



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-482/09-T

**Název školy/školského zařízení:** Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-  
-Poruba, příspěvková organizace

**Adresa:** G. Klimenta 493/3, 708 00 Ostrava-Poruba

**Identifikátor:** 600017443

**IČ:** 61989011

**Místo inspekce:** Střední škola, G. Klimenta 493/3, Ostrava-Poruba

**Termín inspekce:** 20. - 22. říjen 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a analýza informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jejich soulad s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G),
- zjistit a analyzovat informace a zhodnotit vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace - vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk,
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti EVVO.

## Charakteristika školy

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (škola), jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj se sídlem Ostrava, 28. října 117, vykonává činnost střední školy. Škola byla založena roku 1991 jako gymnázium se zaměřením na výuku cizích jazyků s regionální působností. Prostorná čtyřpodlažní budova bývalé základní školy, v níž škola sídlí od 1. 9. 2004, byla nákladně rekonstruována a vyhovuje požadavkům na moderní vyučování; zahrnuje dostatek běžných i odborných učeben. Čtyři výukové místnosti a žákovská knihovna se nacházejí v menší budově B. Součástí školy jsou i dvě tělocvičny a školní hřiště, které se postupně modernizují.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 600. K termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo 571 žáků v šesti třídách šestiletého a třinácti třídách čtyřletého studia. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání 48 pedagogických pracovníků. Ve škole se vyučují tyto obory vzdělání:

- 79-41-K/408 Gymnázium-živé jazyky (dobíhající obor),
- 79-41-K/608 Gymnázium-živé jazyky (dobíhající obor),
- 79-41-K/41 Gymnázium
- 79-41-K/61 Gymnázium (výuka některých předmětů ve francouzském jazyce)

Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem zpracovalo tři školní vzdělávací programy, podle nichž bylo zahájeno vzdělávání od 1. 9. 2009 v prvním ročníku nižšího stupně šestiletého gymnázia (ŠVP Jazykové gymnázium šestileté), v prvním ročníku vyššího stupně šestiletého gymnázia (ŠVP Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků – vyšší stupeň šestiletého gymnázia) a v prvním ročníku čtyřletého gymnázia (ŠVP Jazykové gymnázium čtyřleté).

Kamerový systém se záznamovým zařízením byl ve škole instalován v roce 2006. Hlavním důvodem jeho provozování je prevence majetkové kriminality.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických údajů za období 2007 až 2009. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byl použit rozpočet na rok 2009. Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu poskytnutými na přímé náklady na vzdělávání, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji. Dotace ze státního rozpočtu ve sledovaném období kryly průměrně 87 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Kapacita školy byla stanovena na 600 žáků a ve sledovaném období byla naplněna na 97 %. Státní dotace měla ve sledovaném období mírně rostoucí tendenci.

Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila zejména na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Platy a odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr byly plně hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu.

DVPP bylo plně hrazeno z finančních prostředků státního rozpočtu. Výdaje na DVPP v roce 2008 vzrostly o 44 % oproti roku 2007, v roce 2009 se rozpočtují na úrovni roku 2007.

Ostatní neinvestiční výdaje na učební pomůcky a učebnice byly v roce 2007 hrazeny ze státních finančních prostředků z 31 %, v roce 2008 z 65 % a v roce 2009 byly

rozpočtovány na úrovni roku 2007. Škola pro udržení financování těchto výdajů získala finanční prostředky z ostatních zdrojů a darů.

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání škola v roce 2008 obdržela účelovou dotaci ze státního rozpočtu na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“; finanční prostředky byly vyčerpány na odměny a související zákonné odvody pro pedagogické pracovníky. Poskytnuté účelové finanční prostředky státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

V roce 2009 škola obdržela účelové finanční prostředky ze státního rozpočtu v rámci rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce.“ Vyčerpáním těchto finančních prostředků k danému účelu dojde k mírnému nárůstu prostředků na platy v roce 2009. Dále škola obdržela ze státního rozpočtu účelovou neinvestiční dotaci na „Program podpory aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro rok 2009“ na projekt „Týden s...“, kterou čerpá v souladu s účelem poskytnutí.

Ve sledovaném období byla škola zapojena do projektu „Socrates - Comenius“, který byl spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu, škola tyto finanční prostředky použila například na pořízení DVD přehrávače, videorekordéru, učebnic a materiálu pro výuku.

