



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-469/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná
Sídlo	Žákovská 1/1006, 736 01 Havířov-Město
E-mail právnické osoby	zs.zakovska@volny.cz
IČO	62 331 230
Identifikátor	600 136 418
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Helena Klimšová, ředitelka
Zřizovatel	Statutární město Havířov Svornosti 2/86, 736 01 Havířov-Město
Místo inspekční činnosti	Žákovská 1/1006, Havířov-Město
Termín inspekční činnosti	10. – 12. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) a hodnocení souladu ŠVP školní družiny s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná (dále jen „škola“) vykonává činnost:

- základní školy (dále „ZŠ“) 17 tříd 1. – 9. roč. 411 žáků kapacita 500
- školní družiny (dále „ŠD“) 4 oddělení 100 žáků kapacita 100

Škola se nachází v sídlištní zástavbě centra obce na hranici městských částí Město a Podlesí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Činnost školy je řízena na základě školního řádu, organizačního řádu, byla zřízena pedagogická rada, pravidelně se schází vedení školy a metodické orgány. Jsou vytvořeny velmi výstižné a propracované dokumenty školy, které mají autoevaluační charakter, formulují koncepci školy a vymezují vývoj školy. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve školské radě a se zřizovatelem. Kontrolní a hospitační činnost je systematická a funkční, zaměřuje se především na chod školy, práci konkrétních učitelů, adaptaci žáků prvních ročníků, na vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci. Vedení školy sleduje formy a metody práce, koncepčně podporuje vyučující a pomáhá při řešení případných problémů. Škola pracuje s výsledky kontrol ČŠI. Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. **Škola pracuje systematicky, plánovitě a naplňuje cíle vzdělávacího oboru Základní škola.**

Ředitelka vykonává funkci od roku 2001, splňuje kvalifikační předpoklady a dále se vzdělává. Od 1. srpna 2012 byla rozhodnutím statutárního města Havířova jmenována na vedoucí místo ředitelky na období šesti let. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v základní škole celkem 29 učitelů. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují čtyři vychovatelky. Tři z vyučujících ZŠ dosud nezískali předepsanou odbornou kvalifikaci pro 1. či 2. stupeň ZŠ. U dvou z nich bere ředitelka školy v úvahu dosažený věk a dlouholetou pedagogickou praxi. Třetí byla upozorněna na povinnost zahájit vysokoškolské učitelské studium. Vychovatelky ŠD získaly příslušné vzdělání. Na práci s integrovanými žáky se podílí speciální pedagog školy. Přínosem pro činnost školy je vytvoření školského poradenského pracoviště, jež tvoří výchovný poradce, školní speciální pedagog a školní metodik prevence. Ve sboru působí též metodik informačních a komunikačních technologií (ICT), koordinátor školního vzdělávacího programu (ŠVP) a vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení. Pedagogický sbor je stálý, během sledovaného období nedošlo v jeho složení k zásadním změnám. Převládají pracovníci se středně dlouhou pedagogickou praxí. **Škola věnovala ve sledovaném období nadále pozornost personálním podmínkám výuky v ZŠ.**

Ředitelka školy stanovila priority školy v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Ve sledovaném období navštěvovali vyučující kurzy zaměřené na metodiku a formy výuky jednotlivých vzdělávacích předmětů, metodické kurzy pro práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) a též kurzy prohlubující dovednosti při práci s ICT a jazykové dovednosti. Personální rozvoj pedagogů je průběžně podporován, jsou vytvořeny příznivé podmínky pro jejich profesní růst. DVPP je plánovité a vychází z potřeb a finančních možností školy. **Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu.**

