



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj.ČŠIC-161/12-C**

|  |  |
|--|--|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | <b>Základní škola a Mateřská škola Čestice</b> |
| <b>Sídlo:</b>  | <b>387 19 Čestice 148</b>                      |
| <b>IČO:</b>  | <b>70940185</b>                                |
| <b>Identifikátor:</b>  | <b>600063810</b>                               |
| <b>Právní forma:</b>   | <b>příspěvková organizace</b>                  |
| <b>Zastoupená:</b>   | <b>Mgr. Martinou Kalovou, ředitelkou školy</b> |
| <b>Zřizovatel:</b>   | <b>Městys Čestice<br/>387 19 Čestice</b>       |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | <b>387 19 Čestice 148</b>                      |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | <b>27.– 30. březen 2012</b>                    |

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola Čestice vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Jejím zřizovatelem je Městys Čestice. **Základní škola** (dále ZŠ) je úplnou školou s devíti ročníky a osmi třídami (sloučený 2. a 4. ročník) a se dvěma odděleními školní družiny. Ve všech ročnících se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Ve školním roce 2011/12 vykazuje 112 žáků, což je 53 % kapacity školy, ta činí 210 žáků. Počet žáků má v posledních třech letech setrvalý stav. Ve školní družině (dále ŠD) je zapsáno 47 žáků z nejvyššího povoleného počtu 50. Školní jídelna má kapacitu 400

strávníků. **Mateřská škola** (dále MŠ) sídlí v samostatné budově a navštěvuje ji v současnosti 56 dětí, což činí 100% její kapacity. Provoz probíhá dle potřeby rodičů od 6:30 hodin do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena 150,- Kč měsíčně. Předškolní vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22. Od minulé inspekce došlo k několika změnám. Byla navýšena kapacita školní jídelny MŠ z 50 na 56 dětí (od 1. 3. 2010). Došlo ke zlepšení v oblasti materiálních podmínek, uskutečnila se rekonstrukce šaten, toalet a celková rekonstrukce elektroinstalace v ZŠ. Zkvalitnilo se počítačové zázemí pro žáky i učitele (vybavení počítačové učebny, interaktivní tabule). Započaly úpravy školní zahrady. Rovněž se ve prospěch dětí i zaměstnanců výrazně zlepšilo prostředí MŠ. Do obou tříd byly pořízeny nové dětské stoly, židle a lehátka, nábytek do tříd i šaten. Bylo provedeno oplocení školní zahrady, postaven altán a došlo k rekonstrukci pískoviště.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### **Základní škola**

Vzdělávání je poskytováno v souladu s platnými dokumenty a rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Soulad **ŠVP ZV** s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání byl ČŠI proveden v roce 2009, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti a nyní je na požadované úrovni. Školní vzdělávací program školní družiny (dále ŠD) rovněž odpovídá platné legislativě.

Právníká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) uplatňuje **rovný přístup ke vzdělávání**. Pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce, využívá k tomu vývěsky Městyse Čestice a obcí ve spádové oblasti, nástěnky, regionální tisk a rovněž webové stránky školy, které v současnosti inovuje. Škola vykazuje v tomto školním roce 4 integrované žáky, jeden žák v 1. třídě má asistentku pedagoga. Při vytváření individuálních vzdělávacích plánů jsou respektována doporučení školských poradenských zařízení. Škola má promyšlenou koncepci prevence sociálně patologických jevů realizovanou systematicky ve všech ročnících. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni.

**Organizace vzdělávání v ZŠ** je efektivní a v souladu s příslušnými předpisy. Žáci 2. a 4. ročníku tvoří jednu třídu. Méně početné ročníky jsou s ohledem na ekonomické podmínky i obsah vzdělávání na některé předměty spojovány. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP ZV, přímá výuka i další aktivity směřují k získání požadovaných kompetencí žáků a podporují jejich úspěšnost. Prostředí je podnětné, podmínky pro vzdělávání jsou postupně vylepšovány a umožňují realizovat jeho obsah. Vzdělávání doplňuje nabídka tří volitelných předmětů (německý jazyk, základy administrativy, etická výchova) a dvou nepovinných předmětů (náboženství a angličtina pro 2. ročník). Při škole pracuje řada kroužků sportovního, jazykového a především uměleckého zaměření (taneční, divadelní, pěvecký). Škola tak umožňuje zájmové vzdělávání žáků v místě.

