



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-269/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Damníkovo
Sídlo	561 23 Damníkovo 25
E-mail právnické osoby	habrmanovad@centrum.cz
IČO	75 017 164
Identifikátor	600 104 851
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Dagmar Habrmanovou, ředitelkou
Zřizovatel	Obec Damníkovo
Místo inspekční činnosti	561 23 Damníkovo 25
Termín inspekční činnosti	25. až 28. 3. 2014

Inspekční činnost byla v Základní škole a mateřské škole Damníkovo (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 48 dětí, základní školy s kapacitou 190 žáků, školní družiny s kapacitou 30 žáků a školní jídelny.

Vzdělávání v mateřské škole (dále MŠ) je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kouzelná školka“ (ŠVP PV). MŠ je dvoutrídni



s celodenním provozem (6:30-16:00 h), její kapacita je třetím rokem navýšena z důvodu vzrůstajícího zájmu rodičů nejen místních, ale i těch z okolních obcí. Třídy jsou rovnoměrně naplnovány do počtu 24 dětí, které jsou v nich rozděleny přibližně podle stejného věku (2,5-4 a 4-6,5 let). Zájem o předškolní vzdělávání v letošním školním roce převýšil možnosti MŠ a sedmi zájemcům nebylo možné vyhovět. Z celkového počtu přijatých dětí bylo 13 v posledním roce před vstupem do základní školy, čtyři byly k začátku školního roku mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 180 Kč měsíčně.

Základní škola (dále ZŠ) poskytuje základní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (ŠVP ZV). K 30. 9. 2013 se vzdělávalo v sedmi třídách 112 žáků. Jejich počet v posledních třech letech mírně stoupá, kapacita je využita z necelých 60 %, část dojíždí z pěti okolních obcí. Do společných tříd jsou sloučeny 2. a 3. ročník a 4. a 5. ročník. Škola aktuálně eviduje šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a jednoho s cizí státní příslušností. Do jednoho oddělení školní družiny je v letošním školním roce zapsáno 30 žáků. Činnost probíhá na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny „Hrou k poznání“, který odpovídá požadavkům školského zákona.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, devět učitelů v ZŠ, čtyři v MŠ, vychovatelka školní družiny a pedagogická asistentka.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola je otevřená ke všem účastníkům vzdělávání, způsobem dostupným široké veřejnosti a v součinnosti se zřizovatelem informuje o přijímacím řízení a své činnosti, podrobnosti zveřejňuje ve škole, ve vývěskách v obci, v regionálním tisku i na webových stránkách školy www.zsdamnikov.cz. Důraz klade na aktivní trávení volného času. Nabízí žákům pestrout nabídku kroužků, v letošním roce jich bylo otevřeno šest (sportovní, taneční, angličtina pro nejmenší, užité výtvarné činnosti, kroužek zdravého životního stylu, aerobik).

ŠVP PV zohledňuje vnější prostředí a možnosti MŠ, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Informace v jeho úvodu jsou ale věnovány především organizaci základního vzdělávání, což nepřispívá k vytvoření uceleného obrazu o charakteru MŠ. Obsahová náplň integrovaných bloků je dobrým východiskem pro rozpracování vzdělávací nabídky ve třídách, její plánování však méně respektuje jednotlivé vzdělávací oblasti a provázanost dílčích cílů. Evaluační systém je v ŠVP PV vhodně nastaven, hodnotící procesy ale přinášejí potřebné informace jen v některých oblastech (dílním způsobem v průběhu vzdělávání a zjišťování úrovně individuálního vývoje dětí), u dalších dosud nejsou účinné nástroje nastaveny.

Základní škola poskytuje vzdělávání bez předmětové profilace. ŠVP ZV byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Jeho hlavní myšlenkou je, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Program respektuje tradice školy a využívá její podmínky. Výuka do 8. ročníku probíhá podle inovovaného ŠVP ZV, který zahrnuje veškeré změny dané RVP ZV od 1. 9. 2013, jako další jazyk zvolila škola německý jazyk. V 9. ročníku pokračuje výuka podle verze z 1. 9. 2007.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2003, splňuje kvalifikační předpoklady. Zavedla demokratický model řízení, organizační uspořádání odpovídá typu školy. Část pravomocí