Budovu školy z roku 1964 tvoří jeden dlouhý třípatrový blok, v jehož levém křídle je 1. stupeň a v pravém 2. stupeň ZŠ. Obě části jsou propojeny dlouhou suterénní chodbou. V prostřední části se nacházejí - školní družina, kuchyň a jídelna a odborné učebny praktických činností. Budova je rozlehlá a prostorná. Vyučování probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách, které prošly úpravami a byly zařízeny potřebným nábytkem a didaktickou technikou. K využití jsou také místnosti s interaktivními tabulemi a projekčním zařízením. Vybavenost ICT je na velmi dobré úrovni. Interiér školy svým vybavením a prostorovým členěním efektivně slouží výukovým cílům, zájmovým a volnočasovým aktivitám. Škola se zaměřila na hudební výchovu - zpěv a koncertní činnost tří pěveckých sborů a na tělesnou výchovu - gymnastika, míčové hry. K tomu slouží specializované učebny hudební výchovy, velká zkušebna a sál, kde se mohou konat kulturní vystoupení. Pro tělesnou výchovu má škola dvě tělocvičny, dobře vybavené školní hřiště. V posledních třech letech má také možnost využívat prostory nové sportovní haly, která byla postavena v bezprostředním sousedství. Ve škole jsou prostorné chodby, které umožňují, aby žáci o přestávkách měli volný pohyb – cvičení, hru, sport. V nejbližším období školu čekají velké stavební rekonstrukce – oprava střechy, zateplení budovy, výměna oken, hydroizolace. Škola nemá bezbariérový přístup. Významnou materiální podporu získala škola zapojením do projektů, a to především realizací projektu *EU peníze školám*. **Škola má vytvořeny potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.**

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti. Škola v hodnoceném období roku 2013 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (66 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (18 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), prostředky na projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu (ESF) a vlastními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině, pronájmy nebytových prostor, tělocvičny a střechy). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby, školení a vzdělávání včetně DVPP. Škola používala finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se ŠVP. Výdaje na učební pomůcky a DVPP byly částečně dofinancovány z prostředků poskytnutých na projekt spolufinancovaný z ESF. Budova školy je ve vlastnictví zřizovatele a škole je předána k hospodaření. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostačující míře. Běžnou údržbu škola zajišťovala z příspěvku na provoz. Škola v roce 2013 z vlastních investičních zdrojů provedla zasilování (3. etapa) a pořídila vertikální žaluzie. V menší míře se na investičních výdajích podílel zřizovatel. Škola se v září 2011 zapojila do projektu spolufinancovaného z ESF v rámci EU peníze školám pod názvem „Moderní škola 2011“. Projekt byl ukončen v únoru 2014. Klíčovými aktivitami byly Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků, Metodický kurz pro učitele cizích jazyků, Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd a Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji finanční gramotnosti. Z finančních prostředků byly hrazeny v roce 2013 zejména čtyři počítače, čtyři dataprojektory, čtyři triptychové tabule, kamera se stativem, ostatní osobní výdaje a související zákonné odvody, administrace projektu a DVPP. Využitím dotace došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Škola využila možnosti doplňkové činnosti (cizí stravníci - výjimečně) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Určovala priority podle svých rozpočtových možností, hospodařila s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Kapacita školy, stanovená na 500 žáků, byla ve školním roce 2013/2014 naplněna na 79 %. Počet žáků oproti minulému školnímu roku mírně poklesl, přesto nedošlo ke snížení plánovaných finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání poskytnutých na rok 2014 oproti roku 2013. Finanční prostředky na provoz poskytnuté zřizovatelem se plánují ve výši o 2 % vyšší než v roce 2013. Pro rok 2014 poskytl zřizovatel investiční dotaci na pořízení konvektomatu do školní jídelny.

