



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-1102/10-M

Název kontrolované osoby: **Základní škola a Mateřská škola Olomouc - Holice, Náves Svobody 41, příspěvková organizace**

Sídlo: **Náves Svobody 41, 779 00 Olomouc - Holice**

IČO: **61 989 631**

Identifikátor: **600 140 199**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Mojmírem Chytilém, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Statutární město Olomouc**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola Olomouc – Holice
Mateřská škola Olomouc - Holice**

Termín inspekční činnosti: **7. – 9. prosince 2010**

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy v oblasti Dítě a ten druhý, rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti dětí před nástupem do povinného základního vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem školy je Statutární město Olomouc, Horní náměstí č. p. 583, 779 11 Olomouc. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny – výdejny (ŠJV). Obědy jsou dětem a žákům dováženy ze ZŠ a MŠ Olomouc, Nedvědova.

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na těchto místech:

- Náves Svobody 38, Olomouc - Holice - umístěna MŠ a ŠJV (pro děti MŠ)
- Náves Svobody 41, Olomouc - Holice - umístěny třídy 2. stupně ZŠ a ŠJV (pro žáky ZŠ)
- Náves Svobody 43, Olomouc - Holice - umístěny dvě třídy 1. stupně ZŠ a ŠD
- Náves Svobody 58, Olomouc - Holice - umístěny čtyři třídy 1. stupně ZŠ

Ve školním roce 2010/2011 probíhá vzdělávání v MŠ podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Vážím si přírody a života v ní“ (ŠVP PV), s platností pro školní roky 2007/2008 – 2011/2012. V ZŠ probíhá výuka podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Škola pro tebe“, žáci 1. - 4. ročníku a žáci 6. – 9. ročníku
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav, žáci 5. ročníku

Mateřská škola s cílovou kapacitou 148 dětí je součástí společného subjektu od roku 2007. V posledních letech provozovala MŠ čtyři třídy, od 1. října 2010 byla vzhledem k vysokému počtu přihlášených dětí ve spolupráci se zřizovatelem otevřena pátá třída. Provoz je na základě požadavků rodičů stanoven od 6.00 do 16.30 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činí 440,- Kč měsíčně.

V pěti věkově smíšených třídách se ve školním roce 2010/2011 vzdělávají 132 dětí, aktuální naplněnost MŠ je 89 %. Z celkového počtu je 39 dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, z toho 9 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Od poslední inspekce (v roce 2003) došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Předškolní vzdělávání zajišťuje aktuálně 10 vyučujících, z nichž jedna zodpovídá řediteli subjektu za chod MŠ a kvalitu předškolního vzdělávání. Ve sledovaném období došlo k významné modernizaci prostředí a zlepšení vybavení školy, tato skutečnost pozitivně ovlivňuje kvalitu předškolního vzdělávání. MŠ zpracovala školní vzdělávací program zaměřený nejen na celkový rozvoj osobnosti dítěte v příznivém sociálním prostředí, ale i kvalitně projektově realizovanou environmentální výchovu. Za aktivity směřující k praktickým dovednostem dětí v této oblasti získala MŠ v roce 2006 titul „Zelená škola“. Zdrojem informací o škole jsou pro rodičovskou veřejnost mj. pravidelně aktualizované webové stránky školy (www.volny.cz/zsholice).

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům 1. – 9. ročníku. Škola nabízí kvalitní všeobecné vzdělání s cílem vybavit žáka potřebnými znalostmi (bez přehnaného důrazu na encyklopedické vědomosti), rozvíjet jejich individuální schopnosti a nadání, připravit je ke studiu na středních školách a do praktického života. Jednou z cest, kterou škola zvolila, je zapojení do projektu „Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost řemesel“, který je podporován Evropskou unií (EU). Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáků s nadprůměrnými studijními předpoklady. Z cizích jazyků je vyučován jen anglický jazyk.

Pro realizaci vzdělávacích záměrů má škola celkově příznivé personální i materiálně-technické zázemí, současně se snaží žákům vytvářet příznivé školní klima a bezpečné prostředí. Vzdělávání žáků v ZŠ zabezpečuje celkem 18 pedagogických pracovníků, všichni splňují kvalifikační předpoklady pro výuku v ZŠ.

Ve školním roce 2010/2011 je v ZŠ otevřeno celkem 10 tříd, z toho 6 tříd na 1. stupni a 4 třídy na 2. stupni. Školu navštěvuje 208 žáků s průměrem asi 21 žák na třídu. V porovnání s předcházejícími školními roky 2008/2009, 2009/2010 nedošlo z hlediska počtu žáků k výraznějšímu poklesu. Kapacita ZŠ (460 žáků) je aktuálně využita asi ze 45 %. K dispozici jsou 2 oddělení ŠD, kde jsou zapsáni 63 žáci. Její kapacita (75 žáků) je využita z 84 %. Prostorové a materiálně-technické zázemí ŠD umožňuje realizovat zájmové, vzdělávací i relaxační činnosti.