týkajících se kontrolní činnosti ZŠ delegovala na výchovného poradce. Řízení MŠ si ponechala ve své působnosti a snaží se o optimální formu zajištění předškolního vzdělávání. V této oblasti si průběžně rozšiřuje znalosti četným a vhodně zacíleným dalším vzděláváním a zajímá se o zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Umístění MŠ ve společné budově umožňuje častý osobní kontakt a vzájemnou informovanost. Jednání pedagogické rady v MŠ ale slouží především k řešení organizačních záležitostí, přenos nových informací ze vzdělávání či pravidelná odborná diskuse není jejich součástí. ZŠ projednává záležitosti vzdělávání a zásadní dokumenty na pedagogických radách. Pozitivem je každodenní neformální komunikace ředitelky školy s pedagogickým sborem ZŠ při setkávání ve sborovně školy, což umožňuje operativní řešení pedagogických i organizačních problémů. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy upravila školní řád MŠ (oblast provozu a vnitřního režimu) a doplnila část chybějících údajů ve školní matrice (ve vztahu k průběhu vzdělávání, zdravotní způsobilosti a odvádění dětí).

V ZŠ pracuje výchovný poradce s odpovídajícím vzděláním. Dokumentaci žáků se SVP vede přehledně, sleduje termíny potřebných vyšetření, zákonným zástupcům poskytuje konzultace. Pět žáků se SVP má zpracovaný individuální vzdělávací plán, z toho tři s lehkým mentálním postižením (LMP) podle RVP ZV přílohy 2 upravující vzdělávání žáků s LMP. Tyto plány obsahují náležitosti požadované právním předpisem a jsou pedagogy pravidelně vyhodnocovány. Výchovný poradce se zabývá také kariérovým poradenstvím. Ve spolupráci s ředitelkou školy dále řeší problémy týkající se nevhodného chování žáků, neomluvených hodin a podpory spolupráce s rodinou formou pohovorů se zákonnými zástupci žáků, ze kterých jsou pořizovány zápisy s přijatými opatřeními. V případě potřeby je v kontaktu s oddělením sociálně právní ochrany dětí. S výchovným poradcem úzce spolupracuje metodička prevence. Zpracovaný „Minimální preventivní program“ klade důraz na vytváření pozitivní atmosféry v ZŠ, na budování bezpečného prostředí tak, aby rizikové chování vůbec nevznikalo. Prevence sociálně patologických jevů je směřována nejen do vyučování, ale také do dalších jednorázových i dlouhodobějších aktivit (přednášky, projekty např. „Zápolím“ – chování a pomoc při krizových situacích apod.). Žáci mají k učitelům důvěru, obrací se na ně s problémy, výskyt nežádoucího chování je řešen neodkladně.

Prevence úrazů je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, děti a žáci jsou přiměřenou formou seznamováni s ochranou zdraví a možným nebezpečím. Dokladem účinnosti přijatých opatření je jen nízký počet poranění za uplynulé období. Žáci ZŠ v rámci projektu „Jsem chodec a cyklista“ získávají praktické dovednosti také z oblasti dopravní výchovy i poskytnutí první pomoci. Zdravý životní styl v ZŠ podporuje možnost spontánního pohybu i relaxace o přestávkách (žáci mohou využívat cvičebnu, stůl na ping-pong, relaxační kouty v knihovně i na chodbách). V MŠ mají tuto možnost mladší děti ve třídě, starší na vhodně uzpůsobené a vybavené společné chodbě. Do denního programu tříd jsou zařazovány různé tělovýchovné a relaxační aktivity, ale méně pravidelně zdravotně preventivní cvičení. Podpora zdraví v MŠ se také promítá v zajištění dostatečného množství nápojů během celého dne.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři pedagogické pracovnice. V uplynulém období se jejich počet zvýšil a pedagogický sbor se i částečně obměnil. Tři vyučující jsou zkušené s potřebnou kvalifikací, jejich kolektiv doplňuje začínající učitelka se základním vzděláním a sníženým úvazkem (0,37). Jejím uváděním ředitelka školy pověřila zkušenou kolegyni. Jedna pedagogická pracovnice absolvovala kurz logopedické prevence, u druhé byly základy logopedie součástí odborného vzdělání. Pozitivním zjištěním je nastavení přímé pedagogické činnosti v době dopoledního vzdělávacího bloku ve třídě mladších dětí,



kteří umožňuje výrazné překrývání učitelek a diferenciaci činností. Naopak v odpoledních hodinách nebyla plně pokryta provozní doba MŠ, což ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti napravila. Všechny kmenové učitelky se aktivně vzdělávají, zúčastnily se seminářů zaměřených např. k rozvoji pedagogických dovedností, oblasti řeči dětí a práce s ŠVP PV. Přesto se ve vzdělávacím procesu méně viditelně prosazují moderní pedagogické přístupy.

