



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-471/23-C

Název	Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor
Sídlo	Čs. armády 210, 391 81 Veselí nad Lužnicí
E-mail	vrankova@zsvveseli.cz
IČO	70890838
Identifikátor	600064573
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ilona Vránková
Zřizovatel	Město Veselí nad Lužnicí
Místo inspekční činnosti	Čs. armády 210, 391 81 Veselí nad Lužnicí
Inspekční činnost na místě	26. 4. 2023 – 28. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V 12 třídách 1. až 9. ročníku základní školy se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 261 žáků, z toho cca 10 % s odlišným mateřským jazykem. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 107 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zastává svou funkci od roku 2012, její dlouholeté zkušenosti se pozitivně promítají do efektivního řízení školy. Zpracovaná koncepce rozvoje je systematicky vyhodnocována a pravidelně aktualizována v souladu s potřebami školy a účelně se zaměřuje na všechny oblasti činnosti školy. Stanovené záměry byly za významné podpory zřizovatele úspěšně naplněny zejména v materiální oblasti, ve škole tak došlo k velmi výraznému zlepšení materiálních podmínek. Byla realizována rozsáhlá rekonstrukce školní budovy. Škola pořídila nové vybavení včetně počítačového, doplnila a zmodernizovala učební pomůcky. Byla zbudována venkovní učebna sloužící zejména pro výuku přírodovědných předmětů. Knižní fond je průběžně doplňován pro žáky poutavou literaturou. Knihy jsou k dispozici nejen v žákovské knihovně, čtenářství je vhodně podporováno též volně přístupnými knihami v čtenářských koutcích na školních chodbách. Interiér školy nabízí žákům vhodné prostory pro relaxaci, je též motivačně využíván k prezentaci prací žáků. Žákovské referáty, výstupy z projektové výuky, výtvarné práce i další výzdoba vytváří pro žáky celkově velmi příjemné a podnětné prostředí. Tělocvična a venkovní víceúčelové hřiště v areálu školy nestačí pokrýt výuku tělesné výchovy v plném rozsahu, škola proto využívá sportovní halu a další sportovní zařízení města.

Koncepční záměry byly úspěšně naplněny také v personální oblasti. Pedagogický sbor procházel průběžnou obměnou, ředitelce školy se dlouhodobým systematickým úsilím podařilo vybudovat pedagogický sbor sdílející společnou vizi vzdělávání. Začínajícím a novým učitelům je poskytována podpora formou komplexního programu, do něhož je zapojeno vedení, uvádějící učitel i další vyučující. Jasně stanovené úkoly pro zapojené pedagogy jsou průběžně sledovány a systematicky vyhodnocovány. Vzájemná podpora a spolupráce všech pedagogických pracovníků a řada společných aktivit pozitivně ovlivňují kvalitu klimatu ve škole.

Předávání informací uvnitř pedagogického sboru i směrem k zákonným zástupcům je nastaveno efektivně, škola účelně využívá interní elektronický systém. Pro zlepšení informovanosti o dění ve škole byly účelně zaktualizovány webové stránky školy. Kontrolní činnost probíhá podle plánu, systém vyhodnocování dílčích zjištění a přijímání odpovídajících opatření je účinně nastaven a významně napomáhá zkvalitňování činnosti školy. K tomu přispívají též další finanční zdroje, které škola vhodně využila k zajištění školního asistenta, dalšího vzdělávání pedagogů, realizaci doučování a rozmanitých aktivit podporujících rozvoj žáků, pro pořízení didaktické techniky, učebních pomůcek a knih do žákovské knihovny.

Sledování úrovně vzdělávání v rámci hospitační činnosti vedení školy je nastaveno funkčně, zpětná vazba poskytovaná pedagogům účinně napomáhá sjednocování pedagogického přístupu jednotlivých vyučujících i jejich profesnímu růstu. V této oblasti je přínosem též činnost většiny metodických sdružení vhodně se zaměřující nejen na organizační záležitosti, ale i na oblast hodnocení výsledků vzdělávání, podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i další výchovně-vzdělávací problematiku. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje zájem pedagogů i potřeby žáků a školy, poznatky získané z absolvovaných seminářů vyučující vhodně využívají ve výuce.