Škola vhodně využívala projektu spolufinancovaného z ESF a dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou v požadovaném stavu, škola udržuje nastavenou kvalitu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Organizace vzdělávání probíhá podle schváleného a aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání sestaveného ve shodě s RVP pro základní vzdělávání. Podle ŠVP je vyučováno od školního roku 2007/2008 a v současné době dobíhá ve 2. – 5. a 7. až 9. ročnících s potřebnými úpravami, které začaly platit od 1. září 2013. Zároveň k tomuto datu škola vypracovala novou verzi ŠVP s motivačním názvem Škola pro dítě, který obsahuje nový učební plán a nové učební osnovy. Podle něho nyní škola učí v 1. a 6. ročnících. Byla posílena vzdělávací oblast Člověk a příroda, tělesná výchova ve 3. – 7. ročníku, zavedena výuka anglického jazyka od 1. ročníku a dalšího cizího jazyka - ruštiny nebo němčiny od 7. ročníku. Tradičně se škola věnuje projektovému vzdělání, technické výchově, nabízí volitelné a nepovinné předměty. Na základě ŠVP a jeho učebního plánu vyučující sestavili tematické plány s podrobnějším časovým rozvržením. Škola se zaměřila na rozvoj matematických, finančních a čtenářských gramotností, zvyšuje jejich úroveň pestrými a nápaditými školními i mimoškolními akcemi. Vzdělávací nabídku navíc doplňují příhodné školní i mimoškolní akce a pestré zájmové kroužky. **ŠVP je promyšlený a je v souladu se zákonnými požadavky, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, je vstřícný zájmům žáků a může sloužit jako příklad dobré praxe.**

Škola eviduje 25 žáků se SVP, z nich je 18 žáků se zdravotním postižením, resp. se zdravotním znevýhodněním. Žáci se sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaní ve smyslu školského zákona ve škole nejsou. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení (ŠPZ) byly vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP). K termínu inspekce bylo podle nich vzděláváno 13 žáků, reedukační péče je poskytována osmi žákům. Některým žákům je věnována zvýšená individuální péče, pro žáky s výukovými potížemi v matematice a českém jazyce jsou zpracovány tzv. podpůrné programy. Podle potřeb je svolávána výchovná komise. Práva zákonných zástupců v oblasti poskytování poradenských služeb jsou respektována. Škola úspěšně realizuje projekt, který rozvíjí vrstevnické vztahy a komunikaci mezi spolužáky. **Žákům je spolehlivě zajišťována včasná podpora, odborná pomoc a individuální přístup.**

V průběhu inspekce byly navštíveny hodiny českého jazyka, angličtiny, matematiky, přírodovědných a společenských věd, a to na 1. i na 2. stupni. Ve sledovaných

hodinách volili učitelé organizační formy a metody práce založené jednak na frontální, ale i tvořivé skupinové výuce. Jednalo se o vyvozovací, ale i opakovací hodiny. Žáci komunikovali přiměřeně svému věku, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků. Výuka byla pestrá, vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci a zvláště v nižších ročnících motivovali pochvalou. Sebehodnocení žáků probíhala i v průběhu hodiny a bylo většinou založené na práci s chybou, žáci většinou dostali účinnou zpětnou vazbu svých výkonů. Materiální podpora výuky byla přiměřená a odpovídala zaměření hodin. Žáci prezentovali výsledky práce skupiny, dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je aplikovat při plnění zadaného úkolu. **Celkově je výuka zajištěna systematicky, promyšleně, ve většině hodin se podařilo žáky zaujmout a aktivizovat.**

Počty hodin, skladba předmětů v rozvrhu hodin a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, rozvržení přestávek a jejich délka, počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy. **Organizace výuky je v souladu s právními předpisy.**

Ve výuce je věnována pozornost osobitosti žáků a jejich potřebám. Aktivity vedoucí k začleňování nových žáků, jejich adaptaci a ke sžívání nových kolektivů patří k tradičním postupům a jsou hodnoceny jako úspěšné. Je sledováno sociální klima a je věnována pozornost oblasti primární prevence. Škola důsledným individuálním přístupem a rozsáhlou a promyšlenou a bohatou nabídkou zájmových aktivit řeší problém prevence rizikového chování. Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelně poučuje žáky i pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví a zajišťuje bezpečné prostředí pro výuku. Počty úrazů ve sledovaném období nejevily stoupající tendenci, opatření k jejich zamezení jsou účinná. **Dotazníkovým šetřením mezi pedagogy ZŠ bylo zjištěno příznivé pracovní klima. Škola je vstřícná žákům, podporuje jejich osobnost příkladným způsobem.**