Pedagogický sbor ZŠ je věkově různorodý, dva vyučující jsou nekvalifikovaní. Kromě učitelů s mnohaletou praxí zde působí i dva začínající pedagogové, kteří mají přiděleného uvádějícího učitele a dostává se jim i dalších forem podpory. Chybí zastoupení oborových odborností pro výuku některých předmětů na 2. stupni (např. matematika, anglický jazyk). Výrazně negativně tato skutečnost úroveň vzdělávacího procesu neovlivnila. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, má jasně stanovené priority (specializační studium koordinátora v oblasti environmentální výchovy a tvorby školního vzdělávacího programu), v plánu však chybí zaměření vzdělávacích akcí na aktivizující metody a formy práce a sebehodnocení. Účast pedagogických pracovníků na školících akcích je poměrně vysoká. V loňském roce byly zaměřeny zejména na finanční gramotnost a prevenci rizikového chování, environmentální výchovu, tvorbu ŠVP ZV, výtvarné techniky, pozitivem je dokončení specializačního studia koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Budova školy je po vnější rekonstrukci, zateplená, s novými okny. Prostorné chodby a učebny mají pestré barvy stěn, jsou vyzdobené pracemi žáků, vytvářejí pohodové optimistické prostředí. Pozitivem jsou relaxační koutky v nich umístěné. Třídy mají výškově stavitelné lavice, postupně v nich probíhá výměna podlahových krytin. Příznivý je na školu tohoto typu nadstandardní počet osmi odborných učeben, ve většině z nich je k dispozici interaktivní tabule či dataprojektor. Z tohoto počtu jsou dvě učebny informatiky, jedna je zařízena novými počítači z projektu „EU peníze do škol“. Vybavenost informační a prezentační technikou je tak na velmi dobré úrovni (pět interaktivních tabulí, tři samostatné dataprojektory, celkem 18 žakovských počítačů). Podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou pro školu dostačující, tělovýchovné aktivity jsou realizovány v relaxační místnosti se základním tělocvičným vybavením a na přilehlém školním hřišti, dále má škola k dispozici i obecní tělocvičnu a tenisové kurty. Místnosti školní družiny jsou prostorově i materiálně na velmi dobré úrovni, v posledních třech letech byla vyměněna podlahová krytina ve všech místnostech, nábytek, i doplněny různé hry.

MŠ využívá samostatný vchod a k dispozici má dostatek prostoru pro vzdělávání, pohybové vyžití ve škole i na školní zahradě. Okolní prostředí napomáhá k přirozenému získávání nových poznatků z přírody i života na venkově. Vybavení tříd je postupně obměňováno, pořízena byla odpočinková lehátka, lůžkoviny a koberec do třídy mladších dětí. Část nábytku je ale velmi opotřebená a svým charakterem neodpovídá současným potřebám předškolního vzdělávání. Prostředí tříd umožňuje vytvoření příznivých podmínek pro hru, vzdělávací činnosti i diferenciaci odpoledního odpočinku. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, knihami a encyklopediemi je na dobré úrovni, ne vždy je však vhodně uspořádané a dětem v plné šíři dostupné. Omezeny jsou zejména příležitosti k rozvoji přírodovědné gramotnosti (přímé pozorování, pokusy).

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Škole se daří získávat prostředky i z mimorozpočtových zdrojů (grant na „Zelenou učebnu“). Přínosem jsou



sponzorské materiální dary místních firem, například v letošním roce polytechnické stavebnice.

Škole se daří trvale zlepšovat materiálně technické podmínky, disponuje vybavením, informačními a prezentačními technologiemi na dobré úrovni. Vzhledem k velikosti nabízí široké spektrum zájmových aktivit. Řízení založené na každodenním kontaktu ředitelky se všemi pracovníky přispívá k posilování pozitivního klimatu. Personální podmínky ve škole jsou příznivé, vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně plánované a podporované. Ve vzdělávacím procesu MŠ se přes probíhající další vzdělávání odráží nižší orientace v principech a zásadách RVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Vzdělávání provázely vstřícný a podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci a kladném přijetí dětí. V jednotlivých třídách však panovala rozdílná atmosféra. Přátelské klima na úrovni vzájemné pomoci a ohleduplnosti se dařilo vytvářet mezi staršími dětmi, část mladších naopak narušovala spontánní i řízené činnosti hlukem, svými osobitými projevy a nižší úrovní tolerance k odlišným herním a vzdělávacím potřebám druhých. Zpětná vazba, které se jim dostávalo, nebyla dostatečně účinná, neboť nesměřovala k pochopení pravidel vzájemného soužití. Chyběla především jednoznačná odpověď na jednání dětí a využití pozitivních momentů k jejich motivaci.

