



Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-217/12-S

|  |   |
|--|---|
| Název právnické osoby<br>vykonávající činnost školy: | Základní škola Jana Václava Sticha-Punta a Mateřská<br>škola Žehušice, okres Kutná Hora |
| Sídlo:   | Ke Křížku 190, 285 75 Žehušice  |
| IČ:  | 75 034 603  |
| Identifikátor:                                       | 600 046 541   |
| Právní forma:  | Příspěvková organizace  |
| Zastoupená:  | Mgr. Yveta Zemanová   |
| Zřizovatel:  | Městys Žehušice   |
| Místo inspekční činnosti:                            | Ke Křížku 190, Hlavní 168, 285 75 Žehušice  |
| Termín inspekční činnosti:                           | 6. - 8. únor 2012   |

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou Jana Václava Sticha-Punta a Mateřskou školou Žehušice, okres Kutná Hora** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále *ŠZ*). Sledovaným obdobím jsou školní roky 2008/2009 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnocenými částmi byly základní škola a mateřská škola.

### Aktuální stav školy

Příspěvková organizace **Základní škola Jana Václava Sticha-Punta a Mateřská škola Žehušice, okres Kutná Hora** vykonává činnost základní školy (*ZŠ*), mateřské školy (*MŠ*), školní družiny (*ŠD*), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Další místo poskytovaných služeb (*MŠ*) je na adrese Hlavní 168. Vzdělávání je umožňováno především žákům a dětem ze Žehušic a 18 spádových obcí. Ke dni inspekce se vzdělávalo v 9 třídách *ZŠ* 159 žáků, naplněnost je vzhledem ke stanovenému maximálnímu počtu 59 %. Jejich počet se ve sledovaném období příliš neměnil. Ve dvou převážně věkově smíšených třídách *MŠ*

bylo zapsáno 49 dětí, což nepřekračuje povolenou kapacitu 50 dětí (25 dětí ve třídě tříletých až čtyřletých, 24 dětí ve třídě pěti až šestiletých). Celodenní provoz MŠ probíhá od 6:30 do 16:15 hodin. Z důvodu dopravní obslužnosti (omezené autobusové spojení) ZŠ zahajuje výuku v 7:40 hodin.

ZŠ naplňuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“ (ŠVP ZV)*. Vyučuje se anglický a německý jazyk. MŠ realizuje *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duhová kulička“ (ŠVP PV)* a ŠD uskutečňuje *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Sluníčko“*. Jejich společným rysem je otevřenost školy a rozvoj pozitivních vztahů k sobě, ostatním lidem a společnosti. Výchovně vzdělávací činnost školy obohacuje řada kulturních a společenských aktivit.

Od poslední inspekce se změnila prostorové a materiální podmínky ZŠ. Upravena byla dispozice ŠD a modernizováno její vybavení. Plynofikace budovy zajišťuje optimální tepelné prostředí pro výuku. Inovace čtyř odborných učeben zkvalitnila zázemí. Proběhlo částečné zasíťování školy, repasovány byly počítače a obnoven jejich software. Z vlastních rezerv a za podpory zřizovatele byly pořízeny interaktivní tabule a notebooky.

V důsledku navýšení kapacity MŠ byla provedena její rozsáhlá rekonstrukce a modernizace. Obě třídy byly vybaveny novým nábytkem, proběhla výměna oken, dveří a podlahových krytin. Byl pozměněn prostor pro odpočinek dětí. Oprava budovy a rekonstrukce kuchyně zlepšily podmínky pro provoz MŠ.

Personální oblast vykazuje pozitivní posun. Opětovné otevření další třídy MŠ vedlo k navýšení počtu pracovníků. Ve škole pracuje aktuálně celkem 21 pedagogických pracovníků. Odborná kvalifikace vyučujících MŠ dosahuje 100 % a ZŠ 93 %. Mezi silné stránky školy patří příznivé vnitřní klima, pravidelné externí testování žáků a komunikace s rodiči. Nižší počty žáků ve třídách vytváří příznivé podmínky vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka školy je dostatečně zpřístupněna veřejnosti. O přijetí žáků k povinné školní docházce nebo o jejím případném odložení a o přijetí dětí do MŠ vydává ředitelka rozhodnutí v souladu s platnou legislativou. Zájem o přijetí ke vzdělávání do MŠ ve školním roce 2011/2012 nepřevýšil kapacitní možnosti MŠ.

