



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-276/22-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Klíč s.r.o.
Sídlo	Kláštevní 2490, 470 01 Česká Lípa
E-mail	dolejsi.lucie@skolaklic.cz
IČ	25 013 564
Identifikátor	600 023 176
Právní forma	společnost s. r. o.
Zastupující	Ing. Lucie Dolejší
Zřizovatel	Střední škola Klíč s. r. o.
Místa inspekční činnosti	Kláštevní 2490 a Pražská 3061, 470 01 Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	29.-31. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Klíč s.r.o. (dále „škola“) je školou soukromou. Sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. K datu inspekce dosahovala svých nejvyšších povolených počtů 40 dětí ve dvou věkově smíšených třídách mateřské školy, 154 žáků v devíti třídách základní školy a 72 žáků ve třech odděleních školní družiny. Nejvyšší povolený počet strážníků ve školní jídelně je 168.

V budově, kde sídlí vedení školy, je umístěna mateřská škola, první stupeň základní školy a školní družina. Výuka žáků druhého stupně probíhá na poměrně vzdáleném odloučeném pracovišti. Základní škola se již od prvního ročníku věnuje intenzivně jazykovému vzdělávání se zaměřením na anglický jazyk.

Škola eviduje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva žáky mimořádně nadané. Individuální vzdělávací plány vytváří dle doporučení odborných pracovišť. Péči o tyto žáky v základní škole pomáhá zajišťovat pět asistentek pedagoga, speciální pedagog a školní psycholog. V mateřské škole je jedno dítě vzděláváno formou individuální integrace v běžné třídě s asistentem pedagoga.

Deset dětí v mateřské škole plní povinnou předškolní docházku, z nichž dvě mají odklad povinné školní docházky. Dvěma dětem s odlišným mateřským jazykem je učitelkami poskytována intenzivní jazyková péče.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Menší prostory pro vzdělávání v základní škole odpovídají nižšímu počtu žáků ve třídě. Učebny jsou čisté a účelně vybavené. Spolu s výzdobou chodeb převážně pracemi žáků a učebními pomůckami působí estetickým dojmem. Škola se snaží být školou rodinného typu, tomu odpovídá znalost žáků, individuální přístup k nim a zároveň úzká spolupráce všech aktérů. Pro rozvoj pohybových dovedností není k dispozici školní tělocvična. K výuce tělesné výchovy je tedy nutnost volit náhradní řešení. K tomuto účelu jsou pronajímány tělocvičny okolních velkých základních škol. Zároveň škola nabízí i jiné pohybové aktivity, jako například bruslení, výuku plavání celého prvního stupně nebo využívá blízký atletický stadion.

Velice stísněné prostory neumožňují vyčlenit školní družině vlastní prostory. Proto výuka probíhá zejména v kmenových třídách nebo v jiných prostorách budovy. Vychovatelky se tedy snaží dle aktuálních možností přesunovat aktivity do venkovních prostor. Jsou též hojně využívána veřejná sportoviště nebo dopravní hřiště. Ve vlastní školní jídelně jsou poskytovány stravovací služby pro děti mateřské školy a žáky prvního stupně. Žáci druhého stupně základní školy se stravují v jiné nedaleké základní škole.

Materiální vybavení základní školy je dostačující a zároveň je dle potřeby a ekonomických možností doplňováno. Pro vzdělávání žáků jsou pořizovány moderní a motivační učební pomůcky. Díky daru místní firmy vlastní základní škola i 3D tiskárnu. Podnětné jsou i materiální podmínky a prostředí mateřské školy. Její vybavení se průběžně modernizuje včetně didaktických pomůcek pro různé pedagogické záměry a cíle. Pro oblast podpory jednotlivých gramotností má mateřská škola k dispozici nejen moderní interaktivní pomůcky, ale i kvalitní obrazový, výtvarný a pracovní materiál. Pestrý je výběr her a hraček pro hravé učení a zábavu dětí. Školní zahrada vybavená dětskými herními prvky poskytuje dostatek možností pro spontánní pohyb, sportovní i relaxační aktivity. Materiální vybavení školní družiny umožňuje uskutečňovat širokou škálu činností. V nabídce je také velké množství stolních her a knižní fond, který je zejména využíván k relaxačnímu čtení. K dispozici jsou různé hračky využitelné jak pro chlapce, tak i pro dívky.

