



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-67/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-12/25-Z

Název	Základní škola, Uherské Hradiště, Za Alejí 1072, příspěvková organizace
Sídlo	Za Alejí 1072, 686 06 Uherské Hradiště
E-mail	info@zszaaleji.cz
IČO	70 436 177
Identifikátor	600 124 487
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vratislav Brokl
Zřizovatel	Město Uherské Hradiště
Místo inspekční činnosti	Za Alejí 1072, Uherské Hradiště
Inspekční činnost na místě	23., 24. a 27. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Uherské Hradiště, Za Alejí 1072, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštívilo školu ve 26 třídách 554 žáků, z toho 103 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s přiznaným 1. až 5. stupněm podpůrného opatření. Škola evidovala 4 žáky nadané a 32 žáků s odlišným mateřským

jazykem. Zájmové vzdělávání škola realizovala v 6 odděleních školní družiny se 170 zapsanými účastníky, ve školním klubu bylo zapsáno 62 účastníků.

Škola se profiluje i nabídkou alternativních forem vzdělávání (ve vybraných třídách prvního stupně Montessori pedagogika).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle vymezené reálně nastavenou vizí školy, které jsou zaměřeny především na klima školy, vzdělávací oblast a profesní rozvoj pedagogů se ve spolupráci se všemi aktéry ve vzdělávání daří postupně naplňovat.

Ředitel školy vytvořil funkční organizační strukturu s delegováním konkrétních dílčích kompetencí na další pracovníky školy. Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala pravidelné hospitace ředitele školy, jeho statutární zástupkyně a dalších zástupců včetně následného vyhodnocení, které poskytlo účelnou zpětnou vazbu pedagogům pro další práci. Ve škole probíhaly pravidelně také vzájemné hospitace mezi pedagogy. Hlavní úlohou vzájemných hospitací bylo seznámení se s jiným stylem výuky, předávání zkušeností a inspirace vedoucí k rozvoji dalších pedagogických dovedností.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů i s ohledem na profilaci školy a možnosti jednotlivých žáků. Významnou součástí pedagogického sboru pro vhodnou podporu žáků se SVP jsou asistenti pedagoga. Odborný profesní růst pedagogů se uskutečňuje prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje potřeby školy. Náležitou pozornost věnovala škola procesu podpory začínajících a nových pedagogů.

Využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálně-technických podmínek pro základní vzdělávání zejména v oblasti digitálních technologií. Dvě nové moderní učebny vybavené mobilním nábytkem a počítačovou technikou vytvářejí dobré podmínky pro podporu digitální gramotnosti a komunikačních dovedností žáků. Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá průběžnými opravami a modernizací ke zlepšování materiálních podmínek, výrazným zkvalitněním je nové zastřešení a zatemnění budovy. Prostor venkovního atria školy s altány je využíván pro pobyt žáků nejen v době přestávky, ale i školní družinou. Škola má samostatné prostory pro šest oddělení školní družiny. Plavecký bazén celoročně využívají především žáci prvního stupně k pravidelným hodinám plavání. Kromě velké tělocvičny škola využívá sportovní areál města se třemi hřišti. Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků. Ve spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny. Žáci mají možnost výběru ze dvou druhů nabízených jídel.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány pracovníky školního poradenského pracoviště, a to v účinné vzájemné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována

cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Spolupráce odborníků školního poradenského pracoviště směřuje rovněž k úspěšnému začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí do kolektivů tříd.

Prevence sociálně patologických jevů byla vhodně směřována především k ochraně před negativními jevy ve společnosti. Ke zkvalitnění klimatu školy a poskytování pomoci při zvládání a řešení výchovných a vztahových potíží přispělo ustanovení nové pozice metodika prevence pro první stupeň. Rozmanitou nabídkou mimoškolních aktivit byli žáci vedeni ke smysluplnému využití volného času. Pro posílení vztahů v třídních kolektivech škola organizuje adaptační pobyty. Problematika bezpečného chování v kyberprostoru byla také součástí aktivit školy v projektu Erasmus+.