Při zápisu jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby dětí i žáků. V letošním školním roce jich MŠ identifikuje 1 a ZŠ 11. Pro 4 z nich jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP) podle doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ). Učitelé zabezpečují jejich vzdělávání zvýšenou péčí v součinnosti s asistentkami pedagoga. Matrika obsahuje požadovanou dokumentaci a ŠVP upravují pravidla vzdělávání. V MŠ jsou zařazeny 2 děti s odkladem povinné školní docházky a 14 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. MŠ zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání i dětem, jejichž zdravotní stav vyžaduje specifický systém podpory. Individuální přístup je uplatňovaný v adaptačním režimu, respektuje potřeby a možnosti každého dítěte a je konzultován s rodiči. Žáci s IVP dlouhodobě pracují v rámci reedukace ve skupinách individuální péče. Vzhledem k aplikovaným metodám a formám práce tito žáci úspěšně zvládají své obtíže a zpravidla na 1. stupni jsou i úspěšní. Kontrolu naplňování IVP provádí výchovná poradkyně (VP) a pracovníci ŠPZ. Pro oslabené žáky nabízí škola *zdravotní tělesnou výchovu*. Úspěšné

integraci napomáhá podnětné prostředí zařízení i ustavení funkce asistenta pedagoga. Vzhledem ke vstřícnosti školy jsou v ní vzdělány další děti a žáci se SVP z regionu.

Škola vytváří rovné podmínky i při ukončování vzdělávání. Učitelé MŠ i ZŠ provádějí poradenskou činnost v rozsahu svých profesních kompetencí. Spolupracují se zákonnými zástupci žáků a ŠPZ. Poradenské služby mají standardní úroveň.

Škole se daří minimalizovat rizikové jevy. Dokument *Školní preventivní strategie* stanovuje zásady boje proti nim. Spolu s *Minimálním preventivním programem* a *Školním programem proti šikaně* metodicky řeší postupy při řešení neočekávaných událostí. Do přípravy preventivních aktivit se aktivně zapojuje školní parlament. Součástí strategie je plnění projektu *Zlepšování sociálního klimatu na ZŠ*. Významným prvkem primární prevence je zájmová činnost žáků, institut *Školní vrby* (možnost internetového kontaktu) a schránka důvěry. Případy rizikového chování žáků (šikana, krádež) se řešily bezokladně ve spolupráci se zákonnými zástupci (viz zápisy z výchovné komise a jednání s rodiči).

Plynulá organizace vzdělávání MŠ probíhala podle vyváženého denního režimu, včetně dodržení doby na stravování. V době inspekce byl vhodně přizpůsoben vnějším klimatickým podmínkám. Krátkou dobu pobytu venku kompenzovala nabídka pohybových aktivit ve třídě. Uplatňované tradiční formy a metody vzdělávání nezohledňovaly plně individualitu jednotlivců ve věkově smíšených kolektivech. Sporadická diferenciací požadavků vedla ke snížení efektivity vzdělávání dětí v posledním ročníku před vstupem do ZŠ.

Děti si v rámci spontánních aktivit volily hračky dle vlastního zájmu, ale přijímaly také cílené podněty rozvíjející poznatky z přírodovědné a matematické gramotnosti. Jednaly samostatně, zvládaly bez větších potíží sebeobslužnost. Při zacházení s grafickým a výtvarným materiálem si procvičovaly jemnou motoriku. Vystavené práce působily v interiéru vkusně a esteticky. Jejich obsahová témata odpovídala naplánovanému vzdělávacímu obsahu třídního vzdělávacího programu.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti byl v průběhu spontánních činností rozvíjen nejen nabídkou knižních publikací, ale i předčítáním textu dle přání dětí. Následná komunikačně podnětná diskuse nad ilustracemi nenásilně působila na rozvoj jejich aktivní i pasivní slovní zásoby. Dodržovaná pravidla společného soužití podporovala rozvoj sociální gramotnosti. Vztahy mezi dětmi byly kamarádské a tolerantní k individuálním možnostem jednotlivců. Přírodovědná gramotnost byla rozvíjena zejména prostřednictvím didakticky cílených činností, motivovaných průběhem ranních aktivit. Hodnocení učebních pokroků dětí není zcela funkční, neslouží k vyvozování odborných závěrů pro další vývoj jednotlivců.

