovými slovníky a příručkami ➤ vede žáky k vyhledávání a třídění informací, vede žáky k užívání správné terminologie ➤ zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků ➤ sleduje při hodině pokrok všech žáků ➤ zařazuje aktivační metody, které přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších významových celků ○ osvojují si základní historické pojmy ○ kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich ○ využívají prostředků výpočetní techniky
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému ➤ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ➤ vede žáky k plánování postupů ➤ zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku ➤ klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledávají informace vhodné k řešení problému ○ využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení ○ samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení ○ uvážlivě rozhodují
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ➤ vede žáky k výstižné argumentaci ➤ zařazuje slohové práce na určité téma, vede diskuse ➤ aktivně využívá informační a komunikační technologie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují ○ účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory ○ rozumí různým typům textů a záznamů, využívají informačních a komunikačních prostředků ○ formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve výuce využívá práci ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky ➤ individuálně přistupuje k žákům s poruchami učení, ale i žákům mimořádně nadaným ➤ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ➤ dodává žákům sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ účinně spolupracují ve skupině ○ podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ věcně argumentují
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka ➤ podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví ➤ motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních 	<ul style="list-style-type: none"> ○ respektují přesvědčení druhých lidí ○ chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví ○ mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní 				
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí i žáka smysl pro povinnost, vyžaduje plnění zadaných úkolů, přípravu na výuku, shromáždění materiálů, kontroluje samostatné práce žáka ➤ vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ➤ učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržují hygienu práce ○ dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou ○ využívají svých znalostí v běžné praxi 			
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ➤ vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickém posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu ➤ vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ➤ rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržují bezpečnost při práci s digitálním zařízením ○ využívají získaných dovedností a vědomostí při výuce i v běžném životě ○ bezpečně používá digitální zařízení 			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST		DĚJEPIS	DĚJEPIS	6.	D
Výstupy žáka		Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl historického zkoumání, uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou - osvojí si základní periodizaci dějin - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromážděny - rozpozná vývojová stadia člověka - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytčářství 		<p>Člověk v dějinách Význam zkoumání dějin (co a jak nám minulost sděluje) Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor</p> <p>Počátky lidské společnosti Vývoj člověka Pravěk - doba kamenná, bronzová, železná Starší doba kamenná -způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná -způsob života a obživy -počátky řemesel</p>	<p>M- časová přímka</p> <p>Z - světové strany, světařily VV - pravěké malby, pojmy EV2 - brainstorming - člověk a příroda-zákl. podmínky života</p> <p>Z - orientace v mapě</p>	<p>archivy, muzea, knihovny</p>	<p>9-1-01 9-1-01p 9-1-03 9-1-02 9-2-01 9-2-01p</p>

<p>- pochopí podmínky vzniku řemesel</p> <p>- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>Doba kovů</p> <p>-rozvoj řemesel a obchodu</p> <p>-zánik rodové společnosti</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p>			9-2-02
<p>-uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa</p> <p>-pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</p> <p>-rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>-uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>-vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu, např. Egypta</p> <p>-seznámí se s projevy náboženských představ</p> <p>-rozliší typy písma</p> <p>-dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci</p> <p>-prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky</p> <p>-vypráví některou z bájí</p> <p>-porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, pochopí podstatu antické demokracie</p> <p>-uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin</p> <p>-demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>-popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<p>Naše země v období pravěku</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz</p> <p>Nejstarší státy</p> <p>-charakteristické rysy oblasti</p> <p>-nejstarší starověké civilizace</p> <p>-vývoj společnosti</p> <p>-náboženské představy</p> <p>-počátek písma a kultury</p> <p>-přínos starověkých civilizací</p> <p>Řecko</p> <p>-kořeny řecké civilizace</p> <p>-archaické a klasické období</p> <p>-Makedonie, helénismus</p>	<p>VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ - eposy, řecké báje a pověsti</p>	<p>Osobnost Alexandra Makedonského zdůraznit</p>	<p>9-3-01</p> <p>9-3-01p</p> <p>9-3-04</p> <p>9-3-03</p> <p>9-3-03p</p> <p>9-3-04p</p>
<p>-uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých, -uvědomí si prolínání kulturních vlivů</p> <p>-prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky</p>	<p>Řím</p> <p>-království</p> <p>-republika</p> <p>-císařství</p>	<p>Vv- římské umění a sochařství</p> <p>Čj- římské báje, mluvní cvičení,</p>		

<p>-vypráví pověst o založení Říma -uvede nejdůležitější etapy římských dějin -učí se chápat formy státní moci -uvědomí si význam vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem -získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin -popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše -dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky -uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy -uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví</p>	<p>-počátky křesťanství -římská kultura -rozpad římské říše</p> <p>-naše země v době římské -střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>řečnictví EGS3 - vliv Říma na raně středověké státy</p>		<p>9-3-03</p> <p>9-3-02</p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>ROČNÍK</p>	
<p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</p>	<p>DĚJEPIS</p>	<p>DĚJEPIS</p>	<p>7.</p>	<p>D</p>
<p>Výstupy žáka</p>	<p>Učivo-obsah</p>	<p>Mezipř. vztahy, PT</p>	<p>Met. a formy</p>	<p>Pozn.</p>
<p>-objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům -dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši, uvede příklady byzantského kulturního slohu) -zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší, objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus, dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu -popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa Zrod středověké Evropy: Stěhování národů Byzantská říše Franská říše</p> <p>Arabská říše (Islám)</p>	<p>Ze – zeměpisná poloha oblastí, EGS3-formování evropských států-časová příjma, ilustrace st. symbolů VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)</p>	<p>Dějepisné atlasy</p> <p>Důraz na české patrony</p> <p>Region ve středověku</p>	<p>9-4-01</p>
<p>-popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii), prokáže orientaci na mapě</p>	<p>Normané</p> <p>Sámova říše</p>		<p>Region ve středověku</p>	

<p>-popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích</p> <p>-dokáže zhodnotit význam říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše,</p> <p>-kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje), vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír,Rostislav,Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše</p> <p>-objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>-uvede první státní útvary na našem území</p> <p>-má základní poznatky z období počátků českého státu</p> <p>-rozlíší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách, vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. Století,- vyvraždění Slavníkovců</p>	<p>Velkomoravská říše</p> <p>Vznik českého státu</p>	<p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>VkO - národ, vlast, čeští církevní patroni</p>	<p>Důraz na české patrony</p> <p>Práce ve školním muzeu</p> <p>mapy- Naše země do 5. stol.</p> <p>Naše země v 6.-9. stol.</p>	<p>9-4-02</p> <p>9-4-02p</p>
<p>- zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství, život a povinnosti poddaných</p> <p>-srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky Českého státu, dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah, Slovensko jako součást bývalé V. Moravy zařadí do nově vzniklých Uher</p> <p>-dokáže vyjmenovat vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou, hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“</p> <p>-objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst, vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy.</p>	<p>Vztahy k sousedním zemím: Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry</p> <p>Přemyslovci</p> <p>Český stát v 11. – 13. století</p>	<p>VkO- národ,vlast,naši církevní patroni</p> <p>Ze- zeměpisná poloha oblastí</p>		

<p>-vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem (mocenské spory) v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou (podřízenost císaři) v pravoslavné církvi</p> <p>-zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>-charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>- vysvětlí význam Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu</p>	<p>Pohled do světa :</p> <p>Rozdělení církve</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Velká listina svobod v Anglii</p> <p>Český stát za Lucemburků</p> <p>Struktura středověké společnosti</p>	<p>Čj- kroniky, doba Karla IV.- rozvoj vzdělání</p>		<p>9-4-03</p> <p>9-4-03p</p>
<p>-popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců</p> <p>-ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>-rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>-uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p>-dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského</p> <p>-vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>-vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>-objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost, rozdělení husitů (radikální, umírnění)</p> <p>-shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství</p> <p>-pochopení vývoje a výsledku husitského hnutí, vznik jednoty bratrské</p>	<p>Románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>Pohled do světa</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Husitství</p>	<p>Vv-gotické umění</p> <p>Hv-gotická hudba</p> <p>Mistr J. HUS</p> <p>VkO –Náš region</p> <p>HV- hudba, hus. písně</p> <p>Čj-Hus,rozvoj vzdělání</p>	<p>památky gotické kultury- PRAHA</p> <p>mapa- Evropa 13.- 15. stol.</p>	<p>9-4-04</p> <p>9-4-04p</p> <p>9-5-01</p> <p>9-5-02</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	D
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	DĚJEPIS	8.	D
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
<p>- osobnost Jiřího z Poděbrad</p> <p>- vláda Jagellonců</p> <p>- uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky</p> <p>- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>- demonstruje objevné plavby těchto mořeplavců- K. Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes. Příčiny a důsledky objevů.</p> <p>Souvislost s antikou, renesanční stavby, osobnosti, podstata humanismu.</p> <p>- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě</p>	<p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Objevné plavby a jejich společenské důsledky</p>	<p>Ze-region</p> <p>Vv- malířství</p> <p>Hv- hudba</p>	<p>Evropa</p> <p>13.-15. stol.</p> <p>(mapa)</p>	<p>9-5-01</p> <p>9-5-03</p> <p>9-5-03p</p>
<p>- orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství</p> <p>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>- popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy</p>	<p>České země za vlády Habsburků</p>	<p>VkO – typy států, složky státní moci</p> <p>MKV3+ MKV4 – reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky- prezentace indiánské kultury</p> <p>VV, HV – baroko ,stavitelství hudba malířství</p>	<p>mapa- EVROPA- 16.-17. STOL.</p> <p>mapa- ČESKÝ STÁT- 1526-1648</p> <p>mapa- naše země v 16.-18.stol.</p>	<p>9-5-04</p>
<p>- vysvětlí příčiny třicetileté války, vyjmenuje válčící země a popíše výsledek mocenského sporu, zhodnotí výsledek (Vest. mír) ve vztahu k Evropě</p>	<p>Třicetiletá válka</p>			<p>9-5-05</p>

<p>-má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi -pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>				<p>9-5-04p, 9-5-05p</p>
<p>-vyjmenuje hlavní důsledky porážky č. stavů -popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka - život J. A. Komenského -vysvětlí přínos reforem M. Terezie, uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. -rozpozná zákl. znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek -vypráví o Napoleonovi a jeho taženích -vysvětlí podstatné ekonomické, politické sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti -objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých spol.struktur v Evropě</p>	<p>Novověk Svět ve 2. pol. 17. a v 18.st., nástup kapitalistických vztahů České země po třicetileté válce, v období osvícenského absolutismu Barokní kultura Modernizace společnosti Velká francouzská revoluce a napoleonské období - vliv na Evropu, vznik USA</p>	<p>FY,CH,Př-významné osobnosti vědy J.A.Komenský Ze-zeměpisná poloha míst tažení</p>	<p>mapa-16.-18. stol.</p>	<p>9-5-06 9-6-01 9-6-02</p>
<p>,-pojem kapitalismus, socialismus, marxismus -uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozeneckého hnutí -na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848 -zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy -vysvětlí pojem národní obrození -porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s nár. hnutími vybraných evropských národů -má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století -zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p>	<p>Svět v první polovině 19. století Národní hnutí národů Novodobý český národ Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích (politický, sociální a národnostní problém)</p>		<p>Lněničková.J - České země v době obrození</p>	<p>9-6-03 9-6-03p</p>

<p>- příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze)</p> <p>- uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu</p> <p>- vznik Rakousko – Uherska</p> <p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>- popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců</p>	<p>Svět ve druhé polovině 19. století</p> <p>(technickovědecká revoluce, význam vynálezů, kulturní rozrůzněnost, politické proudy, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus)</p>	<p>F- významné vynálezy</p>		<p>9-6-04</p>
<p>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve sv. válkách a jeho důsledky</p> <p>- popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války</p> <p>- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR</p> <p>- uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918</p> <p><i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i></p>	<p>Moderní doba</p> <p>První světová válka</p> <p>Situace v Rusku, ruské revoluce</p> <p>Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</p>	<p>OV-problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>VDO4-vznik totalitního zřízení-brainstorming</p>	<p>Návštěva muzea</p>	<p>9-7-01</p> <p>9-7-01p, 9-7-03p, 9-7-04p</p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>ROČNÍK</p>	
<p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</p>	<p>DĚJEPIS</p>	<p>DĚJEPIS</p>	<p>9.</p>	
<p><i>Výstupy žáka</i></p>	<p><i>Učivo-obsah</i></p>	<p><i>Mezipř. vztahy, PT</i></p>	<p><i>Met. a formy</i></p>	<p>D</p>
<p>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve sv. válkách a jeho důsledky</p> <p>- popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války</p> <p>- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR</p>	<p>Moderní doba</p> <p>První světová válka – politické, kulturní a sociální důsledky</p> <p>Situace v Rusku, ruské revoluce</p> <p>Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky</p>	<p>OV-problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Návštěva muzea</p>	<p>9-7-01</p> <p>9-7-01p, 9-7-03p, 9-7-04p</p>

<p>-uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918 <u>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</u></p>				
<p>-dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR - uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918 - vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie), - charakterizuje jednotl. totalitní systémy, příčina jejich nastolení v širších ekon. a pol. souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - vyjmenuje, popíše symboly nového státu - na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie</p>	<p>Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy Svět po 1.sv. válce mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech ČSR nový stát v Evropě</p>	<p>ČJ- lit. 20.st. VV, HV- umění 20.st. VDO4 - Češi – Němci - Židé v ČS</p>	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA 8. ROČ.</p>	<p>9-7-03 9-7-02</p>
<p>- vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil - vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky, - vyloží antiseminismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Krise a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil Demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938 - vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému - přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací</p>	<p>Světová hospodářská krize ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu Druhá světová válka Holokaust</p>			<p>9-7-04</p>
<p>- pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle</p>	<p>Ztráta samostatnosti</p>			

<ul style="list-style-type: none"> -uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Post. -vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru -orientuje se v domácím a zahraničním odboji : popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi -na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání -vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci -na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory 	<p>Domácí a zahraniční odboj</p> <p>Rozpory mezi velmocemi</p>			
<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje -popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948, -vysvětlí postavení Československa v evr. souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hosp. a kulturní prostředí má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky -shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války -vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků -uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění -vysvětlí a na příkladech doloží mocenské, politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě -posoudí postavení rozvojových zemí 	<p>Politické, mocenské a ekonomické důsledky války (ČSR po osvobození, omezená demokracie)</p> <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Studená válka</p> <p>Země východního a západního bloku</p> <p>Mimoevropský svět</p> <p>ČSR pod vládou KSČ</p>			<p>9-7-05</p> <p>9-7-01p, 9-7-05p</p> <p>9-7-01p, 9-7-03p, 9-7-04p</p> <p>9-8-01</p> <p>9-8-02</p> <p>9-8-01p, 9-8-02p</p> <p>9-8-03</p>

<p>-zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války -shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech -srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly</p>			
<p>-zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu -na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu -podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti -prokáže základní orientaci v problémech současného světa <i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<p>Regionální a lokální dějiny 19. a 20. století Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava Zamyšlení nad dějinami a současnými problémy</p>	<p>MV2 - sdělovací prostředky a politika, řízená skupinová diskuze EGS3- mezinárodní organizace Vstup do EU</p>	<p>9-8-04 9-8-04p</p>

5.5.2 Výchova k občanství

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VZDĚLÁVACÍ OBOR	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
ROČNÍK	6. – 9.
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	
<p>Spolu s dějepisem navazuje na učivo prvouky a člověk a jeho svět z 1. stupně. Žáci získávají základní poznatky o významu státních symbolů a jejich používání. Naučí se rozlišovat projevy vlastenectví a nacionalismu. Umí rozpoznávat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí. Rozvíjí si občanské a právní vědomí. Umí vysvětlit výhody demokratického způsobu řízení státu a význam voleb pro každodenní život. Umí uvést příklady institucí a orgánů státní moci. Dokáže rozpoznat protiprávní jednání a rozlišit trestný čin, uvědomuje si trestní zodpovědnost za své jednání. Dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva zároveň respektovat práva druhých lidí. Vysvětlí podstatu evropské integrace a spolupráce, význam členství v EU.</p>	
ORGANIZACE	
Časová dotace: 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA				
Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Předmět integruje PT OSV, VDO a MKV.				
OBSAH				
Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.				
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ				
KOMPETENCE K UČENÍ	učí se vyhledávat a třídit informace a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané informace, samostatně řeší problémy vnímá problémové situace ve škole i mimo ni kriticky myslí, rozhodnutí je schopen si obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí			
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	učí se vyjadřovat své názory, naslouchat a respektovat názory druhých formuluje myšlenky v logickém sledu naslouchá promluvám ostatních			
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	učí se spolupracovat ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi vytváří si pozitivní představu o sobě samém			
KOMPETENCE OBČANSKÁ	chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví, získává základní informace o svých právech a povinnostech chápe principy společenských norem			
KOMPETENCE PRACOVNÍ	využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost			
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	ovládá běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	VO
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	6.	VO
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Formuluje práva a povinnosti žáků, vyjádří vlastními slovy význam vzdělání pro život, vysvětlí význam žákovské samosprávy. Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život	OSV2 -sk. práce- pravidla a normy, můj čas, představ se	Projekce, skupinová práce, beseda, prezentace,	9-1-04p

Prokáže znalost regionu, vybere zajímavá místa.	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	Zeměpis, dějepis	knihy, časopisy, Školnířád	
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Objasní důležitost symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny	Zeměpis, dějepis		9-1-02 9-1-01
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích <i>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> Vysvětlí svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace	Výtvarná výchova, hudební výchova, Mediální výchova		9-1-03 9-1-04 <i>9-1-04p</i>
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. <i>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <u>Rodina</u> – základní informace Funkce a struktura rodiny Práva a povinnosti rodiny	MKV2-solidarita-články, ukázky		9-1-05 9-1-06 <i>9-1-06p</i> <i>9-1-05p</i>

Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Zákon o rodině Úplná a neúplná rodina Náhradní rodinná péče			9-1-05p
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	7.	VO
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		Výklad, beseda, skupinová práce, brainstorming, video, časopisy, modelové situace	9-1-06 9-1-06p
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům Objasní výhody spolupráce lidí a vzájemné dělby práce a činností, aplikuje pravidla chování v osobním životě	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování			9-1-05 9-1-05p
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
Objasní projevy chování a vysvětlí rozdíly v prožívání, myšlení a jednání. Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti	MKV5 – Princip sociálního smíru a solidarity		9-2-01p

	a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál			
Rozliší projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, provede kritiku a navrhne vhodné způsoby řešení svého chování a jednání Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV6-znáš spolužáka?		9-2-01 9-2-02 9-2-03
Popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Formuluje své nejbližší plány	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji			9-2-04 9-2-04p
Vlastními slovy vyjádří základní lidská práva a práva dítěte a aplikuje jev osobním životě, prokáže znalost dokumentů o zákl. lidských právech a právech dítěte	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava práv a práv dítěte v dokumentech		Prezentace, výklad	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	8.	VO
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			

Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		Projekce, skupinová práce, beseda, prezentace, knihy, časopisy,	9-3-01
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení <i>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	Peníze – formy placení	Zeměpis, dějepis		9-3-03 9-3-03p
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti <i>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření v domácnosti</i> Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu <i>Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní	Zeměpis, dějepis	Besedy s odborníky	9-3-02 9-3-02p 9-3-07 9-3-02p 9-3-07p
Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty	Výtvarná výchova, Mediální výchova	Výklad, beseda, skupinová práce,	9-3-04

placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu <i>Uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>	finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		brainstorming, video, časopisy, modelové situace	9-3-05 9-3-04p
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, zná vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu			9-3-06
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a způsobů uplatňování <i>Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR	Dějepis, Zeměpis	Video, časopisy, modelové situace	9-5-01 9-5-01p
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky Objasní souvislosti globálních a lokálních Problémů	Globalizace – projevy, významné globální problémy Člověk ve společnosti – rodina, vztahy, manželství, rozpad rodiny, péče o děti bez rodiny, odpovědnost za výchovu dětí		Video, Dumy, prezentace	9-5-02 9-5-03
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	9.	VO
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
Vysvětlí význam a funkci právního řádu a nutnost jeho dodržování, shrne podstatu fungování soudů	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		Výklad, prezentace, beseda, referáty, video, Internet, časopisy, knihy	

<p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte příklady</p> <p>-rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>-v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací</p>	<p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>			<p>9-4-10</p> <p>9-4-10p</p>
<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady</p> <p>Právní úpravy vztahů</p> <p>Právní úkony</p>			<p>9-4-06</p> <p>9-4-07</p>
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>Popíše znaky, typy a formy státu, objasní význam a funkci státní moci a jejich orgánů a institucí, vyjádří vlastními slovy státního občanství ČR a podstatu Ústavy ČR</p> <p>Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- uveďte základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>-chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>-uveďte symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p>	<p>Právní základu státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</p>		<p>Prezentace, skupinová práce, Internet, referáty, diskuze, časopisy, knihy</p>	<p>9-4-01</p> <p>9-4-02</p> <p>9-4-02p</p>
<p>Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Objasní podstatu a funkci státní správy a samosprávy a jejich orgánů a institucí</p>	<p>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p>			<p>9-4-02</p>

<p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p>	<p>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p>	<p>VDO3 – volební systémy a demokratické volby (parl., krajské, komunální, obec jako zákl. jednotka samosprávy státu) VDO4 – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, motálka)</p>	<p>9-4-03 9-4-04 9-4-04p</p>
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod <i>-na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> <i>-uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> Rozrňuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování <i>-uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i> Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <i>-má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>-vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu</i></p>	<p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Právní ustanovení</p>	<p>GV FaG</p>	<p>9-4-05 9-4-05p 9-4-08 9-4-08p 9-4-09 9-4-11 9-4-09p</p>

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	FYZIKA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	FYZIKA
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA, OBSAH	
Předmět fyzika: učí žáky zkoumat zákonitosti světa, příčiny přírodních procesů, vede k pozorování přírodních jevů, učí měřit fyzikální hodnoty a sledovat procesy, vede k rozvíjení a upevňování vědomostí, směřuje k osvojení základních pojmů fyziky a odborné technologie. Obsah: látky a tělesa, fyzikální veličiny, síla a její účinky, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, zvukové a optické jevy, energie.	
ORGANIZACE	
Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. Časová dotace: 6. až 9. ročník 1 hodina týdně.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PROLÍNÁJÍCÍ PŘEDMĚTEM	
Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO), rozvíjení dovedností a schopností (OSV), posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV).	
MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	
- <i>chemie</i> : skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie; <i>přírodopis</i> : světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, <i>zeměpis</i> : magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
ŽÁK	
KOMPETENCE K UČENÍ	- hledá, třídí a propojuje informace, samostatně pracuje, porovnává naměřené hodnoty - používá odborné terminologie, nalézá souvislosti mezi jednotlivými předměty
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- hledá samostatné postupy řešení za použití naučených a upevněných dovedností.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-pracuje ve skupinách, kde žáci hovoří o problému, učí se respektovat názor druhých, ale i prosazovat názor svůj; - formuluje své myšlenky v mluvené i písemné formě.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-upevňuje si sebevědomí (úkoly, které je žák schopen sám, či za pomoci skupiny vyřešit); - ochotně pomáhá druhým.			
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- šetří energiemi, ukazuje různé možnosti úspory s ohledem na životní prostředí; - uvádí příklady obnovitelných zdrojů pro budoucí generace a život.			
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- dbá na přesnost, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními			
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce			
FORMY A METODY:				
	- frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce – využití pomůcek, měřidel, zapojení ad. - samostatná pozorování a využití krátkodobých projektů žáků			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	FYZIKA	6.	F
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	LÁTKY A TĚLESA			
- rozlišuje látku a těleso - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	Měřené veličiny - délka - hmotnost - objem - teplota a její změna - čas	OSV 9 - spolupráce	Měření, zpracování výsledků a stanovení závěrů Pomůcky: papírový model atomu, délková měřidla, posuvné měřítko, váhy, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; papírové hodiny, stopky; siloměry;	9-1-01 9-1-02 9-1-01p
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u u rovnoměrného pohybu těles	POHYB TĚLES; SÍLY Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý akřivočarý			9-2-01 9-2-02 9-2-03

<p>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p> <p>- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p>	<p>Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Tlaková síla a vztlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působ</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>			<p>9-2-01p</p> <p>9-2-02p</p> <p>9-2-03p</p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>ROČNÍK</p>	
<p>ČLOVĚK A PŘÍRODA</p>	<p>FYZIKA</p>	<p>FYZIKA</p>	<p>7.</p>	<p>F</p>
<p>Výstupy žáka ZŠ</p>	<p>Učivo-obsah</p>	<p>Mezipř. vztahy, PT</p>	<p>Met. a formy</p>	<p>Pozn.</p>
	<p>LÁTKY A TĚLESA</p>			
<p>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úkolů</p> <p>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa přidané změně jeho teploty</p>	<p>Skupenství látek</p> <p>-souvinnost skupenství látek s jejich částicovou stavbou</p> <p>- difúze</p>			<p>9-1-04</p> <p>9-1-03</p>
	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p>			
<p>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>- porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí, bude vznášet nebo plovat na hladině</p> <p>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku</p> <p>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>	<p>OSV 11 - skupiny do tabulky zapisují chování těles v různých kapalinách, objasňují příčiny, hledají vztahy- obhajoba práce, sebehodnocení</p>		<p>9-3-01</p> <p>9-3-01p</p>

	ENERGIE			
<p>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí</p> <p>- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>			<p>9-4-01</p> <p>9-4-02</p> <p>9-4-01p</p> <p>9-4-02p</p>
	ZVUKOVÉ DĚJE			
<p>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku</p>		<p>Ladička, hudební nástroj.</p> <p>Výška tónu, hudební nástroj.</p>	<p>9-5-01</p> <p>9-5-02</p> <p>9-5-01p</p> <p>9-5-02p</p>
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	FYZIKA	8.	F
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	ENERGIE			
<p>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí</p> <p>- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa,</p> <p>- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>	<p>EV 3 - šetření energií</p> <p>MV 6 - alternativní zdroje energie</p>	<p>Lab. práce- měření výkonu, ověřování práce na jedn. str.</p> <p>Ukázky přeměny skupenství, led, plyn. zapalovač apod.</p> <p>Kapalnění – ukázka.</p>	<p>9-4-01</p> <p>9-4-02</p> <p>9-4-01p</p> <p>9-4-02p</p>
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			

<p>-sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>-rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>-rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>-využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí</p> <p>-sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>-vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>-rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p>- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</p> <p>- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</p> <p>- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</p> <p>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</p>	<p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>OSV 10 - bezpečné zacházení s elektrickým proudem a 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	<p>- elektro kuffřík</p> <p>- lab. práce na elektrické obvody</p> <p>- magnety, magnetky, piliny ad.</p> <p>- práce s prodl. šňůrou, zabezpečení proti úrazu elektrickým proudem</p> <p>- pojistky</p>	<p>9-6-01</p> <p>9-6-02</p> <p>9-6-03</p> <p>9-6-04</p> <p>9-6-01p</p> <p>9-6-02p</p> <p>9-6-03p</p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>ROČNÍK</p>	
<p>ČLOVĚK A PŘÍRODA</p>	<p>FYZIKA</p>	<p>FYZIKA</p>	<p>9.</p>	
<p>Výstupy žáka ZŠ</p>	<p>Učivo-obsah</p>	<p>Mezipř. vztahy, PT</p>	<p>Met. a formy</p>	<p>Pozn.</p>
	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>			
<p>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Vlastnosti světla</p> <p>- zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle(kvalitativně); zobrazení</p>	<p>VDO 2 - bezpečnost na silnici, zrcadla</p>	<p>Souprava pro světelné jevy, čočky, optický hranol, periskop.</p>	<p>9-6-05</p> <p>9-6-06</p> <p>9-6-05p</p>

<p>-zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>			
VESMÍR				
<p>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - popíše Sluneční soustavu, má představu o pohybu vesmírných těles - objasní střídání dne, noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází. - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety Sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<p>Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze</p>	<p>OSV 9 – prezentace vesmíru</p>	<p>Exkurze do planetária nebo Internet</p>	<p>9-7-01 9-7-01p</p>

5.6.2 Chemie

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	CHEMIE
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	CHEMIE
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Chemie umožňuje žákům hlouběji poznat přírodní fakta a zákonitosti, poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi vztahem přírody a lidskou činností.	
ORGANIZACE	
Časová dotace: 8. a 9. ročník 1 hodina týdně.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Do vzdělávacího obsahu chemie jsou zařazena tato průřezová témata EV, OSV, MKV. Mezipředmětové vztahy: tento předmět využívá poznatků přírodopisu, občanské výchovy, matematiky, fyziky, českého jazyka, občanské výchovy	
OBSAH	
<p>Žáci získávají poznatky z různých oborů chemie, osvojují si poznatky spojené s pozorováním látek, chemických přeměn, učí se základní chemickou terminologii, určují společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracují bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posuzují nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Na základě toho vyhodnocují nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>V hodinách chemie žáci rozlišují směsi a chemické látky, navrhují postupy a prakticky provádějí oddělování složek směsí o známém složení, umí uvést příklady oddělování složek v praxi. Rozlišují různé druhy vody a znají příklady jejich výskytu a použití, navrhují nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.</p> <p>Naučí se rozlišovat chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívají ve správných souvislostech. Orientují se v periodické soustavě chemických prvků. Pomocí vhodně zvolených ukázek pokusů se žáci učí poznávat chemické reakce – děje při nichž dochází ke změnám podstaty látek, pojmenovávají reaktanty a produkty. Chemie zde vychází co nejvíce z praktického života, seznamuje s ději, které se běžně vyskytují v přírodě či každodenním životě. Žáci se seznamují s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a jejich vlivem na životní prostředí (např. kyselá dešť). V této souvislosti se zaměříme na severočeský region a ekologický dopad těžby a spalování hnědého uhlí v Podkrušnohoří.</p>	

Součástí tohoto vyučovacího předmětu je také organická chemie. Žáci se seznamují s nejjednoduššími uhlovodíky a jejich deriváty, vlastnostmi a použitím. Velká pozornost je věnována fosilním palivům, jejich zdrojům, vzniku, použití a také ekologickým alternativám (např. u paliv). V oddíle biochemie se žáci seznámí se základními makromolekulárními látkami- bílkovinami, tuky, cukry, nukleovými kyselinami, vitaminy atd. Dozví se o jejich zdrojích, reakcích a biologických pochodech (fotosyntéza), kterých se účastní v přírodě, chemickém průmyslu i lidském těle (metabolismus). Vyučovací předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o některých chemických látkách, jejich vlastnostech a reakcích se v dnešním světě, využívajícím výrobky chemického průmyslu, neobejde. Z těchto znalostí může těžit i v běžném životě, protože chemickými látkami jsou postupně nahrazovány látky přírodní a lidé se musí naučit recyklovat a odstraňovat jejich rezidua. Využívá tedy tyto poznatky i v ochraně životního prostředí. V hodinách chemie uplatňujeme výklad, práci s učebnicí, pracovními listy, názorné příklady, pokusy, skupinovou práci žáků na zadaném problému.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim přibližují základní i rozšiřující chemické pojmy v souladu s vývojem chemie - nabízíme žákům různé aktivační metody v souladu s moderním vyučováním- brainstorming, paměťové mapy, práce ve skupinách, exkurze, projektová výuka - vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit - vedeme žáky k využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě, formou např. laboratorní práce, seminárních prací
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům práci ve skupinách a následnou komunikaci o aktivitě a jejích výsledcích, učíme je komunikaci ve skupině - učíme žáky přesnému vyjadřování v logickém sledu např. při ústním zkoušení, referátech - v řízené diskuzi učíme žáky vyslovovat a obhajovat svůj názor a věcně oponovat názorům ostatních, argumentovat
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům podílet se na utváření pozitivní atmosféry při vyučování, učíme je ohleduplnosti k ostatním spolužákům vhodným chováním
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení základních ekologických pojmů souvisejících s chemickým průmyslem např. formou exkurzí, aktuálních informací z médií a internetu - na základě těchto informací učíme žáky ochraně přírody a společenské normy z ní vyplývající
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	CH
-------------------	----------------------------	-----------------	--------	----

ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	CHEMIE	8.	
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		Frontální výuka, brainstorming, jednoduché pokusy žáků, samostatná prezentace informací, videoprojekce, práce ITA, Práce s MFCH tabulkami Seznámení se s pomůckami v laboratoři	9-1-01 9-1-01p
- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	Chemické děje			
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam			9-1-02 9-1-02p
	SMĚSI			
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělení složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, Sublimace)	EV 4 – nebezpečí jedovatých roztoků v přírodě	Příprava roztoků Jednoduché pokusy žáků s vodním kufrem Grafické znázorňování schémat aparatur LP – filtrace, krystalizace	9-2-01 9-2-02 9-2-01p 9-2-02p 9-2-03
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi				
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	OSV 4 význam vody a vzduchu	Samostatná prezentace žáků - exkurze do čistírny odpadních vod,	9-2-04 9-2-06 9-2-04p

- uveďte zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí			úpravný pitné vody (dle možností)	
	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY			
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		DVD – černobylská havárie	9-3-01
- uveďte nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo			9-3-02p
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		Výroba a důkaz H ₂ O Krátké pokusy s některými kovy a nekovy	9-3-02 9-3-02p
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník	CH
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	CHEMIE	9.	
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	CHEMICKÉ REAKCE			
- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uveďte příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota,			9-4-01 9-4-01p 9-4-02

	plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza			
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
<p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>- rozliší, které látky patří mezi soli</p> <p>- uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva)</p> <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p> <p>Průmyslová hnojiva Stavební pojiva (vápno, cement, sádra, keramika)</p>	EV 3 – solení vozovek, nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy		<p>9-5-01</p> <p>9-5-02</p> <p>9-5-01p</p> <p>9-5-02p</p>
	ORGANICKÉ SLOUČENINY			
<p>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech</p> <p>Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí</p> <p>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p>	MKV 2 – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa	Fyzika, Matematika, Přírodopis	<p>9-6-01</p> <p>9-6-02</p> <p>Příprava Důkaz některých uhlovodíků - metanu, acetylenu. Sestavování</p>

<p>Orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů)</p> <p>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p>			<p>modelů jednoduchých uhlovodíků</p>	<p>9-6-02p</p>
<p>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>			<p>9-6-03</p>
<p>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</p>	<p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>			<p>9-6-04</p> <p>9-6-04p</p>
CHEMIE A SPOLEČNOST				
<p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p> <p>- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</p> <p>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>- rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání</p>	<p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>		<p>Propagační letáčky</p> <p>Simulace požáru - hašení jednoduchými hasicími prostředky, model pěnového has. přístroje</p>	<p>9-7-01</p> <p>9-7-02</p> <p>9-7-03</p> <p>9-7-01p</p> <p>9-7-03p</p>