V průběhu několika uplynulých let, po nástupu současného ředitele, byly průběžně a ve spolupráci se zřizovatelem prováděny opravy a rekonstrukce většího i menšího rozsahu, které výrazně přispěly ke zlepšení prostorových, materiálně-technických a psychohygienických podmínek vzdělávání pro žáky i pedagogy. Postupně probíhá obnova fondu učebnic, učebních pomůcek a audiovizuální techniky, to vše v závislosti na finančních podmínkách, které se však v tomto směru zhoršují. Vybavování a obnova výpočetní a prezentační techniky spíše stagnuje. Další kroky vedoucí ke zlepšení podmínek vzdělávání jsou řešeny koncepčně na základě výsledků vlastního hodnocení školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, které jsou trvale na velmi dobré úrovni. Evidovaný počet neprospívajících byl ve sledovaném období minimální, těmto žákům jsou poskytovány individuální konzultace, a to i během prázdnin před opravnými zkouškami. K ověřování dosažené úrovně vědomostí žáků škola účelně využívá kromě vlastních evaluačních nástrojů i standardizované testy, ve kterých žáci dosahovali hodnot srovnatelných s ostatními školami stejného typu. Veškeré zjištěné výsledky vzdělávání jsou společně s podrobnými rozbory čtvrtletních písemných prací projednávány na jednáních pedagogické rady a jsou navrhována účinná opatření vedoucí ke zlepšení těchto výsledků. Ke zvýšení objektivity v posuzování kvality poskytovaného vzdělávání jsou využívány komerční testy určené ke zjišťování přidané hodnoty v jednotlivých předmětech, během sledovaného období tří let došlo u žáků ke zlepšení ve většině sledovaných oblastí, ve dvou aspektech se výsledky žáků mírně zhoršily. Nastavená strategie směřující k podpoře úspěšnosti žáků byla z větší části efektivní, zhoršení některých výsledků je zdrojem a inspirací pro stanovení dalších postupů na podporu školní úspěšnosti žáků. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena ve školním řádu, vycházejí z příslušného právního předpisu, v praxi jsou uplatňována a většinou respektována.

Žáci se zvýšeným zájmem o určité oblasti jsou podporováni v pravidelné účasti v soutěžích a olympiádách. Vítězství v okresním kole Pythagoriády, v okrskovém kole Dopravní soutěže mladých cyklistů a regionálním kole ekologické soutěže SOS Planeta Země, stejně jako přední příčky ve vlastivědném trojboji nebo v soutěži řemeslné zručnosti jsou příklady z řady úspěchů žáků školy. Sportovní ocenění získala škola zejména v atletických disciplínách a ve florbalu. Veškeré úspěchy žáků jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Škola sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání a při přijímacím řízení na víceletá gymnázia, kde počet přijatých žáků z pátého i sedmého ročníku má za poslední tři roky stoupající tendenci. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy. Za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti ve školních letech 2006/2007 – 2009/2010 škola obdržela Zlatý certifikát společnosti SCIO.

V průběhu inspekční činnosti byla sledována kvalita výuky a dosažené výsledky vzdělávání na 1. a 2. stupni v předmětech anglický jazyk (3., 7. a 9. ročník), český jazyk (1. ročník), matematika (2. a 7. ročník), člověk a svět (3. a 4. ročník), vlastivěda (5. ročník), fyzika a zeměpis (8. ročník).

Výuka v 1. a 2. ročníku se vyznačovala názorností, zařazováním prvků hudební a dramatické výchovy, účinných relaxačních i pohybových aktivit a střídáním didaktických činností s důrazem zejména na podporu rozvoje slovní zásoby, čtenářských dovedností a psaní. Zvolené metody a formy práce (včetně kooperativních), pracovní tempo respektující individuální schopnosti žáků, osvojené pracovní návyky, dodržování stanovených pravidel chování i přirozené vztahy zúčastněných měly příznivý vliv na plynulost výuky a na aktivitu žáků. Účelně zařazenou práci s textem i chybou a řešením problémových úkolů byly utvářeny a rozvíjeny kompetence komunikativní, k učení a k řešení problémů. Čtením s porozuměním docházelo k rozvoji čtenářské gramotnosti. Průběžné slovní hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Možnost sebehodnocení žáků nebyla využívána. Vzdělávání žáka se SVP probíhalo dle funkčního individuálního vzdělávacího programu (IVP), který byl realizován s podporou asistenta pedagoga.

Výuka ve vyšších ročnících 1. stupně a v anglickém jazyce byla většinou propojována s praktickými životními situacemi a podporována názornými pomůckami, což pozitivně ovlivňovalo kvalitu plnění stanovených vzdělávacích cílů. V rámci výuky anglického jazyka žáci využívají časopisy určené pro výuku angličtiny, které jsou vhodným doplněním používaných učebnic. Učebna cizích jazyků je vybavena interaktivní tabulí, se kterou pravidelně pracují učitelé i žáci.

