



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-909/21-C

Název	Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532
Sídlo	Pod Markem 532, 391 81 Veselí nad Lužnicí
E-mail	msuzastavky@volny.cz
IČ	00582778
Identifikátor	600064182
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeňka Míková
Zřizovatel	Město Veselí nad Lužnicí
Místo inspekční činnosti	Pod Markem 532, 391 81 Veselí nad Lužnicí Horusice 58, 391 81 Veselí nad Lužnicí
Termín inspekční činnosti	22. 11. 2021 – 24. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Pětiletá Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Sestává ze dvou míst poskytovaného vzdělávání Pod Markem 532 a Horusice 58. K termínu inspekční činnosti se ve škole

vzdělávalo 119 dětí (kapacita školy 124 dětí), včetně tří dětí s potřebou podpůrných opatření, pěti dětí s odlišným mateřským jazykem a jednoho dítěte, jehož rodiče požádali o možnost individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka po nástupu do funkce, kterou vykonává čtvrtým rokem, absolvovala funkční studium a zapojila se pod vedením zkušeného mentora do projektu „Strategické řízení a plánování ve školách“, což se příznivě odráží do kvality řízení školy. Na základě podrobné analýzy předchozího období stanovila jasnou strategii rozvoje školy, s níž se identifikují a průběžně ji naplňují všichni zaměstnanci. Koncepční záměry, které se promítají do kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu, se škole daří realizovat v oblasti celkového rozvoje dětí, ve vytváření příznivého klimatu a především v uplatňování individuálního přístupu k dětem založeného na respektu a toleranci. Ředitelka společně se svou zástupkyní aktivně řídí pedagogické procesy zaměřené na průběžné vyhodnocování vzdělávacích výsledků a závěry evaluace využívá jako nástroj pro další plánování, individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání.

K zajištění výborných materiálně-technických podmínek pro předškolní vzdělávání přispěla celková rekonstrukce místa poskytovaného vzdělávání Pod Markem 532, realizovaná za významné podpory zřizovatele. Ten také reagoval na zvýšený zájem rodičů o předškolní vzdělávání a finančně podpořil vznik dalšího místa poskytovaného vzdělávání v části města Horusice. Vybavení nábytkem, hračkami i dalšími učebními pomůckami obou pracovišť školy plně odpovídá stanoveným požadavkům pro realizaci kvalitního vzdělávání všech věkových skupin. Ředitelka je postupně zlepšuje, účelně modernizuje a obnovuje. Prostorové dispozice všech tříd v místě poskytovaného vzdělávání Pod Markem 532 však neumožňují realizovat pohybové aktivity v plné míře. Snaha ředitelky získávat další finanční prostředky zejména z operačního programu Šablony umožnila zlepšit například pracovní zázemí pedagogů, vybavit knihovnu a pořídit keramickou dílnu.

Ředitelka zajistila personálně předškolní vzdělávání i jeho organizaci většinou kvalifikovanými pedagogy, včetně dvou asistentů pedagoga i školního asistenta. Jejich profesní dovednosti zajišťují vysokou úroveň vzdělávání dětí v oblasti individuálního přístupu, logopedické prevence, práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření i dětí s odlišným mateřským jazykem. Všichni zaměstnanci školy plánovitě a systematicky využívají širokou škálu vzdělávací nabídky vedoucí k jejich profesnímu rozvoji a získané poznatky efektivně uplatňují při každodenních činnostech. Dalším přínosem pro zkvalitňování práce s dětmi je vzájemná intenzivní výměna zkušeností a poznatků mezi pedagogy i poskytování zpětné vazby ze strany vedení na základě kontrolní činnosti. Do zvyšující se odborné úrovně začínajících, nových i zatím nekvalifikovaných učitelek se pozitivně promítají vzájemné hospitace i metodická pomoc a praktické předávání zkušeností pověřených mentorů. Současná stabilizace zaměstnanců přispívá k naplňování jednoho ze zásadních koncepčních záměrů vytvořit příznivé prostředí pro předškolní vzdělávání založené na nadstandardních prosociálních vztazích jak mezi pedagogy, tak i mezi dětmi a jejich rodiči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizačně velmi dobře zvládnuté vzdělávací aktivity ve všech hospitovaných třídách vedly k rozšiřování znalostí v daných tématech. Spontánní i řízené činnosti byly vyvážené a odpovídaly potřebám i možnostem dětí. Partnerským a empatickým přístupem učitelky

vytvářely příznivou atmosféru, rozvíjely vzájemnou pomoc a spolupráci dětí všech věkových skupin, čímž výrazně podporovaly prosociální cítění a osobnostní rozvoj. Svým osobním příkladem a využitím efektivní komunikace vedly děti v průběhu celého dne k možnosti spolupodílet se na realizaci vzdělávací nabídky, vyjádřit vlastní názor, důsledným dodržováním pravidel byla rozvíjena samostatnost v jednání a chování dětí.