5.6.3 Přírodopis

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PŘÍRODOPIS
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PŘÍRODOPIS
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	
Oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, poskytuje žákům metody a prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.	
ORGANIZACE	
Časová dotace: 8 hodin: v 6. až 9. ročník dvě hodiny týdně	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Do vzdělávacího obsahu přírodopisu jsou zařazena tato průřezová témata: environmentální výchova a osobnostní a sociální výchova. Mezipředmětové vztahy: tento předmět využívá poznatků přírodopisu, občanské výchovy, matematiky, fyziky, českého jazyka, občanské výchovy.	
OBSAH	
<p>Přírodopis učí žáky rozlišit základní projevy a podmínky života, orientovat se v daném přehledu vývoje organismů, poznávat základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, odlišnosti rostlinné a živočišné říše a jejich propojení v přírodě, také vazby na anorganickou složku. Žáci se též učí porovnávat a objasnit funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů, člověka. Třídí organismy a zařazují vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Setkávají se zde s nejnámějšími druhy bakterií a virů a také prevencí proti nemocem těmito mikroorganismy způsobeným. Dozvídají se o bakteriích pro člověka užitečných, umí vysvětlit pojem symbióza.</p> <p>Z rostlinné říše poznávají houby (třídí je a učí se rozlišovat jedlé a jedovaté houby), lišejníky, výtrusné rostliny a semenné rostliny (porovnávají vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a poznávají praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku). Učí se princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování, rozlišují základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Vytvoří herbář.</p> <p>V oblasti živočišné říše porovnávají základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Žáci poznávají jednotlivé skupiny živočichů, určují vybrané živočichy, zařazují je do hlavních taxonomických skupin. Hodnotí význam živočichů v přírodě, jejich soužití s člověkem a přizpůsobování se současnému stavu přírody. Učí se chránit a poznávat ohrožené druhy svého regionu. Žáci si osvojují stavbu a funkce lidského těla, prevenci proti úrazům a onemocněním, uplatňují zdravý životní styl, znají protidrogovou prevenci, první pomoc při úrazech. Učí se zodpovědně přistupovat ke svému tělu i k ostatním lidem. Objasňují vznik Země, její vnitřní stavbu a pochody, které ovlivňují vnější projevy Země (pohyby kontinentů, zemětřesení, povodně). Rozpoznají podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. Učí se geologickou historii Země. V pedologii porovnávají význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišují hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Objasňují základní ekologické pojmy, znají naše národní parky a chráněné oblasti regionu. Uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.</p>	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim přibližují základní i rozšiřující biologické pojmy v souladu s vývojem biologie - nabízíme žákům různé aktivační metody v souladu s moderním vyučováním- brainstorming, paměťové mapy, práce ve skupinách, exkurze, projektová výuka - vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků 				
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit - vedeme žáky k využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě, formou: např. seminárních prací, práce s nasbíraným materiálem 				
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům práci ve skupinách a následnou komunikaci o aktivitě a jejích výsledcích, učíme je komunikaci ve skupině - učíme žáky přesnému vyjadřování v logickém sledu např. při ústním zkoušení, referátech - v řízené diskusi učíme žáky vyslovovat a obhajovat svůj názor a věcně oponovat názorům ostatních, argumentovat 				
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům podílet se na utváření pozitivní atmosféry při vyučování, učíme je ohleduplnosti k ostatním spolužákům vhodným chováním 				
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení základních ekologických pojmů souvisejících s chemickým průmyslem ovlivňujícím životní prostředí např. formou exkurzí, aktuálních informací z médií a internetu - na základě těchto informací učíme žáky ochraně přírody a společenské normy z ní vyplývající 				
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí - formou laboratorních prací učíme žáky zacházet s chemickým sklem, mikroskopem, preparačními pomůckami, dodržovat bezpečnost práce, dodržovat dané pracovní postupy přesně dle návodu, provádět jednoduché pozorování a pokusy, zapsat protokol 				
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost 				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník	
ČLOVĚK A PŘÍRODA		PŘÍRODOPIS	PŘÍRODOPIS	6.	P
Výstupy žáka		Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života 		Vznik, vývoj, rozmanitost, projev života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	Z - Planeta Země EV2- integrace PT do předmětu	- nástěnné obrazy, počítačové programy, internet.	9-1-01 9-1-01p 9-1-02

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 			9-1-03
<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>Viry a bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> -výskyt, význam a praktické využití 			9-1-04 9-1-04p
-	BIOLOGIE HUB			
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou 	<p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> -bez plodnic (charakteristika, pozit. a negativní vliv na člověka a živé organismy -s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) -lišejníky (výskyt, význam) 	<p>EV 2- vycházka do lesa: význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise, symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p>		9-2-01 9-2-01p
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky, rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky 	internet klíče a atlasy,	9-4-01

<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě, dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků, uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva 	Ch – insekticidy		<p>9-4-04</p> <p>9-4-01p</p> <p>9-4-04p</p>
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu 	Praktické metody poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek 	lupa, mikroskop, atlasy, sbírky		<p>9-8-01</p> <p>9-8-01p</p>
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	PŘÍRODOPIS	7.	P
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipředmětové vztahy, PT	Metody a formy	Pozn.
		BIOLOGIE ROSTLIN		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj rostlin, dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	Vývoj rostlin , přechod rostlin na souš Anatomie a morfologie rostlin- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin	EV1-integrace do předmětu - umělé ekosystémy	<p>9-3-01</p> <p>9-3-02</p>	

	zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK		
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	PŘÍRODOPIS	8.		P
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy		Pozn.
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj savců - porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy -porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů -rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce -odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí -ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Vývoj savců a jejich přizpůsobení prostředí</p> <p>Vnitřní stavba</p> <p>Přehled hlavních skupin savců</p> <p>Savci biomů světa</p> <p>Etologie</p>	(vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci ,chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)	Z-biomy	Pomůcky: prezentace, encyklopedie, počítačové programy, internet atd	<p>9-4-01</p> <p>9-4-02</p> <p>9-4-03</p> <p>9-4-04</p> <p>9-4-01p</p> <p>9-4-02p</p> <p>9-4-03p</p> <p>9-4-04p</p>
	BIOLOGIE ČLOVĚKA				
<ul style="list-style-type: none"> -zařadí člověka do živočišného systému - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - chápe vztah buňky-tkáně orgány-orgánové soustavy organismus charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy -objasní stavbu kostí a jejich spojení, popíše kostru podle modelu - rozlišuje typy svalových tkání, objasní, jak vzniká pohyb - svaly se na něm podílejí 	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování člověka <p>Anatomie a fyziologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací a 		D – vývoj člověka		<p>9-5-02</p> <p>9-5-02p</p> <p>9-5-01</p>
			F - kladka Z - nemoci, očkování Ch - trávicí enzymy,	Využití Kostry, obrazů a modelů Internet ITA	

<p>- vysvětlí význam krve, krevních skupin, popíše stavbu a funkci srdce a cév - charakterizuje mízní orgány, rozlišuje přír. a umělou imunitu - popíše stavbu dýchací soustavy a mechanismus dýchání, vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, chápe škodlivost kouření - popíše stavbu trávicí soustavy a funkci jednotlivých částí, dokáže sestavit jídelníček, chápe nutnost rovnováhy mezi energetickým příjmem a výdejem - popíše stavbu vylučovací soustavy a její funkci - objasní význam kůže a její stavbu, charakterizuje funkci kožních žláz - popíše neuron a způsob přenosu vzruchů, rozliší podmíněný a nepodmíněný reflex - popíše stavbu a funkci míchy a mozku - vysvětlí, jak nás smysly varují před nebezpečím - popíše stavbu a funkci ucha, stavbu a funkci oka, oční vady - ukáže na svém těle přibližnou polohu žláz s vnitřním vyměšováním, s vnitřním vylučováním a charakterizuje je, popíše stavbu a funkci mužských a ženských pohlavních orgánů, <i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> -objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří <i>popíše vznik a vývin jedince</i> - vysvětlí podstatu dědičnosti, význam a využití dědičnosti - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, objasní význam zdravého způsobu života <i>-rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p>	<p>rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</p> <p>Nemoci, úrazy, prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 	<p>cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny Ch - drogy D- zámořské objevy Ch - hormony F – akustika F – optika Vz – antikoncepce Ov – fáze lidského života VV</p>		<p>9-5-01p 9-5-03 9-5-03p</p>
		<p>Myšlenková mapa, diskuze, referát- civilizační choroby</p>		<p>9-5-04 9-5-04p</p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>Ročník</p>	
<p>ČLOVĚK A PŘÍRODA</p>	<p>PŘÍRODOPIS</p>	<p>PŘÍRODOPIS</p>	<p>9.</p>	<p>P</p>
<p><i>Výstupy žáka</i></p>	<p><i>Učivo-obsah</i></p>	<p><i>Mezipř. vztahy, PT</i></p>	<p><i>Met. a formy</i></p>	<p><i>Pozn.</i></p>
	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p>			
<p>- vysvětlí teorii vzniku Země</p>	<p>Země -vznik a stavba Země Nerosty a horniny</p>	<p>Z-planeta Země, stavba</p>		<p>9-6-01</p>

<ul style="list-style-type: none"> - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny s pomocí určovacích pomůcek - rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti - zná význam některých důležitých nerostů (rudy) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geol. oběhu hornin i oběhu vody - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání, dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - vysvětlí vznik: Český masiv, Karpaty - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>-vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy -příčiny a důsledky</p> <p>Půdy -složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi -geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu -význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy -příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	<p>Ch - chemické vzorce, značky prvků</p>		<p>9-6-1p</p>
		<p>Ch-působení vody ve vápencích</p>		<p>9-6-02</p> <p>9-6-02p</p>
		<p>Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě</p> <p>Přírodní katastrofy, zemětřesení</p>		<p>9-6-03</p> <p>9-6-03p</p>
<p>-</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - sleduje aktuální stav životního prostředí, chápe principy trvale udržitelného rozvoje, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, orientuje se v globálních problémech biosféry - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<p>Ochrana přírody a životního prostředí -globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>EV3 – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace , ekologický problém: referát, prezentace</p>		<p>9-7-04</p> <p>9-7-04p</p>

-	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	atlasy, sbírky	9-8-01 9-8-01p

5.6.4 Zeměpis

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZEMĚPIS
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	ZEMĚPIS
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI, OBSAH	
<p>Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, znázorní povrch Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich.</p> <p>Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p>	
ORGANIZACE	
Časová dotace: 6. až 9. ročník 2 hodiny týdně.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
	Předmětem se prolínají průřezová témata EGS, EV, MKV.
FORMY VÝUKY	
Výkladové hodiny spojené školními diskuzemi a debatami. Školní a domácí referáty. Terénní výuka	

Vyučovací předmět Zeměpis využívá samostatnou počítačovou učebnu. Žáci zde pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy. Kromě výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, nástěnné mapy, atlasy, videosnímky a jiné prvky audiovizuální techniky) se uplatňují další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová výuka, ...). Potřebná data a informace vyhledávají žáci v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích. jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů vede žáky k propojování získaných vědomostí a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

ŽÁK

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí geografické informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> usiluje o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesu, vyvozuje patřičné závěry pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, diskutuje o nich a usiluje o vhodné způsoby řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, zajímá se o prostředí, v němž žije, oceňuje krásy přírody a historických a kulturních objektů poznává tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	ZEMĚPIS	6.	Z
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a		využití videa,	9-1-01

<p>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>kartografické pojmy,; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace; síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty; plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>Geografická kartografie a topografie</p> <p>- glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť; poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>		<p>odborná literaturou, glóbus, mapy</p>	<p>9-1-01p</p> <p>9-1-02</p>
	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE, APLIKACE</p>			
<p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p> <p>- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran; pohyb podle mapy a azimutu</p> <p>- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>		<p>turistické mapy</p> <p>plány</p> <p>autoatlasy</p> <p>mapové atlasy</p> <p>výroba vlastního plánu či mapy</p>	<p>9-7-01</p> <p>9-7-02</p> <p>9-7-03</p> <p>9-7-01p</p> <p>9-7-03p</p>

	-živelné pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích			
	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů-biomů - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - u prostředí vede příklady přírodních a kulturních krajinných složek a společenských vlivů na životní prostředí - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva			9-5-01 9-5-02 9-5-03 9-5-01p 9-5-02p 9-5-03p
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, sousední státy	EV 3- Jak člověk ovlivňuje přírodu		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	ZEMĚPIS	7.	Z
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země; střídání dne a noci, střídání ročních období; světový čas, časová		využití videa, odborné literatury, internetu	9-2-01 9-2-02

<p>-rozdlišuje a porovnáva složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>-porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>- objasní důsledky pohybů Země</p> <p>- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<p>pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <p>-geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>		<p>pracovní a slepé mapy</p>	<p>9-2-03</p> <p>9-2-01p</p> <p>9-2-03p</p>
ČESKÁ REPUBLIKA				
<p>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>- hodnotí a porovnáva na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<p>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a sociometrické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>Hlavní město Praha</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a</p>	<p>EGS 2 – Naše vlast a Evropa – Život Evropanů</p>		<p>9-6-01</p> <p>9-6-01p</p> <p>9-6-02</p> <p>9-6-02p</p> <p>9-6-03</p> <p>9-6-03p</p> <p>9-6-04</p> <p>9-6-04p</p>

- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu			9-6-05
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	ZEMĚPIS	8.	Z
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	REGIONY SVĚTA - EVROPY			
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Evropa – poloha, povrch, vodstvo Modelové regiony Evropy – vybrané modelové přírodní (rostlinstvo a živočišstvo), společenské (obyvatelstvo), politické, hospodářské a náboženské oblasti		využití videa, odborné literatury a internetu pracovní a slepé mapy vyhledávání zeměpisných informací a informací potřebných pro cestování	9-3-01 9-3-01p 9-3-02 9-3-02p 9-3-03
	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ EVROPY			
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo Evropy – základní kvantitativní a kvalitativní geografické,	EGS 1 – Cestujeme v Evropě		9-4-01 9-4-02

<p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky; státy EU</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy Evropy</p> <p>-aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současné Evropy, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>Evropské hospodářství</p> <p>-sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Evropy</p> <p>-porovnávací kritéria; národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti Evropy; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní konfliktní ohniska Evropy</p>			<p>9-4-02p</p> <p>9-4-03</p> <p>9-4-04</p> <p>9-4-05</p> <p>9-4-06</p>
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	ZEMĚPIS	9.	Z
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
	REGIONY SVĚTA			
<p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti,</p>	<p>MVK 4 – Multikulturalita současného světa</p>	<p>využití videa, odborné literatury a internetu pracovní a slepé mapy</p>	<p>9-3-01</p> <p>9-3-01p</p> <p>9-3-02</p>

<p>zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Světadíly – poloha, povrch, vodstvo</p> <p>Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní (rostlinstvo a živočišstvo), společenské (obyvatelstvo), politické, hospodářské a náboženské oblasti</p>		<p>vyhledávání zeměpisných informací a informací potřebných pro cestování</p>	<p>9-3-02p</p> <p>9-3-03</p>
	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ SVĚTA</p>			
<p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy světa -aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>Světové hospodářství -sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary světa -porovnávající kritéria; národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti</p>			<p>9-4-01</p> <p>9-4-02</p> <p>9-4-02p</p> <p>9-4-03</p> <p>9-4-04</p> <p>9-4-05</p> <p>9-4-06</p>

	světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní konfliktní ohniska světa			
--	---	--	--	--

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

1. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	HUDEBNÍ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	HUDEBNÍ VÝCHOVA
ROČNÍK	1. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.	
ORGANIZACE	
Časová dotace: jedna hodina týdně v každém ročníku 1.st. Pro nízký počet žáků na 1. stupni jsou žáci spojováni a vyučováni v odděleních	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat VDO (spolupráce školy s institucemi v obci, školní akademie, nácvik písní), MKV (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), MV (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení).	
Obsah	
Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí. Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu..	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch 		
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání 		
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky 		
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé 		
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> - žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 		
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů 		
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1.
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	HV
Vnímá své tělo při zpěvu, dbá na správné držení těla, dokáže si uvědomit dýchání břišní a hrudní. Snaží se o zřetelnou výslovnost. Dokáže vysvětlit význam not. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Opakuje jednoduchou melodii při hlasových cvičeních a aplikuje ji do jednoduchých písní. Zpívá v jednohlase.	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (základní pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) 	MV3- vliv médií na kulturu (zpívánky)	3-1-05 3-1-01

Používá nástroje Orffova instrumentáře.	<ul style="list-style-type: none"> - Hra na hudební nástroje (hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - Rytmizace, hudební hry. Hudební improvizace v hrách 		
Umí se pohybovat podle daného rytmu, pochodovat a zároveň vytleskávat rytmus či bubnovat. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Doprovodí zpěv jednoduchým tancem.	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 taktu - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 	Tv – pochod, taneční krok	3-1-04
Seznámí se s významnými skladbami známých skladatelů	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i> <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	3.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
Vytleská a zataktuje 2/4 a 3/4 takt. Seznámí se s notovou osnovou a zápisem not. Poznává podle zápisu not klesavou a stoupavou melodii. Zpívá v jednohlase.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, správné nasazení tónu, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu)dvojhlas(lidový dvojhlas, kánon) Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)	Prv – vánoční zvyky a tradice	3-1-01
Vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Umí rozlišit skupiny hudebních nástrojů a uvést příklady. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (hra na nástroje z Orfeova instrumentáře)		3-1-03 3-1-02

	Rytmizace jednotlivých písní pomocí nástrojů, hudební improvizace		
Pozná rozdíl mezi valčíkem a polkou. Aplikuje znalost dvou a třídobého metra do tanečních kroků. Reaguje pohybem na hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	Tv – mazurka, taneční kroky	3-1-03
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Poslouchá hudbu vážnou, slavnostní, zábavnou. Rozpozná různou melodii předvěti a závěti. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti Kvality tónů Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, melodie, rytmus, metrum, dynamika) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		3-1-06 3-1-05
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i> <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Zná pojmy houslový klíč, repetice. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Dokáže zapsat stupnici C dur do notové osnovy včetně houslového klíče. Realizuje podle svých schopností a dovedností – zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou – jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Zpívá lidové i umělé písně. Vysvětlí původ státní hymny. Zazpívá hymnu ČR.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecký projev, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní v 2/4, 3/4, 4/4 taktu) Intonace, vokální improvizace (diatonické postupy v mollových a durových tóninách, volné nástupy různých stupňů)	Vv, PČ – vánoční dílna Prv – lidové zvyky a tradice	5-1-01 5-1-02
Ovládá klasifikaci hudebních nástrojů. Samostatně rytmizuje říkadla. Umí doprovodit píseň pomocí rytmických nástrojů.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební		5-1-03

Dokáže rytmizovat podle jednoduchého grafického záznamu. Využívá hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Záznam instrumentální melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		
Umí si zapamatovat nacvičený pohyb na hudbu a zopakovat ho při společném vystoupení Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby (2/4,3/4,4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima, lidové tance) Orientace v prostoru- pamětné uchování tanečních pohybů)		5-1-07
Zná význačné české skladatele a některá jejich díla. Dle poslechu rozpozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Poslechové činnosti Kvality tónů Vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky a hudební prvky (barva, kontrast, gradace, zvukomalba) Hudba vokální a instrumentální Hudební formy (malá písňová forma) Interpretace hudby (slovní vyjádření)		5-1-04 5-1-06
<p><i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i> <i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i> <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i> <i>správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování</i></p>			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	5.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Poznává nástroje symfonického orchestru Definuje pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. Poznává basový klíč. Čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči. Realizuje podle svých schopností a dovedností – zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou – jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecký projev, hlasová hygiena) - Hudební rytmus (realizace písní v 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - Dvojhlas a vícehlas - Intonace, vokální improvizace (diatonické postupy v mollových a durových tóninách, volné nástupy různých stupňů)	Čj – lidové písně – texty lidových písní	5-1-01 5-1-02