Většina vyučujících diferencovala úkoly z hlediska množství nebo náročnosti, na základě potřeb žáků uplatňovala individuální přístup k žákům. Pestrost metod a forem práce a jejich střídání v kratších časových intervalech pozitivně ovlivňovalo pozornost a aktivitu žáků. Učitelé dbali na psychohygienické podmínky výuky a vhodně zařazovali relaxační aktivity. Organizace učebních činností primárně vycházela z kvalitně realizované frontální výuky, byla vhodně doplněna prací v menších skupinách nebo ve dvojicích. Žáci většinou velmi dobře vzájemně spolupracovali, plnili zadané úkoly a byli aktivní. Nové učivo bylo vyvozováno za spoluúčasti žáků na základě jejich dřívějších zkušeností. Převažovalo činnostní pojetí výuky, do učebních činností byli zapojováni všichni žáci. Realizované aktivity vytvářely předpoklad pro rozvoj zejména sociálních kompetencí, kladením problémových otázek byly podporovány komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů. Velký důraz byl kladen i na výchovné využití učiva (sociální vztahy mezi žáky, slušnost, prevence rizikového chování, zdravý životní styl). Rozvoj gramotností žáků podporuje škola zejména realizací školních projektů. Nároky na žáky odpovídaly požadavkům daným RVP ZV, žáci prokazovali přiměřenou úroveň vědomostí a osvojení klíčových kompetencí.

Průběžné slovní hodnocení konkrétních žáků bylo vždy zdůvodněno, mělo převážně motivační charakter. Směřovalo k posouzení bezprostředního výkonu žáků, přispívalo k aktivitě žáků a příznivému sociálnímu klimatu. Deklarovaný princip sebehodnocení žáků nebyl ve sledované výuce uplatňován, pouze v anglickém jazyce je autoevaluace prováděna pravidelně za určité období, neboť je sebehodnocení součástí některých používaných učebnic.

Ve výuce přírodovědných předmětů na 2. stupni převažovala promyšlená frontální činnost kombinovaná s četnou diskuzí. Uplatňované metody a formy práce přispěly zejména k rozvoji kompetencí k řešení problému a k učení. Cílem bylo rozvíjet logické myšlení žáků, hledat vztahy a souvislosti se zaměřením na praktickou aplikaci poznatků v praxi. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru pro vyjádření a zdůvodnění svého názoru či pracovního postupu, jejich verbální projev se však často omezil pouze na stručné až strohé vyjadřování. Názornost výuky byla zvýšena vhodným využitím učebních pomůcek včetně interaktivní tabule, map a atlasů, předváděním pokusů, aplikací životních zkušeností a poznatků. Pracovní tempo umožňovalo zapojení všech žáků, u některých z nich i přes dostatečnou motivaci a aktivizaci ze strany vyučujících převažovaly nezáměr, nesoustředění a pasivita. Převážně slovní hodnocení poskytovalo žákům i vyučujícím zejména zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva,

sebehodnocení žáků bylo uplatňováno minimálně. V průběhu sledovaných hodin žáci prokazovali standardní úroveň vědomostí i klíčových kompetencí.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola ve sledovaném období postupovala dle platných ustanovení školského zákona a prováděcích předpisů. Vydaná rozhodnutí o přijetí (35) byla podložena žádostmi zákonných zástupců dětí, v případě odkladu povinné školní docházky (9) také doporučujícím posouzením praktického lékaře nebo školského poradenského zařízení.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečuje bez jakékoli diskriminace, v souladu s jejich individuálními potřebami, vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Podpůrná opatření uplatňovaná v rámci speciální péče poskytované žákům školy plně korespondují se zásadou zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce stanovenou školským zákonem. Zahrnují vzdělávání např. podle IVP, využívání asistenční služby, individuálního přístupu a používání speciálních výukových metod.

Ve školním roce 2010/2011 (k 30. 9. 2010) škola vykázala pouze 1 žáka se SVP, u kterého bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení (vývojová porucha chování) a doporučeno vzdělávání dle IVP s asistenční podporou. IVP byl vypracován v souladu s právním předpisem, obsahuje požadované údaje včetně závěrů pedagogické diagnostiky, navržené pedagogické postupy a předpokládané individuální výstupy. Škola dále identifikuje 11 žáků se SVP, kteří nejsou individuálně integrováni, jsou však v průběhu vzdělávání zohledňováni. Mimořádně nadané žáky škola statisticky nevykazuje.

Subjekt cíleně podporuje zdravý sociální, fyzický a psychický vývoj žáků, důslednou primární prevencí včetně nabídky školních i mimoškolních aktivit vytváří předpoklady pro minimalizaci výskytu rizikového chování žáků včetně šikany a školní úrazovosti žáků. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje efektivitu a úspěšnost aplikovaného systému (schránka důvěry, jednání pedagogické rady, porady vedení školy apod.). Problémové situace byly ve sledovaném období průběžně monitorovány a operativně řešeny.

Poradenská činnost školy, která je zaměřená zejména na poskytování poradenských, informačních a metodických služeb, péči o žáky se SVP, řešení a přijímání opatření při školní neúspěšnosti a výchovných problémech žáků přispívá k naplňování vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program (ŠVP ZV) byl zpracován v návaznosti na RVP ZV. Změny v jeho obsahu byly prováděny na základě hodnocení a diskuze v pedagogickém sboru a na základě připomínek, které vyplynuly z textové analýzy provedené ČŠI v roce 2009. Aktuální verze ŠVP ZV, platná od 1. 9. 2010, obsahuje požadované informace a údaje. V zájmu přehlednosti informací ČŠI doporučuje upravit strukturu dle RVP ZV. Vzdělávací cíle deklarované v ŠVP ZV jsou reálné, škola má odpovídající podmínky k jejich naplňování. ŠVP ZV umožňuje rozvoj osobnosti žáka, osvojování potřebných vědomostí a dovedností i formování klíčových kompetencí.

