

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP - Naše škola 2

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk a literatura	29
5.2	Cizí jazyk - 1. stupeň	70
5.3	Cizí jazyk - 2. stupeň	89
5.3.1	Anglický jazyk	89
5.4	Další cizí jazyk	105
5.4.1	Německý jazyk	105
5.5	Matematika	116
5.6	Informatika	150
5.7	Prvouka	163
5.8	Vlastivěda	195

5.9	Přírodověda.....	206
5.10	Dějepis.....	216
5.11	Občanská výchova.....	231
5.12	Fyzika.....	245
5.13	Chemie.....	257
5.14	Přírodopis.....	268
5.15	Zeměpis.....	279
5.16	Hudební výchova.....	293
5.17	Výtvarná výchova.....	314
5.18	Tělesná výchova.....	338
5.19	Výchova ke zdraví.....	371
5.20	Pracovní činnosti - 1. stupeň.....	382
5.21	Pracovní činnosti - 2.stupeň.....	396
5.21.1	Pracovní činnosti Dívky.....	396
5.21.2	Pracovní činnosti Chlapci.....	413
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	428
6.1	Způsoby hodnocení.....	428
6.2	Kritéria hodnocení.....	428

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP - Naše škola 2

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 697, Chodov, 35735

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milan Martinek

KONTAKT:

IČ: 60610239

RED-IZO: 600072983

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Chodov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského 1077, 35735 Chodov

KONTAKTY:

Tel. 352352101

podatelna@mestochodov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2021

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Milan Martinek

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Žáci se SVP na základě diagnostiky školského poradenského zařízení jsou integrováni v běžných třídách.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 55 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Škola spolupracuje s velitelem Městské policie Chodov na pořádání besed s různou tematikou včetně protidrogové prevence, bezpečnosti, dopravní výchovy apod.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Výsledky vzdělávání

Soulad výuky s ŠVP

Personální oblast

Školní klima

Spolupráce s rodiči

Podmínky ke vzdělávání, využití ICT

Individuální vzdělávací potřeby

Spolupráce se zřizovatelem, vnímání školy veřejností

Evaluace je důležitým nástrojem školy vedoucí k zefektivnění procesu vzdělávání.

Hlavním cílem evaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníků s vedením školy. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům. Klíčovou rolí mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím). V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné

hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: spolupráce s ostatními školami ve městě, s domem dětí a sportovními organizacemi

neziskové organizace: spolupráce na zařazení problémových žáků hlavně s Člověkem v tísní a Khamoro

obec/město: zajištění dostatečných prostředků pro chod školy, opravy a zhodnocení prostředí ve škole, zajištění bezpečnosti, ukázka práce městského úřadu pro žáky

střední školy: pravidelná účast zástupců středních škol při prezentaci k volbě povolání, spolupráce s Gymnáziem Chodov při výběru studentů a některé společné akce

školská rada: spolupráce na schválení a úpravě důležitých dokumentů, zpětná vazba o činnosti školy od rodičů a zřizovatele, řešení vážných problémů v chodu školy

školské poradenské zařízení: spolupráce na řešení problémů a zapojení žáků vyžadujících podpurná opatření do výuky běžné třídy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 29 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 23,16.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce do škol

Školní mléko

Recyklohraní - Uklidíme si svět

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Základní body, na kterých je koncepce školy postavena:</p> <p>A. Zajímavá škola Škola by měla být zajímavá. Uvědomujeme si jednak to, že učení i formou hry je pro dítě vážnou prací, ale jednak i to, že vychováváme děti od 6 do 15 let. Je rozdíl, jak si hraje prvňák, a jak deváťák. V podstatě platí – čím starší žáci, tím se hra stále více blíží naprosto vážné práci. Tím také narůstá podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživných činností, leč pro dobrý výsledek nezbytných. Stejně tomu je i v procesu tradičního učení. Je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale aspoň kousek naproti musí přijít i žák.</p> <p>B. Spolupráce a vzájemná pomoc Dalším důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoheno.. Nesmíme zapomenout, že co nejaktivnějšími spolupracovníky by se měli stát rodiče.</p> <p>C. Klima školy Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Význam o to větší to má ve škole, kterou navštěvuje velká část romských dětí a dětí ze sociálně velmi slabého prostředí. Celková koncepce vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti. Přesto s přihlédnutím k podmínkám školy klademe důraz na následující Společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy, kterými chce škola směřovat k cílům</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků</p> <p>Strategie školy jak směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků vychází z následujících činností :</p> <p>1. v pravidelně prováděné analýze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávacích požadavků a vzdělávacích potřeb žáků, - vzdělávacích možností prostorových, materiálních a personálních školy, - silných a slabých stránek školy, toho, co se osvědčilo a co ne, - jakým způsobem vnímá školu veřejnost, zřizovatel případně další instituce <p>2. na základě provedené analýzy ve správném stanovení vzdělávacích priorit , které se odrážejí v konkrétní skladbě vyuč. předmětů a v jejich týd. hod. dotacích a v obsahu učebních osnov</p> <p>3. v dalším rozvíjení příznivé tvůrčí atmosféry školy s důrazem především na :</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost samostatně a tvořivě pracujícího učitele s přátelským přístupem k dětem - osobnost žáka s pozitivním přístupem k sobě samému a k druhým, který si váží příznivé atmosféry školy, zná svá práva ale také povinnosti a spolupracuje na svém vzdělání - osobnost spolupracujícího rodiče, chápujícího vzájemnou působnost školy a rodiny na výchově a vzdělání svého dítěte - dobře fungující a kvalitativně doplňovaný vzdělávací program plně odpovídající potřebám školy, tak aby směřoval žáky ke klíčovým kompetencím. Proto jsme se snažili v ŠVP správně nastavit a formulovat všechny konkretizované výstupy v učebních osnovách. <p>Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí:</p> <p>Kompetence k učení -</p> <p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☒ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☒ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☒ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☒ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☒ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ☒ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☒ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☒ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☒ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☒ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☒ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☒ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☒ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☒ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracuje škola především s PPP Karlovy Vary, s SPC Karlovy Vary a výjimečně s PPP v Sokolově. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a případně je na škole konáno konzultační setkání.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále speciálním pedagogem a metodikem primární prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - individuální práce se speciálním pedagogem - pedagogická intervence

v oblasti metod výuky:

V oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi -respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů - pozitivní motivace, povzbuzování a chvála - individuální přístup

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Žákům s přiznaným třetím a vyšším stupněm podpůrného opatření budou upraveny výstupy na doporučenou minimální úroveň.

v oblasti hodnocení:

- klasifikačním stupněm - objektivně a jasně budou zformulovány úspěchy a neúspěchy a definována cesta ke zlepšení - hodnocena kvalita, ne kvantita

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Plán pedagogické podpory nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem. PLPP nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracuje škola především s PPP Karlovy Vary. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby a případně je na škole konáno konzultační setkání.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem primární prevence. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Škola umožní žákovi v předmětu, pro který má mimořádné nadání, účast ve výuce ve vyšším ročníku minimálně na jednu hodinu týdně.

obohacování vzdělávacího obsahu: Učitel předmětu, ve kterém má žák mimořádné nadání,

poskytne tomuto žákovi informace a úkoly nad rámec požadovaných výstupů a zpracování těchto úkolů také vyhodnotí.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Škola využije nadání žáka k jeho účasti na soutěžích, učitelé poskytnou tomuto žákovi podmínky a pomoc k přípravě na soutěže.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Vv_1, M	Hv	Tv			F, Tv, ČJ, Vv_1, M, Inf	M, Aj, Nj	ČJ, M	Ch, ČJ, M, Nj
Sebezpoznání a sebezpojetí	Prv		Hv, Pč_1			Vv_1, Aj, Pč-D, Pč-Ch	Rv, ČJ	Pč-D, Pč-Ch	Vv_1, Pč-D, Pč-Ch
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, ČJ	Pč_1	M		Aj1			Ov	
Psychohygiena	Hv	Prv	Aj1	Vv_1	Pč_1	Rv, Pč-D, Pč-Ch	Vv_1, Pč-D, Pč-Ch	Ov, Hv, Nj, Pč-D, Pč-Ch	Aj
Kreativita	Pč_1	Hv, Tv		Vv_1		Hv, Vv_1, M, Aj, Pč-D, Pč-Ch	Hv, ČJ, Pč-D, Pč-Ch	M, Pč-D, Pč-Ch	Vv_1, M, Pč-D, Pč-Ch
Poznávání lidí		M	Tv, ČJ				ČJ, Aj		
Mezilidské vztahy	ČJ, Prv			Tv, Aj1			Nj	Aj	Hv
Komunikace		ČJ, Vv_1	Hv, M	Inf	ČJ, Aj1, Pč_1, Inf	Hv, Tv, ČJ, Vv_1, Aj	Hv, Tv, ČJ, Nj, Pč-D, Pč-Ch	Z, Hv, Tv, ČJ, Aj	Ch, Z, Tv, ČJ, Vv_1, Pč-D, Pč-Ch
Kooperace a kompetice		ČJ		Tv, Pč_1	M			Ch	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Pč_1	ČJ, Vv_1			F, Tv, M	F, Tv, Rv, M	F, Ch, Tv, M	Tv, M, Pč-D, Pč-Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv		Pč_1	ČJ, Prv	Prv			Ch, Vv_1	ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Hv	M		VI, M	Tv	Ov, ČJ, Pč-D, Pč-Ch	Hv, Tv	Tv	Tv
Občan, občanská společnost a stát					M	Tv		Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě					VI		Ov	Ov	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D	Ov	D	Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				ČJ, Aj1	VI, Inf		D, Ov, Z	D, Hv, M, Nj	D, Aj
Objevujeme Evropu a svět				M, Inf	Tv, VI	D	Hv	Nj	F, Z, Nj
Jsme Evropané			Aj1			Hv		Ov, ČJ	Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				Hv		D	D, Aj	Z	Aj, Nj
Lidské vztahy	ČJ	Tv, Vv_1			Tv	Ov, Tv, Rv, Aj	Ov, Z, Tv, Rv, Pč-D, Pč-Ch	Tv	D, Tv
Etnický původ					Hv, ČJ		D	Př, Aj	Hv
Multikulturalita				Hv				Vv_1	ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity				Aj1		Ov			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Aj1, Vv_1		ČJ	Př, Z			Př
Základní podmínky života			Prv	ČJ	Aj1	Př, Z, Rv	Př	Př, Z	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv_1		Prv	M, Pč_1	Aj1	Z, Pč-D, Pč-Ch	F, Př	D, Ch	Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	Pč_1			Aj1, Přv	Vv_1	F, Př	Př, Vv_1, M, Aj	F, Př, Vv_1, Pč-D, Pč-Ch	F
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Hv, ČJ, Aj1, Vv_1		M	ČJ	Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VI			Tv, Vv_1, Nj	Ch, Hv, ČJ, Vv_1
Stavba mediálních sdělení					ČJ				D
Vnímání autora mediálních sdělení					Přv		ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ		ČJ, Inf			Pč-D, Pč-Ch
Tvorba mediálního sdělení					Přv	Inf		Pč-D, Pč-Ch	Tv, ČJ
Práce v realizačním týmu				VI, Inf	Inf	Hv, Pč- D, Pč- Ch	F, Vv_1, Nj		Př, Hv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Aj1	Cizí jazyk - 1. stupeň
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč_1	Pracovní činnosti - 1. stupeň
Pč-Ch	Pracovní činnosti Chlapci
Pč-D	Pracovní činnosti Dívky
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Rv	Výchova ke zdraví
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv_1	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	7+2	6+2	5+2	33+10	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Cizí jazyk - 1. stupeň			3	3	3	9					
	Cizí jazyk - 2.stupeň							3	3	3	3	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Informatika				1	1	2	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				1	0+1	1+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - 1. stupeň	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní činnosti - 2.stupeň <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti Dívky • Pracovní činnosti Chlapci 							1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	24	26	25	102+16	30	30	31	31	105+17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Exkurze - dle nabídek a možností