Škola pravidelně spolupracuje s mateřskými a základními školami v okolí. Spolupráce se středními školami podporuje polytechnické vzdělávání žáků. Se Sdružením rodičů škola konzultuje dlouhodobé záměry a úzce spolupracuje také se spolkem rodičů žáků v Montessori třídách. Zákonní zástupci mají dostatek příležitostí zúčastnit se akcí školy, při zajišťování dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola účelně kooperuje s dalšími organizacemi a institucemi v regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni vycházela jak z výstupů školního vzdělávacího programu, tak ze žákovských znalostí a dovedností. Převládala frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, jen ojediněle s prací ve skupinách či ve dvojicích, k cílené spolupráci a interakci žáků vedoucí k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí tak nedocházelo. Požadavky kladené na žáky byly většinou srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem a dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Žáci byli průběžně hodnoceni a podněcováni k učení, dostávali zpětnou vazbu a cílenou podporu k dalšímu učení. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly v některých hodinách využívány interaktivní tabule a pracovní listy, názorné učební pomůcky byly využívány v minimální míře, jiné zdroje informací ani informační technologie pro rozvoj kritického myšlení žáků nebyly využity vůbec. Velmi málo byly ve sledované výuce aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž by docházelo k propojování učiva a reálného života. Žáci jen v malé míře pracovali s chybou, dostatečně nevyužívali znalostí z ostatních předmětů i vlastních zkušeností. V závěrečné části většiny hodin byl dostatečný prostor věnován shrnutí probraného učiva vyučujícími, hodnocení obsahovalo také prvky formativního hodnocení. Aktivní zapojení žáků s využitím sebehodnocení bylo použito pouze v omezené míře, k vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. Ve sledované výuce byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, která podporovala důvěrný a partnerský vztah mezi pedagogem a žáky. Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky.

Společným rysem sledované výuky v Montessori třídách byla přátelská atmosféra a připravenost pedagogů na výuku. Žáci respektovali stanovená pravidla a aktivně pracovali. Svými průvodci (pedagogy) byli vedeni k přemýšlení, sebekontrolě, vzájemné kontrole, samostatnosti, ke kooperaci i diskusi k daným tématům. Na potřeby žáků bylo vhodně reagováno, jejich aktivita byla průběžně sledována, žáci dostávali zpětnou vazbu ke své činnosti. Žáci ve třídě pro 1. až 3. ročník dostávali jasné a smysluplné pokyny k pestré

nabídce úkolů pro daný blok výuky. Důraz byl kladen na dodržování pravidel třídy, vzájemnou komunikaci a pomoc. Převažovala samostatná práce a práce v malých skupinách, která byla diferenciována dle jejich individuálního pokroku a schopností. Žákům byla umožněna volba pořadí plnění úkolů. Vhodně byly využívány četné Montessori pomůcky k procvičení poznatků. Ve třídě 4. a 5. ročníku při výuce přírodovědy zpracovávali žáci samostatně či ve skupinách dané téma formou projektové výuky. Byla podporována kreativita a vzájemná spolupráce při kontrole řešení a prezentace práce před spolužáky. Zdařilé bylo zapojení žáků do hodnocení činností, zpětná vazba pedagogů i použití digitální techniky.