Herní i vzdělávací aktivity ve všech třídách probíhaly ve výborně připraveném prostředí, vhodně zvolená vzdělávací nabídka podporovala rozvoj gramotností i očekávaných kompetencí. Přiměřenou motivací a zařazením situačního a především prožitkového učení vytvářely učitelky prostor pro rozvoj vědomostí a dovedností. Volbou efektivních forem, zejména práce ve skupinách, rozvíjely u dětí schopnost spolupracovat. Průběžně je seznamovaly s plánovanými činnostmi, jejichž cílem byl rozvoj vzájemné komunikace a slovní zásoby, logického myšlení, orientace v prostoru i na ploše, rozvoj manuálních dovedností a tvořivosti. Všechny činnosti v průběhu dne byly tematicky propojené, vztahovaly se ke konkrétním situacím reálného života. Cíleným zařazováním rozvíček a pohybových aktivit, které byly kvůli nedostatečnému prostoru ve třídách zařazovány převážně při pobytu venku, jsou děti každodenně vedeny ke správnému držení těla i rozvoji fyzické zdatnosti.

Přítomná asistentka i učitelky, které souběžně působily ve třídách při dopoledních činnostech, poskytovaly v potřebné míře podporu přítomným dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem s odlišným mateřským jazykem. Během celého dne učitelky důsledně vycházely z pedagogické diagnostiky, přirozeně a přiměřeně hodnotily pokroky jednotlivých dětí vzhledem k jejich možnostem. Příkladně zapojovaly děti do zhodnocení vzdělávacích aktivit, umožňovaly jim zažít pocit úspěchu a vedly je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Soustavným a jednotným působením učitelek byly u dětí dosahovány dobré výsledky v oblasti sebeobsluhy a rozvoje společenských i hygienických návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové v souladu s vědomostními a dovednostními cíli a specifickými potřebami dětí využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, které vedou k velmi dobrým výsledkům vzdělávání. Z hospitační činnosti a analýzy školní dokumentace je patrné, že k naplňování cílů přispívá pružné třídní plánování a průběžná evaluace se stanovenými záměry do dalšího období. Vedení školy i učitelky sdílejí ucelený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte. Záznamy o jeho individuálních pokrocích vychází z pedagogické diagnostiky, součástí jsou velmi podrobně vedená portfolia. Z nich vyvozované cíle pro další rozvoj dětí využívají učitelky k diferenciaci vzdělávací nabídky a k respektování individuality každého dítěte. Vedení školy promyšleně a plánovitě vyhodnocuje úroveň podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání a získané údaje využívá k dalšímu rozvoji vzdělávání.

Kvalitní příprava dětí v povinném roce předškolního vzdělávání je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti. Každodenní vzdělávací aktivity jsou zaměřeny například na rozvoj odpovědnosti a samostatnosti dětí, soustředění, komunikačních dovedností, nácviku správného úchopu psacího náčiní, doplňují je činnosti podporující rozvoj gramotností.

Ve spolupráci se školními poradenskými pracovišti je věnována dostatečná pozornost dětem s potřebou podpůrných opatření. Učitelky společně s asistentkami pedagoga maximálně uplatňují doporučená podpůrná opatření. Díky individuálnímu přístupu pedagogů

ve spolupráci s rodiči je u těchto dětí dosahováno každodenních pokroků. Spoluprací s klinickou logopedkou a pravidelným zařazováním logopedické prevence je zajištěna u všech dětí systematická péče v oblasti řečových dovedností. Vzdělávací příležitosti a dostatek pomůcek pro individuální rozvoj příkladně poskytuje škola dětem nadaným, dětem s odlišným mateřským jazykem i dětem z jiného etnického a sociokulturního prostředí. Odlišnosti těchto dětí dokážou pedagogové využít k obohacení vzdělávací nabídky a odbourávání stereotypů.

K dosahování výborných vzdělávacích výsledků přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Učitelky pro ně organizují společné aktivity, například besídky, tvořivé dílny či besedy s odborníky. Rodiče se aktivně zapojují do chodu školy a přispívají ke zlepšování podmínek osobní pomocí i věcnými dary, v loňském školním roce se školou příkladně spolupracovali při distančním vzdělávání. Pozitivní zpětnou vazbu o jejich spokojenosti získala škola prostřednictvím anketního dotazníku.

