



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1557/18-U

Název	Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2
Sídlo	Boženy Němcové 873/2, 412 01 Litoměřice
E-mail	skolabn@skolabn.cz
IČ	46 773 312
Identifikátor	600 081 435
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Václav Hanč, Ph.D.
Zřizovatel	Město Litoměřice
Místo inspekční činnosti	Boženy Němcové 873/2, 412 01 Litoměřice
Termín inspekční činnosti	19. 11. 2018 – 22. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Dlouhodobě se zaměřuje na podporu rozvoje estetického vzdělávání zejména v oblasti hudební, ve které dosahuje významných úspěchů. Intenzivně je rozvíjeno vzdělávání v cizích jazycích. Nově je věnována pozornost rozvoji matematické a sociální gramotnosti. Škola vytvořila kvalitní podmínky pro společné vzdělávání, jehož principy se daří realizovat.

Značný zájem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí v této škole nadále přetrvává. K 30. 9. 2018 (dle výkazu M 3) se v 18 běžných třídách 1. – 9. ročníku základní školy vzdělávalo 497 žáků, což je 92% naplnění kapacity školy. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou 47 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována podpůrná opatření, dva z těchto žáků jsou diagnostikováni jako nadaní. Pět oddělení školní družiny navštěvuje nejvyšší povolený počet (150) účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou dostupné na www.skolabn.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je systematické a dosahuje vysoké kvality. Naplňování jasné a reálné strategie rozvoje školy a stanovených cílů vzdělávání je pravidelně vyhodnocováno a v odpovídajících intervalech aktualizováno a doplňováno. Vedení školy stanovilo přesná pravidla a mechanismy, která umožňují efektivní organizaci vlastní činnosti a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Na chodu školy účinně participují všichni její zaměstnanci. Pro různé obory činností a aktivit včetně metodických orgánů jmenoval ředitel školy tzv. koordinátory. Vedení školy se výsledky jejich práce pravidelně zabývá a předložená vyhodnocení využívá jako podklady k autoevaluačním procesům. Nově nastavený elektronický informační systém poskytuje včasné a kvalitní informace všem aktérům vzdělávání, umožňuje jejich rychlou a efektivní komunikaci.

Pedagogové splňují kvalifikační předpoklady pro výkon povolání. Jedné začínající pedagožce, která si doplňuje požadovanou kvalifikaci v posledním ročníku studia na pedagogické fakultě, je poskytována metodická podpora zkušenými kolegy a vedením školy. V její hospitované výuce nebyly zaznamenány žádné nedostatky. Kvalitou výchovně vzdělávací práce pedagogů se vedení školy pravidelně zabývá, v rámci systematického hodnocení jim poskytuje zpětnou vazbu. Působí na jejich profesní růst, dle plánu personální podpory a vytyčených cílů vytváří podmínky pro další vzdělávání a podporuje zapojení pedagogů do projektové činnosti školy. Realizovány jsou vzájemné hospitace a od 2. ročníku tandemová výuka zejména jako prostředek podporující zlepšení matematické gramotnosti žáků. V hodinách anglického jazyka si žáci rozvíjejí komunikativní dovednosti ve spolupráci s rodilým mluvčím.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena týmem pedagogických pracovníků (dva výchovní poradci, metodička prevence, speciální pedagogové) včetně ředitele školy, kteří se operativně scházejí při řešení vzniklých problémů a svou činnost pravidelně vyhodnocují.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a vzdělávací nabídky přispívá cílené vyhledávání dalších finančních prostředků zapojením školy do různých projektů, rozvojových a dotačních programů. Přínosná je doplňková činnost a pronájmy prostorů, daří se také získávat četné sponzorské dary.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, podílí se na kulturním životě a projektech města, je součástí veřejného dění. Vyhledává sociální partnery za účelem rozšíření a zkvalitnění vzdělávací nabídky. Sdružení rodičů, školská rada a školní parlament poskytují vedení školy na pravidelných jednáních zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělávání.

Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou dle plánu a s podporou zřizovatele zkvalitňovány. Vybavení běžných učeben je zaměřeno na určitý vyučovací předmět, což umožňuje efektivní využívání didaktických pomůcek, projekční, interaktivní a počítačové techniky při výuce. Účelně využívaným nástrojem je online výukové prostředí pro žáky 5. - 9. ročníku.