ZŠ v souladu s cíli ŠVP ZV vytváří přiměřené podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Využívají se k tomu rozličné zájmové a vzdělávací aktivity. K podpoře čtenářské a informační gramotnosti přispívají příprava a účast žáků v soutěžích i školních projektech (*Celé Česko čte*). Kulturní vystoupení (*Řetězové provádění*) rozvíjejí jejich ústní projevy a seberealizaci. Mladí novináři se snaží zachytit život školy vlastními články, anketami a přehledy v obecním *Čtvrtletníku*, ve školním časopise *Punta junior* a na webových stránkách. V rámci moderních forem výuky žáci využívají tzv. informační centrum, jehož součástí je počítačová a multimediální učebna a školní knihovna. Podmínky rozvoje čtenářské gramotnosti měly velmi dobrou úroveň.

Podpora kompetencí žáků komunikovat v cizích jazycích je běžná. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, žáci plynule navazují na její výuku v MŠ. Povinný předmět

*německý jazyk* je zařazen od 8. ročníku s využitím 6 hodin z disponibilní časové dotace. Žáci formou e-twinningu spolupracují se školami v Anglii a Německu, pravidelně si vyměňují emaily, chatují o životě ve škole i doma, pokoušejí se využít své první jazykové zkušenosti.

Partnerský vztah mezi žáky a učiteli navozuje příznivé školní klima a podporuje sociální gramotnost. K utváření pozitivních vztahů slouží plnění třídních pravidel chování. Realizace školního projektu „*Staráme se o prvňáčky*“, při kterém žáci IX. třídy mají každý svého prvňáčka, vedla k podstatnému zlepšení vztahů mezi nimi. K rozvoji předmětné oblasti přispívá činnost funkčního školního parlamentu. Škola se snaží podporovat socializační aktivity formou společných akcí v rámci ŠD a zájmových kroužků. Nové tradice a zvyky utvrzují sounáležitost žáků se školou (*Slavnost slabikáře, Slavnost lesního rohu*). Negativní vliv na osobnostní a sociální výchovu má hodnocení některých žáků v předmětu *výchova k občanství*.

Přírodovědná gramotnost je kromě výuky přírodovědných předmětů a volitelného předmětu *zeměpisný seminář* plněna zejména účastí žáků v soutěžích a v projektech. Program *školy v přírodě* tematicky doplňuje a rozvíjí učivo jednotlivých ročníků, především environmentální výchovu. Celoškolní projekt *Den Země* se zaměřuje na zlepšení životního prostředí, škola organizuje sběr a třídění odpadů. Zapojila se do tříletého projektu *Putování prostorem a časem*, v jehož rámci zavedla stejnojmenný nepovinný předmět. Všechny aktivity jsou součástí *Plánu environmentální výchovy*. Slabé stránky oblasti *EVVO* byly patrné z *Hodnocení* (spolupráce mezi žáky a ročníky, málo poznatků o ekologickém zemědělství, nedostatečné vybavení pomůckami).

Podmínky pro rozvoj matematické a ICT gramotnosti mají běžný stav, v její úrovni jsou odstranitelná rizika. Oblast informační a komunikační technologie se realizuje v předmětech *informatika* a *počítačová praktika*. Výuka matematiky je posílena o 4 hodiny v rámci disponibilních hodin a o nepovinný předmět *matematická cvičení*. Škola nemá odbornou učebnu matematiky, k výuce slouží kmenové třídy a počítačová pracovna. Její nevýhodou je nízký počet žákovských pracovišť (12), někteří žáci jsou nuceni pracovat ve dvojicích. Příležitosti ke zlepšení jsou v práci se žáky ohroženými neprospěchem a v jejich klasifikaci (preferování pouze písemné formy hodnocení).