Promítání historických filmů

Využívání tematicky zaměřených literárních ukázek (mýty, báje, eposy, historické příběhy, pohádky)

Dějepis

Tematicky zaměřené výlety a návštěvy výstav - dle možností
Besedy
Referáty, prezentace (jednotlivců i skupin)
Návštěva historických památek - dle možností

Občanská výchova

Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace
Exkurze, besedy - dle možností a nabídek

Fyzika

Demonstrační i vlastnoručně prováděné pokusy
Besedy
Návštěva hvězdárny nebo planetária - dle možností
Návštěva muzea - dle možností
Výpočetní technika s využitím výukových programů
Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace

Chemie

Laboratorní cvičení, pokusy
Besedy
Exkurze - dle možností
Referáty (jednotlivců i skupin)
Prezentace, dokumentární filmy, videa

Přírodopis

Návštěva ZOO parku
Exkurze - dle možností
Besedy
Návštěva ekofarmy, ekocentra dle

Přírodopis

nabídek
Školní zahrada

Zeměpis

Zeměpisné exkurze - dle možností
Terénní geografická výuka
Praktická cvičení
Besedy
Výpočetní technika s využitím výukových programů
Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace

Hudební výchova

Návštěva koncertů - dle možností
Besedy - o hudebních skladatelích, hudební žánry a směry, vznik a původ hudebních nástrojů
Významné hudební osobnosti - referáty, prezentace

Tělesná výchova

Sáňkování, bobování, bruslení, lyžování - dle počasí a podmínek školy
Plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku
Soutěže a turnaje - dle možností
Návštěva plaveckého bazénu
Turistika

Výchova ke zdraví

Exkurze, besedy - dle nabídek a možností
Návštěva příslušníka policie - prevence a trestní bezúhonnost mladistvých, šikana
Dokumentární filmy, videa na aktuálně probíraná témata

Český jazyk a literatura

Návštěva knihovny
Besedy o autorech a ilustrátorech knih
Besedy o literárních žánrech
Návštěva divadelního představení a filmu - dle možností
Referáty, prezentace (jednotlivců i skupin)

Cizí jazyk - 1. stupeň

Soutěže
Výukové programy
Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem i s hudební, pohybovou, výtvarnou, dramatickou výchovou, ale i s matematikou, prvoukou, přírodovědou a vlastivědou.

Prvouka

Vyučování v přírodě, školní zahrada
Návštěva ZOO parku
Exkurze, besedy - dle možností
Návštěva ekofarmy - dle možností

Vlastivěda

Exkurze, muzea - dle možností
Promítání filmů
Využívání tematicky zaměřených literárních ukázek (mýty, báje, eposy, historické příběhy, pohádky)
Tematicky zaměřené výlety a návštěvy výstav - dle možností
Besedy v Městské knihovně - dle nabídek
Referáty (jednotlivců i skupin)
Návštěva historických památek

Přírodověda

Školní zahrada, vyučování v přírodě
Návštěva ZOO parku
Exkurze, besed- dle možností
Návštěva ekofarmy - dle možností

Výtvarná výchova

Besedy o výtvarném umění
Výstavy, galerie - dle možností
Návštěva historických památek v regionu -dle možností
Návštěva knihovny

Matematika

Matematické soutěže
Využívání určitých typů výukových programů

Pracovní činnosti - 1. stupeň

Exkurze - dle možností
Výstavy, návštěva muzeí - dle možností
Návštěva ekofarmy, ekozahrady - dle možností
Návštěva knihovny dle domluvy
Školní zahrada

Informatika

Soutěže
Výukové programy

Anglický jazyk

Soutěže - křížovky, osmisměrky, rébusy, čtenářské dovednosti
Výukové programy

Německý jazyk

Soutěže
Výukové programy

Pracovní činnosti Dívky

Exkurze - dle možností
Výstavy, návštěva muzea - dle možností
Návštěva ekofarmy, ekocentra - dle nabídek
Školní zahrada

Pracovní činnosti Chlapci

Exkurze - dle nabídek
Výstavy, návštěva muzea - dle možností
Návštěva ekofarmy, ekocentra - dle nabídek
Školní zahrada

Cizí jazyk - 2.stupeň

Soutěže
Výukové programy

Další cizí jazyk

Soutěže, čtenářské dovednosti
Výukové programy

Pracovní činnosti - 2.stupeň

Exkurze - dle nabídek

Výstavy, návštěva muzea - dle možností

Návštěva ekofarmy, ekocentra - dle nabídek

Školní zahrada

Cizí jazyk je vyučován od třetího ročníku s dotací 3 hodiny/týden jako anglický jazyk

Druhý cizí jazyk je vyučován od sedmého ročníku s dotací 2 hodiny/týden jako německý jazyk