Škola věnuje zvýšenou pozornost rozvoji spolupráce a zapojování žáků do života města. Úzce spolupracuje nejen se zřizovatelem, ale též s místními organizacemi a spolky. Žáci se zapojují do charitativních akcí a kulturních vystoupení, což významně posiluje jejich sociální a občanské kompetence i jejich vztah k místu, kde žijí. Škola pořádá rozmanité akce pro rodiče i širší veřejnost, řada z nich je ve škole již tradiční. Na jejich organizaci se podílí též nově zřízený žákovský parlament, jehož činnost významně posiluje rozvoj

demokratických hodnot žáků. Dobré vztahy a efektivní spolupráci rozvíjí škola se zákonnými zástupci. Jsou zapojováni do života školy, do řešení problémů, jejich spokojenost se vzděláváním škola zjišťovala dotazníkovým šetřením. Nadstandardní a velmi přínosná je spolupráce školy se školským poradenským zařízením, které provádí odborná vyšetření některých žáků přímo ve škole, aby za vyšetřením nemuseli se zákonnými zástupci dojíždět. Oboustranně přínosná je též spolupráce s blízkými školami. Aktivity pro budoucí žáky prvního ročníku napomáhají bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu, rozvoj funkčních gramotností i podpora rozvoje osobnosti žáků. Hodiny byly dobře připravené a organizačně zvládnuté. Žáci dodržovali pravidla a plnili zadané úkoly. V hodinách vládla příznivá atmosféra podporující učení žáků. Vyučující se žáky jednali zpravidla přátelsky a vstřícně.

Ve sledované výuce byl vhodně kladen důraz na motivaci žáků, upevňování znalostí i propojování učiva s praktickým životem a zkušenostmi žáků. Žáci pracovali se zájmem a měli dostatek prostoru uplatnit své znalosti a dovednosti. K podpoře názornosti vyučující vhodně využívali učební pomůcky a didaktickou techniku. Ve většině sledovaných hodin se promyšleně střídaly vyučovací metody a formy, aktivizace žáků se v potřebné míře dařila především na 1. stupni. Frontální činnost s převažující aktivitou na straně učitele byla zpravidla vhodně doplňována samostatnou prací. Pro rozvoj vzájemné spolupráce byla efektivně zařazována též práce ve skupinách. Zaznamenána byla i netradiční organizace hodiny formou efektivní výuky ve střídajících se blocích, případně zařazení didaktické hry. Podpora rozvoje funkčních gramotností se dařila v rozdílné míře. Čtenářská gramotnost a čtenářství jsou rozvíjeny formou čtenářských dílen. Při jazykovém vzdělávání se vyučující vhodně zaměřovali také na práci s různými informačními zdroji a s aktuálními texty. Často měli žáci dostatek prostoru pro rozsáhlejší vyjádření, formulování vlastního názoru. Výuka cizích jazyků byla důsledně vedena komunikativním způsobem a zařazováním všech řečových dovedností.

Ve většině sledovaných hodin byla účelně využívána podpora asistentek pedagoga. Jejich aktivita směřovala převážně k efektivnímu naplňování podpůrných a vyrovnávacích opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ve spolupráci s vyučujícím i k podpoře ostatních žáků třídy, např. při jejich samostatné práci. Individuální přístup učitelek k žákům se projevoval především vhodným přizpůsobením aktivit nebo použitím kompenzačních pomůcek. Diferenciace vzdělávacích cílů byla zaznamenána směrem k některým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, případně k žákovi s odlišným mateřským jazykem, k ostatním žákům jen výjimečně.

Vyučující poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, často se dařilo efektivně využívat chybu jako přirozenou součást procesu učení. Zejména na 1. stupni bylo účelně využíváno sebehodnocení žáků, případně též vrstevnické hodnocení. Vyučující zpravidla reagovali na únavu žáků změnou činnosti, na 1. stupni též zařazením relaxačních chvil. Ve většině hodin vytvořili vyučující dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení, důležité pro správné pochopení probíraného tématu a motivaci k další práci.