V přímé výuce i v dalších aktivitách školy je účinně podporován **rozvoj osobnosti žáků**. Celkově v hospitovaných hodinách převládala frontální výuka, ale objevily se i příklady skupinové práce žáků. Hodiny byly po odborné i organizační stránce dobře zvládnuté, docházelo k mezipředmětovému propojování učiva a praktickému osvojování získaných poznatků a dovedností. Na obou stupních byli žáci vedeni k samostatnosti, k logickému myšlení a ke komunikaci. Průběžná pozitivní motivace směřovala k aktivizaci žáků především na 1. stupni, míra zapojení žáků do výuky byla v jednotlivých třídách rozdílná. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla, výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře

a se vzájemnou vstřícností. V některých hodinách bylo využíváno didaktických pomůcek, v hodině hudební výchovy i netradičních. Práce s interaktivní tabulí je v začátcích, učitelé připravují digitální učební materiály, ve sledované výuce nebyla využita. Sebehodnocení bylo zařazeno pouze v jedné ze sledovaných hodin. Činnostní učení podporují celoškolské projektové dny (např. Den řemesel ve škole, Den Země, Den vody, Den stromů). Přínosem jsou pro žáky besedy, návštěvy divadelních představení a organizování tematicky zaměřených exkurzí. Pestrá je činnost ŠD. Nabízenými aktivitami ZŠ předchází sociálně patologickým jevům a rizikovému chování žáků.

Při realizaci vzdělávacího programu školy jsou žáci podporováni v rozvoji vědomostí, dovedností a postojů ve všech základních **funkčních gramotnostech**. Čtenářskou gramotnost rozvíjí zařazování dramatizace v hodinách českého jazyka, vedení žáků k souvislé četbě prostřednictvím čtenářských deníků, příprava žáků na recitační soutěže. Žáci využívají školní knihovnu (530 výpůjček za loňský rok). Komunikativní dovednosti rozvíjí činnost dvou divadelních kroužků a školní řečnická soutěž. Na podporu komunikace v cizím jazyce se v roce 2009 uskutečnil zájezd žáků do Velké Británie s ubytováním v rodinách, anglický jazyk je vyučován i v kroužku. Vzhledem k možnostem a podmínkám školy se do popředí dostává environmentální vzdělávání. Účast v projektu M.R.K.E.V., zaměření celoškolských projektů, sběrové soutěže a třídění odpadů rozvíjí ekologické myšlení žáků. Vztah k přírodě upevňují aktivity dvou turistických kroužků (Šmoulata a Střelka). ZŠ se stala pilotní školou ve výuce ekologické hry Ekopolis. Pozitivním přínosem pro tuto oblast je budování naučné stezky v areálu školní zahrady a exkurze (botanická zahrada, meteorologická stanice, čistírna odpadů).

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků** se uskutečňuje v souladu se vzdělávacími programy. Úspěšnost žáků je sledována v celém vzdělávacím cyklu se snahou včas řešit nedostatečné výsledky. Ve škole se užívají běžné metody ústního a písemného zkoušení, výjimečně škola zařazuje externí testování (SCIO v 9. ročníku). Výsledky vzdělávání jsou konzultovány průběžně mezi učiteli a pravidelně projednávány na pedagogické radě. Škola připravuje žáky k účasti v řadě soutěží (předmětové, umělecké, sportovní, dopravní) s úspěchy v okresních kolech (Jihočeský zvonek, Mladý záchranář). Dlouhodobě je pořadatelem regionální výtvarné a literární soutěže Čestický brambor (letos již 17. ročník), vyhlášení výsledků probíhá za přítomnosti významných osobností z oblasti umění. ZŠ připravuje vánoční a velikonoční jarmark, každoročně se prezentuje při vánoční besídce a školní akademii. Akce školy i práce žáků se objevují v místním tisku. ZŠ přispívá k udržení tradic v regionu činností tanečního souboru s folklorním zaměřením Podlešáček.

### **Mateřská škola**

**ŠVP** pro předškolní vzdělávání s názvem „Hrou objevujeme svět“ je zpracován v požadované struktuře a po úpravě integrovaných bloků v průběhu inspekce je v souladu se zásadami RVP PV. MŠ uplatňuje **rovný přístup** v přijímání dětí ke vzdělávání, stanovená kritéria byla zveřejněna a jsou dodržována. Pro tento školní rok nepokryla MŠ zájem o umístění dětí osmi rodičů, avšak děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky byly umístěny. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mimořádně nadané nebyly identifikovány.