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	4	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1.stupeň</u></p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti, které jsou důležité pro vzdělávání ve všech dalších výukových předmětech. Je syntézou komunikační a slohové výchovy, jazykové a literární výchovy. Uvedené složky v jednotlivých ročnících jsou zastoupeny rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách. Komunikační a slohová výchova - obsahuje naslouchání a mluvený projev žáka; získávání správných psacích dovedností; základy čitelného, hbitého a úhledného rukopisu; psaní slov a textů přiměřeného obsahu; psaní jednoduchého sdělení a správné vyjadřování spisovným jazykem. Psaní ve 4. a 5. ročníku je propojeno s výukou přírodovědy a vlastivědy. Jazyková výchova - vyžaduje značnou pozornost. Využití sluchových, zrakových i motorických vjemů. Rozvíjí vyjadřování žáků spisovným jazykem. Úkolem je zautomatizovat základní pravopisné jevy. Literární výchova - jejím úkolem je práce s literárním textem, rozumět jeho významu a smyslu; využívat hlasité a tiché čtení. Seznámit se s vhodnou literární tvorbou pro mladší školní věk, jejich autory i ilustrátory v různých jejich podobách.</p> <p><u>2.stupeň</u></p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti poznávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.stupeň Vyučovací předmět Český jazyk má následující týdenní časovou dotaci s využitím disponibilních hodin: v 1. a 3. ročníku devět hodin, 2. ročníku deset hodin, 4. ročníku osm hodin a 5. ročníku sedm hodin. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce s městskou knihovnou, návštěvy divadelních představení, výstav, besed a dalších kulturních akcí - dle možností. Vyučovací předmět Český jazyk se prolíná všemi předměty.</p> <p>2.stupeň Výuka v Českém jazyce se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <p>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> <p>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk má časovou dotaci v 7. ročníku čtyři hodiny týdně. V 6., 8. a 9. ročníku jsme využili posílení disponibilní časové dotace na pět hodin týdně. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny; půlené hodiny.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Vyučovací předmět Český jazyk prolíná ostatními předměty. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. K neefektivnějším metodám práce patří mluvní a poslechová cvičení, didaktické hry, soutěže, sebekontrola, vyučování ve skupinách, ale také frontální vyučování. Žáci při vyučovacím procesu používají učebnice, pracovní sešity, Pravidla českého pravopisu, Slovníky spisovné češtiny, včetně využívání digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <p>* Žák rozvíjí hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Učí se zvládnout a využívat způsoby, metody efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; pracuje s informacemi, třídí je a uvádí do širších souvislostí. Pracuje v týmu, učí se hrou. Získává pozitivní vztah k učení tím, že prakticky poznává užitečnost vzdělání ve svém životě. Posoudí vlastní pokrok v učení sebehodnocením a hodnocením spolužáků, pracuje se svým portfoliem a pozoruje vývoj svého vzdělávání.</p> <p>* Učitel vede žáky ke čtení, poslouchání a porozumění textu, učí žáky získávat a používat informace ze všech dostupných zdrojů, včetně zájmové mimočítankové četby, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, sleduje při hodině pokrok všech žáků.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žáci:</p> <p>* vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>* osvojují si základní jazykové a literární pojmy * kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich * využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p>Učitel: * vede žáky k vyhledávání a třídění informací * vede žáky k užívání správné terminologie * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků * sleduje při hodině pokrok všech žáků * vede žáky k využívání výpočetní techniky</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň * Žák využívá metod dramatické výchovy, vyhledává informace vhodné k řešení problémů. Navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr. * Učitel vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení. Problémové situace napomáhá řešit např. při rozhovorech, diskusích, Vede žáky ke skupinové, projektové i dramatizační činnosti.</p> <p>2.stupeň Žáci: * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů * využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení * samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení * rozhodují uvážlivě</p> <p>Učitel: * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * vede žáky k plánování postupů</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: 1.stupeň * Žák rozvíjí kulturu projevu, vystupování a spisovného vyjadřování. K rozvoji komunikativních dovedností využívá besed, dramatizace, her a soutěží. V různých zdrojích, které má k dispozici, nachází informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují. Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu. Učí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit je.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>* Učitel učí žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně a písemně, pracovat s textem.</p> <p>2.stupeň Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně * naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují * účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory * rozumí různým typům textů a záznamů * využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vede žáky k výstižné argumentaci <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žák se učí přijímat různé role ve skupinách. Přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých. * Učitel pomáhá žákům zapojit se do kolektivu. Vede žáka k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny. <p>2.stupeň Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * účinně spolupracují ve skupině * podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * věcně argumentují <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru * vede žáky k dodržování pravidel <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žák poznává specifika různých národnostních zvyků a tradic. Respektuje názory a přesvědčení druhých,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.</p> <p>* Učitel umožňuje žákům poznat, pochopit a tolerovat specifika různých národnostních zvyků a tradic.</p> <p>2.stupeň Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektují přesvědčení druhých lidí * chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví * zapojují se aktivně do kulturního dění * mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní * motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních * motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žák se učí pracovat s různými učebními pomůckami. * Učitel vytváří a rozvíjí pracovní návyky při samostatné i skupinové práci. <p>2.stupeň Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodržují hygienu práce * dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou * využívají svých znalostí v běžné praxi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi * vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1.stupeň</p> <p>Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti -získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * při využívání digitálních technologií si zjednodušují a zefektivňují pracovní postupy * vytváří a upravují digitální obsah * kombinují různé formáty a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k používání digitálních technologií * zadává úkoly ke zjednodušení a zefektivňování pracovních postupů * vyžaduje úpravu digitálních obsahů * nabízí možnosti kombinace různých formátů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Návštěva knihovny</p> <p>Besedy o autorech a ilustrátorech knih</p> <p>Besedy o literárních žánrech</p> <p>Návštěva divadelního představení a filmu - dle možností</p> <p>Referáty, prezentace (jednotlivců i skupin)</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</p> <p>B. Slovní hodnocení:</p> <p>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</p> <p>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</p> <p>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</p> <p>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se na stránce, v obrázkové osnově.	Před slabikářové období: řádek, sloupec, odpověď celou větou, pozdrav, představení se, poděkování, prosba, omluva, blahopřání. Pojmy: vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, nahoře, dole, uprostřed, nad, pod, před, za, mezi.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje zásady správného chování.	Chování při hodině, o přestávce, v budově školy, v okolí školy.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky.	Chování při hodině, o přestávce, v budově školy, v okolí školy.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Připravuje se na psaní, osvojuje a upevňuje hygienické návyky při psaní.	Uvolňovací cviky. Hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozvíjí znělý hlas, správně dýchá, artikuluje a srozumitelně mluví.	Slabika, slovo, jazyková, sluchová příprava, analyticko - syntetické cvičení, čtení otevřených slabik.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně vyslovuje délku samohlásek.	Slabika, slovo, jazyková, sluchová příprava, analyticko - syntetické cvičení, čtení otevřených slabik.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Poznává písmena ve vztahu k odpovídajícím hláskám.	Hláska, písmeno malé, velké, tiskací, psací.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje písmeno malé, velké, tiskací, psací.	Hláska, písmeno malé, velké, tiskací, psací.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozšiřuje slabiku, slovo, větu.	Čtení otevřených a zavřených slabik a slov z nich složených. Čtení krátkých vět.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Poznává tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčku.	Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozvíjí hlasité i tiché čtení.	Hlasité a tiché čtení. Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed, se zavřenou slabikou na začátku. Čtení složitějších víceslabičných slov. Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Čtení slov se slabikotvorným r, l.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se v textu. Poznává článek, nadpis.	Orientace v textu.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Recituje kratší básnický text.	Báseň, hádanky, jazykolamy. Dramatizace pohádek.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Opisuje a přepisuje písmena, číslice, slabiky, slova a jednoduché věty. Napiše je podle diktátu.	Opis, přepis, diktát - písmen, číslic, slabik, slov, jednoduchých vět.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule spojuje slabiky a slova.	Zvyšování plynulosti čtení delších slov se shluky souhlásek.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyjadřuje srozumitelně svoji zkušenost, uvědoměle čte, poznává velmi prosté texty s naučným zaměřením.	Péče o čtení s porozuměním. Snaha o dobrý přízvuk. Probouzení zájmu o čtení knih.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše v přirozené velikosti se správným sklonem, úhledně a čitelně.	Opis, přepis, diktát - písmen, číslic, slabik, slov, jednoduchých vět.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby odpovídající možnostem žáka.	Vyprávění. Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Rozhovory.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění. Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Přepis, opis jednoduchých vět, říkanek, básní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák formuluje a respektuje základní pravidla vzájemného chování ve třídě a ve škole.		
Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (požádá, poděkuje, daruje, slaví, ...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák je schopen naslouchat vyprávění o životě druhého člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se učí zvládat trému.		
Žák se učí se pracovat se svými emocemi.		
Žák poznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Pracuje s větou jako s jednotkou projevu.	Jazyková výchova - věta - vyjadřování ústní a písemné.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Používá spojky v souvětí, ve větě jednoduché, dodržuje pořádek slov ve větě.	Věta – jednotka jazykového projevu, spojení dvou a více vět, spojky a jejich funkce, procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek. Pořádek vět, procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět, druhy podle postoje mluvčího. Pořádek slov ve větě.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Seznamuje se s uspořádáním slov podle abecedy.	Čeština - abeceda a písmo.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Pořádek vět, procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět, druhy podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Věta, slovo. Slovní význam, slovo nadřazené, podřazené, souřadné. Příbuzná slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Orientuje se v rozdělení hlásek.	Slovo, slabika, hláska, písmeno. Rozlišování hlásek. Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek. Samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r,l.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Orientuje se ve tvoření slabik pro dělení slov, chápe dělení slov na konci řádku.	Význam slabiky pro dělení slov. Dělení slov na konci řádku.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	Odůvodňuje a píše správně i/y,i/ý po měkkých a tvrdých	Psaní i/y,i/ý po měkkých a tvrdých souhláskách.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	souhláskách.	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Výslovnost a psaní slov s dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Seznamuje se s slovními druhy.	Slovní druhy - seznámení s názvy. Poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává podstatná jména a slovesa.	Slovní druhy - seznámení s názvy. Poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seznamuje se s pravopisem jmen.	Vlastní jména, rozlišování obecných a vlastních jmen. Procvičování pravopisu jmen.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Seznamuje se s výslovností a psaním párových souhlásek uvnitř a na konci slova.	Vyslovování a psaní souhlásek uvnitř a na konci slova.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Seznamuje se průběžně se základními formami společenského styku.	Slohová výchova - základní formy společenského styku: oslovení, pozdrav, poděkování.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat.	Vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. Jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastní, krátké souvislé projevy.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení a literární výchova - plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		porozuměním.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Všimá si spojitosti textu s ilustrací.	Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje báseň.	Poslech poezie a prózy. Přednes básní. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Převypráví příběh, domýšlí jednoduché příběhy.	Poslech poezie a prózy. Přednes básní. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Orientuje se v textu čítanky a v jiném textu pro děti.	Dramatizace pohádky, povídky. Knihy o přírodě a věcech. Orientace v pohádkách.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s základy literatury.	Základy literatury: poezie, báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes. Próza. Divadlo, jeviště, herec, divák.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice podle normy v přirozené velikosti a dodržuje sklon písmen.	Psaní písmen podle tvarových skupin s důrazem na štihlou písmen, dodržování stejné výšky písmen a rozestupy písmen ve slovech.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Spojuje správně písmena, slabiky, zachovává rozestupy písmen. Kontroluje vlastní písemný projev.	Procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny zvláště s e, r, z prohloubením a protažením háčku. Spojování písmen vratným tahem, umísťování diakritických znamének.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně užívá velká písmena a diakritická znaménka ve slovech i ve větě.	Spojování písmen vratným tahem, umísťování diakritických znamének.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje požadavky na čitelnost, celkovou úpravu, hygienické a pracovní návyky.	Psaní písmen podle tvarových skupin s důrazem na štihlou písmen, dodržování stejné výšky písmen a rozestupy písmen ve slovech. Úprava písemnosti - nadpis, odstavec. Hygienické a pracovní návyky při psaní.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše adresu, přání.	Psaní adres, dopisu, přání.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Opisy, přepisy slov, vět, textů. Psaní jednoduchých sdělení.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhá a krátké samohlásky.	Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek. Vyslovování a psaní souhlásek uvnitř a na konci slova. Výslovnost a psaní slov s dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Písemné nebo mluvené pokyny.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek. Vyslovování a psaní souhlásek uvnitř a na konci slova. Výslovnost a psaní slov s dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Pořádek vět, procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět, druhy podle postoje mluvčího. Vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. Jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastní, krátké souvislé projevy. Poslech poezie a prózy. Přednes básní. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček. Dramatizace pohádky, povídky. Knihy o přírodě a věcech. Orientace v pohádkách.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. Poslech poezie a prózy. Přednes básní. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček. Dramatizace pohádky, povídky. Knihy o přírodě a věcech. Orientace v pohádkách.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. Jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastní, krátké souvislé projevy.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Čtení a literární výchova - plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák procvičuje pravidla efektivního rozhovoru. Např. téma - přivolání pomoci, telefonický rozhovor,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák podporuje týmovou atmosféru. Učí se pracovat v skupinách.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Nauka o slově: slovo a skutečnost, slova významem podobná, příbuzná, slova protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slabiky a hlásky, správně klade slovní přízvuk.	Stavba slova, slovní přízvuk.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně odůvodňuje souhlásky uvnitř a na konci slov, tvoří správně tvary slov.	Párové souhlásky uvnitř a na konci slov.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Odlišuje souvětí a větu jednoduchou. Spojuje věty vhodnými spojky.	Věta a souvětí: věta jednoduchá, základní skladební dvojice, spojování vět, doplňování souvětí. Spojky, spojovací výrazy.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách.	Obojetné souhlásky. Vyjmenovaná slova: pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, pravopis i, y po obojetných souhláskách.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Správně píše obvyklá vlastní jména.	Vlastní jména: uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, obcí, hor a řek.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Poznává infinitiv.	Infinitiv. Zvratná slovesa.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Souvisle se vyjadřuje i klade otázky, vypravuje dle názorných pomůcek, popisuje předměty i činnosti.	Slohová výchova - stylizace a kompozice - procvičování slovosledu, členění jazykového projevu, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu, souvislé jazykové projevy, pojmenovávání předmětů i dějů, otázky a odpovědi. Slohová cvičení - pozdrav, představení se, dokončení příběhu, pozvánka, vyprávění podle osnovy, pořadí vět v příběhu. Vytvoření dovedností klást otázky. Reprodukce textu: vypravování podle obrázků, popis jednoduchých předmětů a činností.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule, s porozuměním, správně intonuje, orientuje se v textu, umí text reprodukovat.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Využívá získaných dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše podle normy, čitelně, kontroluje vlastní projev, vyjadřuje se v jednoduchých formách. Upevňuje si hygienické a pracovní návyky.	Sdělování pozdravů ústní i písemné – pohlednice i dopis, výběr vhodných výrazů, četba jednoduchých textů.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Opis, přepis, tvorba vlastního textu, blahopřání, dopis.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost,	Druhy slov: poznávání a rozlišování slovních druhů kromě zájmen a příslovcí, ohebné a neohebné slovní druhy, určování rodu a čísla u podstat. jmen, seznamování s pádovými otázkami. Vlastní jména: uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, obcí, hor a řek.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Druhy slov: poznávání a rozlišování slovních druhů kromě zájmen a příslovcí, ohebné a neohebné slovní druhy, určování rodu a čísla u podstat. jmen, seznamování s pádovými otázkami.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Druhy slov: poznávání a rozlišování slovních druhů kromě zájmen a příslovcí, ohebné a neohebné slovní druhy, určování rodu a čísla u podstat. jmen, seznamování s pádovými otázkami. Infinitiv. Zvratná slovesa.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Slohová cvičení - pozdrav, představení se, dokončení příběhu, pozvánka, vyprávění podle osnovy, pořadí vět v příběhu. Požádání o informaci, podání stručné informace (i