Škola zpravuje širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce, poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. Pracuje i s rodiči předškoláků. Žáci mohou čerpat pro svou domácí přípravu informace ze školních webových stránek, jsou tam učební materiály, návody a odkazy k rozšiřujícímu učivu. Přijímání žáků a rozhodování o přestupech proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. **Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné a všem žákům byl zajištěn rovný přístup.**

Ředitelka školy klade důraz na rozvoj partnerských vztahů. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost školské rady, jsou jí předávány informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Ve škole také pracuje aktivní rodičovské sdružení - SRPŠ, které organizuje výchovné akce pro žáky, osvětově působí na ostatní rodiče, finančně podporuje vybrané akce a přispívá na činnost školy a volnočasové aktivity žáků. Pravidelně se schází funkční Žakovský parlament, prezentuje názory žáků, spoluorganizuje mimoškolní akce po žáky, podílí se na příznivém klimatu školy. Od roku 2007 má škola partnerskou školu na Slovensku, kontakty spočívají ve výměnných kulturních a sportovních akcích a jsou velmi srdečné na úrovni žáků, učitelů i managementu. Velmi vstřícné a rozmanité jsou vztahy se sousedními mateřskými školami. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím sdělných webových stránek školy, vývěsek a letáčků, jsou zváni na akce školy, konzultace, na pravidelné třídní schůzky i k neformálním jednáním. Žáci využívají k řešení problémů

přímý kontakt na učitele. Škola spolupracuje i s dalšími partnery v městě, kteří pomáhají plnit vzdělávací cíle. **Spolupráce s partnery má zásadně příznivý vliv na obsah a průběh vzdělávání, systém může sloužit ostatním školám jako příklad dobré praxe.**

Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Prioritou školy je vytváření klidné pracovní atmosféry respektující potřeby žáků a důraz na to, aby žáci získali kvalitní vzdělání, které jim umožní vstup na žádanou střední školu. Výsledky vzdělávání zjišťuje škola v každém ročníku využitím vlastních školních didaktických testů, ve kterých sleduje úroveň požadovaných výstupů ve vybraných vyučovacích předmětech. Učitelé průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků, stanovují závěry, projednávají je a přijímají opatření k nápravě a rozvoji úrovně vzdělávání. Vedou žáky k dobrým studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovory s žáky a jejich rodiči. Důležitým měřítkem je úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy a zpětná vazba o jejich dalším vzdělávání.

Tradičně škola testuje žáky 9. ročníku v připravenosti na přijímací zkoušky (SCIO) v oborech obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk. Výsledky byly vyhodnoceny jako průměrné. Škola se také v loňském školním roce zúčastnila externích srovnávacích testů NIQES. Výsledky se ve všech oblastech pohybovaly v průměru, byly vyhodnoceny a ze závěrů škola stanovila úkoly pro další období. Hodlá se i nadále zúčastňovat plošného ověřování výsledků vzdělávání se zaměřením na testy SCIO. Vyučující zjišťují celkové výsledky vzdělávání, úroveň funkčních gramotností žáků vzhledem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocují. Škola vysílá své úspěšné zástupce do akcí a soutěží městských, okresních a regionálních kol. Jedná se o soutěže umělecké a sportovní, ale i praktické a znalostní. Podle výsledků soutěží se řadí mezi úspěšné školy.

Škola své aktivity a výsledky vzdělávání prezentuje v médiích. Dvakrát do roka pořádá samostatný koncert žáků s pěveckou, hudební, pohybovou a taneční náplní, veřejně vystupuje i na akcích města. Pěvecké sbory se účastní regionálních přehlídek a festivalů, reprezentují a velmi úspěšně se umísťují v soutěžích na úrovni kraje i republiky. **Škola má ve městě významné postavení, vykonává výchovnou, vzdělávací i osvětovou činnost, úspěšně se prezentuje na veřejnosti.**

Celkově je evaluace výsledků vzdělávání žáků školy v požadovaném stavu, je koncepční, systematická a plánovitá.

