



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1253/21-T

Název	Základní škola a mateřská škola, Třinec, Oldřichovice 275, příspěvková organizace
Sídlo	739 61 Třinec-Oldřichovice 275
E-mail	zs.oldrichovice@seznam.cz
IČ	70983739
Identifikátor	650018443
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radomíra Novotná
Zřizovatel	statutární město Třinec
Místa inspekční činnosti	739 61 Třinec-Oldřichovice 275 739 94 Třinec-Karpentná 91
Termín inspekční činnosti	6. 10. 2021 – 8. 10. 2021, 11. a 12 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Trinec, Oldřichovice 275, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, a školní jídelny. Vzdělávání probíhá na dvou místech poskytovaného vzdělávání v Trinci, a to v městské části Oldřichovice a Karpentná.

K termínu inspekční činnosti základní škola s prvním až pátým ročníkem vzdělávala ve dvanácti třídách, z nichž dvě se spojenými ročníky jsou v Karpentné, 211 žáků, z toho 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V sedmi odděleních školní družiny, z nichž jedno je v Karpentné, bylo zapsáno 186 žáků. Mateřská škola s celodenním provozem v Karpentné vzdělávala 26 dětí, z toho jedno dítě mladší tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatel udělil mateřské škole výjimku z počtu dětí ve třídě. Počty dětí v mateřské škole a žáků ve školní družině jsou dlouhodobě stabilní, žáků v základní škole vykazují nárůst.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce zaměřené na všestranný rozvoj dětí a žáků, kterou ředitelka vytvořila v souladu s podmínkami školy. Záměry se daří postupně naplňovat, o čemž svědčí vedle stabilních vzdělávacích výsledků žáků i významná podpora školních aktivit zákonnými zástupci mj. při organizování akcí pro děti a žáky školy. Ředitelka zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy a vedoucí vychovatelku školní družiny. Využívaný informační systém, především každodenní osobní kontakty a vzájemné setkávání, sdílení dokumentů a organizace porad, optimálně podporuje vstřícné klima a dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Spolupráce všech zaměstnanců a jejich empatický přístup k dětem a žákům podporuje atmosféru pro jejich spokojený pobyt ve škole. Otevřený přístup pedagogů a vstřícná komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků vytváří optimální podmínky pro vzájemnou spolupráci, rovněž tak i se zřizovatelem a ostatními partnery. Škole se daří navázat na výuku online či prezenční výuku v době distančního vzdělávání, a to bez zásadních obsahových změn v realizovaném školním vzdělávacím programu. Získané zkušenosti při plnění úkolů a zejména individuální podpora žáků jsou úspěšně včleňovány do vzdělávacího procesu. Podařilo se vytvořit adekvátní podmínky pro vzdělávání žáků základní školy i dětí v posledním ročníku povinného předškolního vzdělávání. Přesto kontrolní systém nebyl dobře nastavený na oblast vzdělávání dětí mateřské školy, mj. přijatá opatření na základě inspekční činnosti v roce 2013 byla účinná jen částečně. V mateřské škole nadále schází využití různorodých forem a metod práce tak, aby organizace vzdělávací činnosti byla realizována s využitím daných prostorových možností budovy pro podporu vzdělávání dětí, jejich soustředěnosti a respektování jejich individuálního tempa. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, novým učitelům věnuje zvýšenou pozornost včetně metodické pomoci. Škola realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti, především formou efektivní realizace podpůrných opatření, individuálních vzdělávacích plánů a využitím asistentek pedagoga. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují především metodické dovednosti učitelů a zejména směřují k podpoře čtenářské gramotnosti. Vyučující základní školy je následně zdařile uplatňují ve výuce. Učitelky mateřské školy si získané zkušenosti vzájemně předávají, ale jejich praktické používání ve vzdělávacím procesu není vždy zcela účinné.

Vzdělávání v základní škole probíhá v esteticky upravených a podnětných prostorách školy. K výuce tělesné výchovy slouží hřiště a tělocvična, využívané jsou i prostory chodeb (Karpentná), které umožňují žákům i o přestávkách uplatňovat pohybové aktivity. Materiální podmínky v mateřské škole jsou doplňovány a obměňovány průběžně, což rozšiřuje možnosti dětí při získávání nových zkušeností při hrách i praktických činnostech. Školní družina má k dispozici prostory tříd, které svým materiálním vybavením umožňují realizovat zájmové aktivity žáků. Žákům školní družiny jsou zpřístupněny veškeré vnitřní i vnější prostory školy. Školní zahrady v obou místech vzdělávání jsou vybaveny herními prvky, hřištěm a podporují u dětí a žáků školy rozvoj tělesné zdatnosti.