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		telefonicky), uvítání návštěvy i rozloučení se.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Slohová výchova - stylizace a kompozice - procvičování slovosledu, členění jazykového projevu, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu, souvislé jazykové projevy, pojmenovávání předmětů i dějů, otázky a odpovědi. Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu. Poslech poezie a prózy. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Slohová cvičení - pozdrav, představení se, dokončení příběhu, pozvánka, vyprávění podle osnovy, pořadí vět v příběhu. Vytvoření dovedností klást otázky. Reprodukce textu: vypravování podle obrázků, popis jednoduchých předmětů a činností.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Poslech poezie a prózy. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poslech poezie a prózy. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček. Základy literatury: poezie, báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes. Próza. Divadlo, jeviště, herec, divák.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák poznává podstatné informace o svých spolužácích a učí se s nimi ohleduplně zacházet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Žák se učí řešit problémy, které se snaží vnímat pozitivně a přijímat je jako výzvu.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova podle významu spisovnosti.	Jazyková výchova - nauka o slově - hlásková podoba slova.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zabarvená.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Poznává citově zabarvená slova.	Slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zabarvená.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Poznává kořen, u jednoduchých slov příponové a předponové části.	Stavba slov: kořen, předpona, přípona.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozlišuje předpony a předložky.	Předložky a předpony. Zdvojené souhlásky - seznámení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Uvědoměle poznává i,y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Určuje slovní druhy ohebné a neohebné.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor. Slovesa - tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený slovesný tvar, zvrtná slovesa.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Skloňuje podstatná jména.	Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor. Skloňování podstatných jmen.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Určuje infinitiv, osobu, číslo, čas u sloves.	Slovesa - tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený slovesný tvar, zvrtná slovesa. Časování sloves - čas přítomný, minulý, budoucí.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje vyjádřený podmět a přísudek, píše i, y v příčestí minulém bez zařazování do kontrolních cvičení.	Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Dodrží časovou posloupnost, procvičuje prosté popisy, sestavuje stručné zprávy, telefonuje, píše dopis včetně adresy, vyjadřuje se též pomocí souvětí.	Orientace v textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování dějové složky, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis rostlin, zvířat, věcí, postavy, pracovní postup, telefonický rozhovor. Řeč přímá a nepřímá - seznámení. Blahopřání, pozvánka, dopis.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu.	Blahopřání, pozvánka, dopis.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte správně, plynule a s porozuměním, využívá poznatků z četby a dalších školních činností.	Výcvik plynulého, tichého a uvědomělého čtení. Recitace, reprodukce textů, odlišení od prózy, hodnocení postav z literárního díla - bajka a pověst.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a doporučených digitálních zdrojích. Vyjadřuje své pocity z četby, poslechu pořadů, divadelního představení či televizního vysílání. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím	Práce s knihou a ilustrací. Návštěva divadla, filmového představení. Poslech rozhlasových pořadů. Sledování televizního vysílání a jejich hodnocení.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	ohrožujícím zdraví.	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Orientace v textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování dějové složky, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis rostlin, zvířat, věcí, postavy, pracovní postup, telefonický rozhovor. Blahopřání, pozvánka, dopis. Opisy, přepisy textů. Píše správně jednoduché texty i v elektronické podobě,
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Jazyková výchova - nauka o slově - hlásková podoba slova. Slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zabarvená. Stavba slov: kořen, předpona, přípona. Předložky a předpony. Vyjmenovaná slova. Slovní druhy. Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor. Skloňování podstatných jmen. Slovesa - tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený slovesný tvar, zvrtná slovesa. Časování sloves - čas přítomný, minulý, budoucí. Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Orientace v textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování dějové složky, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis rostlin, zvířat, věcí, postavy, pracovní postup, telefonický rozhovor.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<p>Orientace v textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování dějové složky, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis rostlin, zvířat, věcí, postavy, pracovní postup, telefonický rozhovor.</p> <p>Výcvik plynulého, tichého a uvědomělého čtení.</p> <p>Recitace, reprodukce textů, odlišení od prózy, hodnocení postav z literárního díla - bajka a pověst.</p>
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zbarvená.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Orientace v textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování dějové složky, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis rostlin, zvířat, věcí, postavy, pracovní postup, telefonický rozhovor.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je i v elektronické podobě.	<p>Výcvik plynulého, tichého a uvědomělého čtení.</p> <p>Recitace, reprodukce textů, odlišení od prózy, hodnocení postav z literárního díla - bajka a pověst.</p> <p>Práce s knihou a ilustrací.</p>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na vlastní téma.	Recitace, reprodukce textů, odlišení od prózy, hodnocení postav z literárního díla - bajka a pověst.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Žák reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí).</p> <p>Žák odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání se jim).</p> <p>Žák odmítá závislost (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání se jim).</p> <p>Žák pečuje o věci.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Žák vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává si do souvislosti s tím, co se dozvídá od ostatních.</p> <p>Žák porovnává, jak vypadalo v jednotlivých epochách a dnes místo, kde žije.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk a literatura	4. ročník
Žák vyhledává informace ke zkoumaným otázkám v odborné literatuře a dalších zdrojích (atlas, encyklopedie, internet).	
Žák porovnává záznam nebo zkušenost z vlastního pozorování přírody s informacemi uvedenými v přírodovědné literatuře.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Žák podle typických rysů v obsahu i formě sdělení posuzuje informaci podávanou bulvárně, nebo seriózně; poslouchá rozhlasové pořady, sleduje televizní vysílání.	