V roce 2007 škola získala od Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a od Statutárního města Ostravy, městského obvodu Poruba účelově určené finanční prostředky na pokrytí nákladů spojených s účastí školního komorního sboru EXIL na mezinárodním festivalu. Ve sledovaném období v každém roce škola získala od zřizovatele finanční prostředky účelově určené na úhradu nákladů na připojení prostředků informačních komunikačních technologií (ICT) k internetu.

V letech 2008 a 2009 škola získala finanční prostředky z projektů „Malé granty,“ tyto byly čerpány v souladu s cíli výuky, např. na ekologii při projektu „Tigrid na zeleno“.

V roce 2007 škola získala finanční dar na vybudování víceúčelového sportoviště (na doskočiště a běžeckou dráhu). V letech 2008 a 2009 škola získala dar od francouzské ambasády na francouzské učebnice.

V roce 2007 byla uskutečněna rekonstrukce výměňkové stanice a v roce 2008 byla provedena výměna oken v hlavní budově. Na tyto investice škola obdržela účelové investiční dotace z rozpočtu zřizovatele.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání ke vzdělávání na internetových stránkách školy, prostřednictvím tiskových inzerátů a propagačních letáčků. Škola pořádá Dny otevřených dveří, během nichž jsou uchazeči a jejich zákonní zástupci podrobně informováni vedením školy o možnostech a formách vzdělávání na gymnáziu, o kritériích přijímacího řízení i o mimoškolních aktivitách, které škola svým žákům v průběhu vzdělávání nabízí. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům. Při přijímání ke vzdělávání se neprojevují prvky diskriminace, škola postupuje podle platných zákonných ustanovení. V přijímacím řízení, při němž využívá standardizované testy společnosti Scio, vytváří vhodné podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Škola je částečně bezbariérová.

Na základě žádosti zákonných zástupců identifikují vyučující ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) žáky se SVP. Škola vede následně jejich evidenci a organizuje jejich vzdělávání - jeden žák se zdravotním postižením se vyučuje podle individuálního vzdělávacího plánu, tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé zohledňují. Škola rozvíjí specifické nadání žáků v oblasti cizích jazyků. Žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se pedagogové věnují individuálně v rámci konzultací. Výchovná poradkyně zajišťuje spolupráci zákonných zástupců; v odůvodněných případech se schází výchovná komise, aby projednala prospěch žáka či jeho neúčast ve výuce.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání, zajišťuje také kariérové poradenství. Významné je zapojení třídních učitelů (třídnické hodiny). Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), dlouhodobá koncepce je každoročně aktualizována. Jejím garantem je školní metodička prevence, která spolupracuje s okresním metodikem prevence a do problematiky zapojuje ostatní pedagogické pracovníky. Dokumenty zahrnují opatření k minimalizaci rizik, zabývají se problematikou prevence sociálně patologických jevů (šikany). Aktuálně se škola zaměřuje na problematiku kouření a požívání alkoholických nápojů. K tomu přispívá i zapojení do skupinových projektů („Malé granty“), významnou úlohu také sehrává zapojení školy do projektu Moravskoslezského kraje „Týden s ...“

Pro třídy 1. ročníku čtyřletého studia a 3. ročníku šestiletého studia škola organizuje adaptačně výukové kurzy s účastí psychologa.

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. Škola má zpracovány tři ŠVP: ŠVP „Jazykové gymnázium šestileté“, ŠVP „Jazykové gymnázium čtyřleté“ a ŠVP „Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků – vyšší stupeň šestiletého gymnázia“. Všechny tři ŠVP vyhovují požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV nebo RVP G, vychází z reálných podmínek a možností školy. Jejich přílohou je důkladně zpracovaný klasifikační řád. Učební osnovy volitelných předmětů a náplň výukových kurzů pro jednotlivé ročníky budou aktuálně zpracovávány pro daný školní rok a zařazeny jako příloha ŠVP. Programy jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole. Výuka podle ŠVP probíhá v šestiletém i čtyřletém studiu od 1. září 2009.