Prostory školy, jejich estetická úprava a čistota jsou základem pozitivního klimatu pro vzdělávání. V době inspekční činnosti byly bezpečné, dohledy nad žáky byly dodržovány. O ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou jsou žáci prokazatelně poučováni a upozorňováni na případná rizika. Mají dostatek možností k aktivnímu trávení přestávek mezi vyučovacími hodinami. Výuka dopravní výchovy je realizována v souladu s očekávanými výstupy stanovenými v učebních osnovách vybraných předmětů ve školním vzdělávacím programu. V této oblasti je také rozvíjena účinná spolupráce s externími subjekty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků je realizováno podle školního vzdělávacího programu, jehož prioritou je navýšená vzdělávací nabídka v oblasti estetických předmětů zejména pak v hudební výchově. Cílená pozornost je věnována rozvoji funkčních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech. První cizí jazyk – anglický je vyučován od 1. ročníku, od 6. ročníku se žáci začínají učit další cizí jazyk, ze tří nabízených si vybírají jeden – německý, francouzský nebo ruský. Škola se zapojila do projektu na podporu rozvoje matematické gramotnosti. Žáci se účastní mnoha výchovně vzdělávacích aktivit, včetně projektového vyučování. Zapojují se do činnosti kroužků, jejichž náplně vycházejí především ze zaměření školy. Široké volnočasové vyžití nabízí školní družina a školní klub, jehož činnost organizuje dům dětí a mládeže v pronajatých prostorách školy, vzájemná spolupráce se školou je pro žáky přínosná.

Sledovaná výuka probíhala v přátelské pracovní atmosféře, nastavená pravidla vzájemné komunikace byla respektována. Vyučovací hodiny většinou začínaly seznámením s jejich průběhem a vzdělávací cíl byl do konce hodiny žákům zřejmý. Jen v některých případech vyučující v závěru vyučovací hodiny vyhradili dostatek času k ověření naplnění stanoveného cíle. Po krátkém motivačním úvodu následovaly činnosti směřující k dalšímu upevnění učiva nebo k výkladu nové látky.

V průběhu převažující frontální práce byl účelně využíván řízený rozhovor. Žáci uměli odpovídat na problémové otázky, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. K udržení pozornosti pedagogové předkládali různé činnosti, do kterých se žáci se zájmem zapojovali, projevovali aktivitu, měli také dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru a argumentaci. Využita byla rovněž práce ve dvojici a ve skupinách, při které uměli žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Vyučující jim poskytovali účelnou zpětnou vazbu, vedli je k práci s chybou a pozitivně hodnotili. Při samostatné práci žáci převážně plnili stejné typy úkolů. Pracovní tempo jim umožňovalo se dle svých schopností seberealizovat. Vyučující a asistentky pedagoga v případě potřeby poskytovali žákům účelnou individuální podporu.

Připravené výukové materiály nebo využití interaktivní tabule účelně podpořily názornost výuky. V tandemové výuce byly efektivně použity chromebooky, užití aplikace žákům i učitelům poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu o dosažených výsledcích.

Zhruba v polovině hospitovaných hodin byla zaznamenána sebereflexe žáků. Na 1. stupni bylo sebehodnocení vhodně zařazeno také po ukončení některých aktivit v průběhu dané hodiny. Vrstevnické hodnocení využito nebylo.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání ve školní družině byly účastníkům nabízeny podnětné pohybové aktivity a činnosti upevňující zdravý životní styl. Dostatek času byl věnován relaxaci a odpočinku. Školní družina také zajišťuje širokou nabídku zájmových útvarů, ve kterých si účastníci rozvíjejí své nadání a talent.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola velmi dobře a efektivně pracuje s výsledky vzdělávání. Systematicky jsou sledovány na úrovni tříd i jednotlivých žáků. Kromě běžných prostředků, kterými jsou zejména písemné práce, se škola zúčastnila externího testování a pravidelně využívá komerční testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka v 5. a 9. ročnících. V loňském školním roce – v souvislosti s nutností ověřit účinnost tandemové výuky – byli z matematiky testováni rovněž 8. ročníky. Výsledky testování jsou podrobně analyzovány a opatření ke zlepšení jsou přijímána jak na úrovni vedení školy (například zaměřením dalšího vzdělávání pedagogů, zajištěním tandemové výuky), tak v rámci metodických orgánů. Ke vzdělávacím výsledkům jednotlivých tříd jsou přijímána adekvátní opatření, což přispívá k dlouhodobě nízkému počtu neprospívajících žáků (ve sledovaném období okolo 0,6 %). Zákonní zástupci mají zajištěný plynulý přenos informací. O průběhu vzdělávání jsou průběžně informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému, který je dostupný i žákům, probíhají třídní či osobní schůzky a telefonická komunikace. Na základě domluvy mohou rodiče navštěvovat výuku, dvakrát ročně jsou organizovány dny otevřených dveří. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni.