Školní poradenské pracoviště je vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogických pracovníků tvořeno zástupkyní ředitelky školy, která současně vykonává funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence. Její složení doplňuje učitelka se specializací speciální pedagogika. Škola pravidelně spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a primární prevence. Prevence rizikového chování včetně šikany či kyberšikany je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a zařazením témat do jednotlivých předmětů. Škola včas přijímá opatření k prevenci rizikového chování. Věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení dětí a žáků, což se projevuje v minimální úrazovosti.

Pro vytváření zdravých stravovacích návyků dětí a žáků škola poskytuje v rámci projektů ovoce, zeleninu i mléčné výrobky a zajišťuje pitný režim po celou dobu pobytu ve škole. V rámci podpory zdravého životního stylu jim nabízí kurzy plavání, akce v přírodě či lyžařské pohybové aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v základní škole probíhala na obou místech poskytovaného vzdělávání (Oldřichovice i Karpentná) se vstřícným a podporujícím přístupem učitelů k žákům. Vzdělávání se vyznačovalo účinnou volbou forem a metod práce umožňujících rovnoměrné zapojení všech žáků do výuky. Využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi ve skupinách nebo dvojicích. Všem žákům poskytovali příležitost aktivně se zapojit do výuky, vhodně zařazovali rozmanité aktivizační metody včetně relaxačních a pohybových chviliek. Výrazná byla podpora čtenářské gramotnosti, ať už zřízením čtenářských koutků či organizováním čtenářských klubů. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a podporovali rozvoj sociální gramotnosti. Názornost učiva učitelé zvyšovali účelným využitím didaktické techniky a vhodným výběrem názorných didaktických pomůcek. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva, přispívaly k aktivizaci žáků. Jejich motivace však ne vždy byla účinně podpořena propojením učiva s reálnými situacemi. Žáci všech ročníků prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností a aktivně se zapojovali do výuky. Dílčím nedostatkem sledované výuky byla nedůsledná práce se vzdělávacími cíli a zejména s jejich vyhodnocením v závěru hodiny. Sebehodnocení i vzájemné hodnocení vyučující zařazovali, ale jen v menší míře poskytovalo adekvátní zpětnou vazbu na konkrétní práci žáka. V části sledované výuky byla zaznamenána diferencovaná práce s žáky s ohledem na jejich možnosti a znalosti. Účinnost podpory žáků s potřebou podpůrných opatření se odvíjela od osobního přístupu jednotlivých učitelů.

V českém jazyce byla efektivně zařazena do výuky práce ve skupinách podporující vzájemnou spolupráci a interakci mezi žáky, kteří byli rovněž vedeni k hodnocení vzájemné spolupráce v rámci skupiny. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly, žáci plnili úlohy podporující čtenářské dovednosti, zařazovány byly také problémové úlohy zacílené na práci s chybou. V anglickém jazyce byly vhodně rozvíjeny produktivní i receptivní dovednosti,

důraz byl kladen na jejich praktické využití. Ve výuce bylo vytvářeno optimální jazykové prostředí s ohledem na věk a již dosažené jazykové dovednosti žáků. Účelně byly využívány příležitosti pro vzájemné učení se žáků a rozvoj řečových dovedností. V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a svět byl kladen důraz na názornost, praktickou zkušenost, byl vytvářen pozitivní vztah k přírodě a její ochraně. Učivo bylo žákům prezentováno srozumitelně, průběžně bylo ověřováno jeho pochopení, velký důraz byl kladen na procvičení získaných poznatků. V průběhu výuky žáci pracovali s různými typy cvičení a úloh. Podporována a rozvíjena tak byla přírodovědná gramotnost. Sledovaná výuka v matematice probíhala se vstřícným a podporujícím přístupem učitelů k žákům. Udržení zájmu a pozornosti žáků podporovalo střídání a optimální časové rozvržení činností a vhodné zařazování pohybových aktivit. Učivo bylo žákům prezentováno srozumitelně, průběžně bylo ověřováno jeho pochopení, velký důraz byl kladen na procvičení získaných poznatků. V průběhu výuky byly účelně využívány názorné pomůcky, interaktivní tabule, video a audio ukázky, žáci pracovali s různými typy cvičení a úloh. Výuka tělesné výchovy podporovala zařazením vhodných herních prvků a pohybových aktivit motivaci žáků a jejich kladný vztah k pohybu. Volené metody a formy práce umožňovaly rozvoj pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivých žáků.