Připravená vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem, její součástí bylo pozorování přírodních procesů spojené s manipulací a získáváním praktických zkušeností. Byla však méně široká a různorodá, směřovala především k činnostem připravovaným všem dětem a jen minimálně zohledňovala možnost svobodného výběru aktivit od ranních hodin. Méně příležitostí také měly děti k uplatňování logických postupů, samostatnému řešení problémů a rozvoji intelektových schopností s ohledem na jejich věk, vyspělost a rozdílnost zájmů. Vhodným motivačním prvkem byla dramatizace, jejímž prostřednictvím se dařilo propojit vzdělávací oblasti, rozvíjet komunikativní i kooperativní dovednosti dětí. Spontánní činnosti si volily podle svého zájmu, mladší děti aktivně využívaly možnosti přirozeného pohybového vyžití ve třídě. Rozvinutí a opakování herních aktivit bylo však omezeno výraznou převahou řízených činností, chybělo také nenásilné propojení jednotlivých forem vzdělávání.

MŠ průběžně sleduje individuální vývoj dětí v úrovni jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem jejich prací z oblasti předmatematických představ, grafomotoriky a kresebných dovedností. Výsledky zjišťování se ale do přípravy a realizace vzdělávací nabídky promítají jen minimálně. Také podpoře komunikačních dovedností dětí se MŠ věnuje spíše formou nepravidelně zařazované skupinové logopedické prevence (gymnastiky mluvidel, artikulačních cvičení atd.). V závažnějších případech rodičům dětí doporučuje návštěvu specializovaného pracoviště.

V MŠ je uplatňován vstřícný pedagogický styl, přesto se méně daří optimalizovat vztahy mezi mladšími dětmi důrazem na společnou tvorbu a přijetí pravidel vzájemného soužití. Plynulost a integritu vzdělávání nepříznivě ovlivňuje pevná organizace, minimálně je k cílené podpoře dětí využíváno herních aktivit a nabídky činností.



Základní škola

Sledované hodiny byly dobře naplánované, výuka probíhala přiměřeně věku žáků a naplňovala stanovené vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni se vzhledem ke spojeným ročníkům vyváženě střídaly frontální výuka a samostatná práce žáků, doplněné spoustou různých aktivit, většinou i činnostním učením. Často byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, při objasňování nových poznatků vyučující vhodně motivovali žáky využitím jejich zkušeností z reálného života. Jedna hodina byla příkladem dobré praxe. Byla zahájena výbornou motivací – zdramatizovanou hádankou, následovalo čtení s porozuměním doplněné činnostním učením, zakončena byla závěrečným shrnutím a nápaditým sebehodnocením. Výuka na 2. stupni probíhala převážně frontálním způsobem ojedinele doplněným samostatnou prací žáků. Aktivity v hodinách byly méně pestré, i motivace byla chudší v porovnání s 1. stupněm. Pouze v jedné se objevila smysluplná skupinová práce, při které žáci účinně spolupracovali při plnění praktického úkolu. Pozitivem byla vysoká odbornost výuky a zaujetí učitelů pro daný předmět. Na obou stupních tempo výuky většinou vyučující přizpůsobovali schopnostem žáků i okamžité situaci. Zapojení všech pomůcek bylo dostatečné a účelné, žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a doplňujícími materiály. Pokud byla k dispozici interaktivní tabule, byla zpravidla využita, i když pouze k jednoduché prezentaci. Závěrečné shrnutí většinou chybělo, sebehodnocení se objevilo výjimečně. V hodinách byla klidná pracovní atmosféra, jen v jednom případě se pedagogický styl odlišoval, autoritativní přístup pedagoga narušoval pohodu ve třídě a způsoboval nižší aktivitu žáků.