Práci se žáky hudebně nadanými se škola věnuje nejen v rámci svého školního vzdělávacího programu (volitelné a nepovinné předměty), ale rovněž v době mimo vyučování (kroužky ve škole a školní družině). Dlouhodobě ve škole pracují dva pěvecké sbory – dívčí Puellae cantantes a chlapecký Páni kluci. Souběžně s nimi ve škole působí 4 přípravné sbory dívčí a 4 přípravné sbory chlapecké. Činnost sborů podporují dva spolky, které aktivně spolupracují se školou.

V hodnoceném období byly největším úspěchem dívčího a chlapeckého sboru zlaté a stříbrné medaile, které získaly na Světové sborové olympiádě v jihoafrické Tshwane. Kromě toho se zúčastňují a na předních místech umísťují v mnoha dalších přehlídkách a soutěžích (například zlaté a stříbrné pásmo v mezinárodní soutěži Svátky písní v Olomouci). Škola sama pořádá regionální kolo soutěže dětských a středoškolských sborů Litoměřická notička. Pro žáky 9. ročníku je pravidelně organizován projekt „Minitaneční“.

Žáci jsou rovněž úspěšní v předmětových olympiádách a sportovních soutěžích. Nejlepšího umístění dosáhli v biologické olympiádě a olympiádě z českého jazyka. Ve sportu jsou úspěšní v orientačním běhu a stolním tenisu. Škola organizuje Pohár ředitele školy v plavání a celoročně probíhá sportovní Školní liga.

Výchovné poradenství je primárně zaměřeno na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola uplatňuje třístupňovou péči, která zahrnuje vlastní depistáž žáků školy zkušenými pedagogy ve spolupráci se speciálními pedagogy, konzultační činnost pro žáky

a jejich rodiče. Učitelé jsou informováni o vzdělávacích potřebách žáků, průběžně konzultují jejich učební popř. výchovné potíže. Potřebnou podporu škola poskytuje žákům podle plánů pedagogické podpory nebo individuálních vzdělávacích plánů, které jsou naplňovány a pravidelně vyhodnocovány. Na základě tohoto hodnocení je stanoven další vzdělávací postup. Žákům s možnými riziky neúspěšnosti jsou nabízeny individuální konzultace a doučování. Účinnost poskytovaných poradenských služeb zvyšuje dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Velkým přínosem je efektivní využití asistentek pedagoga, realizace předmětu speciálně pedagogické péče v šesti skupinách a primární logopedická prevence ve dvou skupinách, které vedou speciální pedagogové. Logopedie probíhá pod supervizí školského poradenského zařízení. Nadanému žákovi je umožněna akcelerace v matematice, nadané žákyni je učivo obohacováno a pro domácí přípravu má možnost využívat speciální učebnice.

V rámci kariérového poradenství se žáci na 2. stupni seznamují s trhem práce a vhodnou formou jsou jim i jejich rodičům předávány informace napomáhající správnému výběru budoucího studia a profesního uplatnění. Nabízeny jsou i mimoškolní akce typu veletrhů vzdělávání, v průběhu dnů otevřených dveří navštěvují střední školy, účastní se programů k volbě povolání. V případě zájmu žáci vypracovávají on-line testy profesní orientace ve spolupráci s úřadem práce nebo pedagogicko-psychologickou poradnou.