Organizace vzdělávání ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce odpovídala požadavkům stanoveným právním předpisem. Učební plány jsou dodrženy, disponibilní časová dotace je vhodně využita k posílení výuky českého a anglického jazyka, matematiky a tělesné výchovy, na 2. stupni navíc ve prospěch volitelných předmětů, informatiky, dějepisu, přírodovědných předmětů a pracovních činností. Široká nabídka volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku (první pomoc, literárně dramatická výchova, konverzace v anglickém jazyce, aktuální problémy současného světa, sportovní hry, výtvarné techniky a mediální výchova) koresponduje s deklarovaným zaměřením na poskytování kvalitního základního vzdělávání s důrazem na

připravenost žáků na další studium a praxi. Vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují také vzdělávací a zájmové aktivity a projekty, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje jejich osobnosti. Vhodně koncipované zájmové útvary (výtvarný kroužek, tělovýchovný kroužek, kroužek keramiky, přírodovědný kroužek a reedukace) jsou žáky školy ve velké míře využívány. Škola participuje na projektu na podporu řemesel „Otevři se dovednostem“, který je financován ESF EU a řízen Asistenčním centrem Most. Jako partnerská škola Katedry technické a informační výchovy PdF UP v Olomouci se podílí na projektu IVOŠ, do kterého je zapojeno 60 žáků v rámci výuky matematiky a fyziky. Na realizaci projektových aktivit a nákup prostředků ICT a multimediální techniky v souvislosti se zapojením do dvouletého individuálního projektu z OP VK, oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze školám) škola postupně získá finanční prostředky v celkové výši 1 194 400,- Kč.

Ředitel školy splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady. V rámci svých kompetencí plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Vytvořená organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti pracovníků v MŠ i ZŠ umožňuje řízení subjektu. Vnitřní informační systém, plánování (dlouhodobé, krátkodobé, operativní) i organizování činnosti jsou plně funkční. Koncepční a další interní dokumenty jsou průběžně aktualizovány, jsou stanoveny konkrétní (reálné) cíle rozvoje školy i způsob jejich postupného dosažení. Plnění úkolů je konkrétně vyhodnocováno na poradách nebo formou vlastního hodnocení školy, kde jsou mj. navrženy další konkrétní postupy vedoucí k eliminaci problémů a nedostatků, což umožňuje další rozvoj školy. O koncepčních záměrech školy jsou průběžně informováni zřizovatel i školská rada. Vytvořené kontrolní mechanismy umožňují monitoring i specificky zaměřenou kontrolu. Pedagogická rada i metodické sdružení 1. stupně plní funkci poradního, resp. metodického orgánu. Učitelé 2. stupně pracují neformálně, jejich činnost účelně koordinuje vedení školy. Scházejí se podle potřeby a situace, operativně řeší aktuální problémy. Zápisy z jednání pedagogické rady většinou poskytují potřebné informace, zpravidla však chybí informace a závěry vyplývající z kontrolní činnosti (jako zdroj inspirace pro ostatní pedagogy). Dokumentace je vedena v požadované struktuře, rozsahu i obsahu, závažnější nedostatky nebyly zjištěny. Výrazným pozitivem řídicí práce je snaha o zlepšení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a vytváření příznivého pracovního klimatu pro žáky i pracovníky.

Velmi dobré personální podmínky vytvářejí předpoklad pro kvalitní naplňování cílů základního vzdělávání. Všichni učitelé školy jsou pro výuku odborně kvalifikováni. Kvalifikační předpoklady splňuje rovněž výchovná poradkyně, vychovatelka ŠD a asistent pedagoga, který vykonává na zkrácený pracovní úvazek i práci vychovatele ve ŠD, pro tuto činnost však nemá požadovanou kvalifikaci. Je mu poskytována metodická podpora, systém jeho uvádění do praxe je funkční. Vedení školy cíleně a plánovitě podporuje profesní růst zaměstnanců. S ohledem na potřeby školy vymezilo priority v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků, plán jejich dalšího vzdělávání směřuje ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků (např. výuka AJ, projektové vyučování, práce s interaktivní tabulí). Ředitel školy sleduje a svými aktivitami vytváří příznivé pracovní klima. K získání názorů např. na podmínky, kvalitu výuky, řízení a celkové klima ve škole využívá dotazníky pro žáky 2. stupně, rodiče a učitele. Výrazně převažující pozitivní výsledky dotazníkových šetření, které jsou součástí vlastního hodnocení školy, korespondují s inspekčním zjištěním.

Pro realizaci vzdělávacích cílů se ve sledovaném období kvalitativně zlepšily prostorové i materiálně-technické podmínky celého subjektu. V budovách 1. stupně a školní družiny (Náves Svobody 43 a Náves Svobody 58) je zajištěna bezbariérovost.