Od poslední inspekce se škola snaží o neustálý posun v kvalitě vzdělávání. Tuto snahu kladně ovlivňuje zapojení do mezinárodního programu Erasmus +, což zahrnuje výjezdy do zahraničí. Touto formou získané zkušenosti jsou poté pedagogy předávány ostatním kolegům a společně jsou hledány cesty jejich aplikace do vlastního vyučování. Žáci se tak mohou podílet na realizaci zajímavých aktivit, a také mají možnost se účastnit výměnných zahraničních pobytů. Do všech tříd základní školy se rozšířila výuka metodou „Cíl“

vzájemným propojením mateřského jazyka s jazykem anglickým. Tento systém doplňuje tandemová výuka, kterou bylo možno realizovat na základě zapojení do projektu „Šablony III“. Velký posun ve znalostech cizího jazyka u žáků dokládá jejich možnost složit certifikát z anglického jazyka již ve třetím ročníku. Vývojem prošel i stabilní pedagogický sbor. Zlepšily se vzájemné vztahy podpořené úzkou spoluprací, společnými cíli a učení se navzájem. Výrazně se zvýšilo využití digitální techniky. Tato dovednost a dostatečné vybavení umožnilo škole okamžitě přejít na distanční výuku v době uzavření škol a zároveň získané znalosti i nadále využívá. Nastaven byl vnitřní informační systém školy, s aplikací i na mobilní telefon, který umožňuje rychlý přenos informací. Učitelé pracují přes vlastní účty nejen s žáky, ale jsou v přímém spojení i se zákonnými zástupci, kteří mají přístup do účtu odpovídající třídy. Došlo i k značnému navýšení zájmu o studium na této škole, který převyšuje možnosti přijímaných žáků. Škola tedy přistupuje ke spravedlivému řešení přijímání metodou losování.

Manažerská práce ředitelky je nadstandardní. Řízení školy je strategické, promyšlené a ředitelka ve spolupráci se všemi aktéry vytváří podnětné a podporující klima. Plánování a další cíle respektují všichni pedagogové a k jejich plnění jsou systematicky motivováni. Kontrolní činnost vedení školy směřuje k hodnocení podmínek ke vzdělávání žáků a následně k přijímání případných opatření. Častými společnými akcemi prvního a druhého stupně se škola snaží eliminovat slabou stránku školy vzděláváním ve dvou vzdálených budovách. Žákovský parlament zástupců žáků všech tříd základní školy přináší prvek demokratického řízení. Žáci také vydávají svůj školní časopis „Klídek“. Plánování a další cíle vedení školy směřuje ke zkvalitňování prostředí pro vzdělávání, podporu projektového vyučování, práci s moderními technologiemi nebo ve větší míře uplatňování formativního hodnocení. Odpovídající zpětnou vazbu z kontrolní činnosti poskytuje ředitelka i učitelkám mateřské školy. Z pedagogických rad vycházejí konkrétní návrhy a opatření využitelné ve prospěch rozvoje dětí.

Pedagogický sbor se od poslední inspekce téměř nezměnil. Kromě dvou učitelů základní školy a jedné vychovatelky školní družiny všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínku odborné kvalifikace. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků směřované k oblastem, které korespondují s potřebami a zaměřením školy. Poměrně náročné je pracovní zapojení učitelů základní školy se společným cílem neustálého zdokonalování a zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků. Přínosná pro vzdělávání dětí je úzká kooperace mezi pedagogy mateřské školy. Účinná je zejména v oblasti sdílení podpůrných metodických materiálů určených pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s odkladem školní docházky.

Dobrou úroveň vykazuje výchovné a kariérové poradenství v základní škole. Podporující je práce výchovné poradkyně, která zároveň pracuje v pedagogicko-psychologické poradně. Zajištěna je tedy konkrétní a odpovídající podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. K tomu pomáhá osobní znalost jejich potřeb. Nadstandardní je funkční spolupráce výchovného poradce, metodika prevence a vedení školy. Součástí výchovně vzdělávacího systému je i logopedická péče ve spolupráci s odborným pracovištěm. Velkým kladem je nastavené koučování ředitelkou školy, které má svou důležitost nejen při osobní práci s žáky, ale i v pomoci pedagogům. Kariérové poradenství zahrnuje také možnost získat představu o různých povoláních díky zákonným zástupcům, kteří do tříd svá povolání přichází prezentovat.