**Organizace** vzdělávání respektuje psychosociální zásady předškolních dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou vesměs vyvážené. Uplatňovány jsou převážně metody prožitkového učení hrou a činnostmi. Počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výjimka z počtu dětí byla předložena. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků je efektivní, zajišťuje optimální pedagogickou péči a bezpečnost dětí při všech činnostech v průběhu dne.

Škola se zaměřuje na **všestranný osobnostní rozvoj dětí**, jejich zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj. Škola se profiluje v oblasti environmentální výchovy a osvěty. Zapojila se do celostátní sítě škol se zájmem o EVVO „Mrkvička“. Ve škole probíhá program s názvem „Recyklohraní“. Od roku 2010 je začleněna do projektu „Metodika výuky anglického jazyka v mateřské škole“. Škola nabízí seznamování s anglickým jazykem formou kroužku, který vede kmenová učitelka. Další sledovanou oblastí je výchova ke zdraví. Děti absolvují předplavecký výcvik, ozdravné pobyty v solné jeskyni, zařazovány jsou prvky dopravní výchovy včetně návštěvy dopravního hřiště. Součástí výchovy ke zdraví je i podávaná kvalitní strava a vytváření žádoucích stravovacích návyků u dětí. Zvýšená péče je věnována dětem s nesprávnou výslovností a dětem s odloženou školní docházkou. Rozborem pedagogické dokumentace a na základě hospitační činnosti je zřejmé, že vzdělávací nabídka je rozmanitá, zahrnuje všechny vzdělávací oblasti a odpovídá stanoveným záměrům ŠVP PV. Vzdělávání v MŠ doplňují aktivity s kulturním a poznávacím zaměřením, exkurze a výlety. Učitelky uplatňují individuální vzdělávací přístup k dětem, diferencují požadavky, podporují úspěšnost každého dítěte, citlivým hodnocením stimulují jejich vůli a sebevědomí. V průběhu spontánních činností děti měly dostatek příležitostí ke hrám, k poznávání dle vlastní volby, ke komunikaci s vrstevníky i učitelkou. Sledované řízené činnosti byly pro děti vhodně motivované, zajímavé, doplněné dostatkem pomůcek, didaktického materiálu i rytmickými hudebními nástroji. Vzdělávací činnosti rozvíjely tvořivost a samostatnost dětí, smysl pro dokončení započaté práce, dále smyslové vnímání, vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu. Vhodně byly zařazeny prvky dramatiky, četba, recitace, zpěv, reprodukováná hudba, pohyb a relaxace. Přípomínka směřuje k využívání pianina v 1. třídě. Náplň pobytu venku obsahovala složku poznávací i sportovně - relaxační. Bezpečnost dětí byla dobře zajištěna.

MŠ vhodně podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v jednotlivých **gramotnostech** (zejména předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální, informační a schopnost komunikace v cizím jazyce). Vytváří pro děti dostatek příležitostí k rozvoji základů klíčových kompetencí. Učitelky se zaměřují na rozvoj jemné a hrubé motoriky, výslovnosti, komunikačních dovedností, grafomotoriky i na nácvik správného držení psacího náčiní. Rozvíjejí dovednosti předcházející čtení a počítání, zvláště v posledním roce před nástupem povinné školní docházky. Děti mají v okolí školy optimální podmínky k záměrnému pozorování prostředí, získávají elementární poznatky o živé a neživé přírodě. Úměrně věku se učí o nejbližší prostředí pečovat, získávají povědomí o jeho významu a ochraně. Učí se tříditi odpady. Děti jsou vedeny k tomu, aby uměly přiměřeně věku ovládat své jednání a dodržovat základní společenské návyky. Patrné byly přátelské vztahy mezi dětmi, spolupráce, dodržování pravidel vzájemného soužití ve třídách a příznivé klima. Děti byly přiměřeně samostatné v sebeobsluze při oblékání, rezervy jsou ve větší samostatnosti dětí při stolování.