Další zjištění

Činnost školní družiny

Ve školním roce 2013/2014 bylo ke dni inspekce ve čtyřech věkově smíšených odděleních zapsáno 93 žáků. Činnosti ve ŠD probíhají podle ŠVP ŠD s motivačním názvem „Hrou a zábavou najdu 10 sluníček“, jenž je vypracován podle zákonných požadavků a jeho obsah navazuje na vzdělávací program školy. Ze ŠVP ŠD vycházejí výchovně vzdělávací plány pro daný školní rok se specifikací na konkrétní měsíc a také projektové akce, které činnost ŠD obohacují. Podmínky pro organizaci činností specifikuje vnitřní řád ŠD. Ke své práci využívá družina prostorné a dobře vybavené vlastní místnosti, běžně umísťuje

zájmovou činnost do pracoven školy, např. tělocvičny, či na školní hřiště. K vycházkám a pohybovým činnostem slouží nejbližší okolí školy. O žáky se starají čtyři vychovatelky. Provozní doba je stanovena ráno od 6:00 do 8:00 a od 11:40 do 16:00 hod. Zájmové vzdělávání je zpoplatněno částkou 150 Kč měsíčně.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá podle ŠVP, pomáhá k pozitivnímu výchovnému působení na žáky a je v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými školským zákonem.

Řešení stížností

Škola vypracovala Směrnici ředitelky školy k vyřizování stížnosti čj. ŽÁK/293/21023 ze dne 30. 8. 2013, podle níž postupuje při řešení stížností, oznámení, podnětů a petic.

Ke dni konání inspekce škola evidovala jednu stížnost. Jednalo se o žádost ředitele MSI ČŠI ze dne 14. 6. 2013 o vyjádření k hromadné stížnosti zákonných zástupců dětí, které byly zařazeny do projektu Pohybem ke zdraví. Záznam o přijetí žádosti byl pořízen téhož dne. Jelikož věcná příslušnost stížnosti náležela jiné škole, bylo vyjádření ke stížnosti postoupeno příslušnému ředitelství dne 17. 6. 2013. Odpověď na žádost byla ČŠI zaslána dne 25. 6. 2013. Jiné stížnosti, petice a oznámení škola neobdržela, neregistrovala a neřešila.

Při řešení výše uvedené stížnosti škola postupovala ve shodě se svou směrnicí.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.

Realizované školní vzdělávací programy ZŠ a ŠD jsou ve shodě s příslušnými ustanoveními školského zákona, prováděcích právních předpisů a příslušným RVP.

Výsledky vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků škola zajišťuje, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.

Škola má odpovídající personální předpoklady pro zabezpečení své činnosti. Organizace vzdělávání, systematická realizace školních aktivit a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj vzdělávacích kompetencí dětí a žáků.

Materiální a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro realizaci ŠVP. Škola se zapojila do rozvojových programů a projektů. V souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Zásadní pozitiva:

- Škola se dlouhodobě úspěšně prezentuje na veřejnosti.
- V oblasti prevence sociálně patologických jevů a individuální péče o žáky je škola na nadstandardní úrovni.
- Práce s partnery je inspirující a slouží jako příklad dobré praxe.
- Škola podporuje a rozvíjí zájem žáků o technické obory a řemesla.
- Pestrá a široká nabídka vzdělávacích předmětů, kterou ještě doplňuje bohatá zájmová činnost, může sloužit jako příklad dobré praxe.

Návrhy na zlepšení a doporučení:

- Vedle nutných vnějších rekonstrukčních prací vyžaduje současný stav budovy i některé úpravy v interiéru. Škola nemá bezbariérový přístup ani technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující žáky. Doporučujeme jednání se zřizovatelem.