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje kořen, předponu, příponu a koncovku.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vyznačuje slovotvorný základ. Seznamuje se, jak byla slova odvozena.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Doplňuje předponu, příponu.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Osvojuje si základní význam předpon.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně používá předložky při psaní textu.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Osvojuje si slovní druhy a užívá jich v gramaticky správných tvarech.
	Učivo
	Stavba slova – odvozování předpon, přípon; kořen slova, koncovka. Slovotvorný základ.
	Stavba slova – odvozování předpon, přípon; kořen slova, koncovka. Slovotvorný základ.
	Stavba slova – odvozování předpon, přípon; kořen slova, koncovka. Slovotvorný základ.
	Předpony s-, z-, vz-.
	Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.
	Předložky s, z.
	Zdvojené souhlásky, tvarosloví, slovní druhy.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje pád, číslo, rod a vzor.	Podstatná jména, skloňování a pravopis. Pád, číslo, rod a vzor.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podle vzorů.	Podstatná jména, skloňování a pravopis. Pád, číslo, rod a vzor.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy přídavných jmen a seznamuje se s jejich pravopisem.	Přídavná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie sloves.	Slovesa - mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Slovesa - způsob oznamovací, podmiňovací a rozkazovací.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny.	Zájmena - seznámení s druhy, zájmena osobní.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje zájmena osobní.	Zájmena - seznámení s druhy, zájmena osobní.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje číslovky v textu a seznamuje se s jejich skloňováním.	Číslovky.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní větné členy.	Skladba - základní větné členy, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává v textu podměty.	Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Osvojuje si shodu přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Věta jednoduchá. Souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá. Souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje věty do souvětí, využívá interpunkci ve slohovém výcviku s pomocí pravidel českého pravopisu a Stručné mluvnice české.	Věta jednoduchá. Souvětí.
		Interpunkce v řeči přímé. Přímá a nepřímá řeč.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Učí se porozumět a reprodukovat text.	Reprodukce jednoduchého textu. Tvorba vlastního literárního textu.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Osnova textu.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vypravuje, popisuje, rozšiřuje tím slovní zásobu.	Vypravování.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Popis předmětu, děje, pracovního postupu.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Poradí si v běžném společenském styku, zvládne vyplňování běžných tiskopisů.	Dopis, tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje typy textu, reprodukuje, vyjadřuje své dojmy z četby.	Četba z čítanky.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Skladba - základní větné členy, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Vybraný popis napíše v elektronické podobě.	Interpunkce v řeči přímé. Přímá a nepřímá řeč.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Reprodukce jednoduchého textu. Tvorba vlastního literárního textu.
		Popis předmětu, děje, pracovního postupu.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Osnova textu.
		Četba z čítanky.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Vypravování.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Osnova textu.
		Četba z čítanky.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví.	Vliv reklamy.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Opis, přepis, diktát textu. Výpisky.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických.	Četba z čítanky.
		Doplňková četba (knihovna, časopisy, encyklopedie).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává informace, orientuje se v encyklopediích, využívá školní a mimoškolní knihovnu.	Doplňková četba (knihovna, časopisy, encyklopedie).
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Výrazně přednese text.	Četba z čítanky.
		Doplňková četba (knihovna, časopisy, encyklopedie).
		Tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odliší vyprávění literární od faktického.	Poslech, naslouchání, předčítání.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Reprodukce jednoduchého textu. Tvorba vlastního literárního textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka.		
Žák se snaží poutavě prezentovat.		
Žák kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva.		
Žák komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně).		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák se seznamuje s odlišnými etnickými skupinami, s jejich zvyky, jazykem a historií.		
Žák získává povědomí o problematice různorodosti života lidí z různých geografických oblastí, uvědomí si různorodost vzhledu lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák vyjadřuje, čím je pro něj příroda důležitá.		
Žák vyjadřuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou.		
Žák interpretuje příběhy a legendy o přírodě, krajině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se učí v základní podobě napodobit žánry zprávy, komentáře, reklamy, reportáže.		
Žák odhaluje možné manipulační prostředky v mediálních sděleních.		
Žák zjišťuje, co kdo sdělením sledoval a komu je původně adresováno.		
Žák si pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák vyhledává mediální sdělení na dané téma, srovnává jejich obsah a formu.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - používá jazykové příručky a dostupné informační zdroje	JAZYKOVÁ VÝCHOVA JAZYK A JEHO ÚTVARY
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> - třídí hlásky, vyjmenuje samohlásky, rozděluje souhlásky - čte zdvojené souhlásky - soustředí se na správnou výslovnost - chápe pravidla slovního přízvuku a větnou melodii 	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hláskosloví Zvuková stránka věty</p>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovotvorný a morfemický rozbor slova - určuje a vymýšlí slova příbuzná - označuje střídání hlásek při odvozování - rozliší souhláskové skupiny vzhledem ke správnému čtení a pravopisu 	<p>NAUKA O SLOVĚ Tvoření slov - odvozování Stavba slova Slovotvorný a morfemický rozbor</p>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje pravopis 	<p>Slova příbuzná PRAVOPIS SLOVA: Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně Předpony s/se, z/ze, vz/vze Předložky s,z, se, ze Pravopis po obojetných souhláskách</p>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - definuje podstatná jména - rozpozná podstatná jména: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková - označí podstatná jména obecná a vlastní - určí mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) - definuje přídavná jména - určí mluvnické kategorie přídavných jmen (rod, číslo, pád, druh, vzor) - zdůvodní pravopis přídavných jmen - stupňuje vybraná přídavná jména - vyhledává a určuje druhy zájmen - skloňuje a zdůvodňuje pravopis vybraných tvarů zájmen - vyhledává číslovky a určuje jejich druh 	<p>TVAROSLOVÍ Slovní druhy - opakování SLOVNÍ DRUHY OHEBNÉ: PODSTATNÁ JMÉNA Podstatná jména: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní Mluvnické kategorie podstatných jmen: rod, číslo, pád a vzor PŘÍDAVNÁ JMÉNA Mluvnické kategorie přídavných jmen: rod, číslo, pád, druh a vzor Pravopis přídavných jmen Stupňování přídavných jmen ZÁJMENA Druhy zájmen Skloňování zájmen Pravopis zájmen</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje slovesa a určuje mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob) - tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu 	<p>ČÍSLOVKY Druhy číslovek Psaní číslovek Skloňování číslovek SLOVESA Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas a způsob</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojice, rozlišuje přísudek slovesný a jmenný se sponou, 	<p>SKLADBA ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje nevyjádřený podmět a několikanásobný podmět - procvičuje pravopis: shodu podmětu s přísudkem - seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy: předmět, příslovečné určení (místa, času, způsobu), přívlastek - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledává spojovací výrazy 	<p>Podmět Přísudek Shoda podmětu s přísudkem ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY Předmět Příslovečné určení - místa, času a způsobu Přívlastek VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ Tvoření vět</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu k vypravování - dodržuje časovou posloupnost při tvorbě příběhu - užívá dějová slovesa a přímou řeč 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VYPRAVOVÁNÍ</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení s dostupnými informačními zdroji 	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje jednoduchý popis - volí vhodná podstatná a přídavná jména a výstižná slovesa 	<p>POPIS: Popis předmětu Popis osoby - seznámení Popis pracovního postupu</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořadí jednotlivých činností 	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi výpisky a výtahem 	<p>PRÁCE S INFORMACEMI:</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázku a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zpracovává zprávu a oznámení na základě získaných informací	Výpisky a výtah Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vyhledává a třídí informace - seznamuje se s reklamními a propagačními texty - dokáže vytvořit reklamní a propagační texty	ENCYKLOPEDICKÁ HESLA REKLAMNÍ A PROPAGAČNÍ TEXTY
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje literární druhy a žánry - uvede některé autorské představitele těchto literárních žánrů a tituly jejich děl - porovnává základní literární druhy a žánry i jejich funkci - samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení - dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly	LITERÁRNÍ VÝCHOVA CHARAKTERISTIKA LITERATURY ROZDĚLENÍ A FUNKCE LITERATURY LIDOVÁ SLOVESNOST - znaky a žánry LITERÁRNÍ DRUHY Lyrika Epika Drama LYRICKÉ ŽÁNRY Básně a rozbor básní LYRICKO - EPICKÉ ŽÁNRY EPICKÉ ŽÁNRY DRAMATICKÉ ŽÁNRY Dramatické pojmy JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Obrazná pojmenování Literární pojmy - vybrané druhy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák si vytváří představu o roli médií v každodenním životě, posuzuje vliv na kulturu. Pracuje s tiskem, internetem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	6. ročník
Žák si rozšiřuje všeobecný přehled a rozvíjí dovednosti pro učení a studium.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Žák se seznamuje a vypráví o zvycích a tradicích, lidové slovesnosti a rodinných příbězích druhých.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žák si rozvíjí slovní zásobu doporučenou četbou, mluvními cvičeními na předem zadané téma. Uvědomuje si důležitost ovládnání spisovného jazyka, rozvoj jazykového citu. Rozvíjí své prezentační schopnosti, vypracuje referát, prezentaci na uvedené téma. Zdokonaluje techniku řeči a výraz řeči.	

Český jazyk a literatura	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje podstatná jména - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - zvládá pravopis podstatných jmen, psaní velkých a malých písmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- doplňuje koncovky podstatných jmen označující části těla - rozlišuje přídavná jména, určuje jejich druh a mluvnické kategorie, - doplňuje spisovné tvary koncovek a odůvodňuje jejich pravopis - rozlišuje zájmena, určuje jejich druh - doplňuje tvary různých druhů zájmen
	Učivo
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA TVAROSLOVÍ OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY - procvičování probraného učiva PODSTATNÁ JMÉNA Pravopis velkých a malých písmen Části těla PŘÍDAVNÁ JMÉNA Přídavná jména přivlastňovací Jmenné tvary přídavných jmen ZÁJMENA Vztažné zájmeno: jenž