Vysvětlí původ státní hymny. Zazpívá hymnu ČR.	- Záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu, čtení a zápis rytm. schématu písně)		
Užívá hudby k pohybovému vyjádření nálady. Využívá hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Vytváří v rámci svých individ. dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hud. improvizace	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje, doprovody - Rytmizace, melodizace a stylizace - Grafický záznam melodie – zpěv s notovou oporou		5-1-03 5-1-05
Taktuje ve 4/4 taktu. Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti - Taktování. Pohybové vyjádření hudby (pantomima, lidové tance, moderní tanec) - Orientace v prostoru- pamětné uchování tanečních pohybů, doprovod znějící hudby	Tv – tanec na lidovou hudbu	5-1-07
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. Poslechem rozezná vážnou hudbu, pozná varhanní hudbu, vánoční hudbu, trampské písně.	Poslechové činnosti - Kvality tónů - Vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky (barva, kontrast, gradace, zvukomalba) - Hudba vokální a instrumentální - Hudební formy (malá písňová tvorba, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření)		5-1-04 5-1-06
<p><i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></p> <p><i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p> <p><i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p> <p><i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i></p> <p><i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></p> <p><i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i></p>			

2. STUPEŇ: 6. A 7. ROČNÍK

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	HUDEBNÍ VÝCHOVA	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA	
VZDĚLÁVACÍ OBOR	HUDEBNÍ VÝCHOVA	
ROČNÍK	2. STUPEŇ – 6. A 7. ROČNÍK	
CHARAKTERISTIKA		
Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.		
ORGANIZACE		
Časová dotace: jedna hodina týdně v 6. a 7. ročníku		
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		
Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat MKV (lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic, slohové a stylové zařazení). Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka 2. stupně. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí.		
OBSAH		
Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy.		
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ		
KOMPETENCE K UČENÍ	podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace, používají obecně užívané hudební termíny, získané znalosti propojují do souvislostí	vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící, skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané, hudebním dílem, samostatně a kriticky přemýšlejí, žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení	vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých	zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, zajímá se o náměty a názory žáků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ PERSONÁLNÍ A	efektivně spolupracují, respektují názory jiných, žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce	vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KOMPETENCE OBČANSKÁ	respektují názor druhých, chrání a oceňují naše kulturní tradice, aktivně se zapojují do kulturního dění	vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
KOMPETENCE PRACOVNÍ	při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem	vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	vede žáky k využívání digitálních technologií ve výuce i v běžném životě vyžaduje etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>HV</i>
Vokální činnosti			
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. <i>-interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Pěvecký a mluvený projev-rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasný a vícehlasný zpěv, deklamace	Čj- vztah mezi slovním a hudebním rytmem	
	Intonace a vokální improvizace		9-1-02 9-1-02p, 9-1-03p
	Hudební rytmus-využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu		
Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu	Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus	MKV4-lidové písně jiných	

		národů, poznávání kulturních tradic	
Orientuje se v notovém grafickém záznamu	Orientace v notovém záznamu vokální skladby		
Reprodukuje tóny, převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě -pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu -rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru -uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Reflexe vokálního projevu- vlastní vokální projev a projev ostatních		9-1-04 9-1-04p
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 1. žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) 2. žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr 3. žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu- Orffův instrumentář 4. žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku 5. žák pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu -doprovází písně pomocí ostinata			9-1-01 9-1-01p
Instrumentální činnosti			
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti -žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje		9-1-03
Dokáže zaznamenat rytmus jednoduché písně	Záznam hudby		
Tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
Navrhne jednoduchý doprovod k pohádce, baladě, pověsti	Tvorba doprovodu pro hudebně-dram. projevy		

Hudebně pohybové činnosti			
Využívá taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby		
Reaguje na změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické	Pohybové reakce		
Při tanci a pohybových hrách se přesně orientuje v prostoru Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v prostoru		9-1-05
Pomocí improvizace, pantomimy reaguje na hudební dílo	Pohybové vyjádření hudby		
Poslechové činnosti			
Vnímá užité výrazové prostředky. Orientuje se v proudu znějící hudby Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		9-1-06
Spojuje hudební skladbu s jinými hudebními a nehudebními díly	Hudební dílo a její autor	VV, D- slohy	
Seznamuje se s různými styly a žánry Chápe jejich funkci vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby		9-1-07
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	7.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>HV</i>
Vokální činnosti			
Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <i>-interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Pěvecký a mluvený projev-rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasný a vícehlasný zpěv, deklamace Intonace a vokální improvizace	Čj- vztah mezi slovním a hudebním rytmem	9-1-02
	Hudební rytmus-využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu		9-1-02p, 9-1-03p
Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu	Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus	MKV1- lid.písně jiných národů,	

Dokáže zaznamenat rytmus jednoduché písně	Záznam hudby		
Tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
Navrhne jednoduchý doprovod k pohádce, baladě, pověsti	Tvorba doprovodu pro hudebně-dram. projevy		
Hudebně pohybové činnosti			
Využívá taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby		
Reaguje na změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		
Při tanci a pohybových hrách se přesně orientuje v prostoru Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v prostoru		9-1-05
Pomocí improvizace, pantomimy reaguje na hudební dílo	Pohybové vyjádření hudby		
Poslechové činnosti			
Vnímá užité výrazové prostředky Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		9-1-06
Spojuje hudební skladbu s jinými hudebními a nehudebními díly	Hudební dílo a její autor	VV, D- slohy	
Seznamuje se s různými styly a žánry Chápe jejich funkci vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby		9-1-07

2. STUPEŇ: 8. A 9. ROČNÍK

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	HUDEBNÍ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	HUDEBNÍ VÝCHOVA
ROČNÍK	2. STUPEŇ – 8. A 9. ROČNÍK
CHARAKTERISTIKA	
Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.	
ORGANIZACE	

Časová dotace: 1 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Předmět zahrnuje oblasti PT: OSV, MKV, EGS	
OBSAH	
<p>Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.</p> <p>Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.</p> <p>Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte.</p>	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> -žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu -znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální -učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> -žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem -reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie -učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> -žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby -učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> - žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl -učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu -učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení -učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> -žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti -žák se vyjadřuje pomocí digitálních prostředků -žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	8.
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
<p>-využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvním projev rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>intonace a vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>hudební rytmus odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reprodukce tónů, převádění melodií znezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>reflexe vokálního projevu vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	<p>VV- vánoční zvyky a tradice</p>	<p>HV-9-1-01</p> <p>HV-9-1-02</p>

<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností, různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>		<p>HV-9-1-03</p> <p>HV-9-1-04</p>
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	<p>Tv – mazurka, taneční kroky</p>	<p>HV-9-1-05</p>
<p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby postihování hudebně výrazových prostředků, významné</p>		<p>HV-9-1-06</p> <p>HV-9-1-07</p>

	<p>sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>hudební dílo a jeho autor hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <p>hudební styly a žánry chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p>				EGS1 – poslech evropské klasické hudby		
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03P interpretuje vybrané lidové a umělé písně HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>							
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU		VZDĚLÁVACÍ OBOR		ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA		HUDEBNÍ VÝCHOVA		HUDEBNÍ VÝCHOVA		9.	
<i>Výstupy žáka</i>		<i>Učivo-obsah</i>		<i>Mezipř. vztahy, PT</i>		<i>Met. a formy</i>	
<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při</p>		<p>Čj – lidové písně – texty lidových písní</p>		<p>HV-9-1-01 HV-9-1-02</p>	

	<p>společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti reprodukce tónů, převádění melodií znezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>		
<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností, různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby</p>	<p>OSV1 – při rozbořech skladeb uplatňuje vlastní názor, vnímání, cit</p>	<p>HV-9-1-03 HV-9-1-04</p>

	<p>noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>		
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p> <p>pantomima, improvizace</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>orientace v prostoru</p> <p>rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	<p>Tv – tanec na lidovou hudbu</p>	<p>HV-9-1-05</p>
<p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p> <p>postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb</p> <p>melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>hudební dílo a jeho autor</p> <p>hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly,</p>		<p>HV-9-1-06</p> <p>HV-9-1-07</p>

	<p>dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <p>hudební styly a žánry chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p>		
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03P interpretuje vybrané lidové a umělé písně HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu ozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>			

5.7.2 Výtvarná výchova

1. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ROČNÍK	1. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
<p>Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).</p>	
ORGANIZACE	
1. ročník – 1 hodina týdně; 2. ročník – 1 hodina týdně, 3. ročník - 1 hodina týdně; 4. ročník - 2 hodiny týdně; 5. ročník - 2 hodiny týdně	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, EGS, MKV, MV.	
OBSAH	
Vzdělávání	-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky, pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
Učivo	-se skládá ze tří oblastí, které se navzájem prolínají: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech, zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žáci se zapojují do diskuse, respektují názory jiných - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření <p>učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žáci umí tvořivě pracovat ve skupině <p>učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí <p>učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinuje různé formáty - žáci se vyjadřují pomocí digitálních prostředků <p>učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své</p>

	<p>pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky 			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1.	VV
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
Rozvíjení smyslové citlivosti				
rozpoznává (linie, objemy, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ	<i>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlost, barva, textury -jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</i>	Mezipředmětové vztahy Čj, Prv, Hv, Tv, PČ, IKT	zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, regionálních památek a zajímavostí	3-1-01
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti: uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami, umí míchat barvy, užívá různé druhy štětců	<i>uspořádání objektů do celků -výraznost, velikost, postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</i>			3-1-02
vnímá události různými smysly je vyjadřuje	<i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů -vyjádření vizuálních podnětů vnímaných ostatními smysly</i>			3-1-03
Uplatňování subjektivity				
vyjádří náladu, fantazii pomocí různých technik (malba, kresba, štětce, dřívko, prst,...)	<i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</i>			
rozpozná známé ilustrace, aplikuje zkušenost k vlastní ilustraci zvládne koláž- zpracovává přírodní materiál-nalepování, dotváření	<i>typy vizuálně obrazných vyjádření -rozlišení, výběr, uplatnění-hračka, objekt, ilustrace, volná malba</i>			

využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic				
Ověřování komunikačních účinků				
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<i>osobní postoj v komunikaci</i> odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření, porovnání s vlastní interpretací			3-1-04
na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obr. vyj., která samostatně vybral či vytvořil	<i>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i> -se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření			3-1-05
<i>VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní (s dopomocí učitele)</i> <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2.	VV
VÝSTUPY ŽÁKA ZŠ	UČIVO-OBSAH	MEZIPŘ. VZTAHY, PT	MET. A FORMY	Pozn.
Rozvíjení smyslové citlivosti				
rozpoznává (linie, objemy, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ	<i>prvky vizuálně obrazného vyjádření</i> <i>linie, tvary, objemy, světlost, barva, textury</i> -jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, PČ, Inf	zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, regionálních památek a zajímavostí	3-1-01
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti: uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami, umí míchat barvy, užívá různé druhy štětců	<i>uspořádání objektů do celků</i> -výraznost, velikost, postavení ve statickém i dynamickém vyjádření			3-1-02
vnímá události různými smysly je vyjadřuje	<i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i> -vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů -vyjádření vizuálních podnětů vnímaných ostatními smysly			3-1-03
Uplatňování subjektivity				

vyjádří náladu, fantazii pomocí různých technik (malba, kresba, štětce, dřívko, prst,...)	<i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i> -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	MKV2 – Rozvíjení spolupráce, tolerantních vztahů		
rozpozná známé ilustrace, aplikuje zkušenost k vlastní ilustraci textu zvládne koláž- zpracovává přírodní materiál- nalepování, dotváření využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	<i>typy vizuálně obrazných vyjádření</i> -rozlišení, výběr, uplatnění-hračka, objekt, ilustrace, volná malba, plastika, reklama			
Ověřování komunikačních účinků				
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<i>osobní postoj v komunikaci</i> -utváření a zdůvodňování postoje, odlišné interpretace viz. obr. vyjádření: samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací			3-1-04
na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obr. vyj., která samostatně vybral či vytvořil	<i>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i> -se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření			3-1-05
VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3.	VV
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
Rozvíjení smyslové citlivosti				
rozpoznává (linie, objemy, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ	<i>prvky vizuálně obrazného vyjádření</i> <i>linie, tvary, objemy, světlost, barva, textury</i> -jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) -jejich proměny v ploše, objemu, prostoru	Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf	zařazeny práce k významným výročím, událostem a	3-1-01

v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti: uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami, umí míchat barvy, užívá různé druhy štětců	uspořádání objektů do celků -výraznost, velikost, postavení ve statickém i dynamickém vyjádření		soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, regionálních památek a zajímavostí	3-1-02
vnímá události různými smysly je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů -vyjádření vizuálních podnětů vnímaných ostatními smysly			3-1-03
porovná rozdíly vizuálně obrazného vyjádření fotografie, umělecké tvorby	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká tvorba, fotografie, film, časopisy, Tv, reklama, elektron. média			
Uplatňování subjektivity				
vyjádří náladu, fantazii pomocí různých technik (malba, kresba, štětce, dřívko, prst,...)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	OSV9 – Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, komunikace, podřízení se		
rozpozná známé ilustrace, aplikuje zkušenost k vlastní ilustraci textu zvládne koláž- zpracovává přírodní materiál-nalepování, dotváření, otisk využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	typy vizuálně obrazných vyjádření -rozlišení, výběr, uplatnění-hračka, objekt, ilustrace, volná malba, plastika, animace, comics, fotografie, elektr. obraz, reklama	EGS1 – Lidová slovesnost, zvyky a tradice u nás i v Evropě		
Ověřování komunikačních účinků				
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci -utváření a zdůvodňování postoje, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření: samostatně vytvořených a přejetých v rámci skupin, porovnání s vlastních interpretací			3-1-04

na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obr. vyj., která samostatně vybral či vytvořil	<i>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</i>			3-1-05
<i>VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>				
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní (s dopomocí učitele)</i>				
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.	VV
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
Rozvíjení smyslové citlivosti				
při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<i>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlost, barva, textury -jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) -jejich proměny v ploše, objemu, prostoru</i>			5-1-01
Při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<i>uspořádání objektů do celků -výraznost, velikost, postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</i>			5-1-02
nalézá vhodné prostředky pro viz. obr. vyj. vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání a vnímání dalšími smysly; uplatňují je v plošné, prostorové i objemové tvorbě	<i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů -vyjádření vizuálních podnětů vnímaných ostatními smysly</i>			5-1-03
	<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká tvorba, fotografie, film, časopisy, Tv, reklama, elektron. Média</i>			
Uplatňování subjektivity				
osobitost vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových a neobvyklých. pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky a postupy přesněji výtvarně vyjádří proporce lidské postavy	<i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</i>			5-1-04

umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. využívá při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.	<i>typy vizuálně obrazných vyjádření</i> -rozlišení, výběr, uplatnění-hračka, objekt, ilustrace, volná malba, plastika, animace, comics, fotografie, elektr. obraz, reklama			
rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	<i>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</i> -hledisko vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické -hledisko jejich motivace: fantazijní, smyslové vnímání			
Ověřování komunikačních účinků				
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral či vytvořil nebo upravil vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	<i>osobní postoj v komunikaci</i> -utváření a zdůvodňování postoje, odlišné interpretace viz. obr. vyjádření: samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací <i>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i> -se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření <i>proměny komunikačního obsahu</i> -záměry tvorby a proměny obsahu vlastních viz. obr. vyjádření a děl výtvarného umění	MV2 – Různé typy sdělení, reklama, zpráva MKV5 – Nekonfliktní život v multikulturní společnosti		5-1-05 5-1-06
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5.	VV
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	Pozn.
Rozvíjení smyslové citlivosti				

při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je a třídí na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<i>prvky vizuálně obrazného vyjádření</i> <i>linie, tvary, objemy, světlost, barva, textury</i> -jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) -jejich proměny v ploše, objemu, prostoru		5-1-01
užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<i>uspořádání objektů do celků</i> -výraznost, velikost, postavení ve statickém i dynamickém vyjádření		5-1-02
nalézá vhodné prostředky pro viz. obr. vyj. vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání a vnímání ostatními smysly (uplatňují je v plošné, prostorové i objemové tvorbě)	<i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i> -vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů -vyjádření vizuálních podnětů vnímaných ostatními smysly		5-1-04
	<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</i> -umělecká tvorba, fotografie, film, časopisy, Tv, reklama, elektron. média		
Uplatňování subjektivity			
osobitost vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových a neobvyklých. pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výt. umění)	<i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i> -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		5-1-05
přesněji výtvarně vyjádří proporce lidské postavy			
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. využívá při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, posouvání apod.	<i>typy vizuálně obrazných vyjádření</i> -rozlišení, výběr, uplatnění-hračka, objekt, ilustrace, volná malba, plastika, animace, comics, fotografie, elektr. obraz, reklama		
rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	<i>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</i> -hledisko vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické		

	-hledisko jejich motivace: fantazijní, smyslové vnímání			
Ověřování komunikačních účinků				
při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<i>osobní postoj v komunikaci</i> -utváření a zdůvodňování postoje, odlišné interpretace viz. obr. vyjádření: samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací	MV6 – Výrazové prostředky pro tvorbu mediálního sdělení		5-1-03
na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obr. vyj., která samostatně vybral či vytvořil nebo upravil	<i>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i> -se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření			5-1-07
porovnává různé interpretace viz. obr. vyj. a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<i>proměny komunikačního obsahu</i> -záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění			5-1-06
<p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>				

2. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.	
ORGANIZACE	

Vyučuje se v 6. až v 9. ročníku. 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Předmětem prolíná oblast MV.	
Obsah	
Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí..). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Učivo je uspořádáno tak, aby splňovalo obsah celků: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.	
KOMPETENCE K UČENÍ	při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <ul style="list-style-type: none"> • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky ..) • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <ul style="list-style-type: none"> • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

KOMPETENCE OBČANSKÁ	při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu; žáci respektují názor druhých; prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží strategie <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
KOMPETENCE PRACOVNÍ	při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla; vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem; při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla strategie <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	žáci jsou vedeni k ovládnutí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinuje různé formáty žáci se vyjadřují pomocí digitálních prostředků <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učitel vede žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učitel vede žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
KULTURA A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	KULTURA A UMĚNÍ	6.	VV
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Vybírá, vyvíjí a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka.	HV - rytmus, melodie	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v pléneru. Např. pocity vyjádřené linií.	9-1-01

prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků				
<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p><i>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních</i></p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.</p>	HV - hudební nahrávky		<p>9-1-02</p> <p>9-1-01p až 9-1-07p</p>
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Malba.</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p>	<p>D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života</p> <p>Výtvarný projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)</p>	<p>Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.</p>	9-1-06
<p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba.</p>		<p>Např. společná plastika.</p>	

Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, čase	Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid) papyrus)	Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru	
K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace,	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.	MV6 – tvorba mediálního sdělení	Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres.	9-1-03
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.		Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.	
Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.			
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice.	D - Mezopotámie, Řecko, Řím	Např. Babylónská věž - Mezopotámie	

Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika.		Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc	.	
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.		Např. můj kamarád.	9-1-07
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
KULTURA A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	KULTURA A UMĚNÍ	7.	VV
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Vybírá, vyvábí a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka.	HV - rytmus, melodie	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.	9-1-01
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.	HV - hudební nahrávky		9-1-02 9-1-01p

<p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních</p>				až 9-1-07p
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Malba.</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p>	<p>D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života</p> <p>Výtvarný projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)</p>	<p>Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.</p>	9-1-06
<p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba.</p>		<p>Např. společná plastika.</p>	
<p>Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</p>	<p>Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, čase</p>	<p>Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti</p> <p>D - Egypt</p> <p>Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid) papyrus)</p>	<p>Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</p>	
<p>K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>	<p>Třetí prostor budovaný liniemi.</p> <p>Práce s www stránkami.</p>	<p>MV6 - tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres.</p>	

Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace				9-1-03
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.		Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.	
Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.			
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice.	D - Mezopotámie, Řecko, Řím	Např. Babylónská věž - Mezopotámie	
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika.		Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc		
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.		Např. můj kamarád.	9-1-07

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
KULTURA A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	KULTURA A UMĚNÍ	8.	VV
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Vybírá, vyvíjí a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p>	<p>Prvky vizuálně obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</p>			9-1-01
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p>		<p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.</p> <p>9-1-02</p>	
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p>	<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	D - byzantské, arabské umění	<p>Např. rok - měsíce, kalendář.</p>	
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p><i>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve</i></p>	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p>		<p>Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.</p> <p>9-1-05</p> <p><i>9-1-01p až 9-1-07p</i></p>	

výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních				
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.	Výtvarný projekt - V duchu českých tradic	Např. orientační tabule do architektury.	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.		Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada	9-1-04
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	ČJ - literární texty	Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.	
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření.		Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.	
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.	Výtvarný projekt - umění středověku		
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření	Architektura.	D - románský sloh	Např. charakteristické stavby románského slohu.	9-1-07
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	D - doba gotiky	Např. gotické vitráže.	9-1-03 9-1-06p

<i>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
KULTURA A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	KULTURA A UMĚNÍ	9.	VV
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>Pozn.</i>
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Vybírá, vyvábí a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p>	<p>Prvky vizuálně obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</p>			9-1-01
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p>		<p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.</p> <p>9-1-02</p>	
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření</p>	<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	D - byzantské, arabské umění	<p>Např. rok - měsíce, kalendář.</p>	9-1-07

<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p><i>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních</i></p>	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p>		<p>Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky. 9-1-05</p> <p>9-1-01až 9-1-07p</p> <p>9-1-01p, 9-1-03p</p> <p>9-1-02p</p>	
<p>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.</p>	<p>Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.</p>	<p>Výtvarný projekt - V duchu českých tradic</p>	<p>Např. orientační tabule do architektury.</p>	
<p>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou.</p>		<p>Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada</p>	<p>9-1-04</p>
<p>Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</p>	<p>Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</p>	<p>ČJ - literární texty</p>	<p>Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.</p>	
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</p>		<p>Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.</p>	
<p>Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.</p>	<p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.</p>	<p>Výtvarný projekt - umění středověku</p>		

<p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření</p>	<p>Architektura.</p>	<p>D - románský sloh</p>	<p>Např. charakteristické stavby románského slohu.</p>	<p>9-1-07</p>
<p>K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p>	<p>D - doba gotiky</p>	<p>Např. gotické vitráže.</p>	<p>9-1-03 9-1-06p</p>

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Tělesná výchova 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	TĚLESNÁ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VZDĚLÁVACÍ OBOR	TĚLESNÁ VÝCHOVA
ROČNÍK	1. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k výběrové a řízené. Dbá se na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.	
ORGANIZACE	
Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku, 1. – 5., dvě hodiny týdně.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Všemi hodinami TV, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV: zvládnutí temperamentu sebeovládání, vůle, osobní cíle, komunikace v družstvech, pravidla fair play, dovednosti při řešení konfliktů, organizace hry, EGS: diskuze o OH, MKV: tolerance vůči opačnému pohlaví, slabším při hrách.	
OBSAH	je rozčleněn na tři tematické okruhy:
Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při TV, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při TV. Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty. Od školního roku 2017/18 bude zařazována základní plavecká výuka v závislosti na finančních prostředcích. Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace TV ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací. V hodinách TV se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností		
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu		
KOMPETENCE OBČANSKÁ	žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe, a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport		
KOMPETENCE PRACOVNÍ	žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost		
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	TV
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Zvládá jednoduché pohybové činnosti v rámci svých možností.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy.</p> <p>Zná zásady fair play.</p> <p>Používá správnou obuv a oblečení na Tv.</p> <p>Zná zásady bezpečného chování v tělocvičně a na sportovišti.</p> <p>Umí připravit a uklidit sportovní náradí a náčiní podle pokynu.</p> <p>Provádí jednoduché gymnastické cviky.</p> <p>Dokáže se pohybovat v souladu s hudbou či rytmickým nástrojem, mění rytmus provádění podle rytmu hudby.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností.</p> <p>Pravidla osvojovaných činností – her, závodů soutěží.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy.</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu – protahovací a napínací cvičení před a po zátěži.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Hygiena při Tv – vhodné prostředí, obuv a oblečení pro pohybové aktivity.</p>	<p>OSV8 – výklad k pravidlům při Tv, fair play</p>	<p>3-1-05</p> <p>3-1-02</p> <p>3-1-04</p> <p>3-1-03</p> <p>3-1-01</p>

<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Umí se správně chovat při přesunech do terénu, v dopravních prostředcích.</p> <p>Dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.</p> <p>Zaujímá správné cvičební polohy.</p> <p>Zvládá jednoduchá spec.cvičení související s vlastním oslabením.</p> <p><i>-zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>-dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p> <p><i>-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p><i>-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></p> <p><i>-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry – hry s využitím různého náčiní, hraček, průpravné hry.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduché cviky.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, jednoduchými hudebními nástroji, vyjádření melodie a rytmu pohybem.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky bez rozběhu, hod míčkem.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčkem, míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Hry na sněhu. Bezpečnost při zimních hrách.</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>Zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení.</p> <p>Speciální cvičení – technika cvičení.</p>	<p>OSV3 zlepšování výkonnosti</p> <p>HV – rytmizace</p> <p>Čj – říkanky</p>	<p>3-1-01</p> <p>3-1-02</p> <p>ZTV</p> <p><i>TV-3-1-01p</i></p> <p><i>TV-3-1-04p</i></p> <p><i>TV-3-1-05p</i></p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>Ročník</p>
<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>2.</p>
<p><i>Výstupy žáka</i></p>	<p><i>Učivo-obsah</i></p>	<p><i>Mezipř. vztahy, PT</i></p>	<p>TV</p>
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Zná zásady fair play.</p> <p>Zajímá se o své výkony a jejich zlepšení.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy. Zná zásady bezpečného chování v tělocvičně a na sportovišti.</p> <p>Dokáže si uvědomit správné držení těla. Provádí cviky na zlepšení správného držení těla.</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy.</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>M- jednotky času</p>	<p>3-1-05</p> <p>3-1-02</p> <p>3-1-04</p> <p>ZTV</p> <p>3-1-01</p>

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zná jednoduchá pravidla her.</p> <p>Provádí základní gymnastické cviky, bezpečně dokáže cvičit na nářadí.</p> <p>Provádí přetahy a přetlaky dle pokynů vyučujícího.</p> <p>Provádí atletická cvičení.</p> <p>Zná pravidla sportovních her, správně používá náčiní potřebné pro hru. Umí spolupracovat v týmu.</p> <p>Chová se správně v terénu, dovede si zvolit vhodné oblečení a obutí.</p> <p>Dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu.</p> <p><i>-zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>-dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p> <p><i>-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p><i>-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></p> <p><i>-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu – protahovací a napínací cvičení před a po zátěži.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry – hry s využitím různého náčiní, průpravné hry.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduché cviky, cvičení na náčiní.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčkem, míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Hry na sněhu. Bezpečnost při zimních hrách.</p>	<p>OSV7 – kamarádské vztahy při hře</p> <p>HV- rytmičace</p>	<p>3-1-03</p> <p>3-1-01</p> <p><i>TV-3-1-01p</i></p> <p><i>TV-3-1-04p</i></p> <p><i>TV-3-1-05p</i></p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>Ročník</p>
<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>3.</p>
<p>Výstupy žáka</p>	<p><i>Učivo-obsah</i></p>	<p><i>Mezipř. vztahy, PT</i></p>	<p>TV</p>
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy.</p>	<p>M- jednotky času, délky</p>	<p>3-1-05</p> <p>3-1-02</p> <p>3-1-04</p>

<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy. Zná zásady bezpečného chování v tělocvičně a na sportovišti.</p> <p>Snaží se o správné držení těla.</p> <p>Provádí kompenzační a relaxační cvičení.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. Hraje fair play.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Umí používat náčiní při pohybových hrách. Zná jednoduchá pravidla her.</p> <p>Dokáže se pohybovat v souladu s hudbou či rytmickým nástrojem, mění rytmus provádění podle rytmu hudby.</p> <p>Provádí atletická cvičení.</p> <p>Zná pravidla sportovních her, správně používá náčiní potřebné pro hru. Umí spolupracovat v týmu.</p> <p>Chová se správně v terénu, dovede si zvolit vhodné oblečení a obutí. Dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu.</p> <p><i>-zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>-dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p> <p><i>-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p><i>-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></p> <p><i>-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Příprava organismu – protahovací a napínací cvičení před a po zátěži.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry – hry s využitím různého náčiní, průpravné hry.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduché cviky, cvičení na náčiní.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky bez, hod míčkem.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčkem, míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Hry na sněhu. Bezpečnost při zimních hrách.</p>	<p>OSV9 – rozvoj soutěživosti</p>	<p>3-1-03</p> <p>3-1-01</p> <p>TV-3-1-01p</p> <p>TV-3-1-04p</p> <p>TV-3-1-05p</p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p> <p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <p>Výstupy žáka</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p> <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Učivo-obsah</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p> <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Mezipř. vztahy, PT</p>	<p>Ročník</p> <p>4.</p> <p>TV</p>
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při hrách opačné pohlaví.</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování –fair play, olympijské ideály, symboly</p>	<p>EGS2 – diskuse o OH</p>	<p>5-1-07</p> <p>5-1-06</p>

<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním oslabením.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli se zlepšovat.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka.</p> <p>Zvládá dle svých předpokladů osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her.</p> <p>Dbá na estetiku pohybu.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže ve třídě.</p> <p>Zlepšuje svou techniku a výkony při atletických disciplínách.</p> <p>Zná pravidla her, spolupracuje v rámci družstva, zlepšuje herní techniku.</p> <p>Bezpečně se pohybuje v terénu.</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením ve správném počtu opakování.</p> <p>Zvládá techniku speciálních cvičení.</p> <p>Upozorní na činnost či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p> <p>Umí dopomoci tonoucím. Zvládne jeden plavecký způsob.</p> <p><i>-chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyby do denního režimu</i></p> <p><i>-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>-zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Příprava organismu – protahovací a napínací cvičení před a po zátěži.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry – hry s využitím různého náčiní, průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduché cviky, cvičení na náčiní.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, estetika pohybu.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě.</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>Zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení.</p> <p>Speciální cvičení – technika cvičení</p> <p>Základní plavecká výuka</p> <p>Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</p>	<p>OSV2 – zformuluje svůj handicap a volí správnou metodu nápravy</p>	<p>5-1-02</p> <p>5-1-05</p> <p>5-1-09</p> <p>5-1-01</p> <p>5-1-04</p> <p>5-1-03</p> <p>5-1-08</p> <p>ZTV</p> <p>5-1-01</p> <p>5-1-02</p> <p>5-1-03</p> <p>TV-5-1-01p</p> <p>TV-5-1-02p</p> <p>TV-5-1-03p</p>
--	--	--	--

<p>-uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>-reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>-dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>-zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>			<p>TV-5-1-04p</p> <p>TV-5-1-05p</p> <p>TV-5-1-06p</p>
<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</p>	<p>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</p>	<p>VZDĚLÁVACÍ OBOR</p>	<p>Ročník</p>
<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>5.</p>
<p>Výstupy žáka</p>	<p>Učivo-obsah</p>	<p>Mezipř. vztahy, PT</p>	<p>TV</p>
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při hrách opačné pohlaví. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním oslabením. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli se zlepšovat. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka. Zvládá dle svých předpokladů osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže ve třídě. Dbá na estetiku pohybu.</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály, symboly</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy.</p> <p>Zdroje informací o pohybových aktivitách.</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Příprava organismu – protahovací a napínací cvičení před a po zátěži.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry – hry s využitím různého náčiní, průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduché cviky, cvičení na náčiní.</p>	<p>MKV2- tolerance vůči opačnému pohlaví, slabším-při hrách, diskuse</p>	<p>5-1-07</p> <p>5-1-06</p> <p>5-1-05</p> <p>5-1-09</p> <p>5-1-10</p> <p>5-1-02</p> <p>5-1-01</p> <p>5-1-04</p> <p>5-1-03</p> <p>5-1-08</p>

<p>Zlepšuje svou techniku a výkony při atletických disciplínách. Zná pravidla her, spolupracuje v rámci družstva, zlepšuje herní techniku. Bezpečně se pohybuje v terénu. Zařazuje pravidelně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením ve správném počtu opakování. Zvládá techniku speciálních cvičení. Upozorní na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením. Umí dopomoci tonoucím. Zvládne jeden plavecký způsob.</p> <p><i>-chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyby do denního režimu</i> <i>-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> <i>-zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> <i>-uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodně a bezpečně pohybové činnosti</i> <i>-reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> <i>-dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> <i>-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> <i>-zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, estetika pohybu. Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem. Základy sportovních her – manipulace s míčkem, míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Turistika a pohyb v přírodě. Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení. Speciální cvičení – technika cvičení Základní plavecká výuka Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím.</p>	<p>OSV10-žák zorganizuje nenáročnou hru pro ostatní</p>	<p>ZTV 5-1-01 5-1-02 5-1-03</p> <p><i>TV-5-1-01p</i> <i>TV-5-1-02p</i> <i>TV-5-1-03p</i> <i>TV-5-1-04p</i> <i>TV-5-1-05p</i> <i>TV-5-1-06p</i></p>
--	---	--	--

Základní plavecká výuka:

<p>Umí dopomoci tonoucím. Zvládne jeden plavecký způsob.</p>	<p>hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</p>	<p>Výuka závisí na finančních prostředcích. Výuka probíhá v plavecké škole. Účastní se všichni žáci 4. a 5. postupného ročníku.</p>
---	---	--

5.8.2 Tělesná výchova 2. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	TĚLESNÁ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VZDĚLÁVACÍ OBOR	TĚLESNÁ VÝCHOVA
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.	
ORGANIZACE	
Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2h týdně. Vyučují se samostatně dívky a chlapci, podle počtu žáků se vyučují ročníky společně.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Všemi hodinami TV, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV: komunikace v družstvech, smysl pro spolupráci, odpovědnost, pomoc ostatním.	
OBSAH	
<p>Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při TV, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu nářadí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při TV.</p> <p>Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na nářadích a s náčiními, druhy běhů, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, zimní sporty, dopravní výchova.</p> <p>Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povel, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace TV ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací.</p> <p>Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.</p>	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost, používají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

	učitel- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků			
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru			
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností			
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu			
KOMPETENCE OBČANSKÁ	žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport			
KOMPETENCE PRACOVNÍ	žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost			
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>TV.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí svůj rozvojový program z nabídky • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hl. činností-zatěžovanými svaly • Odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím,upraví pohyb.aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu <p>-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>-Význam pohybu pro zdraví</p> <p>-Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>-Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cv.)</p> <p>-Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV 11: získává smysl pro spolupráci, odpovědnost, pomoc ostatním</p>	<p>Všemi hodinami Tv, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV</p>	<p>9-1-01 9-1-02 9-1-03 9-1-04 9-1-05</p> <p>9-1-01p 9-1-02p 9-1-03p 9-1-04p 9-1-05p</p>
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při rekreačních činnostech • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <p><i>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie</p>	<p>Př, F</p>		<p>Činnosti z jednotlivých oblastí TV se v průběhu roku prolínají. vystoupení (např. na akademii) cvičení v přírodě</p>	<p>9-2-01 9-2-02</p> <p>9-2-01 9-2-02p</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky. Zvládá roznožku přes kozu naššíř odrazem z můstku, trampolínky. Dokáže skrčku přes kozu naššíř odrazem z můstku, trampolínky. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté. Definuje pojmy z dané oblasti (6. r.) • Ovládá roznožku, skrčku přes kozu naššíř i s oddáleným odrazem. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – s pohyby nohou. Nacvičuje záchranu a pomoc 	<p>Přeskok</p>			<p>Školní řád</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá výmyk – odrazem jednoho 	<p>Hrazda</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci a s doprovodnými pohyby paží. • Zvládá chůzi po kladině s obraty. Dokáže rovnovážné polohy 	<p>Kladina</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá komíhání ve svisu • Ovládá houpání, u záhupu seskok Interpretuje pojmy z dané oblasti. 	<p>Kruhy</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu. Ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu. Předvést základní taneční krok 2/4, 3/4 • Ovládá základy techniky pohybů i pohybů s náčiním • Zvládá základy aerobiku. Ovládá základní taneční kroky a držení těla 	<p>GYMNASTIKA-CVIČENÍ S HUDBOU Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	<p>Hv</p>		<p>Vystoupení (na akademii)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Ovládá provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60–100m). Startuje z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 -3000m. Dokáže běžet v terénu do 20 minut. Zvládá způsob běhu v dráze, v zatáčce. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu. 	<p>ATLETIKA</p> <p>Rychlý běh</p> <p> </p> <p>Vytrvalý běh</p>	Př, Z, F		Cvič. v přírodě	Sportovní den
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá stupňovaný rozeběh, umí odraz. Dokáže propojit rozeběh a odraz. Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci. Provede kvalitně odrazová cvičení. Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu. Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok 	<p>Skok do dálky</p> <p> </p> <p>Skok do výšky</p>	Př, F			
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní postoj při hod. Uvědomuje si práci ruky při hod. a provést vlastní hod. Ovládá koulařskou gymnastiku. Zdokonaluje techniku. Zvládá nácvik rovnováhy, sunu. Zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí 	Vrh koulí	F			
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá průpravné cviky k úpolům. Předvede pádovou techniku – pád do kolébky 	Úpoly	F		Při teoretické výuce možnost využití videa, přednášky	Školní řád
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Ovládá přihrávkou obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Střelí z místa, v pohybu. Zvládá dvojtakt. Používá doskakování. Ovládá uvolňování bez míče. Realizuje obranný postoj. Používá clonění. Kryje útočníka bez míče s míčem, při střelbě. Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku. Objasní základní pravidla. Odpíská zápas, sestaví tabulku 	Basketbal				