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo v příjemné atmosféře. Mezi dětmi a dospělými panovala důvěra, postavená na partnerské komunikaci, vstřícném přijetí a osobním přístupu. Důraz byl kladen na podporu dětí poznávat nové, objevovat neznámé a porozumět jevům i věcem kolem sebe. Vzdělávací nabídka vycházela z aktuálního ročního období, vhodně dětem nabízela nové informace, činnostem však scházelo využití prožitkového učení. Učitelky ve třídě spolu se školní asistentkou i asistentkou pedagoga podporovaly u dětí zájem o dění v přírodě a pozorování jejich změn. Asistentka pedagoga ve všech činnostech poskytovala podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a tím posilovala jeho zájem o učení a vzdělávání. V průběhu celého dne byly děti vedeny k dodržování dohodnutých pravidel třídy, zdvořilostních a hygienických návyků. Při stolování i přípravě hraček a pomůcek však scházela cílená podpora samostatnosti a sebeobslužných dovedností dětí ze strany pedagogů. Ve spontánních činnostech realizovaly děti své nápady v námětových i konstruktivních hrách. V řízených činnostech zařazovaly učitelky individuální činnosti pro podporu jemné motoriky, do kterých se děti se zájmem zapojovaly, využívaly v nich některé netradiční prvky a nápady, které zaujaly pozornost dětí, nebyly však provázány se spontánními činnostmi a scházelo jim využití různorodých metod i forem práce pro hlubší podporu zájmu o vzdělávání u dětí. Zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení včetně prvků formativního hodnocení učitelky do činností nezařazovaly, jen sporadicky ocenily projevy jednotlivých dětí a nezískávaly tak zpětnou vazbu o uskutečněném vzdělávání dětí. Pohybové aktivity jsou zařazovány do činností denně formou pohybových her, ale pro cílený rozvoj jednotlivých svalových skupin u dětí jim scházelo promyšlené využívání různých forem cvičení s využitím tělovýchovného náradí a náčiní. Dětem s menší potřebou spánku škola nabízí klidové činnosti s knihou, omalovánky nebo hry se stavebnicemi a pro děti vyžadující spánek vytvořila vhodné podmínky.

Skladba a rozvržení sledovaných činností v zájmovém vzdělávání umožňovalo odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Účastníci byli vhodně motivováni, pozitivně hodnoceni, a cíleně vedeni k vzájemné spolupráci. Vychovatelky přihlížely k individuálním schopnostem žáků a vytvářely dostatek příležitostí k jejich seberealizaci. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, žáci měli možnost volit individuální nebo skupinové aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků včetně těch, kteří měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Neprospívající žáky škola nemá. Informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka získává především formou vlastních písemných prací a vedením žakovských portfolií, která jsou průběžně vyhodnocována. Ke sledování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a jejich vzdělávacího pokroku jsou využívány běžné metody (např. písemné práce a jejich analýza, zpětná vazba v rámci výuky). Pozitivní dopad na výsledky vzdělávání má výrazná podpora čtenářské gramotnosti. Externí nástroje slouží spíše jen pro inspiraci, škola využívá vlastní evaluační nástroje. Úspěšnost žáků v dalším vzdělávání není zcela systematicky analyzována. Škola neidentifikovala výraznější rozdíly mezi žáky v důsledku distanční výuky, pro žáky s výukovými obtížemi bylo zavedeno doučování ve všech předmětech podle jejich individuálních potřeb. Efektivita a dostatečnost doučování je vyhodnocována jednotlivými učiteli. O výsledcích vzdělávání žáků jsou informováni jejich zákonní zástupci prostřednictvím žakovských knížek, probíhají pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace. Rozvoj nadání žáků škola podporuje prostřednictvím nabídky rozmanitých zájmových útvarů a zapojením do soutěží. Dle možností se zapojuje do soutěží na místní regionální úrovni. Škola poskytuje účinnou podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným. Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí zejména na posílení odolnosti žáků vůči rizikovým formám chování, což má dopad na minimální počet udělených kázeňských opatření. Zapojení žáků do zájmových aktivit je příkladné a odpovídá jejich zájmu. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem a se sdružením rodičů, které se podílí na organizování společných akcí pro širokou veřejnost.

Školní družina žáky úspěšně motivuje k aktivnímu trávení volného času. Prostřednictvím nabízených aktivit podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikačních i sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Žáci se zapojují rovněž do výtvarných soutěží organizovaných Domem dětí a mládeže v Třinci.