Cílem environmentální výchovy je vedení žáků k péči o přírodu, k povědomí o úspoře vody a energie a k znalostem přírodních zákonů. Škola je zapojena do projektu Recyklohraní a v síti M. R. K. E. V. nebo využívání různých projektů ekologického střediska Divizna.

Potřebnou pozornost škola věnuje bezpečnosti dětí a žáků při všech jejich činnostech. Systém protirázové prevence s bezpečnostním opatřením je nastaven efektivně.

Rozpočet školy pokrývá zčásti státní dotace a podstatným zdrojem jsou tržby z prodeje služeb, jako je například školné nebo stravné. Důležitou složkou je aktivní zapojení do různorodých projektů. V poslední době do projektu ESF „ERASMUS“, „Školní klub a příměstské tábory“ a „Šablony II a III“ a také spoluúčast v projektu s jinou školou. Prostředky byly použity na vzdělávací a personální podporu. Ostatními zdroji školy byly i finanční dary od sponzorů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na základní škole probíhala v klidné pracovní atmosféře. Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená. Střídal se frontální a skupinová výuka, samostatná i párová práce. Vyučující byli trpěliví a vstřícní.

Na prvním stupni učitelé zaměřili vzdělávací strategie na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Žáky vedli k pochopení vztahů a souvislostí. Motivovali je k využívání účinných vzdělávacích aktivit, individualizovali jejich vzdělávání na základě potřeb vyplývajících z pedagogické diagnostiky. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Využívaný podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Vhodné a efektivní využití didaktické techniky pozitivně podporovalo výuku. V převládající části zhlédnutých hodin se vyučující snažili vhodnými činnostními metodami práce rozvíjet klíčové kompetence a prohlubovat žákovu čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a sociální gramotnost. Dokázali povzbuzovat pochvalou, podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovali, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Hodnocení žáků vycházelo ze školou stanovených pravidel, bylo odůvodněné, mělo motivační funkci. V některých hodinách byli žáci cíleně a přiměřeně věku vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Pozitivem jedné ze sledovaných vyučovacích hodin byla skutečnost, že učitelka zvládla současně výuku žáků přítomných ve třídě a žáků na distanční výuce.

Na druhém stupni učitelé respektovali individuální možnosti a schopnosti žáků. Vedli je k logickým úvahám, k utváření vlastního názoru a dovednosti formulovat své myšlenky. Vhodným způsobem docházelo k propojení učiva s praxí. Zpětná vazba byla samozřejmostí. Poskytována byla rada a pomoc tam, kde bylo třeba. Fungující byla koordinace činnosti učitele a asistenta pedagoga. Diferenciace učiva pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla učiteli připravena a využita. Povzbuzování a kladné hodnocení žáci získávali v průběhu hodiny. Závěr hodiny byl věnován často zopakování získaných poznatků, někdy též hodnocení celkového výkonu žáků. Sebehodnocení a sebereflexi žáků byla věnována pozornost ve většině hodin. Žáci prokázali standardní znalosti a dovednosti. Velmi dobrou úroveň má jazykové vzdělávání. Žáci byli v hodině anglického jazyka, která probíhala převážně v cizím jazyce, vedeni k rozvoji konverzačních dovedností. V předmětech přírodovědného zaměření probírané učivo často vycházelo z praxe a závěry byly vyvozovány na základě zkušeností žáků. Aktivní přístup žáků k výuce byl zaznamenán i při výkladových hodinách formou neustálého řízeného rozhovoru. Samostatná práce s možností volby náročnosti a postupu zpracování úkolu byla volena ve výtvarné výchově. Digitální technika byla využívána především učitelem k doplnění probíraného učiva textem nebo obrazem. Všemi žáky byla využita pro procvičování učiva v hodině anglického jazyka a při praktickém úkolu v českém jazyce.

Sledovaný průběh zájmového vzdělávání ve školní družině se vyznačoval nabídkou vzdělávání formou aktivit napříč všemi výchovami s ohledem na zájmy žáků. Důraz je kladen na smysluplné využití volného času a rozvoj pohybových dovedností jak v prostorách školy, tak v přírodě. Žáci se učí spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Při výtvarné činnosti nebo hře se stavebnicemi žáci uplatnili svoji představivost, kreativitu a zručnost. Byli vychovatelkami vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Při všech činnostech vládla přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou a ohleduplností.