Výrazným pozitivem bylo, že vyučující často pracovali se žáky se SVP individuálně, diferencovali učivo, zohledňovali čas i tempo jejich práce. Sociální klima bylo příznivé pro jejich psychickou pohodu i sociální začlenění. Přínosem bylo v jedné třídě i působení pedagogické asistentky, která pracovala se žáky s LMP erudovaným způsobem a současně se nenásilně zapojovala do práce s ostatními.

Vzdělávací obsah, který ZŠ stanovila v ŠVP ZV pro dějepis v 9. ročníku, nebyl ve školním roce 2012/2013 realizován v plném rozsahu. Zápisy v třídních knihách dokládají skutečnost, že v 9. ročníku nebylo probráno učivo dějin od konce 2. světové války do současnosti.

Přírodovědnou gramotnost ve sledovaných hodinách podporovaly laboratorní cvičení, vyhledávání informací z encyklopedií, problémové otázky, vyvozování závěrů, rozvíjena byla i podpora environmentální výchovy. Škola organizuje celoškolské projekty „Den Země“ a „Hrátka s přírodou“, účastní se soutěží pořádaných ekologickými organizacemi (např. celostátní soutěž „Živá zahrada“, mezinárodní projekt „Modelová klimatická konference“). Časté jsou besedy k tomuto tématu, které probíhají současně i pro MŠ (např. „Zdravá pětka“, „Dravci“, „Zdravý les“). Přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti byl důraz kladený na čtení s porozuměním. Pro její účinnou podporu slouží také lákavě nově zařízená knihovna, průběžně doplňovaná o další knihy.

Vzdělávací cíle byly obvykle zaměřeny k rovnoměrnému naplňování klíčových kompetencí. Větší důraz kladou pedagogové na rozvoj sociálních a občanských. Výrazným pozitivem bylo slušné vystupování žáků, bezproblémové dodržování předem stanovených pravidel chování nejen při výuce, ale i o přestávkách. Sociální gramotnost účinně rozvíjejí i akce (např. „Tradiční nadílka čerta a Mikuláše“, „Den dětí“, „Stopujeme devátáky“), které připravují nejstarší žáci pro své spolužáky a většinou i děti z MŠ. Přínosné jsou také celoškolské projekty (např. „Strašidelný den“, „Koulování“, „Škola naruby“, „Maškarní rej“), kdy se žáci učí spolupracovat a dodržovat pravidla ve věkově různorodých



skupinách. Sociální citění pozitivně ovlivňuje účast v charitativních akcích (např. „Bílá pastelka“, „Hnutí na vlastních nohou“). Žáci se také prostřednictvím žákovské samosprávy podílejí na řízení školy. Svými náměty a připomínkami přispívají k uskutečnění některých akcí, sami navrhují a organizují menší akce.

Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, aktivizující metody byly zařazeny minimálně. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo uplatněno ojedinelé. Přínosem je množství projektů, kterými škola doplňuje výuku a které významně přispívají k utváření sociální gramotnosti. Výrazným pozitivem bylo zohlednění individuálních potřeb žáků se ŠVP a příznivé sociální klima. Vzdělávací obsah předmětu dějepis v 9. ročníku nebyl naplněn v souladu s ŠVP ZV.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Zákonným zástupcům dětí a žáků škola poskytuje informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím konzultačních dnů na začátku školního roku a dále na třídních schůzkách v jeho průběhu, mohou se informovat rovněž individuálně.

Partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí se MŠ snaží rozvíjet nabídkou společných akcí, podle vyjádření pedagogů je ale zájem ze strany rodičů malý. Odráží se také v koordinaci řešení řečových vad. V ZŠ každoročně probíhá řada aktivit pro zákonné zástupce i veřejnost (např. vánoční a velikonoční výstava, vánoční tvoření), velkou návštěvnost má akce „Chci vám říci básničku“ (představení prvních úspěchů žáků 1. ročníku). Žáci obohacují také společenský život obce (vystoupení pro hosty z Německa a členy zastupitelstva obce, zajištění programu na vítání občánků či setkání důchodců). Funkční je spolupráce MŠ se ZŠ. Vzájemné návštěvy, divadla a další celoškolské aktivity (např. příprava výrobků na výstavu „Tvoříme z odpadu“ aj.) napomáhají bezproblémovému přechodu dětí do 1. třídy. Úzké kontakty pedagogů také přispívají ke vzájemné informovanosti o jejich výsledcích. Ve škole funguje a pravidelně se schází školská rada, plní úkoly stanovené školským zákonem.