Ve škole je věnována značná pozornost environmentálnímu vzdělávání. Škola klade důraz na vytváření pozitivního vztahu žáků k přírodě a pochopení významu udržitelného rozvoje. Do výuky jsou motivačně zařazovány laboratorní práce, práce na projektech, žákovské referáty, tematické exkurze a terénní výuka. Škola systematicky vede žáky ke sportu nejen

prostřednictvím výuky, rozmanitých sportovních kurzů, ale též nabídkou zájmových kroužků. Realizované aktivity zaměřené na dopravní výchovu systematicky přispívají ke zvyšování bezpečnosti žáků. Nedílnou součástí vzdělávání je též podpora tvořivosti, návštěvy kulturních představení, organizace žakovských vystoupení.

Základem pro zájmové vzdělávání je dobře zpracovaný školní vzdělávací program zohledňující navýšení kapacity školní družiny. Samostatné prostory a jejich vybavení poskytují účastníkům kvalitní možnosti trávení volného času, pestrou nabídku námětů pro relaxaci i společné mimoškolní projekty, které podporují získávání kompetencí pracovních, komunikačních, osobnostních a sociálních. Ve školní družině pracují rozmanité zájmové kroužky vedené pedagogy, organizovaná taneční vystoupení či sportovní akce jsou následně určeny i pro širší veřejnost. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji zálib a talentu žáků, podporují jejich harmonický a všestranný rozvoj a vedou velkou mírou k předcházení rizikového chování. Při činnostech ve školní družině panovalo velmi vstřícné klima posilující přátelské vztahy všech aktérů. Účastníci se podle vlastního zájmu zapojovali do zajímavých aktivit a měli prostor i pro vypracování domácích úkolů. V průběhu inspekční činnosti byly ve školní družině zaznamenány především individuální a skupinové aktivity, kdy si účastníci volně vybírali dle svého zájmu z pestrého výběru her, stavebnic aj. Žáci jsou vedeni ke vztahu k četbě a rozvoji pohybových, tanečních a tvořivých dovedností. Pozitivem je též pravidelný pobyt venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá nejen klasifikaci známkami, ale též slovní hodnocení především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků je zjišťována pomocí standardních hodnoticích nástrojů, jakými jsou písemná a ústní zkoušení. Škola též věnuje pozornost sledování individuálního pokroku žáků. K posouzení objektivitu vlastního hodnocení je příležitostně využíváno též externí testování. Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány a žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována odpovídající pomoc, ve škole je proto velmi nízký počet neprospívajících.

Podporou pro žáky i jejich zákonné zástupce je činnost nově nastaveného školního poradenského pracoviště, v jehož týmu působí dvě výchovné poradkyně a dva školní metodici prevence. Jsou v pravidelném kontaktu a sdílejí potřebné informace. Při své činnosti systematicky spolupracují též s třídními učiteli i s ostatními pedagogickými pracovníky. Zpracovaný program poradenských služeb poskytuje pedagogům účelné metodické vedení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytována odpovídající podpora ve výuce, je realizován předmět speciálně pedagogické péče i pedagogická intervence. Ve školní družině je žákům s řečovými problémy v rámci kroužku poskytována logopedická péče. V případě žáků se slabšími studijními předpoklady a žáků vykazujících výrazné zhoršení prospěchu oslovuje škola zákonné zástupce a žákům poskytuje doučování a konzultace. Škola je úspěšná při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, intenzivní podpora jim umožňuje postupně se zapojovat do výuky i do dalších aktivit. Žákům i jejich zákonným zástupcům je také efektivně poskytováno kariérové poradenství.