Ředitelka zpracovala koncepci rozvoje školy s výhledem do roku 2015, která předpokládá zachování současného zaměření školy na jazykové i všeobecné vzdělání s maturitní zkouškou, popř. s mezinárodní jazykovou zkouškou z cizího jazyka - je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Konkrétní cíle a úkoly jsou rozpracovány v ročních plánech práce, ty jsou průběžně aktualizovány měsíčními a týdenními plány. Vedení školy projednává koncepční dokumenty s pedagogickou radou. Dosažený stav hodnotí výroční zpráva a zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2006/2007 – 2007/2008. Hodnocení provádějí funkční předmětové komise.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V roce 2007 absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení (Funkční studium I). V posledních letech se účastnila mnoha kurzů a vzdělávacích programů zaměřených především na novou podobu maturitní zkoušky, řízení školy, cizí jazyky (Německý jazykový diplom) a ICT. V roce 2008 byla u příležitosti Dne učitelů oceněna Moravskoslezským krajem jako „Výrazná pedagogická osobnost“.

Vnitřní dokumenty školy (provozní řády, směrnice o bezpečnosti, vnitřní kontrolní systém, náplň práce učitelů, plán DVPP, organizace školního roku aj.), jejichž je ředitelka garantem,

podporují funkční organizování vzdělávání. Ředitelka školy vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost devítičlenné školské rady.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 48 pedagogických pracovníků, z toho pět rodilých mluvčích, kteří vedou výuku konverzací v cizím jazyce. Čtyřicet tři vyučující splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Ta je ve škole vhodně využívána, ředitelka školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik. Tři učitelky a dva učitelé již zahájili studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. V průběhu inspekční činnosti byla posouzena odborná kvalifikace vyučujících cizích jazyků. Jeden vyučující (rodilý mluvčí) si potřebné vzdělání v současné době doplňuje odborným studiem na vysoké škole, všichni ostatní splňují odbornou kvalifikaci pro výuku cizího jazyka ve střední škole - vystudovali příslušný cizí jazyk v rámci vysokoškolského studia.

DVPP probíhá plánovitě, odpovídá potřebám školy a vychází z nabídky vzdělávacích institutů. Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky. Vyučující se vzdělávají zejména v oblasti nové podoby maturitní zkoušky, zaměřují se i na poznatky z pedagogiky a psychologie. Učitelé cizích jazyků se dále vzdělávají v kurzech a seminářích akreditovaných pracovišť, věnují se přípravě žáků na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, účastní se odborných konferencí. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP využívá škola účelně.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve škole je vytvořeno bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. Třídy jsou vybaveny novým žakovským nábytkem a vhodným osvětlením. Odborné učebny se postupně modernizují.

Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozními řády obou budov, učeben a dalšími dokumenty upravujícími bezpečnost v tělesné výchově a při mimoškolních akcích. Bezpečnost žáků je zajišťována prokazatelným poučením o bezpečnosti, informovaností o rizicích a pedagogickým dohledem.

Knihna úrazů je vedena. Míra úrazovosti žáků se v posledních letech výrazněji nemění.

### **Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří mají k dispozici potřebné pomůcky a učebnice. Škola naplňuje učební plány oborů vzdělání podle schválených učebních dokumentů. Podle ŠVP se vyučuje v 1. a 3. ročnících šestiletého studia a v 1. ročnících čtyřletého studia.

Škola se profiluje zaměřením na výuku cizích jazyků, získala povolení k výuce některých předmětů v cizím jazyce. V šestiletém studiu je profilovým jazykem francouzština, jako druhý cizí jazyk se vyučuje angličtina. Výuka jedné hodiny zeměpisu a dějepisu ve vyšších ročnících probíhá ve francouzštině, stejně jako dvouletý zeměpisný seminář a jednoletý dějepisný seminář s dotací dvou hodin v 5. a 6. ročníku. Ve čtyřletém studiu si žáci volí profilový jazyk anglický, německý nebo francouzský. Žáci s profilovým jazykem anglickým si volí jako druhý jazyk němčinu, francouzštinu, španělštinu nebo ruštinu, žáci s profilovým jazykem německým nebo francouzským studují jako další cizí jazyk angličtinu. Škola nabízí 22 volitelných předmětů, např. přírodovědné i humanitní semináře, cizí jazyky, latinu, programování, přípravu na Deutsches Sprachdiplom (německý jazykový diplom) apod. Žáci mají k dispozici šest jazykových učeben, knihovnu a zvláštní knihovnu se studovnou v kabinetě německého jazyka.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků jednak materiálním a technickým vybavením učeben, jednak vysokou profesionalitou řady učitelů a jejich náročností k žákům i k sobě samým. Podporuje využití ICT ve výuce, disponuje 16 datovými projekory, několika interaktivními tabulemi, počítačovou učebnou a učebnou multimediální výchovy.