Učitelky sledují a **vyhodnocují** průběžnou pedagogickou diagnostikou rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dětí, vedou individuální písemné záznamy. Zajišťují včasnou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti. Souhrnné výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny vzhledem k jednotlivým vzdělávacím oblastem v pololetí a na konci školního roku. Hodnocen je soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP PV s požadavky stanovenými v Rámcovém vzdělávacím programu. Hodnocení je součástí jednání pedagogických porad. Škola sleduje celkovou skupinovou úspěšnost při „ukončování vzdělání“ i individuální úspěšnost při přechodu do ZŠ. V tomto školním roce jsou identifikovány 3 odklady povinné školní docházky. Sledována je rovněž efektivita a úspěšnost školních systémů v oblasti BOZ a prevence rizikového chování. V období posledních tří let je evidován jeden úraz dítěte.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

**Řízení školy.** Ředitelka školy je ve funkci od školního roku 2007/08, absolvovala příslušné studium, při řízení školy postupuje podle ustanovení školského zákona. Systém vnitřních předpisů podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy. Dokumentace ZŠ i MŠ je vedena v souladu s právními předpisy a přispívá k realizaci obsahu vzdělávání. Dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Vedením MŠ byla pověřena zkušená učitelka s dlouholetou praxí v oboru, jež zodpovědně plní povinnosti, které na ni přenesla ředitelka školy. Spolupráce obou, kontakt a vzájemná informovanost jsou zajištěny pravidelnými týdenními schůzkami.

**Partnerství.** Vedení školy hodnotí kladně vzájemnou komunikaci a vstřícnost mezi školou a zřizovatelem. Školská rada pracuje dle požadavků legislativy, s podněty v ZŠ přichází i žákovský parlament. Vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků jsou převážně pozitivní. Školu podporuje Unie rodičů při ZŠ Čestice, informace získávají standardními způsoby a také z webových stránek školy. Při nástupu dítěte do MŠ mají rodiče možnost využít adaptační období. Velmi dobrá spolupráce probíhá mezi ZŠ a MŠ (den otevřených dveří, vzájemné činnosti, divadelní představení žáků 1. stupně v MŠ). Společným zájmem je bezproblémová adaptace a úspěšnost dětí v ZŠ. Osvědčila se spolupráce školy s policií a příslušnými poradenskými zařízeními v regionu, v MŠ je využívána spolupráce s klinickou logopedkou. Škola má navázány kontakty s ekologickými centry, které obohacují její program, s místními spolky a školami v regionu (např. ZŠ a MŠ Vacov). Spolupráce s partnery je využívána ve prospěch rozvoje školy.

**Personální podmínky.** V ZŠ působí 14 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 12 učitelů a 2 vychovatelky, z nichž jedna zároveň vykonává činnost asistentky pedagoga. V MŠ pracují 4 učitelky, tři s odpovídající kvalifikací, jedna z nich absolvovala bakalářský studijní program předškolní pedagogiky, jedna je nekvalifikovaná. Plán DVPP je vypracován s časově delší perspektivou a vychází z potřeb školy a z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Organizace vychází z finančních a časových možností, ředitelka zve převážně lektory do školy. K sebevzdělávání slouží řada odborných publikací a metodických materiálů školy. Pravidelně a aktivně se vzdělávají i učitelky MŠ, získané poznatky bezprostředně přenášejí do praxe.

**Materiální podmínky** pro vzdělávání jsou systematicky vylepšovány. V ZŠ je nová počítačová učebna vybavena 15 počítači, celá škola má WIFI připojení na internet. V rámci modernizace vybavení byla pořízena 1 interaktivní tabule, 3 dataprojektory a 5 notebooků. Provádí se úpravy šetřící náklady a zajišťující bezpečnost (výměna regulačních ventilů na topení, zářivek v tělocvičně a oprava jejich krytů). Uskutečnily se stavební úpravy jako oprava izolace střechy hlavní budovy školy, celková rekonstrukce šaten, toalet a elektroinstalace. Pro využití při vzdělávání byl vybudován výtvarný ateliér a keramická dílna, na školní zahradě vznikla velmi podnětná naučná stezka. Škola využívá hřiště (ve správě městyse). Stav budovy potřebuje další rekonstrukci (výměna oken, zateplení), nové vybavení pak cvičná kuchyně. Materiální předpoklady MŠ jsou velmi dobré s odpovídajícími prostorovými podmínkami i zázemím. Vybavení tříd nábytkem je převážně nové, dětské stoly a židle jsou velikostně odlišené. Děti mají přiměřený výběr kvalitních hraček, průběžně jsou doplňovány dětské knihy a učební pomůcky, řadu z nich si učitelky zhotovují samy. K dispozici je současná odborná literatura a metodické materiály. Aktuálně chybí ve druhé třídě melodický hudební nástroj pro kvalitní realizaci hudebních činností. Menší školní zahrada vytváří zázemí pro spontánní, tvořivé

i relaxačně-pohybové aktivity. Kromě nového altánu a obnoveného pískoviště je plánováno její další dovybavení. Revize školní zahrady je pravidelně prováděna. Škola poskytuje žákům i dětem bezpečné a esteticky podnětné prostředí.