Uplatňované výukové metody a formy výuky ve sledovaných hodinách ZŠ zpravidla odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem většiny žáků. Převažovala frontální práce s uplatňováním činnostních prvků, včetně práce ve skupinách nebo dvojicích. Ojedinele byla (při společném procvičování) využita málo účinná činnost jednoho žáka u tabule. Učitelé se snažili o zařazení účinné motivace s využitím vědomostí a zkušeností žáků. Dbali na předmětovou provázanost. Vyšší podíl aktivního učení převažoval na 1. stupni. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá. Ve většině hodin učitelé využívali názorné pomůcky, práci s interaktivní technikou uplatnili ve třetině a využití ICT zařadili téměř v polovině hodin. Informačními zdroji byly učebnice, internet, obrazový materiál, mapy, beletrie a výklad učitele. Používali se texty přiměřené obtížnosti. Často chybělo střídání pracovních činností a vytváření většího prostoru pro spontánní mluvní projevy žáků. Diferencovaná výuka podle úrovně žáků se nevyskytovala ani v rámci skupinových prací. Účinná byla práce s chybou. Aktivitu žáků učitelé zvyšovali motivačními impulsy. Neformálně uplatňovali individuální vzdělávací přístup, především u žáků se SVP včetně podpory žáků se IVP. Převážná část hodin se vyznačovala účelným využitím času. V polovině hodin však vyučujícím činilo problém dodržet jejich časový limit, její dokončení probíhalo o přestávce a chybělo závěrečné

hodnocení (strukturovaný závěr). Menší důraz byl kladen na učivo pro nadané žáky. Část sledovaných hodin neprobíhala z technických důvodů v odborných pracovních ale v kmenových třídách (mimořádně extrémní vnější klimatické podmínky).

Žáci se chovali slušně a dodržovali pravidla stanovená školním řádem. Jejich vyjadřovací schopnosti byly běžné. Dobře se orientovali v zadání úloh, přiměřeně věku odpovídali na připravené otázky a bylo u nich patrné porozumění textu. V části hodin probíhala otevřená komunikace mezi žáky a učitelem, někdy mezi žáky samotnými. Často odpovídali potichu, chyběly delší věty. Výjimečně dostávali příležitost zorganizovat si svou práci. Práce s žáky se ŠVP byla uplatňována především v českém jazyce a na 1. stupni. Příkladné bylo zohledňování jejich potřeb v rámci reedukace.

Převážně průběžné hodnocení, poskytující žákům účinnou zpětnou vazbu, bylo využito až na jednu výjimku ve všech hodinách. Klasifikace žáků s odůvodněním, včetně diagnostiky negativ a pozitiv, byla zařazována málo. Minimálně dostali žáci možnost podílet se na hodnocení práce své a svých spolužáků. Při klasifikaci v žakovských knížkách se používá nepřesná stupnice známek (mínus), u části předmětů zejména výchov v nich zcela chyběla. Formulace některých zápisů v žakovských knížkách přenáší odpovědnost za vzdělávání na rodinu. Pozitivní je motivace pochvalou, která rapidně převládá nad kázeňskými opatřeními.

V loňském školním roce měla téměř třetina žáků 2. stupně dostatečný prospěch, k nejméně úspěšným předmětům patřily český jazyk, matematika, anglický jazyk a fyzika. Možnost nápravy poskytl projekt *Eskalátor* sledující a rozvíjející znalosti a dovednosti žáků 2. stupně formou ověřovacích testů a individualizovaného e-learningu v anglickém a českém jazyce. Zjištěné nedostatky jednotlivci s pomocí vyučujících odstraňovali. Úroveň znalostí a dovedností se ve sledovaném období výrazně zlepšila.

Vedení využívá k evaluaci školy hospitační činnost, externí testování i dotazníková šetření. Vnější evaluační nástroje se využívají systematicky a dlouhodobě. Celkové výsledky jsou na průměrné úrovni. Negativní výsledky byly impulsem pro rozbor jejich příčin. Pravidelné analyzování hodnocení žáků a přijímaná opatření umožnily, že ve sledovaném období škola nemá neprospívající žáky. Pozornost se věnuje i žákům talentovaným. Pravidelně se připravují a účastní olympiád a přehlídek. Nejlepších výsledků dosáhli v okresním kole z matematiky, zeměpisu a cizích jazyků. Ve sportovních závodech uspěli v atletice a kolektivních sportech (florbal). Do víceletého gymnázia žáci z 5. ročníku neodcházejí. Přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání je bezproblémový.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků ŠZ**

ŠVP PV „*Duhová kulička*“, aktualizovaný na základě doporučení ČŠI, splňuje požadavky dané Rámcovým vzdělávacím programem (RVP). Vedoucí učitelka v termínu inspekce odstranila nedostatky v oblasti podmínek vzdělávání, platnosti dokumentu, úplnosti názvu a zakomponovala do něj *Kritéria pro přijímání dětí, Kritéria v zařazování dětí* do jednotlivých tříd. Školní řád oddělila jako samostatný dokument.