Vzdělávání žáků je ve školním roce 2010/2011 realizováno v 10 kmenových učebnách a 8 odborných a poloodborných učebnách (počítačová učebna, učebna cizích jazyků, učebna zeměpisu a dějepisu, cvičná kuchyňka, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna, školní

dílna, tělocvična), školní družina má k dispozici 2 učebny (Náves Svobody 43) se standardním vybavením. Všechny učebny, kde probíhá vzdělávání žáků, byly v době konání inspekční činnosti účelně upravené. Vyhovují psychohygienickým a bezpečnostním zásadám, jsou vybaveny žákovským stavitelným nábytkem. Interaktivní výuka je zabezpečena pouze v učebně cizích jazyků.

Všechny budovy subjektu prošly za podpory zřizovatele dílčí (postupnou) rekonstrukcí, byla vyměněna okna, vstupní dveře, revitalizována sociální a hygienická zařízení a vybudováno nové osvětlení. Na budově 1. stupně (Náves Svobody 58) byla inovována fasáda a střecha. Přínosem pro zkvalitnění výuky zejména tělesné výchovy bylo vybudování venkovního multifunkčního areálu, který je v odpoledních hodinách a během víkendů využíván širokou veřejností. Pedagogičtí pracovníci mají ke své činnosti odpovídající zázemí.

V roce 2009 škola hospodařila s finančními prostředky ve výši 16 720 846,- Kč a hospodářským výsledkem + 81 582,- Kč. Hlavními finančními zdroji byly prostředky státního rozpočtu a dotace zřizovatele, příjmy z doplňkové činnosti, prostředky fondů a ostatní příjmy včetně účelově vázaných prostředků. Dotace zřizovatele, řádově ve výši 4 000 000,- Kč, pokrývala zejména provozní náklady, umožnila provádění oprav a rekonstrukcí dle stanovených priorit i organizování dalších školních a mimoškolních aktivit. Stejná situace je i v roce 2010. Některé školní akce dotovalo také sdružení rodičů (mimorozpočtový zdroj). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP, tj. na DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek apod. Výdajové položky jsou průběžně sledovány, svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. V roce 2010 (k datu inspekce), po několika úpravách, škola hospodaří s celkovou částkou 15 968 600,- Kč. Ve srovnání s rokem 2009 zřizovatel zvýšil příspěvek na provoz, naopak byl zaznamenán pokles finančních prostředků ze státního rozpočtu zejména v oblasti ONIV, a to více než o 50 %. Důsledkem je zavedení úsporných opatření a omezení řady aktivit, mj. v souvislosti s inovací učebnicového fondu, učebních pomůcek, s realizací DVPP apod., což vyplynulo z porovnání sledovaných ukazatelů. Aktuálně je škola zapojena do projektu EU peníze školám, jehož smyslem je účelné využití finančních prostředků ke zlepšení podmínek pro vzdělávání z prostředků EU.

Zřizovatel je pravidelně informován o stěžejních záměrech a aktivitách školy, finančně zabezpečuje její provoz, umožňuje průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek pro vzdělávání. Účelná je spolupráce vedení školy se školskou radou, vůči níž ředitel subjektu plní povinnosti dané platnými právními předpisy. Informační systém směrem k zákonným zástupcům žáků s využitím standardních nástrojů je funkční (žakovské knížky, deníčky, třídní schůzky, konzultace apod.). Výsledky svých aktivit škola průběžně prezentuje na webových stránkách, v regionálním tisku, případně na akcích školy v místní části nebo magistrátu města. Dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními se projevuje zejména při vzdělávání žáků se SVP. Příkladně škola spolupracuje s blízkými školami v projektu IVOŠ v rámci kooperace při vytváření učebních plánů. Významným pozitivem je možnost žáků vyjadřovat své názory prostřednictvím schránky důvěry a dotazníku připraveným a vyhodnocovaným ředitelem školy.

HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Při naplňování vzdělávacího obsahu MŠ respektuje přirozená specifika vývoje dětí předškolního věku a umožňuje vzdělávání a individuální osobnostní rozvoj každého dítěte. Vzdělávací nabídka je obsahově i tematicky přiměřená a nápaditá. Pro úspěšné naplňování

cílů v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností škola spolupracuje s logopedkou, která pravidelně pracuje přímo v budově MŠ, vyučující se tak společně s rodiči účinně podílí na zlepšování výslovnosti dětí. Nad rámec běžných činností nabízí škola dětem seznamování s anglickým jazykem, výtvarný kroužek a plavání zajišťované kmenovými učitelkami, hru na flétnu zajišťuje v rámci dohody s rodiči externí lektor.

V průběhu inspekční činnosti byly zaznamenány odlišné pedagogické postupy, a to jak tradiční, frontálně organizované řízené aktivity, tak účinné pedagogické postupy, například metody prožitkového činnostního učení. Děti se aktivně zapojovaly do experimentování i situačních aktivit na základě svých zájmů a zkušeností, jejich zájem byl podporován vhodnou motivací, podnětným prostředím a přiměřeným množstvím didaktického materiálu. Ve všech třídách vládla příznivá atmosféra, vzájemná komunikace byla přirozená, bezprostřední a vstřícná, patrná byla snaha o podporu samostatných řečových projevů dětí. Většina dětí komunikovala na úrovni přiměřené jejich věku, poměrně dobře dokázaly vyjadřovat své prožitky a bez zábran a ostychu vést dialog i s dospělým, starší děti prezentovaly samostatnost i schopnost spolupracovat.