Sledovaná výuka na druhém stupni probíhala v respektujícím prostředí. Společným rysem byla frontální forma výuky s řízeným dialogem mezi učitelem a žákem. Organizačně a metodicky byly vyučovací hodiny dobře zvládnuté. Většina jich byla strukturována v závislosti na stanoveném cíli, který korespondoval s výstupy školního vzdělávacího programu. Převážná část žáků se bez problémů zapojovala do předkládaných aktivit, respektovala pokyny a dodržovala nastavená pravidla. Chyběla podpora kritického myšlení, prostor pro rozvíjení hodnot a názoru žáků. Žákům byl poskytnut dostatek času pro řešení úlohy, formulaci odpovědi i reflexi procesů. Kromě učebnic, pracovních sešitů a pracovních listů chybělo ve sledované výuce využití dalších informačních zdrojů. Výpočetní technika byla vyučujícími zpravidla využívána k prezentaci nového učiva, dostupná digitální technika byla efektivně využita pouze ve výuce informatiky a finanční gramotnosti. Pouze v jedné vyučovací hodině byla žákům nabídnuta možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Práce asistentů pedagoga a poskytovaná přiměřená pomoc žákům se SVP efektivně napomáhala plynulosti vzdělávacího procesu. V závěrečné části většiny vyučovacích hodin nebyl věnován dostatečný prostor shrnutí probraného učiva a zhodnocení průběhu výuky, aktivní zapojení žáků do tohoto hodnocení s ohledem na vlastní učení zaznamenáno nebylo, vzhledem k organizačním formám nebyli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení. Výuka konverzace v anglickém jazyce efektivně rozvíjela jazykovou gramotnost a komunikativní dovednosti žáků a vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy. V českém jazyce v 7. ročníku byli žáci zapojeni do vyvození cíle vyučovací hodiny a pracovali s kritérii hodnocení.

Při sledovaném zájmovém vzdělávání ve školní družině bylo dostatek prostoru vytvářeno nejen pro odpočinek a relaxaci, ale i pro spontánní aktivity a volnou hru účastníků, což bylo výrazně podpořeno velmi kvalitními prostorovými a materiálními podmínkami. Pravidelná zájmová činnost cíleně rozvíjela jejich zájmy, dovednosti a nadání. Ve školním klubu bylo zájmové vzdělávání realizováno formou zájmových kroužků zaměřených na rozvoj sportovních, environmentálních, jazykových, výtvarných, rukodělných a hudebních dovedností. Nabídka kroužků školního klubu podporovala také oblast čtenářské gramotnosti, historických znalostí a využití informačních technologií a robotiky. Činnost školní družiny a školního klubu vhodně a účelně doplňovala vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá škola zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v předmětových komisích,

menší pozornost byla věnována přijímání nápravných opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti. Úspěšnost žáků v jednotné přijímací zkoušce je od roku 2020 v českém jazyce žáků 5. ročníku stabilně vyšší a vykazuje pozitivní trend, zatímco v matematice má výraznější kolísání, i když v roce 2022 dosáhla svého vrcholu. Úspěšnost žáků 9. ročníku vykazuje v českém jazyce stabilní vzestup, a i když u matematiky došlo k drobným výkyvům, zůstává trend růstový.

Škola se také zapojuje do externího testování. V roce 2021 pro žáky celého druhého stupně v anglickém jazyce, českém jazyce a matematice, v roce 2022 se žáci 5. ročníku zúčastnili testování v českém jazyce, dovednostech usnadňující učení a matematice. Žáci 9. ročníku byli do testování zahrnuti v roce 2023 i 2024, a to v přírodopisu, anglickém jazyce a informatickém myšlení. Celkové výsledky se postupně zlepšují, škola zahrnuje do práce metodických orgánů doporučení, jak eliminovat slabé oblasti a dosáhnout lepších výsledků.

Ve školním roce 2022/2023 využila škola příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku, žáci 9. ročníku v něm dosáhli v přírodovědě a anglickém jazyce průměrných výsledků. Ve školním roce 2021/2022 byli žáci 5. ročníku zapojeni do testování v matematice s nadprůměrnými výsledky, v českém jazyce s průměrnými výsledky a v dovednostech usnadňující učení se slabými výsledky. Škola tyto výsledky dále analyzovala a v rámci metodických orgánů a na hodnoticích jednáních pedagogické rady s nimi aktivně pracovala.

Pro své žáky škola organizuje absolventské práce v 9. ročníku s prezentací před spolužáky, rodiči i pedagogickými pracovníky, jimiž doplňuje ověřování úrovně dosažení klíčových kompetencí žáků.