Motivační název ŠVP PV se odvíjí od deseti tematických integrovaných bloků, které jsou vzájemně propojené dílčími cíli, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. S třídními vzdělávacími plány (TVP) tvoří promyšlený a na sebe navazující celek. K podpoře rozvoje předškolních dětí zajišťují pedagogické pracovnice bezúplatně nadstandartní aktivity

(*Veselé zpívání, Angličtina pro nejmenší*). Další oblasti se sportovním či s estetickým zaměřením vhodně prohlubují vzdělávací nabídku MŠ.

Upravený ŠVP ZV odpovídá struktuře rámcového vzdělávacího programu, je zpracován podle požadavků ŠZ. Zohledňuje reálné podmínky školy. Inovace obsahu vzdělávání napomáhá ovlivňovat úspěšnost žáků ve vzdělávání. Disponibilní hodiny se využívají především pro matematiku, český jazyk, německý jazyk a volitelné předměty. Jejich struktura umožňuje každému žákovi volit si oblast podle zájmu. Škola naplňuje stanovený učební plán. Nabídku školy doplňují zájmové útvary. Úplná školní matrika je vedena v písemné i elektronické podobě. Třídní knihy obsahují průkazné údaje o průběhu vzdělávání a seznamování s pravidly bezpečnosti žáků.

Řízení školy je účelné a odpovídá její velikosti i struktuře. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce. V současnosti zastupuje výchovnou poradkyni. Na plánování činnosti, řízení a vlastním hodnocení školy se aktivně podílejí další pracovníci (zástupce ředitele, metodik prevence, metodik EVVO). Zřetelně a v potřebném rozsahu je stanovena působnost zaměstnanců. Zastupující vedoucí učitelka MŠ má určeny pravomoci po dobu dlouhodobé nepřítomnosti kolegyně, postupně dotváří dlouhodobou koncepci. Nedostatečně využívá údaje o dosahované kvalitě vzdělávání získané hospitační činností. Funkční přenos informací mezi oběma částmi je pravidelný, jejich spolupráce rozšiřuje příležitosti pro realizaci organizačně náročnějších akcí (plavecký výcvik, výuka anglického jazyka). Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává ředitelka školy s pedagogickou radou (PR). Hospitační činnost provádí plánovitě na obou součástech. Jednání PR MŠ probíhá souběžně s provozními poradami. Převažuje řešení provozně organizačních záležitostí nad řešením problematiky předškolního vzdělávání. Jako metodická jednání ZŠ slouží provozní porady.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro dlouhodobě stabilizovaný a vnitřně soudržný pedagogický sbor. Předškolní vzdělávání zajišťuje 5 pracovníků a asistentka pedagoga. Zastupující vedoucí učitelka má krátkou praxi v oblasti vedení MŠ. Pedagogický sbor ZŠ má v současnosti 14 učitelů a asistentku pedagoga. Dvě vyučující pracují na částečný úvazek a dvě nesplňují podmínky odborné kvalifikace (jedna končí vysokoškolské studium, druhá má odbornost trenéra lehké atletiky). Sbor je poměrně stabilizovaný s věkovým průměrem 39 let. V obou sledovaných součástech se účinně řeší dlouhodobé zástupy. Učitelům nekvalifikovaným nebo bez větších pedagogických zkušeností se věnuje zvýšená péče uvádějícími pedagogy. Výuku cizích jazyků na 1. stupni zajišťuje 5 vyučujících, na 2. stupni 2 pedagožky, jedna z nich nemá odbornou kvalifikaci. Studium k výkonu specializačních činností absolvovala VP, zahájil ho metodik EVVO, neabsolvoval ho metodik prevence a ICT. Koordinátoři ŠVP jsou proškoleni. Průběžné vzdělávání učitelů se koncepčně zaměřuje na efektivní metody vzdělávání, na výuku cizích jazyků, ověřování ŠVP, moderní trendy v řízení školy, oblast SPJ a EVVO. Na škole je účelně využívána *Virtuální knihovna pro pedagogy*.