Průběh vzdělávání dětí v mateřské škole se vyznačoval akceptujícím a empatickým jednáním. Vzdělávací nabídka měla motivačně atraktivní charakter, patrná byla vyváženost všech vzdělávacích oblastí. Vytvořená pravidla soužití umožnila dětem vyjadřovat svůj názor a vzájemně si naslouchat. Připravenost a podnětnost prostředí s vhodnou volbou stimulujících pomůcek pomáhaly dětem rozvíjet rozmanité aktivity. Časový režim dne respektoval potřebu dětí střídát dynamické, klidové, řízené a spontánní činnosti, které se plánovitě střídaly. Vhodně volené byly metody a formy řízeného vzdělávání pro zapojení dětí v oblasti dramatizace, vizualizace či interaktivního čtení. Při mluvních aktivitách byly uplatňovány manipulační a konstruktivní činnosti, psychomotorické a hudebně pohybové hry, které upevňují znalosti a dovednosti dětí. Zapojení do námětových, konstruktivních her ve skupinkách odpovídalo věku dětí a jejich vývojovým zvláštěm. Volné hry vycházely z jejich vlastních potřeb a zájmů. Společenské a deskové hry podněcovaly přirozenou cestou zvědavost, postřeh a manuální dovednosti. Přítomnost asistentky pedagoga umožňovala nastavení jednoduchých srozumitelných pravidel a efektivní podporu při zapojování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem provázela klidná atmosféra s pozitivní motivací, což zvyšovalo pocit sebedůvěry a sebejistoty dítěte. Cílenější prvky formativního hodnocení jsou zatím využívány výjimečně. Vhodná výuka na dopravním hřišti vytváří u dětí povědomí o odpovědném chování v dopravním prostředí. K podpoře zdravého životního stylu přispívají sportovní a pohybové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Účastní se i externího testování, s jehož výsledky nadále pracuje. Žáci vykazují výbornou znalost anglického jazyka. Výsledným efektem systematické pomoci při ohrožení školním neúspěchem je, že škola nemá neprospívající žáky. Ředitelka získává zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším studiu přímo ze škol, kam žáci odcházejí. Pozitivem je také návrat absolventů a jejich pomoc při příměstských táborech nebo zájem o praxi při svém vysokoškolském studiu.

Společně stanovená pravidla strategie primární prevence, kterou se řídí všichni pedagogové, účinně eliminují projevy rizikového chování žáků. Vzájemný respekt mezi žáky a učiteli má výrazný vliv na vytváření osobního bezpečí žáků ve škole. K tomu přispívá i cílená práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s kolektivy tříd. Významný podíl má i efektivní práce poradenského pracoviště s ředitelkou školy.

K rozvoji osobnosti žáků přispívá škála školních a mimoškolních aktivit nebo vedení k ekologickému a sociálnímu povědomí. Významné jsou pravidelné společné akce mateřské a základní školy spolu se zákonnými zástupci nebo také tematické dílničky s námětem státních svátků. Žáci prezentují svou školu i v různých soutěžích a olympiádách jazykových, ekologických, sportovních nebo výtvarných, kde získávají pravidelně přední místa i na úrovni kraje. Úspěšně se zúčastnili také krajského kola logické olympiády.

Různorodé partnerské vztahy pozitivně ovlivňují výchovu a vzdělávání žáků. Kvalitní je kooperace se zákonnými zástupci, kteří jsou již od prvního ročníku cíleně stmelováni současně s kolektivem třídy. Jejich úzké zapojení do dění školy, pravidelné společné akce a výlety dávají prostor pro rychlé a vstřícné řešení případných drobných problémů. Podporující je spolupráce s odbornými pracovišti v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prospěšná je spolupráce s místním domem dětí a mládeže v oblasti ekologie. Místní knihovna pořádá pro žáky různé programy, přednášky nebo tzv. pasování na čtenáře. Velmi výrazné je vzájemné předávání zkušeností v rámci dlouhodobé mezinárodní spolupráce se zahraničními školami. Místní strojírenská firma významně přispívá k polytechnickému povědomí žáků a spojení výuky s praxí. Propojení s mateřskou školou usnadňuje kontinuitu dalšího vzdělávání. Fungující je úzká spolupráce se školní družinou.