Škola zajišťuje ochranu zdraví a bezpečnost dětí včetně prevence školních úrazů (ve sledovaném období nedošlo k vážnějšímu úrazu) a sociálně patologických jevů. Věkově smíšené třídy přirozeně podporují rozvoj dětí v sociální oblasti. Posilováním přirozené zvědavosti dětí a radosti z objevování i vytvářením pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem se dařilo vyučujícím přirozeně rozvíjet u dětí zájem o učení. Škola příkladným, systematickým způsobem využívá pro rozvoj zájmu dětí o psanou podobu jazyka knihovnu, která je umístěna v téže budově jako MŠ. Při inspekčních hospitacích bylo z reakcí zejména nejstarších dětí zřejmé, že podpora jejich vědomostí a dovedností předcházejících čtenářství je na vysoké úrovni. Nejstarší děti prezentovaly znalost základních číselných a matematických pojmů a řešily jednoduché problémy vzhledem ke svým individuálním schopnostem. Učující sledují úspěšnost dětí při přechodu do základní školy a získávají tak účinnou zpětnou vazbu. Škola zkvalitnila spolupráci se zákonnými zástupci dětí, informace o své činnosti prezentuje nejen v prostorách školy, ale i na webových stránkách subjektu.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV (viz charakteristika školy) Škola na základě jeho posouzení Českou školní inspekcí (bez návštěvy školy) program inovovala v souladu s cíli školského zákona a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). ŠVP PV je vhodně orientován na cíle vzdělávání a podporu osobnosti dítěte, prioritně na výchovu ke zdraví a elementární ochranu životního prostředí. Přínosem pro zkvalitňování práce vyučujících jsou funkčně zpracované navazující třídní vzdělávací plány, jejich konkrétní vyhodnocování i účinná pedagogická diagnostika.

Významnou podporou naplňování cílů školy a rozvoje osobnosti dítěte jsou stále se kvalitativně zlepšující personální podmínky. Ředitel školy delegoval na vedoucí učitelku vedení MŠ ve většině oblastí, problematiku koncepční pedagogické práce a materiálně technické podpory předškolního vzdělávání řeší společně. Povinnou dokumentaci i dokumentaci o naplňování ŠVP PV škola vede přehledně a správně, drobné nedostatky ve školním řádu byly v průběhu inspekce odstraněny. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je 90 %, pro eliminaci možných rizik v personální oblasti škola stanovila vedení nekvalifikované a začínající učitelky formou účinné podpory zkušenými pedagogickými pracovníky. Všechny jsou pak aktivně zapojeny do funkčního systému DVPP, a to nejen dle svých požadavků a zájmů, ale i dle potřeb školy, zejména pro uplatňování moderních

vzdělávacích metod, forem a pedagogických přístupů, zlepšení informační gramotnosti a komunikace v anglickém jazyce. Kontrola uplatňování výstupů ze vzdělávání v pedagogické práci vede k postupnému zkvalitňování nejen výuky, ale i formální úrovně vedení pedagogické dokumentace.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý fyzický i psychický vývoj dětí při všech činnostech pořádaných školou. Postupně zkvalitňuje i materiálně-technické podmínky, ve sledovaném období rekonstruovala sociální zařízení všech tříd, zajistila obnovu již nevyhovujícího osvětlení. Čtyři třídy byly nově vybaveny vhodným nábytkem, děti mohou samostatně vybírat a ukládat hračky, pomůcky a materiály, což významně přispívá k rozvoji jejich samostatnosti, odpovědnosti za šetrné zacházení s nimi a udržování pořádku. Součástí páté, nově zřízené třídy, je výtvarný ateliér s keramickou pecí, který učitelky využívají k rozvoji fantazie, tvořivého myšlení i sebevyjádření dětí. Organizace dne je stanovena ve prospěch individualizovaného vzdělávání dětí, rozložení přímé práce učitelek (při vysokém počtu zapsaných dětí ve třídách) umožňuje ve věkově smíšených třídách účinněji podporovat úspěšnost každého dítěte. Škola má vytvořený kvalitní systém vnitřního hodnocení výsledků všech oblastí práce. V souladu s jeho výstupy přijímá účinná opatření, zejména v oblasti očekávaného vzdělávacího přínosu u jednotlivých dětí. Informační systém směrem k rodičovské veřejnosti umožňuje naplňovat cíle školy, vede k účinné spolupráci, podporuje jednotný zájem na prospívání dítěte. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením řeší MŠ zejména odklady povinné školní docházky a následnou individuální pedagogickou podporu dítěte. Spojení mateřské školy se základní školou v jeden subjekt umožňuje rozvíjet úzkou spolupráci, a to zejména při přípravě dětí k zahájení povinné školní docházky.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Důsledně respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, dodržuje stanovené postupy při přijímání dětí a žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání. Vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků se studijními předpoklady a nadáním.*
- *Řízení subjektu je racionální, koncepční, umožňuje efektivní fungování spojeného zařízení MŠ a ZŠ. Vedení školy přijímá adekvátní opatření ke zkvalitnění činnosti školy, zlepšování výsledků vzdělávání a k vytváření příznivého školního klimatu. Náročné rekonstrukce a úpravy v posledních letech výrazně přispěly ke zlepšení podmínek vzdělávání v MŠ i ZŠ.*
- *Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů. ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV, vykazuje pouze drobné formální nedostatky. Učební plány jsou dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP ZV je využita disponibilní časová dotace.*
- *Celkově příznivé personální, prostorové a materiálně-technické zázemí vytvářejí vhodné podmínky k realizaci ŠVP ZV a naplňování cílů základního vzdělávání. Rezervy jsou v oblasti inovace informační a komunikační technologie ve výuce.*
- *Škola vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, včetně prevence rizikového chování. Pravidelnými aktivitami, pestrou nabídkou školní i mimoškolní činnosti zabezpečuje účinnou prevenci výskytu rizikových jevů. Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví je v praxi realizováno na standardní úrovni.*
- *Ve sledovaném období (rok 2009, 2010) škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů*