<p>Základní činnosti a dovednosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou. Odbíjí vrchem, spodem o stěnu. Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici. Podává spodem <p>Základní herní kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání) <p>Základní herní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá přehazovanou s pravidly • Znají pravidla odbíjené a základní postavení hráčů 	Odbíjená			Školní řád Sportovní den
<ul style="list-style-type: none"> • Manipuluje s florbalovou holí a míčkem. Dovede správně střílet a přihrávat • Užívá základní pravidla hry 	Netradiční pohybové hry Florbal			Sportovní turnaj
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybuje se v terénu i se zátěží. Orientuje se podle. Poskytuje první pomoc. Interpretuje pojmy z této oblasti • Používá buzolu 	Turistika a pobyt v přírodě	Z, Př		Akce zaměřená na nácvik orientace v terénu . Cvič. přírodě Sportovní den

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Naplňuje ve šk. podmínkách zákl. olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody u sportu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora. • Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně či v týmu jednoduché turnaje, závody, tur. akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. <ul style="list-style-type: none"> • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <p>-užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p> <p>-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>-spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení</p> <p>komunikace v TV</p> <p>organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>historie a současnost sportu</p> <p>pravidla pohyb. činností</p> <p>zásady jednání a chování</p> <p>měření výkonu a pohybových činností</p>	<p>INF</p>		<p>Pomoc při organizaci Dne CO, Sportovního dne, Dětského dne</p>	<p>9-3-01</p> <p>9-3-02</p> <p>9-3-04</p> <p>9-3-05</p> <p>9-3-06</p> <p>9-3-07</p> <p>9-3-03</p> <p>9-3-01p</p> <p>9-3-02</p> <p>9-3-03</p> <p>9-3-04p</p> <p>9-3-05p</p> <p>9-3-06p</p>
---	--	------------	--	---	---

• Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	prvky zdravotní Tv pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv		ZTV 9-1-03	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.	
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy	TV.
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí svůj rozvojový program z nabídky • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hl. činností-zatěžovanými svaly • Odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu <p>-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>-využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	činnosti ovlivňující zdraví -Význam pohybu pro zdraví -Zdravotně orientovaná zdatnost -Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cv. -Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV7: komunikují v družstvech	Všemi hodinami Tv, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV	9-1-01 9-1-02 9-1-03 9-1-04 9-1-05
				9-1-01p 9-1-02p 9-1-03p 9-1-04p 9-1-05p

<ul style="list-style-type: none"> • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při rekreačních činnostech • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <p><i>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předvedení kotoulu vpřed, vzad a jeho modifikace. Ovládá kotoul letmo. Ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Rozumí pojmům z dané oblasti 	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie</p>	<p>Př, F</p>		<p>Činnosti z jednotlivých oblastí TV se v průběhu roku prolínají. vystoupení (např. na akademii) cvičení v přírodě</p>	<p>9-2-01 9-2-02 9-2-01 9-2-02p</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky. Zvládá roznožku přes kozu našší odrazem z můstku, trampolínky. Dokáže skrčku přes kozu našší odrazem z můstku, trampolínky. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté. Definuje pojmy z dané oblasti (6. r.) • Ovládá roznožku, skrčku přes kozu našší i s oddáleným odrazem. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – s pohyby nohou. Nacvičuje záchranu a pomoc 	<p>Přeskok</p>			<p>Školní řád</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá průpravná cvičení. • Ovládá výmyk – odrazem jednož 	<p>Hrazda</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci a s doprovodnými pohyby paží. Interpretuje pojmy z dané oblasti • Zvládá chůzi po kladině s obraty. Dokáže rovnovážné polohy 	<p>Kladina</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá komíhání ve svisu • Ovládá houpání, u záhupu seskok 	<p>Kruhy</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu. Ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu. Předvést základní taneční krok 2/4, 3/4 • Ovládá základy techniky pohybů i pohybů s náčiním • Zvládá základy aerobiku. Ovládá základní taneční kroky a držení těla 	GYMNASTIKA-CVIČENÍ S HUDBOU Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Hv		Vystoupení (na akademii)
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60–100m). Startuje z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 -3000m. Dokáže běžet v terénu do 20 minut. Zvládá způsob běhu v dráze, v zatáčce. Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu. Rozlišuje různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu. Ovládá techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu 	ATLETIKA Rychlý běh Vytrvalý běh	Př, Z, F		Cvič. v přírodě Sportovní den
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá stupňovaný rozeběh, umí odraz. Dokáže propojit rozeběh a odraz. Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci. Provede kvalitně odrazová cvičení. Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu. Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok 	Skok do dálky Skok do výšky	Př, F		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní postoj při hodů. Uvědomuje si práci ruky při hodů. 	Vrh koulí	F		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá průpravné cviky k úpolům. Předvede pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno. 	Úpoly	F, Př, VO		Při teoretické výuce možnost využití videa, přednášky Školní řád

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Ovládá přihrávku obouřuč trčením, obouřuč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Střílí z místa, v pohybu. Zvládá dvojtakt. Používá doskakování. Ovládá uvolňování bez míče. Realizuje obranný postoj. Používá clonění. Kryje útočníka bez míče s míčem, při střelbě. Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku. Objasní základní pravidla. Odpíská zápas, sestaví tabulku 	Basketbal				
<p>Základní činnosti a dovednosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou. Odbíjí vrchem, spodem o stěnu. Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici. Podává spodem <p>Základní herní kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání) <p>Základní herní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá přehazovanou s pravidly • Znájí pravidla odbíjené a základní postavení hráčů 	Odbíjená			Školní řád Sportovní den	
<ul style="list-style-type: none"> • Manipuluje s florbalovou holí a míčkem. Dovede správně střílet a přihrávat • Užívá základní pravidla hry 	Netradiční pohybové hry Florbal			Sportovní turnaj	
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybuje se v terénu i se zátěží. Orientuje se podle. Poskytuje první pomoc. Interpretuje pojmy z této oblasti • Používá buzolu 	Turistika a pobyt v přírodě	Z, PŘ		Akce zaměřená na nácvik orientace v terénu Cvičení v přírodě Sportovní den	-

<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naplňuje ve šk. podmínkách zákl. olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody u sportu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora. • Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně či v týmu jednoduché turnaje, závody, tur. akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. <ul style="list-style-type: none"> • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <p>-užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p> <p>-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>-spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení</p> <p>komunikace v TV</p> <p>organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>historie a současnost sportu</p> <p>pravidla pohyb. činností</p> <p>zásady jednání a chování</p> <p>měření výkonu a pohybových činností</p>	<p>INT</p>		<p>Pomoc při organizaci Sportovního dne, Dětského dne</p>	<p>9-3-01</p> <p>9-3-02</p> <p>9-3-04</p> <p>9-3-05</p> <p>9-3-06</p> <p>9-3-07</p> <p>9-3-03</p> <p>9-3-01p</p> <p>9-3-02</p> <p>9-3-03</p> <p>9-3-04p</p> <p>9-3-05p</p> <p>9-3-06p</p>
--	--	------------	--	---	---

• Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	prvky zdravotní Tv pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv		ZTV 9-1-03		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK		
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.		
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>		<i>TV.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí svůj rozvojový program z nabídky • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hl. činností-zatěžovanými svaly • Odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu <p>-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>-Význam pohybu pro zdraví</p> <p>-Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>-Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cv.</p> <p>-Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV 11: získává smysl pro spolupráci, odpovědnost, pomoc ostatním</p>	<p>Všemi hodinami Tv, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV</p>	<p>9-1-01</p> <p>9-1-02</p> <p>9-1-03</p> <p>9-1-04</p> <p>9-1-05</p> <p>9-1-01p</p> <p>9-1-02p</p> <p>9-1-03p</p> <p>9-1-04p</p> <p>9-1-05p</p>
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při rekreačních činnostech • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <p><i>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže kotoul vzad do zášvihu. Zvládá stoj na rukou. Ovládá průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou. Podá záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích • Zvládá přemet stranou. Zvládá skoky na místě i z místa. Předvede akrobatické řady 	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie</p>	<p>Př, F</p>		<p>Činnosti z jednotlivých oblastí TV se v průběhu roku prolínají. vystoupení (např. na akademii) cvičení v přírodě</p>	<p>9-2-01 9-2-02 9-2-01 9-2-02p</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá roznožku, skrčku přes kozu našíp i s oddáleným odrazem. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – s pohyby nohou. Nacvičuje záchranu a pomoc • Ovládá roznožku přes kozu podél. Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení 	<p>Přeskok</p>			<p>Školní řád</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu . Nacvičuje záchranu a pomoc. Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality. Zvládne podmet, toč jízdmo 	<p>Hrazda</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá náskoky, seskoky a poskoky, záchranu a pomoc 	<p>Kladina</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje houpání s obraty. Zvládá svis vznesmo, střemhlav 	<p>Kruhy</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu. • Zvládá základy aerobiku. Ovládá základní taneční kroky a držení těla 	<p>GYMNASTIKA-CVIČENÍ S HUDBOU Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	<p>Hv</p>		<p>Vystoupení (na akademii)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Ovládá provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60–100m). Startuje z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 -3000m. Dokáže běžet v terénu do 20 minut. Zvládá způsob běhu v dráze, v zatáčce. Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu. Rozlišuje různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.Ovládá techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu 	<p>ATLETIKA</p> <p>Rychlý běh</p> <p>Vytrvalý běh</p>	<p>Př, Z, F</p>		<p>Cvič. v přírodě</p> <p>Sportovní den</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá stupňovaný rozeběh, umí odraz. Dokáže propojit rozeběh a odraz. Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci. Provede kvalitně odrazová cvičení. Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu. Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok 	<p>Skok do dálky</p> <p>Skok do výšky</p>	<p>Př, F</p>			
<p>Zvládá základní postoj při hod. Uvědomuje si práci ruky při hod. Dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod. Zdokonaluje techniku . Zvládá nácvik rovnováhy, sunu. Zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí</p>	<p>Vrh koulí</p>	<p>F</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Přidržení paže. Rozumí základní filozofie bojových a sebeobraných činností. Dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností 	<p>Úpoly</p>	<p>F, Př, VO</p>		<p>Při teoretické výuce možnost využití videa, přednášky</p> <p>Školní řád</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Střílí z místa, v pohybu. Zvládá dvojtakt. Používá doskakování. Ovládá uvolňování bez míče. Realizuje obranný postoj. Používá clonění. Kryje útočníka bez míče s míčem, při střelbě. Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku. Objasní základní pravidla. Odpíská zápas, sestaví tabulku 	<p>Basketbal</p>				

<p>Základní činnosti a dovednosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť, podává spodem, vrchem. Ovládá nácvik lobu o stěnu, přes síť <p>Základní herní kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá hru v poli Hra na síti - náhra po přihrávce - útok (odbití míče- vrchem, lobem) <p>Základní herní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znají pravidla odbíjené a základní postavení hráčů • Nacvičují bloky a smeče. Zvládá náhru na středu, útok, bloky. Sestavuje tabulky a odpíská zápas. 	Odbíjená			Školní řád Sportovní den	
<ul style="list-style-type: none"> • Manipuluje s florbalovou holí a míčkem Dovede správně střílet a přihrávat • Ovládá herní kombinace • Užívá základní pravidla hry 	Netradiční pohybové hry Florbal			Sportovní turnaj	
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybuje se v terénu i se zátěží. Poskytuje první pomoc • Zúčastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu ,celodenní výlet, zapojení žáků do jeho přípravy a realizace • Připravuje jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem 	Turistika a pobyt v přírodě	Z, Př		Akce zaměřená na nácvik orientace v terénu Cvič. přírodě Sportovní den	-

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojená názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře, uživatele internetu • Naplňuje ve šk. podmínkách zákl. olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody u sportu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora. • Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně či v týmu jednoduché turnaje, závody, tur. akce, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • Zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. <ul style="list-style-type: none"> • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <p>-užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>-spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení</p> <p>komunikace v TV</p> <p>organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>historie a současnost sportu</p> <p>pravidla pohyb. činností</p> <p>zásady jednání a chování</p> <p>měření výkonu a pohybových činností</p>	<p>IKT</p>		<p>Pomoc při organizaci Dne CO, Sportovního dne, Dětského dne</p>	<p>9-3-01</p> <p>9-3-02</p> <p>9-3-04</p> <p>9-3-05</p> <p>9-3-06</p> <p>9-3-07</p> <p>9-3-03</p> <p>9-3-01p</p> <p>9-3-02</p> <p>9-3-03</p> <p>9-3-04p</p> <p>9-3-05p</p> <p>9-3-06p</p>
---	--	------------	--	---	---

• Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	prvky zdravotní Tv pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv		ZTV 9-1-03	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.	
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>	<i>TV.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí svůj rozvojový program z nabídky • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hl. činností-zatěžovanými svaly • Odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu <p>-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>-Význam pohybu pro zdraví</p> <p>-Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>-Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cv.)</p> <p>-Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV 11: získává smysl pro spolupráci , odpovědnost, pomoc ostatním</p>	<p>Všemi hodinami Tv, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV</p>	<p>9-1-01</p> <p>9-1-02</p> <p>9-1-03</p> <p>9-1-04</p> <p>9-1-05</p> <p>9-1-01p</p> <p>9-1-02p</p> <p>9-1-03p</p> <p>9-1-04p</p> <p>9-1-05p</p>
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při rekreačních činnostech • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <p><i>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže kotoul vzad do zášvihů. Zvládá stoj na ruce. Ovládá průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou. Podá záchranu a pomoc při jednoduchých cvičích • Zvládá přemet stranou. Zvládá skoky na místě i z místa. Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality Předvede akrobatické řady 	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie</p>	<p>Př, F</p>		<p>Činnosti z jednotlivých oblastí TV se v průběhu roku prolínají. vystoupení (např. na akademii) cvičení v přírodě</p>	<p>9-2-01 9-2-02 9-2-01 9-2-02p</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá roznožku, skrčku přes kozu našší i s oddáleným odrazem. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – s pohyby nohou. Nacvičuje záchranu a pomoc • Ovládá roznožku přes kozu podél. Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení 	<p>Přeskok</p>			<p>Školní řád</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu . Nacvičuje záchranu a pomoc. Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality. Zvládne podmet, toč jízdmo 	<p>Hrazda</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá náskoky, seskoky a poskoky, záchranu a pomoc 	<p>Kladina</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje houpání s obraty. Zvládá svís vznesmo, střemhlav 	<p>Kruhy</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu. • Zvládá základy aerobiku. Ovládá základní taneční kroky a držení těla 	<p>GYMNASTIKA-CVIČENÍ S HUDBOU Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	<p>Hv</p>		<p>Vystoupení (na akademii)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Ovládá provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60–100m). Startuje z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 -3000m. Dokáže běžet v terénu do 20 minut. Zvládá způsob běhu v dráze, v zatáčce. Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu. Rozlišuje různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu. Ovládá techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu 	<p>ATLETIKA</p> <p>Rychlý běh</p> <p> </p> <p>Vytrvalý běh</p>	Př, Z, F		Cvič. v přírodě Sportovní den	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá stupňovaný rozeběh, umí odraz. Dokáže propojit rozeběh a odraz. Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci. Provede kvalitně odrazová cvičení. Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu. Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok 	<p>Skok do dálky</p> <p>Skok do výšky</p>	Př, F			
<p>Zvládá základní postoj při hodů . Uvědomuje si práci ruky při hodů . Dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod. Zdokonaluje techniku . Zvládá nácvik rovnováhy, sunu. Zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí</p>	Vrh koulí	F			
<ul style="list-style-type: none"> Přidržení paže. Rozumí základní filozofii bojových a sebeobraných činností. Dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností 	Úpoly	F, Př, VO		Při teoretické výuce možnost využití videa, přednášky Školní řád	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Střelí z místa, v pohybu. Zvládá dvojtakt. Používá doskakování. Ovládá uvolňování bez míče. Realizuje obranný postoj. Používá clonění. Kryje útočníka bez míče s míčem, při střelbě. Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku. Objasní základní pravidla. Odpíská zápas, sestaví tabulku 	Basketbal				

<p>Základní činnosti a dovednosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť, podává spodem, vrchem. Ovládá nácvič lobu o stěnu, přes síť <p>Základní herní kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá hru v poli Hra na síti - náhra po přihrávce - útok (odbití míče- vrchem, lobem) <p>Základní herní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znají pravidla odbíjené a základní postavení hráčů • Nacvičují bloky a smeče. Zvládá náhru na středu, útok, bloky. Sestavuje tabulky a odpíská zápas. 	Odbíjená			Školní řád Sportovní den	
<ul style="list-style-type: none"> • Manipuluje s florbalovou holí a míčkem Dovede správně střílet a přihrávat • Ovládá herní kombinace • Užívá základní pravidla hry 	Netradiční pohybové hry Florbal			Sportovní turnaj	
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybuje se v terénu i se zátěží. Poskytuje první pomoc • Zúčastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu ,celodenní výlet, zapojení žáků do jeho přípravy a realizace • Připravuje jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem 	Turistika a pobyt v přírodě	Z, Př		Akce zaměřená na nácvič orientace v terénu Cvičení v přírodě Sportovní den	

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře uživatele internetu • Naplňuje ve šk. podmínkách zákl. olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody u sportu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora. • Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně či v týmu jednoduché turnaje, závody, tur. akce, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • Zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. <ul style="list-style-type: none"> • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <p>-užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>-spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení</p> <p>komunikace v TV organizace prostoru a pohyb. činností historie a současnost sportu pravidla pohyb. činností zásady jednání a chování měření výkonu a pohybových činností</p>	IKT		Pomoc při organizaci Dne CO, Sportovního dne, Dětského dne	9-3-01 9-3-02 9-3-04 9-3-05 9-3-06 9-3-07 9-3-03 9-3-01p 9-3-02 9-3-03 9-3-04p 9-3-05p 9-3-06p
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. 	<p>prvky zdravotní Tv</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv</p>			ZTV 9-1-03	