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vztažná zájmena - skloňuje zájmeno jenž a používá ho ve větách - vyhledává číslovky a určuje jejich druh - doplňuje náležité tvary číslovek - skloňuje číslovky: dva, oba, tři, čtyři - seznamuje se s obtížnějšími tvary sloves, užívá je ve větách - chápe odlišnost rodu činného a trpného - vyhledává příslovce a určuje jejich druh - rozlišuje příslovečnou spřežku - rozlišuje další neohebné slovní druhy - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji 	<p>ČÍSLOVKY Číslovky: dva, oba, tři, čtyři</p> <p>SLOVESA Slovesný rod činný a trpný NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY</p> <p>PŘÍSLOVCE - tvoření, druhy a stupňování příslovcí Příslovečné spřežky</p> <p>PŘEDLOŽKY</p> <p>SPOJKY</p> <p>ČÁSTICE</p> <p>CITOSLOVCE</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje a odůvodňuje psaní i/í, y/ý - doplňuje předpony s, z a odůvodňuje způsob psaní 	<p>PRAVOPIS Opakování pravopisu</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje a odůvodňuje správné psaní souhláskových skupin - odůvodňuje pravopis velkých písmen 	<p>Procvičování pravopisu PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN Souhrnná cvičení</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje a vyhledává významy slov - rozlišuje sousloví, jednoslovná pojmenování - vysvětluje význam rčení - vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, vysvětluje jejich význam 	<p>NAUKA O SLOVĚ Význam slov Sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá ve větách synonyma, antonyma, homonyma - vyhledává odborné termíny 	<p>Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří odvozená a složená slova 	<p>Slovní zásoba a její obohacování Odvozování, skládání, zkracování, přejímání</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty s vyjádřeným a nevyjádřeným podmětem 	<p>SKLADBA Věty s podmětem a bez podmětu</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí větný ekvivalent - rozlišuje přísudek slovesný jednoduchý, slovesný složený, jmenný se sponou, beze spony - rozlišuje přísudek vyjádřený citoslovcem 	<p>Větné ekvivalenty PŘÍSUDEK - druhy přísudku PODMĚT - druhy podmětu Shoda přísudku s podmětem</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede všeobecný podmět - procvičuje shodu s několikanásobným podmětem - doplňuje a odůvodňuje koncovky v příčestí - určuje rozvíjející větné členy - provádí grafický rozbor věty jednoduché - rozlišuje druhy vedlejších vět - nahrazuje větný člen vedlejšími větami - vyhledává a určuje větné členy několikanásobné - doplňuje čárku v několikanásobných větných členech 	<p>Shoda přísudku s několikanásobným podmětem ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY PŘEDMĚT PŘÍSLOVEČNÉ URČENÍ - míry a příčiny PŘÍVLASTEK - druhy DOPLNĚK - seznámení Druhy vedlejších vět - seznámení Grafický rozbor věty jednoduché - seznámení</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede všechny vlastnosti vypravování, vypráví ústně i písemně - sestaví osnovu k vypravování, dokáže podle osnovy vyprávět - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení s dostupnými informačními zdroji 	<p>SLOH A KOMUNIKACE VYPRÁVOVÁNÍ</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promýšlí stavbu popisu - vypracuje osnovu - volí vhodné jazykové prostředky - sleduje obsah textu a jeho uspořádání - seřadí poslopně složky činnosti, užívá dějová slovesa 	<p>POPIS: Popis pracovního postupu Umělecký popis - líčení Popis osoby a charakteristika</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý a strukturovaný životopis - napíše životopis známé osobnosti: spisovatele 	<p>ŽIVOTOPIS: Souvislý životopis Strukturovaný životopis</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky - vytvoří otázky a stručné poznámky - vytvoří výtah nebo výpisky z textu - vyhledává a třídí informace 	<p>PRÁCE S INFORMACEMI</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připraví referát 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s dalšími literárními druhy a žánry i pojmy - reprodukuje přečtený text - interpretuje vlastními slovy smysl díla - kreativně se účastní dramatizace - dotvoří pokračování děje příběhu - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - vyjadřuje adekvátním způsobem vlastní názor na literární dílo - samostatně formuluje dojmy z četby 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Opakování učiva ze 6. ročníku DALŠÍ LITERÁRNÍ ŽÁNRY Lyrické Epické Lyricko - epické Dramatické DALŠÍ LITERÁRNÍ POJMY JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY LITERÁRNÍHO DÍLA ČETBA S POROZUMĚNÍM INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL TVOŘIVÁ LITERÁRNÍ ČINNOST</p>
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák si rozvíjí slovní zásobu doporučenou četbou, mluvními cvičeními na předem zadané téma. Uvědomuje si důležitost ovládní spisovného jazyka, rozvoj jazykového citu. Rozvíjí své prezentační schopnosti, vypracuje referát, prezentaci na uvedené téma. Zdokonaluje techniku řeči a výraz řeči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák respektuje ostatní, učí se empatickému chování a jednání; naslouchá a vzájemně poznává jeden druhého ve skupině i celé třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák popisuje a hodnotí charakteristiku postav, prostředí, předmětů; rozvíjí kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák rozvíjí dovednost pro verbální a neverbální sdělování, pro seberegulaci v situaci nesouhlasu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Žák vnímá osobnost autora mediálního sdělení jako klíčovou při tvorbě mediálního obsahu. Vyhledává, porovnává mediální sdělení na dané téma a upozorňuje na eventuální odlišnosti.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak - seznamuje se z ukázkami slovanských jazyků	JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVANSKÉ JAZYKY
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- procvičuje různé způsoby tvoření slov, vysvětluje významy slov - vyhledává slova cizího původu, nahrazuje přejatá slova slovy domácími - píše a vyslovuje frekventovaná přejatá slova	NAUKA O SLOVĚ Slovní zásoba a tvoření slov Obohacování slovní zásoby Slova cizího původu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje slovní druhy - určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů - skloňuje cizí podstatná jména - skloňuje zájmeno týž, tentýž	TVAROSLOVÍ OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY - procvičování probraného učiva PODSTATNÁ JMÉNA
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý, doplňuje vidové dvojice - přiřazuje slovesa ke slovesným třídám - odůvodňuje pravopis 	<p>Skloňování cizích slov PŘÍDAVNÁ JMÉNA ZÁJMENA Zájmeno: týž, tentýž ČÍSLOVKY SLOVESA Slovesný vid Slovesné třídy - seznámení NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY - procvičování probraného učiva PŘÍSLOVCE PŘEDLOŽKY SPOJKY ČÁSTICE CITOSLOVCE Procvičování pravopisu</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty jednočlenné, dvočlenné - definuje větné ekvivalenty 	<p>SKLADBA VĚTNÁ STAVBA - opakování ZÁPOR</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam věty se záporem, užívá ve větách různé formy záporu - vyhledá ve větě přísudek a určí jeho druh - vyhledá ve větě podmět a určuje slovní druh, kterým je vyjádřen - určuje rozvíjející větné členy - rozlišuje druhy přívlastku - určí doplněk - definuje pojem souvětí souřadné - spojuje věty v různém významovém poměru - procvičuje významový poměr mezi větami hlavními - doplňuje do souvětí čárky 	<p>ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY - procvičování probraného učiva ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY - procvičování probraného učiva Přívlastek - volný, těsný, postupně rozvíjející a několikanásobný DOPLNĚK TEXTOVÁ STAVBA: DRUHY VEDLEJŠÍCH VĚT DRUHY SOUVĚTÍ Významové poměry mezi větami hlavními - seznámení Psaní čárek v souvětí GRAFICKÉ ZNÁZORNĚNÍ SOUVĚTÍ VÝZNAMOVÉ POMĚRY mezi větami hlavními a větnými členy - seznámení</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- procvičuje na slohových cvičeních tvoření charakteristiky vnější a vnitřní, přímé i nepřímé - charakterizuje oblíbeného literárního hrdinu - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH POSTAV
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledává nejrůznější informace - porovnává, třídí a zpracovává informace - vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu	REFERÁT A RECENZE
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vysvětlí pojem výklad, jeho základní vlastnosti a užití slohových prostředků - vypracuje výklad na vybrané téma	VÝKLAD
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- objasní účel pořizování důležité písemnosti - vyplní všechny požadované údaje do předtištěného formuláře - sestaví vlastní formulář s důležitými údaji	NĚKTERÉ DŮLEŽITÉ PÍSEMNOSTI: Přihláška Objednávka Pozvánka Žádost Dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vysvětlí pojem úvaha - vypracuje písemnou úvahu na zvolené téma - volí správné jazykové prostředky	ÚVAHA
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- rozlišuje a charakterizuje další literární žánry - definuje další literární pojmy - tvoří vlastní literární text na základě osvojených	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Opakování učiva ze 7. ročníku DALŠÍ LITERÁRNÍ ŽÁNRY

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	znalostí základů literární teorie - čte výrazně s porozuměním	DALŠÍ LITERÁRNÍ POJMY JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY LITERÁRNÍHO DÍLA ČETBA S POROZUMĚNÍM INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL TVOŘIVÁ LITERÁRNÍ ČINNOST JAZYK LITERÁRNÍHO DÍLA
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- učí se empaticky prožívat situaci vypravěče a ostatních postav - porovnává různá umělecká ztvárnění téhož námětu	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvědomuje si významové vztahy mezi historickým životním stylem a uměním	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- uvědomuje si hodnotu vlastních kulturních kořenů a tradic - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení s dostupnými informačními zdroji	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák pracuje s chybou. Vyhledává gramatická pravidla. Uvědomuje si důležitost ovládnutí spisovného jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák si rozvíjí slovní zásobu doporučenou četbou, mluvními cvičeními na předem zadané téma. Uvědomuje si důležitost ovládnutí spisovného jazyka, rozvoj jazykového citu. Rozvíjí své prezentační schopnosti, vypracuje referát, prezentaci na zadané téma. Zdokonaluje techniku řeči a výraz řeči.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se učí kriticky vnímat a přistupovat k mediálním informacím. Vyhledává klíčová slova, různé zdroje informací. Zamýšlí se nad pravdivostí či nepravdivostí mediálních sdělení, vypracuje úvahu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák prezentuje klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace. Referáty, prezentace - slovanské národy a jazyk, naši slovanští sousedé.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> začlení evropské a slovanské jazyky do základních skupin charakterizuje jednotlivá období vývoje českého jazyka rozliší útvary českého jazyka 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA VÝVOJ ČESKÉHO JAZYKA
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí hlásky rozliší souhlásky podle znělosti vysvětlí princip spodoby znělosti 	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> procvičuje slovtvorný rozbor slov odůvodňuje pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná 	NAUKA O SLOVĚ Obohacování slovní zásoby Tvoření slov Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov Význam slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> definuje slova nadřazená, podřazená, souřadná uvádí synonyma, antonyma, homonyma vyhledává odborné názvy 	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> definuje slovní druhy určuje mluvnické kategorie vybraných slovních druhů, doplňuje správné tvary 	TVAROSLOVÍ OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY - procvičování probraného učiva
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech definuje slovesné třídy přiřazuje slovesné vzory 	PODSTATNÁ JMÉNA PŘÍDAVNÁ JMÉNA ZÁJMENA ČÍSLOVKY SLOVESA
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý vyhledává přechodníky 	Přehled slovesných tříd Vzory - seznámení Přechodníky - seznámení Pravopis - opakování Interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> určuje základní větné členy a rozvíjející větné členy rozpozná výrazy, které nejsou větnými členy 	SKLADBA Věta jednoduchá a souvětí, interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje věty bez podmětu a s podmětem, větné 	Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent

Český jazyk a literatura	9. ročník	
lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ekvivalenty - rozlišuje samostatný větný člen - odůvodňuje interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí - definuje pojem souvětí podřadné, určuje druhy vedlejších vět - definuje pojem souvětí souřadné, určuje významový poměr mezi větami - znázorňuje graficky stavbu věty a souvětí	Základní a rozvíjející větné členy, doplněk Druhy přívlastku, přístavek TEXTOVÁ SKLADBA Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět Souvětí souřadné, významové poměry Významové poměry mezi větnými členy Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí Grafický záznam věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvede a rozpozná základní znaky funkčních stylů - rozpozná formu projevu, situaci a funkci projevu - porovná větnou stavbu psaných a mluvených textů - charakterizuje slovní zásobu a větnou skladbu uvedeného textu - vyhledá v textu jazykové prostředky užívané pro oficiálnost projevu a formální vyjadřování - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Slohové útvary - opakování SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ Funkční styly Slohové postupy Forma projevu, situace, funkce Mluvené a psané texty Oficiálnost projevu a formální vyjadřování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- uvede základní znaky a rozdíly uvedených publicistických útvarů - identifikuje postoj a názory autora v mediálním sdělení - vysvětlí roli medií v každodenním životě jednotlivce	NĚKTERÉ PUBLICISTICKÉ ÚTVARY: Komentář Fejeton Reportáž Rozhovor Přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	- v komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické	LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vnímání	Opakování učiva z nižších ročníků
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- samostatně formuluje dojmy z četby, vyjadřuje kritické názory na jejich obsah	DALŠÍ LITERÁRNÍ ŽÁNRY
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog	JAZYK LITERÁRNÍHO DÍLA
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry	STRUKTURA LITERÁRNÍHO DÍLA
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech	KOMPOZICE LITERÁRNÍHO DÍLA
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	STRUČNÝ PŘEHLED DĚJIN LITERATURY
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy	ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍMI SMĚRY v dílech autorů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- tvoří vlastní literární text jako variaci nebo dramatizaci textu původního	PŘÍPRAVA K PŘIJÍMACÍM ZKOUŠKÁM - práce s textem, porozumění textu, jazykové prostředky v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vnímání literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků. Vyjadřuje své pocity při četbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák pracuje s texty, rozpozná záměr autora, hlavní myšlenky. Chronologicky řadí text.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák komunikuje v různých situacích, pochopí odlišné role v různých komunikačních situacích. Naslouchá promluvám ostatních spolužáků a vhodně na ně reaguje. Účinně se zapojuje do diskuse a obhajuje svůj názor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák tvoří mediální sdělení, uplatňuje a vybírá výrazové prostředky. Různě je kombinuje pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	9. ročník
Žák si uvědomuje specifické rysy různých jazyků a jejich rovnocennost; ukázky, poslechová cvičení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žák pracuje s některými publicistickými útvary z novin. Osvojuje si základní principy vzniku významných mediálních obsahů, zvláště zpravodajských, upozorňuje na některé klamné argumenty při přesvědčování a manipulaci.	

5.2 Cizí jazyk - 1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Cizí jazyk - 1. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	S cizím jazykem (Anglickým jazykem) se žáci seznamují ve 3. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře. Osvojováním anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Anglického jazyka probíhá v kmenových třídách nebo v jiných učebnách s interaktivní tabulí. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny, půlené hodiny. Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně od 3. do 5. ročníku. Vyučovací předmět Anglického jazyka prolíná ostatními předměty předměty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Název předmětu	Cizí jazyk - 1. stupeň
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: * Žák se zdokonaluje v poslechu, čte, snaží se o porozumění textu. * Učitel se snaží motivovat žáky k zájmu o cizí jazyky. Podporuje snahu prezentovat se v systému soutěží.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: * Žák řeší jednoduché situace v cizojazyčném prostředí, využívá metod dramatické výchovy, her a soutěží. * Učitel využívá metod dramatické výchovy, her a soutěží.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: * Žák se vyjadřuje ústně i písemně, pracuje s textem, čte s porozuměním. * Učitel pomáhá žákům naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: * Žák se učí v jednoduchých situacích požádat o pomoc, radu. * Učitel pomáhá žákům zapojit se do kolektivu.</p>
	<p>Kompetence občanské: * Žák chápe a toleruje specifika národnostních zvyků a tradic. * Učitel usiluje o to, aby žáci poznali, pochopili a tolerovali daná specifika.</p>
	<p>Kompetence pracovní: * Žák si vytváří a rozvíjí pracovní návyky při samostatné i skupinové práci. * Učitel vede žáky k získávání informací z různých zdrojů, učí žáky pracovat s názornými pomůckami.</p>
	<p>Kompetence digitální: Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Soutěže Výukové programy Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem i s hudební, pohybovou, výtvarnou, dramatickou výchovou, ale i s matematikou, prvoukou, přírodovědou a vlastivědou.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - 1. stupeň
	<p>kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žakovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Seznamuje se s barvami.</p>	<p>Barvy.</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám</p>	<p>Vyjmenuje 10 barev.</p>	<p>Barvy.</p>

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví při setkání a loučení.	Anglické pozdravy. Poděkování.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Psaní, čtení, poslech, překlad. Anglické pozdravy. Poděkování. Otázky, odpovědi. Co je to? Jakou barvu? Otázky, odpovědi - Jak se jmenuješ? Kolik je ti let?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Psaní, čtení, poslech, překlad. Psaní, čtení a poslech čísel 1 – 10. Seznámení s čísly 11 – 20. Telefonní číslo. Otázky, odpovědi. Co je to? Jakou barvu? Vánoce. Číslovky s podstatnými jmény. Na stole. V lese. Na nebi. V rybníce. V obchodě, v restauraci.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Naváže konverzaci s novým kamarádem – cizincem. Představí se a zeptá se na jméno, zeptá se na věk a řekne svůj.	Představování - jsem chlapec, dívka. Jmenuji se. Otázky, odpovědi - Jak se jmenuješ? Kolik je ti let?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Řekne, co má a co nemá rád, jak se má.	Sloveso - mít rád.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se s anglickými hláskami na základně názvů čísel 1-20.	Psaní, čtení a poslech čísel 1 – 10. Seznámení s čísly 11 – 20. Telefonní číslo. Číslovky s podstatnými jmény.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Zeptá se na telefonní číslo.	Psaní, čtení a poslech čísel 1 – 10. Seznámení s čísly 11

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		– 20. Telefonní číslo.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pracuje s některými obrázky.	Barvy. Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména. Podstatná jména - množné číslo. Na farmě. Vánoce. Číslovky s podstatnými jmény. Na stole. V lese. Na nebi. V rybníce. Tam, tady. V obchodě, v restauraci. Abeceda.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozvíjí si slovní zásobu.	Barvy. Přídavná jména. Návěky písní. Na farmě. Vánoce. Na stole. V lese. Na nebi. V rybníce. V obchodě, v restauraci.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá člen určitý a neurčitý.	Člen určitý a neurčitý.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozlišuje jednotné a množné číslo.	Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména. Podstatná jména - množné číslo.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Vyjmenuje nejběžnější jídla, některé druhy potravin	Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména.

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	nebo nápojů.	V obchodě, v restauraci.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Požádá o některý druh zboží.	V obchodě, v restauraci.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ukáže na hračky nebo na obrázek.	Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Psaní, čtení, poslech, překlad. Psaní, čtení a poslech čísel 1 – 10. Seznámení s čísly 11 – 20. Telefonní číslo. Otázky, odpovědi. Co je to? Jakou barvu? Představování - jsem chlapec, dívka. Jmenuji se. Otázky, odpovědi - Jak se jmenuješ? Kolik je ti let? V obchodě, v restauraci.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Hlávka r, w, samohlávka široké é . Rozlišujeme v a f na konci slova. Rozlišujeme g a k na konci slova Přídech po p, k, t. Výslovnost a čtení. Zájmena já, ty, on, ona, ono, my, vy oni, ony, ona. Přivlastňovací zájmena - můj, tvůj, váš.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Barvy. Sloveso - mít rád. Sloveso - mít. Sloveso - být. Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména. Podstatná jména - množné číslo. Přídavná jména. Anglické pozdravy. Poděkování. Na farmě.

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
		Psaní, čtení a poslech čísel 1 – 10. Seznámení s čísly 11 – 20. Telefonní číslo. Vánoce. Číslovky s podstatnými jmény. Na stole. V lese. Na nebi. V rybníce.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Barvy. Sloveso - mít rád. Sloveso - mít. Sloveso - být. Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména. Podstatná jména - množné číslo. Přídavná jména. Anglické pozdravy. Poděkování. Na farmě. Číslovky s podstatnými jmény. Na stole. V lese. Na nebi. V rybníce. Tam, tady.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s anglickou abecedou.	Abeceda.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se s vyhledáváním slovíček ve slovníčku učebnice.	Práce v Anglicko-českém slovníčku, v Česko-anglickém slovníčku.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s časováním sloves - mít, být.	Časování slovesa - mít, být.