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, dodržovaly stanovená pravidla soužití a respektovaly se navzájem. V průběhu dne nedocházelo mezi nimi k žádným konfliktním situacím, dovedly se domluvit. Děti uměly zacházet s běžnými předměty denní potřeby, s různými materiály a výtvarnými i pracovními pomůckami. Ve společných hrách dovedly projevit své pocity i názory. Orientovaly se v prostoru mateřské školy, dovedly samostatně postupovat podle pokynů. Výtvarné práce dětí učitelky využívaly k výzdobě společných prostor školy a posilovaly tím u dětí sebedůvěru. Průběžné výsledky vzdělávání učitelky sice vyhodnocují, ale nejsou vždy aplikovány do vzdělávání a využívány k individuálnímu rozvoji dětí. Evaluace jednotlivých integrovaných bloků neposkytuje dostatečné informace pro aplikaci získaných poznatků při plánování vzdělávací nabídky zaměřené na rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Pedagogická diagnostika, kterou škola vede, neposkytuje závěry pro další individualizované vzdělávání dětí a zacílení na jejich další rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech. O výsledcích vzdělávání dětí v mateřské škole jsou jejich zákonní zástupci informováni při osobních setkáních.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke zvýšení kvality zejména personálních a materiálních podmínek v základní škole, zvýšení počtu žáků školy a výrazná je podpora žáků s výukovými obtížemi mj. v důsledku distančního vzdělávání (zejména doučování) v rámci realizace Národního plánu doučování.
- Částečně se daří naplňovat opatření přijatá na základě předchozí inspekční činnosti v mateřské škole. Změna v organizaci vzdělávání nebyla dosud dostatečně promyšlena.

Silné stránky

- Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými i správními zaměstnanci vytváří pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky, pedagogy a zákonnými zástupci, zřizovatelem i ostatními partnery.
- Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci se všemi aktéry vzdělávacího procesu vstřícný a respektující přístup.
- Výrazná podpora čtenářské gramotnosti včetně organizování čtenářských dílen přispívá ke zlepšování výsledků vzdělávání.
- Uplatňované výukové metody ve výuce výrazně podporovaly efektivitu vzdělávacího procesu a aktivitu žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatky v kontrolní činnosti vedení školy ovlivňují průběh vzdělávání dětí i žáků a účinnost přijímaných opatření. Škola pravidelně nevyužívá ke zkvalitňování procesu vzdělávání zjištění o úrovni vědomostí a dovedností žáků z jiných než interních zdrojů. Informace o studijních výsledcích žáků po ukončení vzdělávání v základní škole nejsou systematicky zjišťovány a vyhodnocovány.
- Nízká míra sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků školy neposkytuje dětem a žákům, ani učitelům efektivní zpětnou vazbu k hodnocení jejich pokroku. Nedochozí k následnému cílenému využití získaných poznatků pro jejich další vzdělávání a individualizaci výuky.
- Diagnostické záznamy o dětech nejsou dostatečně provázány se vzdělávací nabídkou mateřské školy a diferenciací vzdělávacích aktivit podporujících rozvoj dětí.
- Realizovaným vzdělávacím činnostem v mateřské škole scházelo využívání různorodých metod a forem práce včetně prožitkového učení pro podporu zájmu dětí o vzdělávání i průběžné posilování vnitřní motivace dětí k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Častěji zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků školy ke získání zpětné vazby a k hodnocení jejich pokroku ve vzdělávání.
- Důsledně využívat zjištění z pedagogické diagnostiky ve prospěch plánování a přípravy individualizované vzdělávací nabídky pro děti mateřské školy.
- Častěji uplatňovat při vzdělávání dětí a žáků formativní hodnocení a vzdělávat v této oblasti pedagogy.
- Zaměřit hospitační činnost v mateřské a základní škole na uplatňování poznatků dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a využívání různých forem hodnocení dětí a žáků.
- Využívat externích nástrojů k ověřování výsledků vzdělávání žáků ve srovnání se školami stejného typu a systematicky sledovat úspěšnost žáků v dalším vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola porozumění“ platný od 1. 9. 2013 s dodatky 1 až 4
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021 „Krok za krokem celým rokem“
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2013 s přílohami 1 až 4
4. Organizace školy 2021/2022 (mj. organizace výuky, dohledy, rozvrh vyučovacích hodin, koncepce rozvoje)
5. Evidence (školní matrika) dětí mateřské školy, žáků základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy s navýšením na 28 ze dne 5. 5. 2010
7. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Školní řád základní školy (Oldřichovice) ze dne 31. 8. 2021 včetně klasifikačního řádu (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
9. Školní řád základní školy (Karpentná) ze dne 31. 8. 2021 vč. klasifikačního řádu
10. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2021
11. Vnitřní řád školní družiny (Oldřichovice) ze dne 1. 8. 2021
12. Vnitřní řád školní družiny (Karpentná) ze dne 31. 8. 2021
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

14. Pedagogická rada a provozní porady, zápisy z jednání vedené od školního roku 2020/2021
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2021/2022
16. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2020-2021
17. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022
18. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
19. Portfólia a práce dětí a žáků vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
20. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní
pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

Ing. Katarína Bialoňová, kontrolní
pracovnice

Ing. Katarína Bialoňová v. r.

V Ostravě 29. 10. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Novotná,
ředitelka školy

Mgr. Radomíra Novotná v. r.

V Třinci 1. 11. 2021