MŠ je dislokována v účelově postavené budově s funkčním vnitřním i vnějším prostorovým rozvržením bez bezbariérového vstupu. Moderní dětský sedací nábytek, výškově diferencovaný, podporuje zdravé sezení. Nové skříňky příznivě usnadňují dětem výběr hraček. Skladba hraček v jednotlivých třídách zohledňovala věk dětí, podporovala plnění cílů ŠVP PV. Bezpečnost dětí zvyšuje nové vybavení dětských šaten. Přilehlá prostorná zahrada vytváří zázemí sloužící ke každodennímu pobytu dětí. Je vybavena pískovišti, houpačkami a prolézačkami. Revitalizace zahrady a oprava hospodářské

budovy probíhají za běžného provozu. Vedoucí učitelka pracuje v nevyhovujícím prostoru (bez vytápění).

ZŠ má dostatečné prostory pro výuku, odborné pracovny nejsou využívány jako běžné třídy. Do všech míst je bezbariérový přístup. Prostorové zázemí pro práci pedagogů je dostatečné. Mají k dispozici odpovídající počet standardně vybavených kabinetů (vždy propojený s učebnou), sborovnu s počítačem a místnost VP. K výuce slouží šest odborných pracoven a tzv. informační centrum s běžným materiálně-technickým zázemím. Tělesná výchova probíhá ve sportovní hale a na zařízených venkovních sportovištích. Kvalitní jsou podmínky pro výuku pracovních činností (dílna, cvičný byt, skleník, školní pozemek).

Třídy jsou zařízeny vhodným žákovským nábytkem (pravidelná údržba). Oblast ICT, především vybavení výpočetní technikou, doznala výrazného posunu. Žáci mají k dispozici pracovnu informatiky a další počítače v učebnách. Komunikační systém podporuje počítačová síť s připojením na internet, 3 interaktivní tabule s datovými projektory. Počet žákovských pracovišť (12) v pracovně neumožňuje všem žákům samostatnou činnost. Softwarové vybavení má standardní úroveň. Z prohlídky i sledované výuky je zřejmé, že škola disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek, včetně specifických učebnic a pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP. Prostorové a materiální podmínky školy dosahují požadovaného stavu.

Vedení školy se snaží zabezpečit bezpečné prostředí pro vzdělávání. Žáci a děti jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) na začátku i během školního roku. Rozpisy služeb a dozorů pedagogů umožňují zajištění BOZ. Ve zhlédnuté výuce byly zásady bezpečnosti dodržovány. Za sledované období došlo v MŠ ke třem drobným úrazům. V ZŠ se jejich počet za uplynuté tři roky nezvýšil. Pitný režim je zajištěn. Děti nápoje využívaly sporadicky. Na 2. stupni často chyběly relaxační části, které by kompenzovaly především psychickou náročnost výuky. V MŠ i ZŠ není kladen důraz na správné sezení. Nepotřebný materiál na zahradě MŠ byl během inspekce odstraněn. Nebezpečná je padající stropní omítka na několika místech ZŠ.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (SR) se v průběhu sledovaného období měnil vzhledem k počtu rozvojových programů a výkonů, na celkových výdajích se podílel v průměru 77 %. V oblasti rozvojových programů MŠMT škola získala prostředky na odměňování zaměstnanců, asistentů pedagoga i na vybavení pro žáky 1. ročníků. Ze SR pořídila nejen běžné pomůcky, ale i didaktické pomůcky pro žáky se SVP.

Městys Žehušice zajišťuje provozní náklady a služby spojené s činností školy, podílí se na vybavení školy. Malý počet výkonů vzhledem ke kapacitě školy zavazuje zřizovatele ke krytí výdajů na vybavení učebnic, učebních pomůcek a výuku plavání. Rozpočet školy posilují příjmy z úplaty za poskytování vzdělávání a školských služeb a výnosy z doplňkové činnosti (pronájem prostor a stravování). Sponzorské dary umožnily pořízení nových knih, odměn pro děti a žáky, adopci zvířete v ZOO. Část prostředků se ukládá do vlastních fondů. Rodičovské sdružení (RS) finančně podporuje pořádání školních aktivit (např. škola v přírodě, slavnostní závěr školního roku) i zájmové kroužky. Škola ve sledovaném období hospodařila beze ztráty, v případě nedostatku finančních zdrojů si vypomáhala vlastními rezervami.