5.8.3 Výchova ke zdraví

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VZDĚLÁVACÍ OBOR	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede k pochopení a následného bezpečného chování spojeného s fyzickým i psychickým zdravím. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.	
ORGANIZACE	
Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 8. a v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuta oblast OSV a MKV. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.	
OBSAH	
Žáci si prohlubují znalosti týkající se psychického a fyzického zdraví. Naučí se respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Dokážou vysvětlit role určitého společenství (třída, rodina, spolek, obec). Umí posoudit různé způsoby chování, reagovat na ně, popřípadě o nich diskutovat. Naučí se respektovat různé odlišnosti (způsob stravování, rasové rozdíly, pohlavní identita nebo orientace). Na základě znalostí dokážou reagovat na rizikové chování, hledat formy řešení, svěřit se a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc. Dovedou si uvědomit souvislosti mezi zdravím, etikou, morálkou a životními cíli. Naučí se projevovat zodpovědnost vůči svému zdraví, ale i ve zdravém přístupu k sexuálnímu chování. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi. <i>Témata:</i> Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexy. Zdravý způsob života a péče o zdraví. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Hodnota a podpora zdraví. Osobnostní a sociální rozvoj.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	předkládáme žákům dostatek informací s možností vyhledávat samostatně další a utvářet si komplexní pohled vedeme žáky k sebekritice svých výsledků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	učíme žáky vyhledávané informace využívat v praktickém životě a obhajovat svá rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	v řízené diskusi dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, ale také naslouchat také ostatním		
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	podílí se na utváření příjemné atmosféry pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		
KOMPETENCE OBČANSKÁ	vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy		
KOMPETENCE PRACOVNÍ	naučí se využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost		
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití			
<p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>- žák respektuje přijatá pravidla soužití mez spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p> <p>- žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Vztahy ve dvojici –kamarádství, přátelství láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>VkO</p> <p>MKV3 – různé způsoby života, etnické skupiny (diskuze)</p>	<p>výuka v blocích, krátkodobé projekty, kladení otázek</p> <p>9-1-01</p> <p>9-1-01p</p> <p>9-1-02</p>
Zdravý způsob života a péče o zdraví			

<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - <i>oddržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i> - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - <i>žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví</i> - přijme, argumentačně a organizačně podporuje pozitivní změny ve svém životě (v životě vrstevníků) směřující k podpoře zdraví - <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> - <i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - <i>svěří se se zdravotním problémem</i> 	<p>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování, poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými přenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčba a péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	<p>Pč - příprava pokrmů, M - výpočet BMI, kalorií Př - nemoci, úrazy a prevence, životní styl Tv - význam pohybu Př - viry a bakterie VO- režim dne</p> <p>OSV1 - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách (modelové situace)</p>	<p>skupinové práce hraní rolí simulační hry audiovizuální technika dramatizace</p> <p>9-1-07 <i>9-1-07p</i></p> <p>9-1-04</p> <p><i>9-1-04p</i></p> <p>9-1-05</p> <p><i>9-1-05p</i></p> <p>9-1-06</p> <p>9-1-08</p> <p><i>9-1-08p</i></p>
---	--	---	--

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

<p>-ovládá základní způsoby prevence zátěžových (stresových, krizových) situací a vyrovnávání se s jejich důsledky, včetně využití odborné pomoci</p> <p>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>- prokáže znalost předpisů silničního provozu, které se týkají chodců a cyklistů</p> <p>-projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p> <p><i>-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p> <p>-žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p><i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i></p> <p>-žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p><i>-uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v základní legislativě související s tématem doprava - žák ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce a cyklisty v silničním provozu a řídí se jimi - žák interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu 	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví –kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>Autodestruktivní závislost – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy působení sekt</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>kladení otázek, skupinové práce hraní rolí, simulačních her, referáty, využití materiálů BESIP na Internetu: testy</p>	<p>9-1-13</p> <p>9-1-13p</p> <p>9-1-16</p> <p>9-1-16p</p> <p>9-1-15</p> <p>9-1-15p</p>
--	--	--	--

Hodnota a podpora zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> - zaujímá správné hodnotové postoje - vysvětlí, jak rozhodnout při řešení problémů v mezilidských vztazích - podle svých schopností pomůže postiženému člověku 	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	<p>OSV11- lidské potřeby a jejich hierarchie (diskuze)</p>	<p>9-1-09 9-1-09p</p>
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9.
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	Met. a formy
Změny v životě člověka a jejich reflexe			
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce; - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte - rozpozná problémy týkající se reprodukčního zdraví - <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování -žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>	<p>Př – biologie člověka – základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>	<p>9-1-03</p> <p>9-1-03p</p> <p>9-1-11</p> <p>9-1-12</p>

<p>- žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <i>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i></p>			<p>9-1-09 9-1-09p</p>
Zdravý způsob života a péče o zdraví			
<p>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <i>- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i> - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví - přijme, argumentačně a organizačně podporuje pozitivní změny ve svém životě (v životě vrstevníků) směřující k podpoře zdraví <i>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <i>- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i></p>	<p>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování, poruchy příjmu potravy Ochrana před chronickými přenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčba a péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	<p>Pč – příprava pokrmů, M – výpočet BMI, kalorií Př – nemoci, úrazy a prevence, životní styl Tv – význam pohybu Vko – režim dne OSV1 – první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách (modelové situace)</p>	<p>skupinové práce hraní rolí simulační hry audiovizuální technika dramatizace 9-1-07 9-1-07p 9-1-04 9-1-04p 9-1-05 9-1-05p</p>
Osobnostní a sociální rozvoj			
<p>-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení únavy a předcházení stresovým situacím - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním</p>	<p>Sebezpoznaní a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a</p>	<p>OSV2+ OSV4 - tyto oblasti jsou přímo integrovány do učiva (kladení otázek, skupinové práce hraní rolí, simulačních her, referáty)</p>	<p>9-1-10 9-1-03</p>

<p>základním lidských potřeb a hodnotou zdraví - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - uplatňuje pozitivní vztah k sobě samému, organizuje si svůj čas, vytváří si vlastní hodnotový systém; - posoudí základní rysy vlastní osobnosti, emoce a potřeby - zodpovědně přistupuje k vlastnímu zdraví, rozlišuje, co je zdravé a co zdraví škodlivé; - vysvětlí souvislost mezi tělesným a duševním zdravím; - využívá osvojené postupy k ovlivňování zdraví v denním režimu; - samostatně využívá relaxační techniky k regeneraci a k předcházení stresových situací</p>	<p>zvládnání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosocionální chování Psychohygienu - v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>		<p>9-1-03p</p>
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			
<p>-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení únavy a předcházení stresovým situacím - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>	<p>INF– zásady bezpečnosti práce, a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>	<p>9-1-10 9-1-3p</p>
<p>- žák uvádí dle souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s rizikovým chováním ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her -uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rizik. chování - žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy působení sekt</p>		<p>9-1-13 9-1-13p 9-1-14 9-1-14p</p>

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRACOVNÍ ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PRACOVNÍ ČINNOSTI
ROČNÍK	1. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.	
ORGANIZACE	
Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku, 2 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. až 5. ročníku	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.	
OBSAH	
Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	→ žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě → učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	→ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů → žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů → učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	→ žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce → učitel vede žáky k užívání správné terminologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci → žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> → učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce → učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky → učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků → učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů → učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá → žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → učitel volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu → učitel seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání → učitel vede žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních → žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti → žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce → žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1.
<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>
Práce s drobným materiálem		
Používá papír k různým činnostem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání) Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy. Vnímá vlastnosti materiálu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	práce s drobným materiálem – papír, karton	Prvouka – vyučující vybírá vhodné náměty podle vlastního zvážení (př.ovoce, zelenina, koš, listy, stromy apod.) Výtvarná výchova- koláže (barva- papír -látka, přírodniny apod.) Český jazyk- slovní návod, porozumění
Dovede navlékat přírodní materiály. Roztřídí přírodniny podle jejich vlastností (tvrdost, měkkost, křehkost, pružnost apod.) Rozvíjí svoji kreativitu při aranžování	práce s drobným materiálem – přírodniny, drátky, fólie	Prvouka- Stromy-listy-plody

Vhodně používá pracovní nástroje		
Používá textilie k dotváření koláží	práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova- koláže
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem- modelovací hmota (lidové zvyky, řemesla, tradice)	Prvouka- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) ČSP 3-1-01 3-1-02
Konstrukční činnosti		
Vytvoří jednoduché stavby ze stavebnic Zvládá elementární dovednosti a činnosti -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice práce s předlohou	ČSP 3-2-01 ČSP 3-2-01p
Pěstitelské práce		
Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, hnojení Pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování pokojových rostlin základní podmínky- výživa rostlin	Prvouka- pozorování přírody v ročních obdobích ČSP 3-3-01, 3-3-02
Příprava pokrmů		
Dodržuje základy správného stolování a společenského chování Připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování	Prvouka- Jak pomáhám mamince v kuchyni ČSP 3-4-02, 3-4-01
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	2.
Výstupy žáka	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT

Práce s drobným materiálem		
Používá papír k různým činnostem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání) Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy Vnímá vlastnosti materiálu. Třídí zbytky papíru Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	práce s drobným materiálem – papír, karton	Prvouka – vyučující vybírá vhodné náměty (př.ovoce, zelenina, koš, listy, stromy apod.). Výtvarná výchova- koláže (barva- papír –látka, přírodniny apod.) Český jazyk- vyhledávání informací v encyklopedii OSV11 - Kreativita, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu)- výrobky, diskuze
Dovede navlékat přírodní materiály. Roztřídí přírodniny podle jejich vlastností (tvrdost, měkkost, křehkost, pružnost apod.) Rozvíjí svoji kreativitu při aranžování Vhodně používá pracovní nástroje Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	práce s drobným materiálem – přírodniny, drátky, fólie	Prvouka- Stromy-listy-plody EV1- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběr přírodnin v přírodě, ohleduplné chování)
Používá textilie k dotváření koláží Rozvíjí si své zkušenosti s textilem (šití)	práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova- koláže
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem- modelovací hmota (lidové zvyky, řemesla, tradice)	Prvouka- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) ČSP 3-1-01 3-1-02
Konstrukční činnosti		
Sestaví jednoduchý výrobek ze stavebnic Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí Umí montovat a demontovat stavebnici	stavebnice práce s předlohou	ČSP 3-2-01

-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
Pěstitelské práce		
Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, hnojení. Ví si rady při přesazování květin Pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování Připraví si a použije potřebné pomůcky k setí obilí Seznamuje se se školním pozemk ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin základní podmínky- výživa rostlin osivo	Prvouka- pozorování přírody v ročních obdobích, koloběh života rostlin ČSP 3-3-01, 3-3-02
Příprava pokrmů		
Dodržuje základy správného stolování a spol. chování Ozdobí tabuli pro jednoduché stolování Vysvětlí funkci domácích spotřebičů a nádobí Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování Základní vybavení kuchyně	Prvouka- Rodina, Zdravá výživa ČSP 3-4-02, 3-4-01
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	3.
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT
Práce s drobným materiálem		
Používá papír k různým činnostem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, polepování, vystřihování, překládání a skládání) Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy Vnímá vlastnosti materiálu. Třídí zbytky papíru. Společně se skupinou vytváří vhodný postup práce Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	práce s drobným materiálem – papír, karton organizace práce	Prv- vyučující vybírá vhodné náměty podle vlastního zvážení (př.ovoce, zelenina, koš, listy, stromy apod.). VV- koláže (barva- papír -látka, přírodniny). Čj- pracuje s návodem (čtení s pozorováním) EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu)- výrobky,diskuze

Dovede navlékat přírodní materiály. Roztřídí přírodniny podle jejich vlastností (tvrdost, měkkost, křehkost, pružnost apod.). Rozvíjí svoji kreativitu při aranžování Vhodně používá pracovní nástroje Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	práce s drobným materiálem – přírodniny, drátky, fólie	Prvouka- Stromy-listy-plody EV2- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběr přírodnin v přírodě, ohleduplné chování)
Používá textilie k dotváření koláží Rozvíjí si své zkušenosti s textilem (šití)	práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova- koláže
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	práce s drobným materiálem- modelovací hmota (lidové zvyky, řemesla, tradice)	Prvouka- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) ČSP 3-1-01 3-1-02
Konstrukční činnosti		
Sestaví jednoduchý výrobek ze stavebnic Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí <i>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Stavebnice-sestavování modelů práce s předlohou, návodem, jedno. náčrtem	ČSP 3-2-01
Pěstitelské práce		
Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, hnojení. Pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování. Připraví si a použije potřebné pomůcky k setí obilí Seznamuje se se školním pozemkem. Využívají školní pozemek k setí, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování pokojových rostlin základní podmínky- výživa rostlin osivo rostliny jedovaté, drogy	Prvouka- pozorování přírody v ročních obdobích, koloběh života rostlin, druhy rostlin ČSP 3-3-01, 3-3-02

Dokáže roztřídit rostliny s pomocí knih na jedovaté rostliny, rostliny jako drogy ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny		
Příprava pokrmů		
Dodržuje základy správného stolování a společenského chování Ozdobí tabuli pro jednoduché stolování Vysvětlí funkci domácích spotřebičů a nádobí Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování Základní vybavení kuchyně	Prvouka- Rodina, Zdravá výživa ČSP 3-4-02, 3-4-01
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4.
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT
Práce s drobným materiálem		
Používá papír k různým činnostem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, polepování, vystřihování, překládání a skládání) Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy Vnímá vlastnosti materiálu Společně se skupinou sestavuje vhodný postup práce Využívá svou fantazii Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) Udržuje pořádek na pracovním místě Třídí zbytky papíru	práce s drobným materiálem – papír,karton organizace práce pracovní pomůcky a nástroje	Přírodověda- vyučující vybírá vhodné náměty podle vlastního zvážení (př. Podnebí, lidské tělo,listy, stromy apod.) Výtvarná výchova- koláže (barva- papír –látka, přírodniny apod.) Český jazyk- pracuje s návodem (čtení s pozorováním) EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu)- výrobky,diskuze ČSP 5-1-04 ČSP 5-1-03 ČSP 5-1-03p

Rozhoduje o použití vhodných nástrojů a pomůcek vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek n daném místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění		ČSP 5-1-04p
Dovede navlékat přírodní materiály. Roztřídí přírodniny podle jejich vlastností (tvrdost, měkkost, křehkost, pružnost apod.) Rozvíjí svoji kreativitu při aranžování Vhodně používá pracovní nástroje Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	práce s drobným materiálem - přírodniny, drátky, fólie	Přírodověda- Stromy-listy-plody EV3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběr přírodnin v přírodě, ohleduplné chování)
Používá textilie k dotváření koláží Rozvíjí si své zkušenosti s textilem (šití)	práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova- koláže
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		ČSP 5-1-01 ČSP 5-1-01p
Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele Využívá prvky lidových tradic Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	práce s drobným materiálem- modelovací hmota, těsto (lidové zvyky, řemesla, tradice)	Český jazyk- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) Český jazyk- lidová slovesnost ČSP 5-1-02 ČSP 5-1-02p
<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>		
Konstrukční činnosti		
Sestaví jednoduchý výrobek ze stavebnic podle jednoduchého náčrtu Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí Provádí jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice-sestavování modelů práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem	ČSP 5-2-01 5-2-02 5-2-03

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
<p>ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p>		
Pěstitelské práce		
<p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</p> <p>Samostatně vede pokusy a pozorování</p> <p>Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Využívají školní pozemek k setí, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Dokáže roztřídit rostliny (s pomocí knih) na jedovaté rostliny, rostliny jako drogy</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</p>	<p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>základní podmínky- výživa rostlin</p> <p>osivo</p> <p>rostliny jedovaté, drogy, alergie</p>	<p>Přírodověda-druhy půdy, pozorování přírody v ročních obdobích,</p> <p>koloběh života rostlin, druhy rostlin</p> <p>ČSP</p> <p>5-3-02</p> <p>5-3-01</p> <p>5-3-03</p> <p>5-3-04</p>
<p>ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>		
Příprava pokrmů		
<p>Dodržuje základy správného stolování a společenského chování</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Ozdobí tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Vysvětlí funkci domácích spotřebičů a nádobí</p> <p>Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p>	<p>Přírodověda- Zdravá výživa</p> <p>ČSP</p> <p>5-4-03</p> <p>5-4-01</p> <p>5-4-02</p> <p>5-4-04</p>

ČSP-5-4-01p	zná základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02p	připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04p	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	5.	
Výstupy žáka ZŠ	Učivo-obsah	Mezipř. vztahy, PT	
Práce s drobným materiálem			
Používá papír k různým činnostem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, polepování, vystřihování, překládání a skládání) Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy Vnímá vlastnosti materiálu Společně se skupinou sestavuje vhodný postup práce Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) Udržuje pořádek na pracovním místě Třídí zbytky papíru Rozhoduje o použití vhodných nástrojů a pomůcek	práce s drobným materiálem – papír, karton organizace práce pracovní pomůcky a nástroje	Přírodověda – vyučující vybírá vhodné náměty podle vlastního zvážení Výtvarná výchova- koláže (barva- papír –látka, přírodniny apod.) Český jazyk- pracuje s návodem (čtení s porozuměním), EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu)- výrobky,diskuze ČSP 5-1-04 ČSP 5-1-03	
Dovede navlékat přírodní materiály. Roztřídí přírodniny podle jejich vlastností (tvrdost, měkkost, křehkost, pružnost apod.) Rozvíjí svojí kreativitu při aranžování Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	práce s drobným materiálem – přírodniny, drátky, fólie	Přírodověda-Stromy-listy-plody EV4- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběr přírodnin v přírodě, chování) MV4 – Práce v realizačním týmu (prezentace v PowerPointu)	
Používá textilie k dotváření koláží Rozvíjí si své zkušenosti s textilem (šití)	práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova- koláže	
Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele Využívá prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem- modelovací hmota, těsto, lidové zvyky, řemesla, tradice)	Český jazyk- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) Český jazyk- lidová slovesnost ČSP 5-1-02	

Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		ČSP 5-1-01
<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>		
Konstrukční činnosti		
Sestaví jednoduchý výrobek ze stavebnic podle jednoduchého náčrtu Provádí jednoduchou montáž a demontáž Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Stavebnice-sestavování modelů práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem	ČSP 5-2-01 5-2-02 5-2-03
<p>ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p>		
Pěstitelské práce		
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny Samostatně vede pokusy a pozorování Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní Dokáže roztřídit rostliny (s pomocí knih) na jedovaté rostliny, rostliny jako drogy Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	pěstování pokojových rostlin, půda a její zpracování základní podmínky- výživa rostlin osivo rostliny jedovaté, drogy, alergie	Přírodověda- pozorování přírody v ročních obdobích, koloběh života rostlin, druhy rostlin , složení půdy, kvalita půdy ČSP 5-3-02 5-3-01 5-3-03 5-3-04
<p>ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>		
Příprava pokrmů		
Dodržuje základy správného stolování a společenského chování Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování	Přírodověda- Rodina, Zdravá výživa ČSP 5-4-01

