



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-230/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-34/25-U

Název	2. mateřská škola, Most, příspěvková organizace
Sídlo	Lidická 44/4, 434 01 Most
E-mail	monika.vydrova@2msmost.cz
IČO	72 742 364
Identifikátor	666 000 212
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Monika Vydrová Krovová
Zřizovatel	Statutární město Most
Místa inspekční činnosti	Albrechtická 503/22, Most Antonína Dvořáka 2429/16, Most Lidická 44/4, Most Marie Pujmanové 2535/7, Most Vítězslava Nezvala 2648/39, Most Zdeňka Fibicha 2822/45, Most
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2025 – 13. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

2. mateřská škola, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vznikla v rámci reorganizace mateřských škol zřizovaných Statutárním městem Most od 1. 1. 2022. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v šesti místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). V době inspekční činnosti se v 19 třídách vzdělávalo celkem 414 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 158 dětí, z nichž devět má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidováno bylo 18 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 35 dětí s odlišným mateřským jazykem a 11 dětí mladších tří let. Tři děti se vzdělávají individuální formou. Vzdělávání je realizováno podle zastřešujícího školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S kamarády za poznáním“, na který navazují školní vzdělávací programy jednotlivých pracovišť.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.2msmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy, se kterými ředitelka vstupovala v roce 2022 do funkce, zahrnují podstatné oblasti rozvoje školy a směřují ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Ředitelka využívá svých manažerských a odborných znalostí i dovedností získaných dlouholetou praxí, což se pozitivně odráží v organizaci chodu a plánovitém rozvoji školy. Uplatňuje aktivní a otevřený způsob řízení opírající se o vzájemnou spolupráci se zaměřením na výsledky a kvalitu práce. Organizační kompetence spojené s vedením odloučených pracovišť ředitelka delegovala na své zástupkyně. Kontrolní a hodnotící mechanismy i metodická podpora pedagogů jsou realizovány a vyhodnocovány. Ze zjištění inspekční činnosti však vyplynulo, že je potřeba více se zaměřit na účinnější přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Formou dotazníkových šetření či schránkou důvěry pro rodiče škola zjišťuje a vyhodnocuje spokojenost a potřeby zákonných zástupců a zaměstnanců školy. Následně přijímá opatření a sleduje jejich naplňování. Zavedení elektronického informačního systému a průběžná komunikace přispívají k efektivnímu předávání informací uvnitř školy i mezi pedagogy a rodiči dětí. Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí pedagogů. Nastavila funkční systém dalšího vzdělávání, které je uskutečňováno dle potřeb školy i jednotlivých pedagogických pracovníků. Škola vytvořila i vlastní metodické sekce (digitální, matematická a didaktická, hudební a pohybová, výtvarná a experimentální, polytechnická, přírodovědná a recyklační, dramatická a předčtenářská), které jsou zaměřeny na vzájemnou spolupráci pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe.

Jednotlivá pracoviště poskytují dětem kvalitní materiální a prostorové podmínky, které podporují realizaci stanovených záměrů. Ve všech místech poskytovaného vzdělávání jsou třídy vybaveny vhodnými hračkami, knihami, materiály a pomůckami pro rozvoj kreativity a fantazie, tělovýchovným náčiním, hudebními, didaktickými, polytechnickými, interaktivními i robotickými pomůckami, které jsou dětem k dispozici a dávají jim prostor ke hrám i činnostem podporujících jejich všestranný rozvoj. Na pracovišti Vítězslava Nezvala je využívána nově zřízená multisenzorická místnost k relaxaci, aktivizaci či

k stimulaci smyslů dětí Pro rozvoj jejich kreativity, zručnosti a představivosti má škola k dispozici keramické pece. K podpoře informační gramotnosti dětí slouží interaktivní tabule a digitální pomůcky. Prostorné zahrady poskytují vhodné podmínky pro hry, prožitkové učení, environmentální vzdělávání, posílení psychomotoriky i relaxaci dětí.