Žákům se slabším prospěchem byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče zajištěné speciální pedagožkou.

Prostředí školy při nástupu do prvních tříd není žákům cizí, škola nabízí zájemcům o vzdělávání před zahájením povinné školní docházky dopolední i odpolední setkávání, bezproblémové začlenění do školního prostředí jim poskytuje také tradiční adaptační prázdninový kurz. Úzká spolupráce je nastavena se základní školou, jejíž žáci nastupují na Základní školu Za Alejí na druhý stupeň.

Činnost školy je prezentována na přehledných a pravidelně aktualizovaných webových stránkách, tvorbou a distribucí kvalitního školního časopisu a v Absolventských novinách.

Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávací nabídku vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí, exkurzí a projektových dnů. Velkou pozornost v souladu s vizí školy věnuje aktivitám, které rozvíjejí školu jako komunitu a přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků i pedagogů. Provozováním řady kroužků nabízí škola kvalitní volnočasové aktivity pro žáky. Jedním z pilířů dlouhodobého rozvoje a směřování školy je funkční žakovský parlament. Podporuje zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání a umožňuje jim podílet se na chodu školy. Žáci se zde učí vzájemnému naslouchání, respektu, rozvíjí si komunikační a sociální dovednosti. Zástupci parlamentu se setkávají na pravidelných zasedáních, přednášejí návrhy a připomínky ke vzdělávacímu procesu, školnímu prostředí a vzájemnému soužití, navrhuje a organizují celoškolní akce a projekty. Žakovský parlament, který je součástí celorepublikové sítě Škol pro demokracii, je zároveň konzultačním centrem žakovských parlamentů pro Zlínský kraj.

Závěry

Vývoj školy

- nová organizační struktura
- rozšíření školního poradenského pracoviště o metodika prevence pro první stupeň
- zlepšení materiálně-technických podmínek zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, zvýšení potenciálu pro rozvoj vzdělávání žáků vybudováním polytechnické učebny a učebny robotiky

Silné stránky

- podpora participace žáků na životě školy prostřednictvím aktivního žakovského parlamentu (2.2)
- kvalitní zájmové vzdělávání, vlastní prostorové a velmi dobré materiální podmínky všech oddělení školní družiny (2.4)
- činnost školního poradenského pracoviště, poskytování kvalitních poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům (6.2)
- množství aktivit, které rozvíjejí školu jako komunitu a přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků i pedagogů (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- malý prostor ve výuce věnovaný práci s jinými zdroji informací pro rozvoj kritického myšlení a postoje žáků (4.1)
- nevyužití potenciálu dostupných digitálních technologií pro efektivní výuku a nedostatečné využívání pestrých výukových metod (4.2)
- malé zapojení žáků do hodnocení kvality vlastní práce ve výuce, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů zejména ve výuce na druhém stupni (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře využívat ve výuce dostupnou digitální techniku, informační zdroje, vést žáky ke kritickému myšlení
- ve výuce vytvářet větší prostor pro podíl žáků na hodnocení kvality vlastní práce, vyhodnocování vzdělávacích cílů, zařazovat pestré metody a formy práce
- zaměřit se na propojování učiva s běžným životem, mezipředmětovými vztahy pro podporu jeho smysluplnosti a uchopitelnosti
- individuální předpoklady a talent žáků cíleně podporovat zapojováním do soutěží, výsledky vyhodnocovat na úrovni školy

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vize Za Alejí 2025 a Strategické cíle pro naplnění vize Za Alejí 2025, r. 2022
2. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání „Aktivita, tvořivost, spolupráce“ a „Montessori cestou Za Alejí“ platné od 1. 9. 2022, k datu inspekce
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2024/2025, k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program školního klubu platný ve školním roce 2024/2025, k datu inspekce
5. Záписы z jednání pedagogické rady a schůzek metodických orgánů ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
6. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025
7. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
8. Dokumentace k poradenským službám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
9. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka
Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka
Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

11. 2. 2025