Součástí výuky jsou rovněž sportovní kurzy předepsané pro žáky středních škol. V souvislosti se zaváděním výuky podle ŠVP organizuje škola adaptačně výukové kurzy v ročníku, které slouží především k výuce integrovaných a částečně integrovaných vzdělávacích oborů a oblastí (Výchova ke zdraví, Geologie, Člověk a svět práce). První kurzy se uskutečnily ve školním roce 2009/2010.

Studenti se účastní mnoha jazykových, odborných i sportovních soutěží a olympiád, přehlídek a festivalů. Patří k nim např. úspěšná prezentace na mezinárodním festivalu knihy a četby mladých v rámci projektu „European Humanism in the Word“ v jihoitalském městě Altamura, národní vítězství v soutěži členských států Evropské unie „50 let společně v rozmanitosti“ vyhlášené Muzeem Evropy a ocenění vítězného družstva formou návštěvy Evropského parlamentu v Bruselu atd. Žáci školy se úspěšně zapojují do Středoškolské odborné činnosti.

Vyučující podle možností a zájmů organizují pro své žáky setkání s významnými osobnostmi z různých oblastí veřejného života – např. senátorem Jaromírem Štětinou, pamětníkem Ostravské operace pplk. Končickým, univerzitním profesorem Martinem Hilským a dalšími.

Ve sledované výuce učitelé využívali především tradičních forem a metod vzdělávání, např. frontální výuku, rozhovor, samostatné řešení úkolů žáky apod. Velký důraz kladli vyučující na odbornost – používání odborných pojmů, věcně správné a přesné vyjadřování. Hodina biologie byla příkladně propojena s praxí. Na začátku hodiny žáci poznávali rostliny, které se nacházejí v okolí školy, opakování i výklad nového učiva vyučující aktuálně doplňoval praktickými informacemi a zajímavostmi. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji osobnosti žáků. V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, dokázali vhodně formulovat své názory, v některých hodinách se však projevovali méně aktivně. Hodnocení zaznamenaná v některých navštívených hodinách bylo odůvodněné a motivující, v jiných nebylo uplatněno.

## **Partnerství**

Škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty. Spolupracuje se zřizovatelem, kterému ředitelka předkládá schválenou výroční zprávu podle platných právních norem. Při škole je zřízena devítičlenná školská rada, její činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o studijních výsledcích i chování žáků na konzultacích, jež se konají dvakrát ročně (v 1. a 3. čtvrtletí), při osobních jednáních s vyučujícími, prostřednictvím internetového programu Bakalář a v případě prospěchových či výchovných problémů písemně.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel gymnázia, které se aktivně podílí na mimovyučovacích aktivitách žáků a finančně je podporuje (technické dovybavení školy, školní knihovna, zahraniční cesty studentů, účast studentů v soutěžích a projektech, maturitní ples, odměny nejúspěšnějším studentům).

Nedílnou součástí vzdělávání je celá řada zahraničních výjezdů (vzdělávacích, poznávacích, tematicky zaměřené exkurze). Škola spolupracuje s partnerskými školami ve francouzském Limoges, se spolkovým gymnáziem v rakouském Bregenz a německém Augsburgu.

Nedílnou součástí vzdělávacího programu šestiletého gymnázia jsou tradiční výměnné studijní pobyty a stáže žáků na partnerských školách - Jeane d'Arc v Limoges a Lycée V. Hugo v Poitiers. V roce 2002 byly projekty a kontakty gymnázia s partnerskou školou v Limoges ohodnoceny Evropskou jazykovou cenou Label udělenou MŠMT. V oblasti

zajištění mezinárodních kontaktů škola spolupracuje s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR (materiální a personální zajištění výuky francouzského jazyka, reciproční pobyty žáků), s Centrálou pro zahraniční školství při Ministerstvu školství SRN v Praze (odborná a organizační spolupráce při zajišťování mezinárodně uznávané zkoušky z německého jazyka – Deutsches Sprachdiplom) a Ministerstvem zahraničí SRN (iniciativa „Školy - partneři budoucnosti“).