v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Snižování dotací ze státního rozpočtu v roce 2010 vedlo ke zpomalení procesu inovace a omezení dalších aktivit.

- *Ve výuce byly uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce s převahou frontální činnosti zejména na 2. stupni. Žákům umožňovaly získávat potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. V prvních dvou ročnících 1. stupně byl důsledně uplatňován individuální přístup k žákům dle jejich schopností a potřeb. Škola většinou respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, rezervy jsou zatím v naplňování zásad sebehodnocení žáků.*
- *ZŠ systematicky sleduje a nadstandardně zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních a zejména komerčních evaluačních nástrojů. Škola výsledky analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád, na kterých často dosahují velmi dobrých výsledků. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV, někteří žáci zejména 2. stupně ZŠ (i přes prokazatelnou pomoc školy) mají opakovaně problémy se zvládnutím základního učiva.*
- *Mateřská škola od poslední inspekce (2003) významným způsobem zkvalitnila materiálně-technické i personální podmínky. Vytvořila funkční a v pedagogické praxi realizovatelný školní vzdělávací program. Vedení subjektu operativně reagovalo na zvyšující se zájem rodičovské veřejnosti o umístění dětí do MŠ a uvedlo do provozu pátou třídu.*
- *Využíváním účinných metod a pedagogických přístupů při vzdělávání dětí, zejména před nástupem do základního vzdělávání, mateřská škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dítěte. Ve standardní kvalitě naplňuje cíle vedoucí k elementární čtenářské i matematické gramotnosti i ke kvalitnímu naplňování kompetencí sociálních.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Dle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. Vít Široký, školní inspektor	Vít Široký v. r.
Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor	Antonín Grulich v. r.
Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka	Eva Pluskalová v. r.
Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka	M. Rajhelová v. r.
PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka	Libuše Vrbová v. r.
Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka	Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 10. ledna 2011

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 11. 1. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. Mojmír Chytil, ředitel školy	M. Chytil v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Olomouc - Holice, Náves Svobody 41, čj. 2/2002/ZL, ze dne 22. 9. 2009, s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 18 223/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 7. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 1 242/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 1. 2010
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK/78975/2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 7. 2007
5. Jmenování Mgr. Mojmíra Chytila do funkce ředitele Základní školy Olomouc, Náves Svobody 41, s účinností od 1. července 2002, ze dne 21. 6. 2002
6. Osvědčení ředitele školy o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení, vydané NIDV dne 13. 5. 2009
7. Školní matrika – třídní výkazy, katalogové listy – školní rok 2010/2011
8. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání čj. ZSHol/001/2010/ Z 001 až ZSHol/037/2010/ Z 034 ze dne 18. ledna 2010, čj. ZSHol/039/2010/ Z035 ze dne 11. února 2010
9. Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky čj. ZSHol/043/2010/OŠD 001 a ZSHol/044/2010/OŠD 002 ze dne 17. května 2010, čj. ZSHol/045/2010/OŠD 003 až ZSHol/049/2010/OŠD 007 ze dne 11. června 2010, ZSHol/053/2010/OŠD 008 a ZSHol/054/2010/OŠD 009 ze dne 10. října 2010
10. Rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP žáka 2. ročníku čj. ZSHol/051/2010/IVP 001 ze dne 1. září 2010
11. Dokumentace individuálně integrovaného žáka (IVP, žádost zákonného zástupce o povolení vzdělávání dle IVP, doporučení školského poradenského zařízení k individuální integraci a ke vzdělávání žáka se zdravotním postižením dle IVP včetně psychologického a spec. pedagogického vyšetření)
12. Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro školní rok 2001/2011 ze dne 6. dubna 2010
13. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zohledňovaní) – školní rok 2010/2011
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro tebe“, upravená verze - platnost od 1. 9. 2010
15. Vlastní hodnocení školy (za období 2007 – 2010)
16. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
17. Zpráva o hospodaření školy za rok 2009, ze dne 22. 1. 2010
18. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2010/2011
19. Záznamy o práci v zájmovém útvaru „Reedukace“ (II. A a III. A, III. A a IV. A) – školní rok 2010/2011
20. Školní řád s platností od 1. září 2010 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání
21. Rozvrh hodin tříd 1. – 9. ročníku - školní rok 2010/2011
22. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
23. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
24. Kniha úrazů vedená ke dni inspekce