**Finanční předpoklady** školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny za poslední tříleté období, za účetně uzavřené roky 2009, 2010, 2011. Na financování výdajů na výuku i provoz školy se podílelo více zdrojů. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které byly každoročně vyčerpány, a to především na mzdy a související zákonné odvody. Škola získávala z MŠMT v rámci národních rozvojových programů finanční prostředky určené především na posílení mzdových prostředků pedagogických pracovníků, včetně asistenta pedagoga, dále na podporu řešení specifických problémů regionálního školství, na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“. Významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Z dotačních prostředků od zřizovatele byly pořízeny nové uzamykatelné šatní skříňky pro žáky, provedena rekonstrukce sociálního zařízení a nová elektroinstalace, byly zakoupeny učební pomůcky pro MŠ. Zřizovatel rovněž poskytl škole finanční příspěvek na pořádání literární a výtvarné soutěže.

K získání dalších finančních prostředků se škola účastnila realizace projektů vyhlašovaných v rámci ostatních programů MŠMT a grantových programů vyhlašovaných Jihočeským krajem, spolufinancovaných státním rozpočtem a ESF.

Škola se zapojila do výzvy „EU peníze školám“ a uspěla s projektem „Nová škola 2010“. Z této dotace byla zakoupena a nainstalována nová ICT technika (interaktivní tabule, dataprojektor s krátkým promítacím paprskem, notebooky, DVD a jiné). V rámci grantového programu Jihočeského kraje získala škola finanční dotaci na projekt „Výměna starého nevyhovujícího vybavení školní družiny“ na pořízení nového moderního nábytku do ŠD, který je před realizací. Z dalšího grantu Jihočeského kraje byly pořízeny do MŠ nové stolky a židle. Škola také získala grant na projekt „Podpora programu dopravy dětí na dětská dopravní hřiště“. Vybavenost školy se díky takto získaným finančním prostředkům pro potřeby vzdělávání stále zlepšuje.

Výše dotací ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnocených obdobích měly vzhledem ke stabilnímu počtu žáků meziročně stoupající tendenci. Hospodaření účetní jednotky v její hlavní činnosti bylo v hodnocených letech ziskové, v posledním roce bylo vyrovnané.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu a od zřizovatele spolu s dalšími získanými finančními zdroji pokryly její základní potřeby a umožnily realizaci ŠVP.

## Závěry

*Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle ŠVP PV a ŠVP ZV, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.*

*Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, sleduje výsledky vzdělávání.*

*Průběh vzdělávání, nabídka aktivit a kroužků organizovaných školou směřují k všestrannému rozvoji žáka v souladu s cíli školského zákona.*

*Ve sledovaném průběhu předškolního vzdělávání byla zaznamenána pozitivní zjištění, v souladu se ŠVP PV jsou inovovány metody a formy práce.*

*Mateřská škola cíleně rozvíjí osobnost dětí a vytváří předpoklady pro vzdělávání v základní škole, úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP PV je odpovídající.*

*Řízení školy z hlediska plánování, organizace provozu i z pohledu kontrolního systému jsou na požadované úrovni, ředitelka školy vytváří prostor pro další vzdělávání pracovníků.*

*Materiální podmínky a finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.*