Uplatňovaný minimální preventivní program je součástí vzdělávání a jeho cíle jsou funkčně implementovány do konkrétních témat výuky i příležitostných třídnických hodin. Účinnost systému podporuje pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci žáků, nabídka řady

rozmanitých aktivit a kroužků. Výsledkem této systematické a cílené činnosti je nízký výskyt negativních jevů i nízký počet kázeňských opatření a snížených známek z chování.

Škola podporuje své žáky v aktivní účasti v různých vědomostních, dovednostních a sportovních olympiádách a soutěžích. Žáci bývají pravidelně úspěšní na okresní úrovni, příležitostně i na úrovni vyšší.

Závěry

Vývoj školy

- Dlouhodobou systematickou snahou ředitelky školy se postupně podařilo vytvořit pedagogický sbor, který sdílí stejné hodnoty a pedagogické názory.
- Škola začala využívat komplexní program pro podporu začínajícím a novým pedagogům. Cíleně realizuje rozmanité neformální akce posilující vzájemné vztahy mezi pedagogickými pracovníky.
- Činnost školního poradenského pracoviště je nadstandardně zajištěna dvěma výchovnými poradci a dvěma školními metodiky prevence.
- Škola vyučuje informatiku podle poslední aktualizace rámcového vzdělávacího programu, počítačové vybavení pro žáky i pedagogy bylo doplněno podle aktuálních potřeb.
- Ve škole přetrvává bohatá nabídka mimoškolních a zájmových aktivit.
- Vzhledem k rostoucímu zájmu ze strany zákonných zástupců byla navýšena kapacita školní družiny.
- Za významné podpory zřizovatele proběhla rozsáhlá rekonstrukce školy, bylo pořízeno a zmodernizováno vybavení tříd, obměněny a doplněny učební pomůcky. Byla též vybudována venkovní učebna pro výuku zejména přírodovědných předmětů.

Silné stránky

- Ředitelka vytyčuje realistické cíle rozvoje školy v pravidelně aktualizované koncepci, plánování konkrétních dílčích kroků a jejich průběžně vyhodnocování umožňuje efektivní naplňování stanovených záměrů.
- Systematické budování spolupracujícího pedagogického sboru, komplexní podpora začínajících a nových pedagogů a péče o dobré vzájemné vztahy a pravidelná evaluace efektivně napomáhají průběžnému zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.
- Pestrá mimoškolní činnost a zájmové vzdělávání významně podporují rozvoj zájmů a nadání žáků a přispívají k jejich harmonickému rozvoji. Systematicky vytvářejí podmínky pro smysluplné trávení volného času, podporují aktivní přístup žáků k životu i rozvoj občanských a demokratických hodnot.
- Realizace čtenářských dílen ve výuce, činnost žákovské knihovny, vedení k četbě ve školní družině a zajištění volného přístupu žáků ke knihám v čtenářských koutcích na školních chodbách efektivně podporuje rozvoj čtenářství.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené sportovní zázemí školy do jisté míry negativně ovlivňuje výuku tělesné výchovy na 2. stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce více dbát na diferenciaci vzdělávacích cílů a tím systematicky podporovat individuální rozvoj žáků.
- Především na 2. stupni více využívat metody a formy práce umožňující potřebnou aktivizaci žáků, více podporovat rozvoj funkčních gramotností, posilovat motivační roli formativního hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Veselí nad Lužnicí dne 26. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v Mezimostí – škola mezi mosty“ s platností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2016
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 26. 1. 2016
7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2022
8. Školní matrika
9. Třídní knihy školní rok 2022/2023
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2022/2023
11. Organizační řád s účinností od 1. 2. 2019
12. Plán práce školy školní rok 2022/2023
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022/2023
14. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2023–2026
15. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2021/2022 a 2022/2023
16. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2022/2023
17. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2020/2021 a 2021/2022
18. Plán práce kontrol a hospitací na školní rok 2022/2023 včetně záznamů z hospitací
19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování
20. Dokumentace zájmového vzdělávání
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
22. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
23. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jana Cipínová,
školní inspektorka

Mgr. Jiří Holomek,
školní inspektor

Bc. Vladimír Štípl,
kontrolní pracovník

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.