Škola je otevřená rodičům, veřejnosti a dalším partnerům, což pozitivně přispívá k obohacení vzdělávacího procesu i života obce.

Mateřská škola

Vzdělávací proces v MŠ napomáhá k rozvoji osobnosti dětí i základů funkčních gramotností, ale méně rovnoměrně směřuje ke všem klíčovým kompetencím. Dobrých výsledků nejstarší děti dosahují v oblasti předmatematických dovedností, orientují se v ploše, prostoru, znají barvy, mají představu o čísle. Méně pozornosti MŠ věnuje rozvoji grafomotorických dovedností dětí, také správné držení psacího náčiní má dosud zafixováno jen část z nich. Většina si ale dokáže samostatně podepsat či jiným způsobem označit své práce. Mají zájem o knihy a encyklopedie, umí reprodukovat známý text, znají řadu říkadel, básní a písní. O přírodním prostředí mají dobré znalosti a uplatňují je v praktickém životě. Mezi sebou i s dospělými komunikují bez zábran, k vyjádření svých názorů používají přiměřenou slovní zásobu. Úroveň jejich řečových dovedností však není dobrá.

Starší děti zvládají pracovní úkony a zacházení s předměty denní potřeby. Mají povědomí významu péče o zdraví, uplatňují zdravotně preventivní návyky včetně průběžného doplňování tekutin. Na dobré úrovni jsou jejich pohybové dovednosti, jsou obratné a pohotově reagují na signál. Respektují základní společenská pravidla, umí pozdravit, požádat či poděkovat. Při stolování (v době svačiny i oběda) se chovají se slušně a udržují



čistotu. Jsou však méně samostatné v sebeobsluze a plně se jim nedaří používat přístroj. Navzájem si pomáhají, jsou přátelské a ohleduplné. Nízkou úroveň sociálních dovedností naopak prokazují mladší děti.

Děti mají dobré znalosti ze světa lidí, kultury, přírody a techniky, na odpovídající úrovni jsou jejich pohybové dovednosti i návyky podporující zdraví. Méně dobrých výsledků dosahují v oblasti grafomotoriky a řeči, mladší děti také v sociální gramotnosti.

Základní škola

ZŠ se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně vlastními evaluačními nástroji. V rámci zapojení do projektů využívají externí testování žáků (v loňském roce např. „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“, určená žákům 5. a 9. ročníku).

Z analýzy celkového prospěchu za uplynulý rok vyplynulo, že na konci školního roku 2012/2013 získalo vyznamenání 73 % žáků na 1. stupni a 25 % na 2. stupni, přibližně 3 % žáků neprospělo. Příčiny jejich selhávání jsou sledovány, těmto žákům je nabízena individuální pomoc a spolupráce se školským poradenským zařízením. Celkové hodnocení chování školního roku 2012/2013 zahrnovalo čtyři snížené známky z chování, udělené důtky třídního učitele a ředitele školy vysoce převyšovaly počet pochval. Počet neomluvených hodin byl vyšší (165 hodin).

ZŠ účinně rozvíjí především kompetence k učení a pracovní. Žáci dobře organizují a řídí vlastní učení, vyhledávají informace, uvádějí věci do souvislostí. Vhodně používají přidělené nástroje a pomůcky, dodržují pravidla, při práci dbají na bezpečnost a ochranu zdraví. Také přiměřeně svému věku formulují myšlenky, zapojují se do diskuze, podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, spolupracují a jsou ochotni poskytnout pomoc. Ve sledovaných hodinách neměli příležitost řešit problémové situace, rozhodovat se a hledat varianty řešení.

Zpětnou vazbou pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání je srovnání v rámci vědomostních a dovednostních soutěží, v nichž byli žáci v loňském roce úspěšní především v rámci projektu „Hraj o Zemi“ se svou prací „Audit cesty do školy“. Pravidelně se zúčastňují okresních kol olympiád z českého jazyka a dějepisu a soutěže poznávání rostlin a živočichů. Více úspěšní jsou žáci ve sportovních soutěžích (atletika, malá kopaná), kde se umísťují na předních místech v okrskových kolech.

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou na standardní úrovni, v hodnocení chování je málo využívaná pozitivní motivace. U žáků se daří rozvíjet klíčové kompetence pracovní, k učení, komunikativní a sociální na dobré úrovni.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- řízení školy vytvářející pozitivní pracovní atmosféru s důrazem na spolupráci a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání,
- příznivé klima, které má kladný vliv na formování sociálních postojů žáků,
- průběh výuky žáků se SVP přizpůsobený jejich možnostem,
- velmi dobré prostorové podmínky pro předškolní i základní vzdělávání.