Při realizaci školního vzdělávání spolupracuje škola s řadou výchovně vzdělávacích a kulturních institucí a organizací na území města Ostravy, mezi něž patří Kulturní centrum Ostrava-Poruba, kino Art, divadlo Aréna, Minikino kavárna, Britské centrum, Francouzská aliance (zajištění kulturních a vzdělávacích akcí), PPP, Renarkon (výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů), Ostravská univerzita (průběžné a souvislé pedagogické praxe studentů) atd.

Jazykové gymnázium je partnerskou školou Občanského sdružení (OS) PANT usilujícího o zkvalitnění výuky soudobých dějin na základních a středních školách v České republice. Sdružení nabízí výukové materiály zveřejněné na webovém portálu OS PANT, pořádá semináře pro učitele, popularizační přednášky odborníků, filmové produkce a další akce. Dva učitelé gymnázia jsou do programu aktivně zapojeni především jako lektori, ale i organizátoři seminářů a odborných konferencí.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitované výuce se projeví prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, přírodovědné, informační a komunikace v cizích jazycích. V hospitovaných hodinách anglického a francouzského jazyka vyučující podporovaly rozvoj jazykových dovedností žáků s důrazem na gramatickou stavbu jazyka, rozvíjely zejména složky interaktivní a receptivní. Ve výuce se uplatnilo především frontální vyučování provázené metodami práce s učebnicí. Učitelky aktivně žáky zapojovaly do činností, účelně používaly učební pomůcky, zejména audiovizuální techniku. Řečové dovednosti žáků rozvíjejí hodiny konverzací s rodilými mluvčími.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků škola podporuje účastí v projektech, soutěžích a dalších aktivitách. Žáci mají také příležitost sami navrhnout a vypracovat vlastní projekt, obhájit ho před komisí a s pedagogickou pomocí realizovat.

Významné aktivity v oblasti mezinárodních jazykových projektů vyvíjí předmětová sekce němčiny v rámci programu „Socrates-Comenius“. K nejúspěšnějším projektům patří např. „Chameleon – International“ (společná práce s partnery z Francie, Německa a Polska na vydání literárního časopisu na téma „Vyrovnaní se se společnou minulostí“), projekt „Die berühmten Persönlichkeiten des Nachbarlandes als Brücke zur Seele meines Nachbarn“ (Osobnosti našich regionů jako most k duši našich sousedů) nebo dvouletý projekt „Komm in meine Welt“ financovaný Národní agenturou pro evropské vzdělávací projekty (žáci Jazykového gymnázia a žáci německého Gymnázia Marie Terezie v Augsburgu v rámci výměnných pobytů poznávali život v partnerské zemi, své poznatky společně umělecky ztvárnili a uspořádali výstavu). Tento projekt byl prezentován i na Václavském náměstí v Praze v rámci rozsáhlého projektu německého ministerstva zahraničních věcí „20 let svobody. Německo říká – děkují“. Projekt „Weiße Flecken“, na kterém spolupracovaly žakovské týmy z Německa, Polska a České republiky a který mapoval dosud neobjasněné historické události z období nacistické okupace, podpořila spolková kancléřka a prezident SRN.

Žáci gymnázia realizují rovněž vlastní projekty v rámci tzv. Malých grantů, v nichž využívají své nápady, aktivity a organizační schopnosti. Dosud realizované akce se setkaly se zájmem

spolužáků, veřejnosti i médií – např. „Pastelky pro Afriku“ (informační kampaň pro porubskou veřejnost spojená se sbírkou na zakoupení pastelek pro školu v Keni), „Den bez hranic“ (sportovní a zábavní klání smíšených družstev žáků školy a handicapovaných dětí a dospělých), „Kapka Afriky aneb Safariarty“ (představení africké kultury žákům školy i veřejnosti, vyvrcholením akce byla adopce jednoho dítěte z Keni), „Zachraň lidský život“ (kurz první pomoci pro žáky školy ve spolupráci s nemocnicí v Ostravě-Vítkovicích) a mnohé další.

V rámci výchovy k empatii, porozumění a toleranci se škola zapojuje do řady humanitárních akcí. Ve školním roce 2008/2009 to byly např. úspěšné žákovské projekty „Den bez hranic“, „Velikonoce v Hospici sv. Lukáše“ v Ostravě, spolupráce při organizaci plaveckých závodů pro mentálně postižené děti, pomoc žáků při organizaci jednotlivých disciplín 13. ročníku Abilympiády v rámci „Evropského dne handicapu“ nebo sbírka „Červenobílé dny“ v rámci spolupráce se Společností pro hluchoslepe LORM.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a následně v přijímacích řízeních pro jednotlivé obory vysokých škol, kde žáci dosahují téměř stoprocentní úspěšnosti. Ke srovnání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji a republice škola využila testování v projektu KVALITA podporovaného Moravskoslezským krajem (matematika, žáci 1. a 3. ročníku čtyřletého studia). Interní testování žáků se uplatňuje při přípravě na náročné mezinárodní jazykové zkoušky, dále v českém jazyce a literatuře a humanitních předmětech.