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

25. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků - školní rok 2010/2011
26. Koncepce rozvoje školy v období 2006 - 2010 (září 2006)
27. Plán práce základní školy – školní rok 2010/2011 s účinností od 1. 9. 2010
28. Týdenní plány práce – školní roky 2010/2011 ke dni inspekce
29. Plán kontrolní a hospitační činnosti (součást plánu práce ZŠ)
30. Organizační řád školy, ze dne 1. 9. 2010
31. Organizace základní školy ve školním roce 2010/2011
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2009/2010, 2010/2011
33. Učební plány - školní rok 2009/2010 a 2010/2011
34. Plány učiva pro jednotlivé předměty a ročníky - školní rok 2010/2011
35. Hospitační záznamy vedení školy – školní rok 2009/2010
36. Závěrečné čtvrtletní prověrky z matematiky za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
37. Tabulky – Přehled prospěchu školy 1. a 2. pololetí školního roku 2009/2010
38. Vzorky žákovských knížek, deníčků a sešitů žáků hospitovaných tříd
39. Výsledky testů SCIO za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
40. Zápis z jednání školské rady – školní rok 2009/2010, 2010/2011
41. Minimální preventivní program 2010/2011 – Základní škola a Mateřská škola, Náves Svobody 41, Olomouc-Holice
42. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2009/2010
43. Souhlas zákonných zástupců žáků se zapojením jejich dítěte do realizace projektu IVOŠ (s použitím osobních údajů dítěte a s využitím fotodokumentace z průběhu realizace projektu) z listopadu 2010
44. Autoevaluační dotazníky pro učitele zapojené do projektu „IVOŠ – zvýšení kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“ ze září a října 2010
45. Dotazníky spokojenosti s využíváním interaktivních tabulí ve výuce pro žáky zapojené do projektu IVOŠ
46. Smlouva o partnerství s Univerzitou Palackého v Olomouci v rámci projektu IVOŠ ze dne 15. ledna 2009 včetně veškeré související dokumentace
47. Dokumentace k projektu EU Peníze školám
48. Smlouva o Administraci projektu v rámci projektu „EU peníze školám“ s firmou SCIO ze dne 10. června 2010
49. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1374/21/7.1.4/2010 ze dne 11. srpna 2010
50. Dokumentace k BOZP a PO – školní rok 2010/2011 včetně směrnic a příloh 1 – 10
51. Dozory (rozvrh) – školní rok 2010/2011
52. Záznam o úrazu - školní rok 2009/2010 (18 x)
53. Řády odborných učeben – školní rok 2010/2011
54. Provozní řády – školní rok 2010/2011 (veřejné hřiště, školní jídelna)
55. Rozpočet na rok 2010 stanovený zřizovatelem, čj. SmOl/OŠ/43/71-09/2010/NB, ze dne 6. 1. 2010
56. Rozpočtové změny v roce 2010, čj. SMOL/012996/2010/OSKOL/RZS/Buc, vydané zřizovatelem dne 23. 11. 2010

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

57. Rozpočet přímých nákladů na rok 2010 – rozpočet k 12. 3. 2010 - stanovený Krajským úřadem Olomouckého dne 8. 3. 2010
58. Rozpočet přímých nákladů na rok 2010 – úprava rozpočtu k 18. 11. 2010 - provedená Krajským úřadem Olomouckého dne 18. 11. 2010
59. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2009
60. Přehled - Náklady a výnosy (ONIV) – za rok 2009 a 2010 k termínu inspekce
61. Výkaz S 3–01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008, 2009, 2010
62. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008, 2009, 2010
63. Výkaz Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2008, 2009, 2010
64. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
65. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2008, 2009, 2010
66. Zlatý certifikát udělený společností SCIO za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2009/2010 ze dne 15. 6. 2010
67. Školní řád MŠ s platností od ze dne 1. září 2007
68. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v MŠ platná pro školní rok 2010/2011
69. Evidenční listy dětí (výběrově)
70. Třídní knihy všech tříd mateřské školy (školní rok 2010/2011)
71. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Vážím si přírody a života v ní“ (inovovaná verze) s platností od 1. září 2010
72. Třídní vzdělávací programy mateřské školy (výběrově) - školní rok 2010/2011
73. Portfolia dětí, záznamy o dětech (výběrově)
74. Záznamy z hospitací mateřské školy ve školním roce 2010/2011
75. Zápisy z jednání pedagogických porad mateřské školy - školní rok 2009/2010, 2010/2011
76. Inspekční zpráva Mateřské školy, Náves Svobody 38, Olomouc - Holice čj. m2-1049/03-11058 ze dne 17. prosince 2003

Zpracoval:

V Přerově dne 10. ledna 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Převzal:

V Olomouci dne 11. 1. 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Mojmír Chytil, ředitel školy

M. Chytil v. r.