K obohacení vzdělávací nabídky a ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání přispívá i aktivní spolupráce s rodiči, kteří jsou zapojováni do školních akcí, se zřizovatelem a mnoha sociálními partnery. Navázaná partnerství se základními školami a poradenskými zařízeními pomáhají k naplňování školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání na všech pracovištích v přátelském a bezpečném sociálním prostředí, které dětem zajišťovalo uspokojování emočních a psychohygienických potřeb. Učitelky uplatňovaly ve vztahu k dětem vnímavý a vstřícný přístup, který podporuje jejich prosociální dovednosti, vedly je k dodržování pravidel a třídních rituálů. Z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech jednotlivých pracovišť jsou naplňovány realizací pestré vzdělávací nabídky, širokou škálou činností rozpracovaných do integrovaných bloků a dalšími aktivitami (kulturní či sportovní akce, akce s rodiči apod.). Nabídka spontánních a řízených činností ve třídách byla vyvážená. Děti měly dostatek času na rozvíjení hry, vlastní tvoření, řešení situací i dokončení činností. Nápadité a obsahově bohaté aktivity byly pro děti zajímavé, v průběhu celého dne vhodně tematicky propojené, nabízely možnosti pro pozorování a experimentaci, byly zaměřené na rozvoj pohybových, hudebních, výtvarných a pracovních dovedností dětí. Zařazováním jazykových chviliek přispívají učitelky k podpoře správného vývoje řeči a k předcházení komunikačních obtíží. Při řízených činnostech volily učitelky převážně skupinovou formu práce, kdy měly děti možnosti pro vlastní volbu aktivit, tvořivý projev i aktivní spolupráci. Ve třídách nejmladších dětí učitelky poskytovaly dětem dostatek času na nabízené aktivity a odpovídající individuální podporu. Děti v posledním roce povinné předškolní docházky a s odkladem povinné školní docházky se přiměřenou formou pravidelně připravují k úspěšnému zahájení základního vzdělávání. Bezprostředním hodnocením učitelky podporovaly aktivitu a sebedůvěru dětí, oceňovaly jejich snahu, využívaly prvky formativního hodnocení. V některých třídách byl však zvolený způsob hodnocení méně efektivní pro rozvoj sebehodnoticích dovedností a vzájemného hodnocení zejména u starších dětí. Příležitostí ke zlepšení je sdílení zkušeností učitelek v oblasti využívání hodnoticích strategií.

Společné působení a spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga vytvářely optimální podmínky pro poskytování individuální podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními odborníků. Akceptovaly jejich individuální vzdělávací potřeby, přispívaly k jejich socializaci ve skupině. Rovněž dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována účinná podpora.

Při plánování aktivit venku se učitelky zaměřovaly na rozvoj praktických, sociálních, emocionálních či motorických dovedností. Organizace odpočinku po obědě byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Empatická komunikace a přístup všech pedagogických pracovníků příznivě ovlivňují proces adaptace na prostředí školy, prosociální chování dětí a napomáhají osvojování si nových dovedností. Během sledovaných činností děti prokazovaly adekvátní znalosti přiměřené jejich věku ze všech vzdělávacích oblastí, aktivně se zapojovaly do nabízených aktivit. Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, vedou diagnostické záznamy s portfolii. Jejich vyhodnocování však není dostatečně účinné, nejsou vyvozovány závěry pro další pedagogickou intervenci. Využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizace není systematické.

Škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, zapojuje je do svých aktivit. Učitelky informují rodiče o činnosti školy a dosažených výsledcích vzdělávání dětí při individuálních konzultacích, v denním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, školního elektronického systému či na třídních schůzkách.