Mateřská škola v jasně vymezených oblastech, pravidelně a systematicky provádí hodnocení na úrovni školy, tříd i jednotlivých dětí. Hodnotící aktivity jsou uplatňovány při veškeré pedagogické práci a odráží se jak v celkových pozitivních výsledcích vzdělávání, tak v individuálních pokrocích dětí. V oblasti pedagogické diagnostiky škola identifikuje individuální potřeby dětí a ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky zajišťuje včasné řešení zjištěných problémů. Děti, které se v programu, jenž je účelně rozvržen napříč celým školním rokem, připravují na další vzdělávání v základní škole, mají osvojeny klíčové kompetence zejména v oblasti komunikativní, sociální a kompetence k učení. Motivovano u činností se většina nejstarších dětí umí záměrně soustředit a udržet pozornost. Ve vzdělávacích výsledcích se pozitivně odráží účast a spolupráce s partnery z různých oblastí, sportu, kultury a ekologie. Ke kvalitě vzdělávání přispívá aktivní a systematický přístup vedení školy ve sledování a vyhodnocování potřeb mateřské školy. Podporující je aktivní budování a podpora přátelských vztahů se zákonnými zástupci.

Závěry

Vývoj školy

Vstoupení do mezinárodních projektů Erasmus + a dalších evropských projektů

Rozšíření výuky Clil do každé třídy základní školy

Nastavení vnitřního informačního systému školy pro třídu i zákonné zástupce žáků v základní škole

Propojení s digitálními technologiemi, vytvoření vlastních účtů žáků v základní škole

Práce v tandemu ve třídách základní školy

Stabilní sbor pedagogů v základní škole, posílení vzájemné spolupráce při plnění společných cílů

Výrazný nárůst počtu uchazečů o studium na základní škole

Realizace akcí propojujících oba stupně základní školy, včetně školní družiny

Částečná obměna pedagogů v mateřské škole

Silné stránky

Úzká spolupráce se zákonnými zástupci podporuje korektní vztahy všech aktérů

Spolupráce se zahraničními školami a předávání zkušeností získaných v těchto školách pedagogům a snaha o následnou aplikaci do vzdělávání žáků základní školy

Příjemné rodinné prostředí, příkladná spolupráce a sounáležitost celého kolektivu mateřské školy pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí.

Vlastní manažerský a pedagogický rozvoj ředitelky školy má efektivní dopad na kvalitu vzdělávání dětí a žáků

Partnerský a respektující přístup k dětem v obou třídách mateřské školy

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Vzhledem ke vzdálenosti obou školních budov objektivně ztížené podmínky pro úzkou spolupráci pedagogických pracovníků prvního a druhého stupně základní školy

Absence vlastní tělocvičny

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností ze dne 1. 1. 2009 s účinností od 1. 1. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 3. 2022
3. Jmenování ředitelky školy na vedoucí pracovní místo ze dne 22. 12. 2008
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
5. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2020
7. Školní řád mateřské školy ze dne 28. 8. 2020 s účinností od 1. 9. 2020
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
9. Plán školy na školní rok 2021/2022
10. Strategický plán rozvoje školy 2020 až 2025
11. Koncepce školy a dlouhodobé cíle
12. Stanovené cíle pro školní rok 2021/2022
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022
14. Plán školní družiny na školní rok 2021/2022
15. Roční plán mateřské školy na školní rok 2021/2022
16. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2021/2022
17. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2021/2022
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2021/2022 (3 oddělení)
19. Třídní knihy v základní škole ve školním roce 2021/2022 – elektronická forma
20. Třídní knihy v mateřské škole ve školním roce 2021/2022
21. Žakovské knížky 1. ročníku pro školní rok 2021/2022 – vzorek
22. Výroční zpráva ze dne 20. 9. 2021
23. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
24. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
25. Školní vzdělávací program mateřské školy s platností od 1. 9. 2021
26. Plán environmentální výchovy na školní rok 2021/2022
27. Preventivní program na školní rok 2021/2022
28. Krizový plán na školní rok 2021/2022
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogů na školní rok 2021/2022

30. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2021/2022 (vzorek)
31. Webové stránky školy
32. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
33. Dokumentace k hodnocení BOZ
34. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
35. Dokumentace k hodnocení podmínek školního stravování
36. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
37. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2021/2022
38. Přehled o změnách ve vývoji dítěte – vzorek
39. Rozpis přímé pedagogické práce v MŠ na školní rok 2021/2022
40. Matrika dětí v mateřské škole - vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Milan Rambousek v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

V Liberci 21. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Lucie Dolejší,
ředitelka školy

Ing. Lucie Dolejší

V České Lípě 28. 4. 2022