Uplatňovaná strategie v oblasti prevence rizikového chování umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů a přijetí opatření k jejich odstranění. Důraz je kladen na vytváření pozitivních vztahů. Zpracovaný minimální preventivní program vychází z analýzy potřeb žáků a školy, zaměřuje se na nejčastěji se vyskytující projevy rizikového chování ve škole. K osvědčeným nástrojům prevence patří široká nabídka mimoškolních aktivit, která umožňuje žákům smysluplné trávení volného času. K řešení případných vztahových problémů uvnitř třídních kolektivů přispívá včasná realizace sociometrického šetření.

Závěry

Vývoj školy

- Přetrvává zájem o vzdělávání ve škole.
- Škola nadále úspěšně podporuje rozvoj nadání žáků v oblasti hudební.
- Materiálně technické podmínky jsou cíleně zlepšovány.
- Instalován byl jiný, velmi kvalitní elektronický informační systém školy, který využívají všichni aktéři vzdělávání.

Silné stránky

- Řízení školy dosahuje vysoké úrovně, vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijatá opatření jsou účinná a směřují k vyšší kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Škola funguje podle přesně nastavených pravidel, všichni pedagogičtí pracovníci se aktivně podílejí na jejím chodu.
- Výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě analyzovány, jsou přijímána adekvátní opatření podporující zlepšování žákovských výsledků. Žáci získávají vysoká ocenění v soutěžích, pěvecké sbory pravidelně také na úrovni republikové a mezinárodní.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Výuka nebyla diferencována s ohledem na individuální schopnosti žáků, kteří převážně plnili stejné typy úkolů.
- V některých vyučovacích hodinách neměli žáci možnost rozvíjet schopnost hodnotit svou práci. Vrstevnické hodnocení využito nebylo.

Příklady inspirativní praxe

- Nadání žáků je cíleně rozvíjeno, propojení výuky hudební výchovy se školními a mimoškolními aktivitami pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnostních vlastností a sociálních dovedností žáků a vede k dosahování významných úspěchů na republikové i mezinárodní úrovni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dovybavit čítárnu dostatečným množstvím knih tak, aby mohla sloužit k efektivnímu rozvoji čtenářské gramotnosti.
- Cíleně diferencovat výuku dle individuálních schopností žáků.
- Systematicky rozvíjet sebehodnotící dovednosti žáků a vrstevnické hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 25. 4. 2012 včetně Dodatku č. 1 ze dne 20. 12. 2012
2. Potvrzení o vykonávání vedoucího pracovního místa ředitele a pracovním poměru na dobu neurčitou vydané Městem Litoměřice dne 13. 8. 2015
3. Prodloužení období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy vydané Městem Litoměřice dne 25. 6. 2018
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2008
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 11. 2018
6. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
7. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
8. Výkaz o školní družině-školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2017, k 31. 10. 2018
9. Výroční zpráva, školní rok 2017/2018
10. Strategie rozvoje školy, Dlouhodobý plán rozvoje školy 2017 - 2019
11. Plán školy na školní rok 2017/2018, 2018/2019

12. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018, 2018/2019
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Božena – harmonická škola“, vydání upravené k 3. 9. 2018
14. Školní vzdělávací program školní družiny „Školní družina šťastných dětí“ platný od 3. 9. 2018
15. Školní řád platný od 1. 6. 2018
16. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 2. 2017
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
18. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
19. Třídní knihy, Záznamy o práci (předmět speciálně pedagogické péče, primární logopedická prevence), školní roky 2017/2018, 2018/2019
20. Rozvrhy hodin platné ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní roky 2017/2018, 2018/2019
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
23. Plán personálního rozvoje, DVPP 2017/2018, 2018/2019
24. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2017/2018, 2018/2019
25. Strategie předcházení školního neúspěchu
26. Minimální preventivní program
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech
28. Hospodářská dokumentace a účetní evidence, kalendářní roky 2017, 2018 do termínu inspekční činnosti
29. Webové stránky školy www.skolabn.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

V Lounech 10. 12. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Václav Hanč, Ph.D., ředitel školy

PaedDr. Václav Hanč v. r.

V Litoměřicích 18. 12. 2018