Zásadní změna ve vývoji školy:

- Od 1. září 2013 škola vypracovala novou verzi ŠVP s motivačním názvem Škola pro dítě, který obsahuje nový učební plán a nové učební osnovy. Došlo ke snížení počtu vyučovacích hodin v oblasti hudební výchovy, byla posílena vzdělávací oblast Člověk a příroda, tělesná výchova ve 3. – 7. ročníku, zavedena výuka anglického jazyka od 1. ročníku a dalšího cizího jazyka - ruštiny nebo němčiny od 7. ročníku.
- Ve sledovaném období se zásadně změnila podmínky pro výuku tělesné výchovy a pro činnost zájmových útvarů zaměřených na pohybovou výchovu a sport. Tyto činnosti jsou realizovány ve dvou školních tělocvičnách, z nichž jedna je vybavena výhradně k výuce gymnastiky, nebo ve sportovní hale, která bezprostředně navazuje na školní budovu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění ke dni 1. 1. 2013 zřizovací listiny zn. ZL/14/1994 ze dne 3. 10. 1994 vydané zastupitelstvem města Havířov pod č.j. E/OPS/94508/Kle/2012 přílohou č. 1
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. MŠMT-2501/2012-25 ze dne 1. 3. 2012 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky základní školy vydané Magistrátem města Havířov 1. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. ZŠ/300/2007 s platností od 1. 9. 2007 s dodatky č. 1 až 5 (dobíhající pro 2. – 5. a 7. – 9. ročník)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro dítě čj. ZŠ/290/2013 s platností od 1. 9. 2013 (nový pro 1. a 6. ročník)
6. Školní řád ze dne 2. 9. 2013
7. Organizační řád čj. ZŠŽÁK/292/2013 ze dne 30. 8. 2013
8. Provozní řády školní družiny, odborných učeben a hřiště platné k termínu inspekce
9. Plán rozvoje školy 2013 – 2018
10. Plán práce školy na školní rok 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013
11. Plán kontrolní činnosti 2013/2014
12. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014
13. Minimální preventivní program školy 2013 – 2014
14. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků vč. dokladů o absolvovaných vzdělávacích akcích, školní rok 2013/2014
15. Plán DVPP – školní rok 2013/2014 ze dne 20. 9. 2013
16. Rozvrhy hodin podle tříd a podle vyučujících platné ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
18. Školní matrika základní škola vedená k termínu inspekce
19. Výroční zpráva o činnosti školní rok 2013/2014 schválená školskou radou dne 18. 10. 2013
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2013/2014 včetně individuálních vzdělávacích plánů a informovaných souhlasů
21. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
22. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. září 2012 a 2013
23. Směrnice ředitelky školy k vyřizování stížnosti čj. ŽÁK/293/21023 ze dne 30. 8. 2013
24. Evidence stížností 2013 (jeden záznam ze 14. 6. 2013)

25. Kniha úrazů zavedená 1. 9. 2010
26. Záznamy o úrazech za období od školního roku 2012/2013 ke dni inspekce
27. Školní vzdělávací program „Hrou a zábavou najdu 10 SLUNÍČEK“ (ŠVP pro ŠD) s platností od 1. září 2007 a s aktualizací od 10. září 2012
28. Vnitřní řád školní družiny s platností od 30. 8. 2012
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce čtyř oddělení ŠD vedené ve školním roce 2013/2014
30. Docházkové sešity ŠD ve školním roce 2013/2014
31. Celoroční plán práce školní družiny školní rok 2013/2014 ze dne 18. 9. 2013
32. Docházkový sešit (ranní docházka) ve školním roce 2103/2014 (2)
33. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2103/2014 (4)
34. Celoroční plán práce školní družiny školní rok 2103/2014 ze dne 18. 9. 2013
35. Záznamy z porad ŠD ve školním roce 2103/2014
36. Třídní vzdělávací programy čtyř oddělení ŠD ve školním roce 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.t@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka

Šárka Fiedlerová v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Vladislav Vančura v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Lenka Fulnečková v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Lada Bednářová v. r.

V Ostravě 28. března 2014

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Helena Klimšová, ředitelka školy

Helena Klimšová v. r.

V Havířově dne 31. března 2014

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

16. dubna 2014

Šárka Fiedlerová v. r.

Připomínky nebyly podány.