Úzká spolupráce mateřské školy a základní školy (dále „ZŠ“) zahrnuje např. sdílení informací o dětech, společné akce a aktivity, které pomáhají dětem seznámit se s prostředím ZŠ a plynule přejít do navazujícího stupně vzdělávání. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními se pozitivně odráží v efektivní podpoře dětí s podpůrnými opatřeními. Škola má nastavenou účinnou strategii pro poskytování cílené pedagogické podpory všem dětem s potřebou podpůrných opatření včetně dětí s odlišným mateřským jazykem. Pro tyto děti zajišťuje jazykovou přípravu, zpracovává plány pedagogické podpory, pořádá společné schůzky rodičů s překladateli. Výborná péče je věnována též dětem s narušenou komunikační schopností. Primární logopedickou prevenci zajišťují logopedické asistentky z řad učitelek a klinický logoped, který do školy dochází.

Ke zdravému životnímu stylu a rozvoji pohybových dovedností jsou děti vedeny pravidelnými sportovními aktivitami (plavání, bruslení, zařazování dětské jógy, zapojení do projektu Se Sokolem do života, možnost využívání tělocvičny v ZŠ, míčové hry aj.). V rámci rozvoje předčtenářské gramotnosti navštěvují knihovnu. K utváření mezigeneračních vztahů přispívají vystoupení a společné akce se seniory. Přínosná je spolupráce i s dalšími partnery (např. zřizovatel, základní umělecká škola, střední pedagogická škola). Škola prezentuje své aktivity a výsledky práce na výtvarných soutěžích a výstavách, pořádá dny otevřených dveří. Realizuje programy zaměřené na podporu zdraví, bezpečnosti, životního stylu, polytechnickou, badatelskou či ekologickou výchovu. Vzdělávací proces je doplňován divadelními představeními, výlety, ozdravnými pobyty, aktivitami vztahujícími se k ročním obdobím.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 1. 2022 po reorganizaci mateřských škol zřizovaných Statutárním městem Most škola realizuje předškolní vzdělávání na šesti pracovištích.
- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Škola zavedla svou novou vizuální identitu, která zahrnuje např. logo školy, webové stránky.
- Zavedení elektronického informačního systému přispívá k efektivní komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání.

- Zapojením do projektové činnosti došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání – posílení personálního obsazení o školní asistentku, inovativní vzdělávání, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem dochází ke zkvalitňování a modernizování materiálního vybavení tříd i školních zahrad.

Silné stránky

- Reálná, jasně formulovaná koncepce rozvoje školy odpovídající moderním trendům, manažerské dovednosti ředitelky a její metodické vedení pedagogů přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. (1.1)
- Spolupráce se zřizovatelem a partnery, prezentace výsledků vzdělávání přispívají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a rozvoji klíčových kompetencí dětí. (1.5)
- Podnětné prostředí pro realizaci různorodých aktivit podporuje všestranný rozvoj dětí. Nápaditá vzdělávací nabídka a prožitkové učení mají pozitivní vliv na dosahované výsledky dětí. (4.2)
- Škola vytváří rovné příležitosti pro vzdělávání, poskytuje účinnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem. Systematická preventivní logopedická péče napomáhá rozvoji řečových a jazykových schopností dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky a k individualizaci, nestanovují postupy pro další pedagogickou intervenci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost v oblasti využívání pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení dětí.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání.
- Promýšlet a rozšiřovat škálu formativního hodnocení a efektivněji jej využívat při rozvoji hodnoticích dovedností zejména u starších dětí.
- Rozšířit systém vzájemných hospitací. Umožnit předávání získaných znalostí a dovedností mezi pedagogy napříč všemi pracovišti i jinými školami v regionu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění příspěvkové organizace Statutárního města Most s účinností od 1. 1. 2024 včetně příloh
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 1. 2022
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 7. 2. 2025)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2024
5. Schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu na školní rok 2024/2025
6. Koncepce rozvoje 2. mateřské školy (ze dne 2. 11. 2021)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S kamarády za poznáním“ (zastřešující) s platností od 1. 9. 2022
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2023
9. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
12. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025
13. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-1561/16-U (ze dne 2. 1. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice
Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka
Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

13. 3. 2025