V rozšiřování znalostí a dovedností v oblasti rozvoje talentu, kultury, sportu a prevence spolupracuje škola s institucemi a organizacemi ve městě. Rozvíjení vztahů mezi dětmi předškolního věku, udržování tradic, ale i výměnu odborných znalostí a dovedností realizuje škola ve spolupráci s okolními mateřskými školami. Sdílení pedagogických zkušeností realizují učitelky se spolupracující mateřskou školou na Moravě v rámci programu Začít spolu a navázání přeshraniční spolupráce probíhá prostřednictvím projektu se školou v Německu. Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu přispívají kulturní a vzdělávací aktivity. Zájem o seznamování s anglickým jazykem je zajišťován externím lektorem financovaným z regionálního projektu. Své výsledky škola prezentuje v místním i regionálním tisku, na webových stránkách, na veřejných akcích i v celostátních médiích. Prezentací výsledků vzdělávání jsou pozitivně prohlubovány vazby mezi pedagogy a dětmi, rodiči i veřejností. Škola je vnímána jako nedílná součást města i okolí a zájem o umístění dětí má vzrůstající tendenci.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2017 je ve funkci nová ředitelka. Za významné podpory zřizovatele proběhla v letech 2015–2019 celková rekonstrukce školy a od 1. 9. 2018 vzniklo další místo poskytovaného vzdělávání v Horusicích. Zvýšila se kvalita a efektivita organizace vzdělávání v důsledku rozšíření pedagogického sboru a jeho posílení o asistentky pedagoga a školní asistentku. Škola se důsledně zaměřuje na individualizaci ve vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy podporuje kladné mezilidské vztahy i aktivní a účelnou spolupráci všech zaměstnanců, výměnu jejich zkušeností a poznatků, systematicky rozvíjí spolupráci s rodiči a vytváří tak celkově pozitivní klima.
- Všichni zaměstnanci školy plánovitě a systematicky využívají širokou škálu vzdělávací nabídky vedoucí k jejich profesnímu rozvoji. Efektivním uplatňováním získaných poznatků při každodenních činnostech je výrazně zvyšována úroveň vzdělávání.
- Pedagogové v souladu s vědomostními a dovednostními cíli a specifickými potřebami dětí využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, které mají motivační účinek a vedou k velmi dobrým výsledkům vzdělávání.

- Pedagogové systematicky věnují pozornost dětem s potřebou podpůrných opatření. Etnické a sociokulturní odlišnosti dětí vhodně využívají k obohacování vzdělávací nabídky a odbourávání stereotypů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prostorové dispozice všech tříd v místě poskytovaného vzdělávání Pod Markem 532 neumožňují realizovat pohybové aktivity v plné míře.

Příklady inspirativní praxe

- Vedení školy stanovuje jasné a reálné strategické cíle zaměřené na rozvoj osobnosti každého dítěte a systematický rozvoj klíčových kompetencí. Všichni zaměstnanci jsou s těmito záměry ztotožnění a příkladně je naplňují, což vede k postupnému zvyšování kvality podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit v areálu místa poskytovaného vzdělávání Pod Markem 532 vnitřní prostory umožňující realizaci pohybových aktivit v dostatečné míře.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Veselí nad Lužnicí, Náměstí T. G. Masaryka 26, 391 81 Veselí nad Lužnicí, ze dne 26. 10. 2009, schválená zastupitelstvem města, usnesení č. 94/09 včetně dodatku č. 1 ze dne 22. 8. 2018
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vystavené KÚ Jihočeského kraje dne 25. 9. 2018 s čj. KUJCK 118727/2018 s účinností od 26. 9. 2018
3. Rozhodnutí ve věci zápisu školní jídelny – výdejny do rejstříku škol a školských zařízení vystavené KÚ Jihočeského kraje dne 29. 8. 2018 s čj. KUJCK 108042/2018 s účinností od 1. 9. 2018
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vystavené KÚ Jihočeského kraje dne 27. 8. 2018 s čj. KUJCK 108035/2018 s účinností od 1. 9. 2018
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vystavené KÚ Jihočeského kraje dne 21. 12. 2020 s čj. KUJCK 133459/2020 s účinností od 1. 1. 2021
6. Jmenování na vedoucí místo ředitelky vydané Radou města Veselí nad Lužnicí s účinností od 1. 8. 2017 ze dne 23. 5. 2017, čj. MUV/SOC/335/17
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023, čj. 503/2020
8. Školní řád mateřské školy čj. 71/2021 platný od 1. 3. 2021
9. Strategický plán rozvoje školy vydaný 24. 1. 2020
10. Organizační řád čj. 15/2019, platný od 1. 1. 2019
11. Školní matrika vedená v listinné podobě
12. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
13. Třídní knihy ve školním roce 2021/2022
14. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinný od 1. 9. 2019
15. Cíle DVPP na rok 2019/2020, 2020/2021

16. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti
17. Záznamy z pedagogických rad
18. Personální dokumentace týkající se odborné kvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví včetně knih úrazů dětí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
20. Dokumentace týkající se školního stravování
21. Dokumentace týkající se finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Dana Machová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní
pracovnice

Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 20. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Míková, ředitelka školy

Zdeňka Míková v. r.

Ve Veselí nad Lužnicí 21. 12. 2021