<p>Správně nakoupí suroviny pro přípravu jídla Vysvětlí funkci domácích spotřebičů a nádobí, seznámí se s její historií, s hygienou a bezpečností práce Připraví samostatně jednoduchý pokrm (studená kuchyně) Dodržuje pravidla správného stolování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni</p>	<p>5-4-02 5-4-03 5-4-04</p>
<p>ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy</p>		

5.9.2 Pracovní činnosti 2. stupeň

<p>ORGANIZACE VÝUKY NA 2. STUPNI</p> <p>Pracovní činnosti: Svět práce, Pěstivelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Desing a konstruování, Využití digitálních technologií se učují na 2. stupni s časovou dotací 3 hod. týdně ve skupinách z několika ročníků. DÍVKY – převažuje výuka Provoz a údržba domácnosti CHLAPCI - převažuje výuka Práce s technickými materiály</p>

5.9.2.1 Svět práce

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRACOVNÍ ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	SVĚT PRÁCE
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
<p>Předmět je zaměřen na výběr budoucího povolání. Učitel při práci v tomto předmětu využívá všech dostupných možností, informací o trhu práce (internet, noviny, materiály ze škol, z úřadu práce...). Učí žáky vyhledávat tyto informace a pracovat s nimi. Zařadí do výuky modelové situace, ve kterých si žáci nacvičují reálné situace při řešení problémů se vstupem na trh práce (pohovory, konkursy, životopis...). Navštěvuje se žáky burzu škol, spolupracuje s IPS úřadu práce. Spolupracuje pravidelně s rodiči. Tento předmět navazuje na učivo z ostatních předmětů, učitel spolupracuje převážně s vyučujícími občanské a rodinné výchovy.</p>	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Předmětem prolíná především oblast EV.	
OBSAH	
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektu, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost v příležitostech na trhu práce • volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – naplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisů, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Očekávané výstupy: žák	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	kladení otázek, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	používání a řešení úloh z praxe, individuální přístup
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	komunikace ve skupinách, kladení otázek
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	metody kooperativního učení, žáci mají prostor k vyjádření vlastního názoru
KOMPETENCE OBČANSKÁ	žáci sami volí způsob řešení zadaného úkolu

KOMPETENCE PRACOVNÍ	vytváření pocitu zodpovědnosti za splnění společného úkolu, plnění zadaných termínů, aktivní zapojení do práce ve skupině, zodpovědnost za skupinu.		
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu zdraví i zdraví ostatních žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI	VZDĚLÁVACÍ OBOR SVĚT PRÁCE	ROČNÍK 6.- 9.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce. Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce a práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.		ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04
<p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p> <p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p>			

-byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
 -byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.9.2.2 Pěstitelské práce a chovatelství

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRACOVNÍ ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
<p>Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět je určen chlapcům i dívkám. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy. Musí dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Pomáhá při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci v kuchyni (v domácnosti) a odpovědnosti za kvalitu výsledku práce. Důležitá je organizace a plánování práce, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při přípravě pokrmů. Poznat, že technika je úzce spjata s pracovní činností člověka. Postoj k životnímu prostředí je také velmi důležitý. V neposlední řadě je potřeba dodržovat základní principy společenského chování a stolování. Poskytnout první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Předmětem se prolíná především EV.	
OBSAH	Očekávané výstupy
Žák	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává různé druhy surovin - dodržuje technologickou kázeň - pracuje s pracovními nástroji - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá recepty, připraví si vlastní jednoduchý recept - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, poskytne první pomoc při úrazu
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	praktické osvojování práce podle návodu, plánování činnosti poznávání vlastností surovin a jejich použitelnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	řešení problémů, organizace práce, poradit si s postupem vaření, dodržovat čistotu a pořádek na pracovišti, mýt si ruce před prací a po ní		
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-žák má pozitivní vztah k práci, kriticky zhodnotí výsledky, popř. diskutuje o nich. logicky uvažuje a otevřeně komunikuje o problémech		
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	účinná spolupráce a ohleduplnost		
KOMPETENCE OBČANSKÁ	vztah k přírodě odpad, ekologie, tolerance a ohleduplnost k ostatním žákům		
KOMPETENCE PRACOVNÍ	využívá materiály, nádobí a vybavení, vymezená pravidla a adaptuje se na změněné pracovní podmínky, dbá také na kvalitu práce, dodržuje čistotu na pracovišti, dbá na bezpečnost práce- elektrospotřebiče		
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu zdraví i zdraví ostatních žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ	6.- 9.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny. Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasným dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.		ČSP-9-3-01 ČSP-9-3-02 ČSP-9-3-03 ČSP-9-3-04 ČSP-9-3-05

	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.		
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>			

5.9.2.3 Příprava pokrmů

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRACOVNÍ ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ROČNÍK	2.STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vede k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu práci člověka, technice a životnímu prostředí. Motivuje žáky k aktivní účasti, hledání a předávání svých informací a poznatků.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Přemětem prolíná EV-odpady, zeleň, prostředí.	
OBSAH	
Žáci se seznámí se základními provozními výdaji v domácnosti, s činnostmi spojenými s provozem a údržbou domácnosti, se zacházením s domácími spotřebiči. Žáci se učí vnímat domácnost jako komplexní jednotku: údržba a opravy stavebního objektu, doplňky v souladu s estetickým cítěním, sejetí domu a jeho okolí.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	

KOMPETENCE K UČENÍ	-žák vytváří plány činností, postupů -žák rozumí termínům spojených s odbornými pracemi
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- řešení problémů, organizace práce, poradit si s postupem, dodržovat čistotu a pořádek na pracovišti, mýt si ruce před prací a po ní -dokáže pracovat podle návodu k použití; -umí rozdělit práci na dílčí části
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-žák má pozitivní vztah k práci, kriticky zhodnotí výsledky, popř. diskutuje o nich; - logicky uvažuje a otevřeně komunikuje o svých problémech.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-práce ve skupinách- smíšených, účinná spolupráce a ohleduplnost
KOMPETENCE OBČANSKÁ	-vztah k přírodě odpad, ekologie, tolerance a ohleduplnost k ostatním žákům
KOMPETENCE PRACOVNÍ	-využívá materiály, nádobí a vybavení, vymezená pravidla a adaptuje se na změněné pracovní podmínky, dbá také na kvalitu práce, dodržuje čistotu na pracovišti, dodržuje bezpečnost práce
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu zdraví i zdraví ostatních žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	PŘÍPRAVA POKRMŮ	6. - 9.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
Používá základní kuchyňský inventar a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.	EV4 - Odpady (Třídění odpadů v domácnosti)	ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-04

SP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
 ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
 ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
 ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

5.9.2.4 Práce s technickými materiály

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRACOVNÍ ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
<p>Předmět je zaměřen na výběr budoucího povolání. Učitel při práci v tomto předmětu využívá všech dostupných možností, informací o trhu práce (internet, noviny, materiály ze škol, z úřadu práce...). Učí žáky vyhledávat tyto informace a pracovat s nimi. Zařadí do výuky modelové situace, ve kterých si žáci nacvičují reálné situace při řešení problémů se vstupem na trh práce (pohovory, konkursy, životopis...). Navštěvuje se žáky burzu škol, spolupracuje s IPS úřadu práce. Spolupracuje pravidelně s rodiči. Tento předmět navazuje na učivo z ostatních předmětů, učitel spolupracuje převážně s vyučujícími občanské a rodinné výchovy.</p>	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Předmětem prolínají především oblast EV.	
OBSAH	
Učiva	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektu, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost v příležitostech na trhu práce • volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – naplnění učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisů, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Očekávané výstupy: žák	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ			
KOMPETENCE K UČENÍ	kladení otázek, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů		
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	používání a řešení úloh z praxe, individuální přístup		
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	komunikace ve skupinách, kladení otázek		
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	metody kooperativního učení, žáci mají prostor k vyjádření vlastního názoru		
KOMPETENCE OBČANSKÁ	žáci sami volí způsob řešení zadaného úkolu		
KOMPETENCE PRACOVNÍ	vytváření pocitu zodpovědnosti za splnění společného úkolu, plnění zadaných termínů, aktivní zapojení do práce ve skupině, zodpovědnost za skupinu.		
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu zdraví i zdraví ostatních</p> <p>žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	PRÁCE S TECNICKÝMI MATERIÁLY	6.-9.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity).</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy. Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.</p>	EV1- les, význam lesního hospodářství	<p>ČSP-9-1-01</p> <p>ČSP-9-1-02</p> <p>ČSP-9-1-03</p> <p>ČSP-9-1-04</p> <p>ČSP-9-1-05</p>

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;
 -provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
 ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
 ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
 ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
 ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
 -rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 -zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 -správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
 -dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
 -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

5.9.2.5 Provoz a údržba domácnosti

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRACOVNÍ ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA, OBSAH	
Patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Navazuje na pracovní činnosti z 1. stupně. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vede žáky k pozitivnímu vztahu a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka a zároveň chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizace a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Vede je k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k orientaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
	Předmětem se prolíná především OSV(sebeorganizace, postoje, řešení problémů, spolupráce ve skupinách).
	Očekávané výstupy

Žák	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává různé druhy materiálu: dřevo – kov – plasty - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úlohy s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - užívá techniku dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 		
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ			
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> - praktické osvojování práce podle návodu - plánování činnosti při práci s technickými materiály - poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost 		
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému - aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými mater. 		
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace při práci s technickými materiály - seznamování s přesným významem pojmů se vztahem práci s technickými materiály 		
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráci ve dvojici a v malé skupině - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti 		
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> - umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat 		
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů - vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou ke stejnému cíli 		
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu zdraví i zdraví ostatních - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - a zkvalitnil výsledky své práce - žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	6.- 9.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>

<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby. Provádí drobnou domácí údržbu. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti. Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>EV4 – způsoby využití a řešení odpadového hospodářství</p>	<p>ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-04</p>
<p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>			

5.9.2.6 Využití digitálních technologií

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRACOVNÍ ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ
ROČNÍK	2.STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
Žáci jsou vedeni k chápání základních teoretických pojmů z oblasti digitálních technologií, k práci s těmito technologiemi na uživatelské úrovni.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
MV– propojení informačních technologií a mediálních sdělení OSV – v předmětu se utváří praktické životní dovednosti, žák se učí pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními, podporuje se rozvoj žákovy kreativity	
OBSAH	
Digitální technologie a jejich využití v praxi	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ			
ŽÁCI		UČITEL	
KOMPETENCE K UČENÍ		zadáva úkoly, pomocí nichž žáci samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ		-začleňuje do výuky úlohy, jejichž řešení vyžaduje tvořivý přístup ze strany žáků, -se staví do role konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-se učí po komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla		
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápatelný a zručný	-zadáva úkoly, na jejichž řešení žáci pracují v týmu, děl si a plánují práci, tyto úkoly vyžadují kolegiální přístup – žáci si pomáhají, radí	
KOMPETENCE OBČANSKÁ		žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že žáci musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou		
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu zdraví i zdraví ostatních žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	učitel volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu učitel seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání učitel vede žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		PRACOVNÍ ČINNOSTI	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>		<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>
			Ročník
			6. - 9.
			<i>Met. a formy</i>

<p>Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.</p> <p>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.</p> <p>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony.</p> <p>Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, w-fi, GPRS,GMS ,norma IEEE 802,11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování.</p> <p>Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení, mobilní služby – operátoři, tarify.</p>		<p>ČSP-9-7-01</p> <p>ČSP-9-7-02</p> <p>ČSP-9-7-03</p> <p>ČSP-9-7-04</p>
<p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>			

5.9.2.7 Design a konstruování

CHARAKTERISTIKA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRACOVNÍ ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
ROČNÍK	2. STUPEŇ
CHARAKTERISTIKA	
<p>Patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Navazuje na pracovní činnosti z 1. stupně. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vede žáky k pozitivnímu vztahu a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka a zároveň chápání práce a pracovní</p>	

<p>činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizace a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Vede je k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k orientaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci v běžném životě. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka se provádí i mimo třídu, na školním pozemku.</p>		
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p>		
<p>Předmětem se prolíná především OSV (sebeorganizace, postoje, řešení problémů, spolupráce ve skupinách, EV(ekosystémy, vztah člověka k ŽP).</p>		
<p>OBSAH</p>		
<p>Vzdělávání žáků má vést k: zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka, získání základních znalostí chovu drobných zvířat, podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování, k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, získávání základních pracovních dovedností a návyků, osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</p>		
<p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ</p>		
Žák		Učitel
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků - v hodině se zajímá o náměty, klade otevřené otázky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává problémy k řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - učí se správnému postupu při práci - při komunikaci používá správné názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - učí se věcně argumentovat - pracují ve skupinách - přispívají k diskusi a respektují názory jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru
KOMPETENCE OBČANSKÁ	<ul style="list-style-type: none"> - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům užití náradí - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu zdraví i zdraví ostatních - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - učitel volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učitel seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - učitel vede žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních 	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	6.- 9.
<i>Výstupy žáka ZŠ</i>	<i>Učivo-obsah</i>	<i>Mezipř. vztahy, PT</i>	<i>Met. a formy</i>
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého program daný model. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž. Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.		ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-02 ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-04
<p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>			

6 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snazivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Dovyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního

- roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Výchovná opatření

Ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a např. reprezentaci školy.

Třídní učitel uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy,
- d) 2. stupeň z chování,
- e) 3. stupeň z chování.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení výchovného opatření se zaznamená bez zbytečného odkladu do dokumentace školy. Udělení pochvaly za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro výchovná opatření

Pochvaly i sankce jsou provázány komplexní pedagogickou diagnostikou žáka.

Jsou odůvodněná a tyto důvody jsou oznámeny příslušným žákům a zákonným zástupcům.

Všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy.

Napomenutí třídního učitele je zpravidla první sankcí, mimo zvláště závažné porušení pravidel, kdy je možné využít větších sankcí. Napomenutí následuje po závažnějším nebo opakovaném porušení pravidel. Při dalším překročení resp. porušení pravidel chování následuje důtku třídního učitele, důtku ředitele školy až po zhodnocení nedostatků v chování žáka v pedagogické radě.

Uděluje se max. jedno napomenutí, max. jedna důtku třídního učitele a max. jedna důtku ředitele školy za jedno pololetí.

Za zvláště závažné porušení pravidel se považuje hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, ponižování, formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, neomluvená neúčast ve vyučování (neomluvené zameškané hodiny).

V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

Hodnocení chování

Hodnocení chování na vysvědčení je v ročnících, kde jsou žáci hodnoceni slovně, prováděno formou slovního hodnocení. V případě užití klasifikace je hodnoceno stupni.

Pravidla hodnocení chování žáka vychází z těchto kritérií:

Chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou

Dodržování školního řádu

Schopnosti spolupráce se spolužáky, pomoci druhým

Přihlednutí k speciálním vzdělávacím potřebám žáků (pozornost, sociální situace žáka,..).Přístupu žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností.

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Zámky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.4 Stupně hodnocení prospěchu a chování

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.

Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Vliv neomluvené absence na výchovný postih

Důtka třídního učitele	1 - 10 neomluvených hodin
Důtka ředitele školy	11 – 20 neomluvených hodin
Druhý stupeň z chování	21 – 40 neomluvených hodin
Třetí stupeň z chování	41 a více neomluvených hodin

6.5 Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Prospěch

Předmět	1	2	3	4	5
Český jazyk Anglický jazyk Matematika IKT Prvouka Člověk a jeho svět Dějepis Výchova k občanství Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví	Učivo ovládá bezpečně, reaguje pohotově. Dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem. Užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.	Učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, učí se svědomitě. Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb.	Učivo v podstatě ovládá, menší samostatnost v myšlení, myšlenky vyjadřuje nepřesně, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů. Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby.	Učivo ovládá se značnými mezerami, myšlení je nesamostatné, myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi. Má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty. Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává.	Učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky. Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád (se zájmem) poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se (cvičit podle svých schopností)	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní činnosti	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří

Chování

1 - velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák musí být z předmětu vyzkoušen nejméně pětkrát za pololetí z jednohodinového předmětu, sedmkrát z dvouhodinového předmětu, nejméně desetkrát ze tří a vícehodinového předmětu, zároveň je podmínkou pro hodnocení prospěchu 75% přítomnost žáka v jednotlivých předmětech. Formu hodnocení zvolí vyučující s přihlédnutím k typu vyučovacího předmětu a věku žáků. Formy hodnocení musí být pro každého žáka ve třídě stejné (s výjimkou žáků s vývojovými vadami), jasně definované a všichni žáci s nimi musí být seznámeni. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.7 Celkové hodnocení prospěchu

Celkové hodnocení prospěchu žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků (podle § 14 odst. 1) daných vyhláškou písm. e).

prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

nehodnocen/a

V předmětu, v němž nebyl žák ze závažných důvodů klasifikován, se místo klasifikačního stupně nebo formalizovaného hodnocení uvede výraz „nehodnocen(a)“. Důvod nehodnocení se zaznamená v třídním výkaze.

Stupeň celkového hodnocení „nehodnocen(a)“ se použije pouze na konci 1. pololetí, a to v případě, že žáka nelze pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu (§ 52 odst. 2 a 3). Pokud žáka nelze hodnotit na konci 2. pololetí, použije se stupeň „neprospěl(a)“.

6.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.9 Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno

jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Nemá-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.10 Opravná zkouška, hodnocení v náhradním termínu

Opravná zkouška je zkouška komisionální.

Komisionální zkouška se koná v případě má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

§ 53 zákona č. 561/2004 Sb.

„(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“

Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Hodnocení v náhradním termínu

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence).

6.11 Postup do dalšího ročníku

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

„(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

„(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“ (Týká se pouze žáků plnících povinnou devítiletou školní docházku.)

Zákon 561/2004 Sb., § 55, odst. 1 „(1) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.“

6.12 Vysvědčení

Po projednání klasifikace v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola je žákovi vydá na konci prvního pololetí (na určenou dobu) a na konci druhého pololetí (natrvalo).

Žákovi, kterému byla povolena opravná zkouška nebo klasifikace v náhradním termínu, se vydá vysvědčení a po vykonání opravné zkoušky se vydá vysvědčení nové. Postup do vyššího ročníku se řídí § 52 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, v kolonce příslušného předmětu bude zapsáno uvolněn.