### *Příklad dobré praxe:*

- *organizace literární a výtvarné soutěže „Čestický brambor“*

### *Pozitiva:*

- *klima školy*
- *environmentální výchova v ZŠ i MŠ*
- *logopedická péče v MŠ*

### *Prostor pro další rozvoj:*

- *pokračovat v rekonstrukci školy (okna, zateplení)*
- *rozvíjet vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Čestice vydaná Obcí Čestice dne 14. 12. 2005 bez čj., včetně dodatků (č. 1 ze dne 15. 2. 2007, dodatek č. 2 ze dne 29. 10. 2009 bez čj.)
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 7. 2007 čj.17 501/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí KÚ-JK o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ve věci navýšení kapacity MŠ ze dne 9. 2. 2010 s účinností od 1. 3. 2010, čj. KUJCK3465/2010 OSMT/2
4. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ve věci navýšení počtu strážníků ze dne 23. 6. 2010 s účinností od 1. 9. 2010, čj. KUJCK21378/2010 OŠMT/3
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy vydané Městyssem Čestice dne 28. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 pod čj. 469/2007
6. Školní řád ZŠ platný pro školní rok 2011/12
7. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2011
8. Školní matrika v písemné i elektronické podobě
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k 1. 9. 2010
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Hrou objevujeme svět“ platný k 1. 9. 2011
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
12. Zahajovací výkazy ZŠ ke dni 30. 9. 2011, ŠD ke dni 31. 10. 2011, MŠ ke dni 30. 9. 2011
13. Evaluační zpráva ze dne 30. 8. 2010
14. Plán práce pro školní rok 2011/2012, včetně organizace školního roku
15. Koncepční záměr školy 2009-2013
16. Roční program EVVO 2011/2012
17. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
18. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012 a dlouhodobý plán DVPP
19. Plán ICT na školní roky 2011/12 a 2012/13
20. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2011/2012
21. Individuální vzdělávací plány u žáků se SVP
22. Záписы z pedagogických rad za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
23. Záписы z provozních porad ZŠ
24. Záznamy z pedagogických porad MŠ
25. Individuální záznamy o dětech 1. a 2. třída MŠ



26. Individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem povinné školní docházky
27. Zápisy z jednání školské rady
28. Tematické plány pro školní rok 2011/12
29. Rozvrhy tříd a učitelů
30. Třídní knihy ZŠ ve školním roce 2010/2011 a třídní knihy z hospitovaných hodin ve školním roce 2011/2012
31. Třídní knihy MŠ ve školním roce 2011/12
32. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2011/12
33. Třídní výkazy ZŠ
34. Kniha úrazů ZŠ za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 a záznamy o úrazech
35. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. 9. 1997
36. Hodnocení školního roku 2010/2011 - MŠ
37. Rozhodnutí o přijetí dětí a žáků pro školní rok 2011/2012
38. Strategie školní prevence (pokyn ředitelky školy)
39. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012
40. Plán kontrol a hospitací ve školním roce 2011/2012, výstupy z kontrolní činnosti
41. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
42. Poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2009 k 30. 11. 2009, na rok 2010 k 24. 11. 2010 a na rok 2011 k 24. 11. 2011
43. Účetní závěrka za rok 2009, 2010 a 2011
44. Dotační dopisy – avízo k poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ v roce 2009, 2010, 2011, ÚZ 33 017
45. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na roky 2009, 2010, 2011“ stanovené OŠMT KÚ Jihočeského kraje, ÚZ 33015
46. Prostředky poskytnuté prostřednictvím zřizovatele (příspěvek na provoz) pro roky 2009, 2010, 2011
47. Finanční příspěvek od zřizovatele na zakoupení konstruktivních a didaktických pomůcek pro MŠ
48. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. pracovníků, stanovené OŠMT KÚ Jihočeského kraje v roce 2011, ÚZ 330 27
49. Oznámení ze dne 9. 2. 2009, 10. 4. 2009, 30. 4. 2009, 20. 7. 2009, 26. 10. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení

rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, UZ 33 005

50. Oznámení z roku 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, UZ 33 016
51. Poskytnutí grantu Jihočeského kraje v rámci programu: Jihočeské krajské programy práce s dětmi a mládeží pro rok 2010, název projektu „Výměna starého nevyhovujícího vybavení školní družiny“
52. Poskytnutí grantu v rámci grantového programu Jihočeského kraje pro roky 2009, 2010 (odbor dopravy a silničního hospodářství) „Podpora programu dopravy dětí na dětská dopravní hřiště“
53. Avízo KÚ JK k přijetí neinvestičního transferu o realizaci grantového projektu na akci „EUpeníze školám“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost naprojekt č. CZ.1.07./1.4.00/21.1059 spolufinancované ze státního rozpočtu a ESF
54. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za rok 2009, 2010 a 2011
55. Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu poskytnutých krajům v roce 2009, 2010 a 2011

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csic@csicr.cz](mailto:csic@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 20. 4. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka v.r.....

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka v.r.....

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka v.r.....

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice v.r.....

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Česticích dne 23. 4. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Kalová, ředitelka školy v.r.....

**Připomínky ředitelky školy**

30. dubna 2012

Připomínky nebyly podány.