O všech akcích a dokumentech je veřejnost včas informována. Zákonní zástupci dětí i žáků získávají informace běžným způsobem (třídní schůzky, nástěnky, konzultace, žákovské knížky, *Den otevřených dveří*). Významným prvkem komunikace a prezentace jsou

webové stránky školy, školní časopis a Žehušický Čtvrtletník. Rodiče, děti i žáci mají možnost komunikovat se školou pomocí internetu. V době inspekce poskytovala výše uvedená místa a zdroje aktuální informace o plánovaných celoročních aktivitách, měsíčních akcích i aktivitách pořádaných v odpoledních hodinách za přítomnosti rodičů. Programové dokumenty škol (ŠVP, Školní řád) byly v době inspekce zveřejněny v šatnách dětí na nástěnce MŠ, na policích před ředitelnu ZŠ i na webových stránkách školy.

Otevřená komunikace se zřizovatelem umožňuje přijímat operativní opatření zejména v oblasti finanční a materiální. Školská rada má vytvořeny požadované podmínky. RS se každoročně podílí na pořádání „Školy v přírodě“ se sportovně přírodovědným zaměřením.

Spolupráce s *Hornforem* (společností J. V. Sticha Punto) umožňuje hudební obohacení obsahu učiva. V rámci projektu *Putování prostorem a časem*, připraveném o. s. *Ekodomov* probíhá kooperace s partnerskými školami Kutnohorska a Podkrkonoší. Oblasti primární prevence zlepšuje kontakt s o. s. *Prostor*, stejně jako se skupinou aktivistů Peer programu studentů Gymnázia Čáslav. Zájmové aktivity žáků podporuje úspěšná součinnost s domy dětí a mládeže. Partnerství s institucemi přispívá k rozvoji školy, ke zlepšení vzdělávací nabídky a rozšíření mimoškolních aktivit.

## **Závěry**

***Škola dodržuje zákonná ustanovení k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a poskytuje všem rovné příležitosti ke vzdělávání.***

***Rozvíjení funkčních gramotností je na požadované úrovni. Důraz byl kladen na sepětí výuky s běžným životem a na prožitky žáků. Škole se daří naplňovat smysluplné využívání volného času žáků a dětí.***

***Řízení školy má standardní úroveň. Organizace vzdělávání je ve většině ukazatelů efektivní. Zastupující vedoucí učitelka odstranila nedostatky v dokumentaci školy, zejména v ŠVP PV a školním řádu na základě doporučení ČŠI.***

***Po provedených úpravách ŠVP splňují všechny tři podmínky stanovené ŠZ. Aktivity školy směřují k naplňování cílů stanovených v ŠVP.***

***Personální, materiální a prostorové podmínky vzdělávání dětí a žáků přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu a jsou na běžné úrovni.***

***Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí. Vhodně využívá možnosti výběru projektů, které jsou poskytovány bezplatně.***

***Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání dětí a žáků, zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání.***

***Pro zajištění co největší objektivity hodnocení vychází evaluace školy především z informací získaných z dotazníkových šetření a srovnávacího testování žáků.***

***Stávající stav v činnosti MŠ nelze srovnávat se zjištěními předchozího inspekčního týmu v původně samostatné škole. V porovnání s předcházející inspekční zprávou je patrný pozitivní posun v oblasti materiální a v oblasti řízení školy, zejména v organizování činnosti a vedení pracovníků. Nadstandardní je vytváření pozitivního image školy, zlepšila se názornost výuky. Nenaplněn zůstává úkol vést děti a žáky systematicky k hodnocení a sebehodnocení.***



## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (**g7zais9**) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Benešově dne 15. února 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

A. Smrž v. r.

Mgr., Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

H. Hušková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba

H. Zahradníčková v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková v. r.

Ing. Šárka Seifertová, kontrolní pracovnice

Š. Seifertová v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Žehušicích dne 24. února 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Yveta Zemanová

Mgr. Yveta Zemanová, řed. šk. v. r

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.