Významnou úlohu sehrává vyhodnocení samostatných prací žáků, např. ročníkových a seminárních prací spojených s ústními obhajobami, počítačových prezentací, referátů apod. Úspěšnost žáků potvrzují jejich výborné výsledky v olympiádách a dalších soutěžích, zejména jazykových. Ve školním roce 2008/2009 patřilo k nejvýznamnějším úspěchům finálové umístění žákyně školy v soutěži Vysoké školy Sciences-Po v Dijonu, 1. místo žáků školy v interaktivní soutěži Die Regionen der Tschechischen Republik, 1. místo v národním kole soutěže ve francouzské konverzaci, 2. místo v národním kole olympiády ve španělském jazyce, 2. místo v České republice v soutěži pořádané firmou ABB na téma „Dopady průmyslu na životní prostředí v našem regionu“, 4. místo v celostátním kole soutěže „Jugend debattiert international“, 1. místo v krajském kole Olympiády ve francouzském jazyce, 3. místo dívek v krajském kole přespolního běhu, 1. a 2. místo v recitační soutěži „Rolnička 2009“, 1. místo v okresním kole Olympiády v českém jazyce, 2. místo v okresním kole matematické olympiády, 2. místo družstva dívek v Corny poháru – Středoškolském poháru v lehké atletice, Pohár absolutního vítěze ve II. ročníku turnaje středních škol v tenise apod.

### **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Účelně využívá finanční prostředky, zkvalitňuje podmínky pro realizaci ŠVP.*

*Škola se řídí zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.*



**Škola poskytuje kvalitní vzdělávání, jehož výsledky odpovídají požadavkům RVP ZV a RVP G. Všeestranné aktivity školy, podpora rozvoje kompetencí žáků i prezentace školy na veřejnosti jsou příkladem dobré praxe.**

**Škola má nezastupitelné místo v rámci středního školství Moravskoslezského kraje.**

**Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.**

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny školy ke dni 19. 2. 2009 vydané na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 3/136 ze dne 18. 2. 2009, ve znění dodatků č. 1 – 8, včetně příloh č. 1 a 2
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 16748/2009-21 ze dne 23. 7. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání) s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 6257/2009-23 ze dne 23. 3. 2009 o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce (předměty dějepis, zeměpis, zeměpisný seminář, dějepisný seminář ve francouzském jazyce) s účinností od 1. 9. 2009
4. Jmenovací dekret ředitelky školy vydané radou kraje (usnesení č. 40/3007) ke dni 1. 4. 2004
5. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 8. 10. 2009
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 8. 10. 2008
7. Školní vzdělávací program „Jazykové gymnázium čtyřleté“ platný od 1. 9. 2009
8. Školní vzdělávací program „Jazykové gymnázium šestileté“ platný od 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program „Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků (vyšší stupeň šestiletého gymnázia)“ platný od 1. 9. 2009
10. *Koncepce rozvoje školy – jazykového gymnázia Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, G. Klimenta 493/3* ze dne 3. 9. 2007
11. Školní řád ze dne 28. 8. 2009, včetně příloh č. 1 - 6
12. *Směrnice Jazykového gymnázia Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (aktualizováno k 3. 1. 2008)* s účinností od 3. 1. 2008, včetně příloh
13. *Provozní řád Jazykového gymnázia Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (doplňen o aktuální stav k 3. 1. 2008)* ze dne 3. 1. 2008
14. *Provozní řád budovy B v areálu Jazykového gymnázia Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě (platný od 1. 9. 2007, aktualizován k 3. 1. 2008)* ze dne 25. 9. 2009
15. *Poučení žáků v TV (na začátku školy)*, nedatováno
16. *Provozní řád pro odbornou činnost chemické laboratoře* ze dne 3. 1. 2005
17. *Podpisové archy tříd* s podpisy všech žáků školy – seznámení se zásadami požární ochrany, bezpečnosti a hygieny práce v rozsahu stanoveném osnovou školení ze dne 15. 8. 2009
18. *Katalogové listy žáků* všech tříd pro školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
19. *Organizace školního roku 2009/2010* (souhrnná dokumentace)
20. *Hospitační činnost na Jazykovém gymnáziu Pavla Tigrida* ze dne 1. 9. 2007