- b) Odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky:
- doplněna byla školní matrika MŠ a upraven byl její školní řád, dokumenty nyní obsahují všechny požadované údaje,
 - do souladu s právními předpisy byl uveden rozpis přímé pedagogické činnosti MŠ,
 - nebyl naplněn vzdělávací obsah předmětu dějepis v 9. ročníku v loňském školním roce.
- c) Slabší stránky školy:
- nižší úroveň odborných znalostí a dovedností pedagogického sboru MŠ odrážející se v kvalitě předškolního vzdělávání.
- a) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
- prostřednictvím uvolnění organizace MŠ, provázání jednotlivých forem a přípravy pestré vzdělávací nabídky směřovat k integrovanému způsobu výuky,
 - intenzivní podporu věnovat oblasti sociálních dovedností mladších dětí MŠ, nastavit systém individuálních a skupinových forem logopedické prevence,
 - přínosné pro zkvalitnění výuky v ZŠ by bylo směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků k aktivizujícím výukovým metodám, k metodám vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.
- b) Od minulé inspekční činnosti:
- došlo k dalšímu pozitivnímu posunu v materiálně – technických podmínkách, především ve vybavení informační a prezentační technikou,
 - přetrvává důraz na příznivé sociální klima a práci se žáky se SVP,
 - vzhledem k obměně pedagogického sboru se především na 2. stupni snížilo využívání aktivizujících metod práce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) odrážka třetí a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, v plném znění, příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Damníkov ze dne 30. 1. 2012, čj. DAM 13/2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 16 060/2011-25, ze dne 15. 6. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 38 888/2011, ze dne 7. 6. 2011, s účinností od 1. 9. 2011



4. Rozhodnutí Obce Damníkovo o povolení výjimky z počtu žáků v Základní škole a mateřské škole Damníkovo pro školní rok 2013 – 2014, čj. DAM 176/2013, ze dne 28. 5. 2013
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Damníkovo, okres Ústí nad Orlicí ze dne 19. 6. 2003 s účinností od 1. 7. 2003
6. Potvrzení funkce ředitelky školy ze dne 11. 5. 2012, čj. DAM 106/2012
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kouzelná školka“ platný od 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2007, čj. 72/2007/ŘŠ
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2013, čj. ZŠMŠDamm – 103/2013
10. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2007, čj. 73/2007/ŘŠ
11. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
12. Školní řád MŠ s účinností od 9. 9. 2011 s aktualizací ke dni 27. 3. 2014
13. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 9. 2012, čj. ZŠMŠDamm – 108/2012
14. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. ZŠMŠDamm – 118/2012
15. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZŠMŠDamm – 117/2012, s účinností od 1. 9. 2012
16. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2012, čj. ZŠMŠDamm – 146/2012
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2013/2014
18. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd pro školní rok 2013/2014
19. Třídní knihy MŠ, školní roky 2012/2013, 2013/2014
20. Přehled docházky - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
21. Třídní knihy všech tříd ZŠ, školní roky 2012/2013, 2013/2014
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2013/2014
23. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014
24. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014
25. Záznamy z pedagogických rad s posledním zápisem ze dne 22. 1. 2014
26. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání v mateřské škole (diagnostické záznamy, portfolio prací dětí) - školní rok 2013/2014
27. Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
28. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní roky 2012/2013, 2013/2014
29. Rozvrh dohledů nad žáky 2013/2014
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
31. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2012/2013, 2013/2014
32. Hodnotící dokumentace MŠ - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
33. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013



34. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. 9. 2011
35. Kniha úrazů ZŠ s posledním záznamem ze dne 26. 2. 2014
36. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s účinností od 1. 9. 2012
37. Poučení dětí o bezpečném chování při činnostech v mateřské škole (včetně osnovy poučení) ze dne 1. 9. 2012
38. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 29. 8. 2013
39. Záписy z jednání školské rady s posledním záznamem ze dne 3. 10. 2013
40. Koncepční záměry základní školy v letech 2011 - 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

V Pardubicích 25. 4. 2014

Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Habrmanová, ředitelka

Mgr. Dagmar Habrmanová v. r.

V Damníkově 6. 5. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