21. *Organizační schéma školy*
22. *Plány práce předmětových sekcí pro školní rok 2009/2010 (5 dokumentů)*
23. *Hodnocení činnosti přírodovědné sekce za školní rok 2008/2009, projednáno dne 29. 6. 2009*
24. *Činnost sekce anglického jazyka, školní rok 2008/2009 ze dne 26. 6. 2009*
25. *Zpráva o práci sekce francouzského jazyka za 2. pololetí škol. roku 2008/2009, projednáno dne 30. 6. 2009*
26. *Zpráva o činnosti sekce 2008/2009, projednáno dne 25. 6. 2009*
27. *Zpráva o činnosti sekce španělského a latinského jazyka 2008/2009 ze dne 26. 6. 2009*
28. *Zápisy z porad 2009/2010, zápisy z pedagogických rad a provozních porad, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)*
29. *Zápisy z porad 2008/2009, zápisy z pedagogických rad a provozních porad, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)*
30. *Přehledy prospěchu 2008/2009 (tabulky)*
31. *Plány 2009/2010 (měsíční a týdenní plány, souhrnná dokumentace)*
32. *Vlastní hodnocení školy za období šk. r. 2006/2007 a 2007/2008, nedatováno*
33. *Návrh struktury vlastního hodnocení školy na období šk. r. 2008/2009 – 2009/2010 ze dne 17. 9. 2008*
34. *Hodnocení žáků a autoevaluace školy ze dne 17. 8. 2009*
35. *Rozvrh hodin tříd i učitelů pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti*
36. *Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010*
37. *Učební plány platné pro školní rok 2009/2010*
38. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007, schváleno na školské radě dne 26. 9. 2007*
39. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, schváleno na školské radě dne 7. 10. 2008*
40. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009, schváleno na školské radě dne 13. 10. 2009*
41. *Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2008/2009 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP)*
42. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na Jazykovém gymnáziu Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě ve šk. roce 2009/2010 ze dne 18. 8. 2009*
43. *Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2009-2010 (souhrnná dokumentace)*
44. *Knihy úrazů vedená od 11. 9. 2000, k termínu inspekční činnosti*
45. *Minimální preventivní program, plán práce školního metodika prevence ze dne 1. 7. 2009*
46. *Školní preventivní strategie školy na roky 2009 – 2013 ze dne 22. 4. 2009*
47. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2009/2010 ze dne 25. 9. 2009*
48. *VP deník 2009 - 2010 (dokumentace výchovné poradkyně)*
49. *Zápisy z jednání školské rady, souhrnná dokumentace, k termínu inspekční činnosti*
50. *I. Adaptační – 1. ročník (3 dny), náplň výukového kurzu pro 1. ročník čtyřletého a šestiletého studia ze dne 1. 9. 2009*
51. *Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2007 ze dne 8. 2. 2008 a sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2008 ze dne 10. 2. 2009*
52. *Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 21. 1. 2008*
53. *Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 21. 1. 2009*
54. *Tabulka rozpisu závazných ukazatelů (pro rok 2009) ze dne 22. 6. 2009*
55. *Výkaz P 1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 3. čtvrtletí 2009 ze dne 8. 10. 2009*

56. Účetní sestavy za období od 1 do 10/2009 konto účtu: 50133 - učebnice a školní potřeby poskytnuté bezplatně, 50135 - knihy pro školní knihovnu, učebnice pro pedagogy, 50136 - tiskoviny, publikace, předpisy, časopisy, CD, 50146 - OET UP do 3000 Kč, 51835 - služba školení a vzdělávání DVPP akreditované akce MŠMT, 51836 - služba školení a vzdělávání ostatní
57. Hlavní účetní kniha období 12/2007 tisk dne 11. února 2008 a období 12/2008 tisk dne 10. 2. 2009
58. Účtový rozvrh platný od 1. 1. 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 12. listopadu 2009

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka v. r.

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová

Ludmila Kubicová v. r.

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Ostrava .....2009

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Zdeňka Průšová

Zdeňka Průšová v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
3. 12. 2009	<b>Připomínky nebyly podány.</b>