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák střídá různé formy práce a aktivně se zapojuje do činností. Žák nachází radost v těle, pohybu (např. při pohybových a hudebních činnostech).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pozoruje své okolí, jsme součástí přírody (např. společenstva - lidských obydlí, pole, les, voda - propojení s PRV).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si s výukou cizího jazyka rozšiřuje obzory v odlišnosti mezi kulturami a tradicemi v jiných zemích. Uvědomuje si jejich rozmanitost.		

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví při setkání a loučení.	Pozdravy, představování, poděkování. Pokyny ve třídě, požádání.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru - sdělí základní informace týkající se jeho samotného, volného času.	Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mé hračky. Mí přátelé.
		Rodiče.
		Sloveso - být, mít, mít rád, žít + 3.os., č.j. .
		Můj věk, adresa, telefon.
		Roční období.
		Ve škole.
		Ve třídě.

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
		V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny. Otázky, odpovědi. Kde žiješ? Máš rád ... ? Máš hlad? Kde je tvá lavice? Co je na tvé lavici? Zápor. Jídlo. Svačina. Pití. Hračky. Narozeniny. O přestávce.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše pohled, přání.	Psaní, čtení, poslech, překlad. Psaní přání a pozdravů. Píšeme přání k narozeninám.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjmenuje nejběžnější jídla, některé druhy potravin nebo nápojů.	Jídlo. Svačina. Pití.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří, že něco má - nemá / rád.	Sloveso - být, mít, mít rád, žít + 3.os., č.j. .
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjmenuje některé hračky. Popíše jejich barvu.	Hračky.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Používá neurčitý člen.	Opakování učiva 3.ročníku - podstatná jména, člen určitý, člen neurčitý, barvy, číslovky 1 - 10, sloveso - mít rád, mít, být, ...
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Určí pojmy: uprostřed, u dveří, u okna.	V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Utvoří otázku a odpověď.	Pozdravy, představování, poděkování. Pokyny ve třídě, požádání. Otázka a zápor slovesa být.

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
		Otázky, odpovědi. Kde žiješ? Máš rád ... ? Máš hlad? Kde je tvá lavice? Co je na tvé lavici? Zápor.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Požádá a poděkuje.	Pozdravy, představování, poděkování. Pokyny ve třídě, požádání.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů.	Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny. Rodiče. V České republice. Číslovky 0 - 100. Čtení, psaní a poslech. Zima. Vánoce. Roční období. Ve škole. Dny v týdnu. Ve třídě. V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny. Narozeniny.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí číslům 0 - 100.	Číslovky 11 - 20. Číslovky 0 - 100. Čtení, psaní a poslech.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjádří, že někomu něco patří.	Spojení vlastního jména se zájmeny jeho, její. Zájmena - já - můj, ty - tvůj, váš, my - náš, oni, ony, ona - jejich. V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vytvoří a používá přítomný čas průběhový.	Přítomný čas průběhový.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Řekne, co lidé mají a nemají rádi.	Sloveso - být, mít, mít rád, žít + 3.os., č.j. .
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální	Psaní, čtení, poslech, překlad. Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny.

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
vizuální oporu	oporu.	Mé hračky. Mí přátelé. Rodiče. V České republice. Zima. Vánoce. Roční období. Ve škole. Dny v týdnu. Ve třídě. V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny. Jídlo. Svačina. Pití. Hračky. Narozeniny.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí názvům nejdůležitějších věcí kolem nás, jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Pozdravy, představování, poděkování. Pokyny ve třídě, požádání.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Otázky, odpovědi. Kde žiješ? Máš rád ... ? Máš hlad? Kde je tvá lavice? Co je na tvé lavici? Zápor.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám - zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Psaní, čtení, poslech, překlad.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Návčik písní. Nahrazení podstatného jména zájmenem on, ona. Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny. Mé hračky. Mí přátelé. Rodiče. Podměty a tvar slovesa v čase prostém. Sloveso být - zkrácené tvary. Sloveso - být, mít, mít rád, žít + 3.os., č.j. .

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
		V České republice. Zájmeno ono x to je. Zima. Vánoce. Roční období. Shoda podmětu s přísudkem v čase prostém. Ve škole. Ve třídě. V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny. Jídlo. Svačina. Pití. Hračky. Narozeniny. O přestávce. Přítomný čas průběhový.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Napíše jednoduchými větami, kde bydlí a kdo je.	Můj věk, adresa, telefon.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pojmenuje některé členy rodiny.	Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny. Rodiče.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o rodině.	Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Rodiče.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny.	Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny. Rodiče.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Používá některá přídavná jména k popisu postavy.	Přídavná jména.

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvládá používání osobních a přivlastňovacích zájmen.	Spojení vlastního jména se zájmeny jeho, její. Zájmena - já - můj, ty - tvůj, váš, my - náš, oni, ony, ona - jejich. Zájmeno ono x to je.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy.	Ve škole.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ve třídě. V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny. O přestávce.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odovídá na jednoduché otázky o škole.	Ve škole. Ve třídě. V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny. O přestávce.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjmenuje dny v týdnu.	Dny v týdnu.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Nacvičuje pokyny ve třídě, umí o něco požádat.	Ve třídě. V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře i v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk.	Můj věk, adresa, telefon.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pracuje s Česko - anglickým a Anglicko - českým slovníčkem.	Anglicko - český slovníček, Česko - anglický slovníček.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Hláskuje jednoduchá slova podle vizuální opory.	Abeceda - hláskování.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Domluví se v obchodě.	Jídlo. Svačina. Pití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák porovnává znalosti o ČR a Velké Británii.		

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy. Vzájemně pomáhá při společném řešení situací, tvorbě scének, rozhovorů.		
Žák se vciťuje podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák si uvědomuje důležitost vzájemné tolerance a vstřícnosti mezi ostatními lidmi; zážitky z prázdnin a cestování.		

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjádří, že někomu něco patří.	Školní potřeby, pomůcky. Ve třídě. Naše třída.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vytvoří a použije přítomný čas průběhový.	Ve třídě. Naše třída.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Popíše člověka. Vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.	Popis člověka.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Sdělí, co lidé nosí na sobě, co lidé mají a nemají rádi, jaké jsou jejich záliby.	Volný čas. Práce.

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Oblíbené jídlo, oblečení. Popis člověka.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše, co lidé dělají v práci.	Volný čas. Práce.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se domova, rodiny, kamarádů a dalších osvojovaných témat.	Ve třídě. Naše třída. Volný čas. Práce. Popis člověka. Domácí mazlíčci.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky.	Čas. Určování hodin. Hodiny klasické, digitální. Opakování učiva - číslovky 0 - 100, barvy, dny v týdnu, anglické hlásky, podstatná jména, zájmena, přídavná jména, podměty, slovesa - být, mít, mít rád, žít. Rozvrh hodin v angličtině. Odpovědi kladné a záporné. Slovesa - být, mít, mít rád, žít, hrát, jít, jet, pít, jíst, nosit ... Volný čas. Práce. Modální sloveso - moct, umět. Oblečení. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Kolik? Hudební nástroje. Jídlo. Oblíbené jídlo, oblečení. Peníze. Kupujeme si zmrzlinu. Snídaně, svačina, oběd, večeře. Jídelníček. Dopravní prostředky. Domácí mazlíčci.

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
		Procvičování otázek a odpovědí.
		Měsíce v roce.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně.	Školní potřeby, pomůcky.
		Ve třídě. Naše třída.
		Denní rozvrh.
		Rozvrh hodin v angličtině.
		Volný čas. Práce.
		Čert, Mikuláš a Anděl, Vánoce, Velikonoce.
		Oblečení.
		Hudební nástroje.
		Jídlo.
		Oblíbené jídlo, oblečení.
		Snídaně, svačina, oběd, večeře. Jídelníček.
		Popis člověka.
		Dopravní prostředky.
		Domácí mazlíčci.
		Procvičování otázek a odpovědí.
		Roční období.
		Narozeniny.
		Školní výlet.
		Rozhovory.
		Pokyny učitele.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjmenuje nejběžnější jídla a požádá o některý druh zboží v obchodě (restauraci).	Jídlo.
		Peníze. Kupujeme si zmrzlinu.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zopakuje některé obraty spojené s nákupem.	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Kolik?
		Peníze. Kupujeme si zmrzlinu.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Nazývá správně dopravní prostředky.	Dopravní prostředky.

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
výslovností		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví jednoduchými větami o Mikulášovi, o Vánocích, o Velikonocích a narozeninách.	Čert, Mikuláš a Anděl, Vánoce, Velikonoce. Narozeniny.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Školní potřeby, pomůcky. Ve třídě. Naše třída. Denní rozvrh. Rozvrh hodin v angličtině. Volný čas. Práce. Čert, Mikuláš a Anděl, Vánoce, Velikonoce. Dopravní prostředky. Školní výlet.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Napiše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk.	Školní potřeby, pomůcky. Ve třídě. Naše třída. Rozvrh hodin v angličtině. Průběhový čas. Volný čas. Práce. Psaní, čtení, poslech, překlad. Nácvik písní. Čert, Mikuláš a Anděl, Vánoce, Velikonoce. Popis člověka. Domácí mazlíčci. Narozeniny. Školní výlet.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá anglické názvy školních předmětů spojené s označením dnů a částí dne (školní rozvrh, denní rozvrh).	Denní rozvrh. Rozvrh hodin v angličtině.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Krátce pohovoří o školním výletě.	Školní výlet.

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností	Pokyny učitele.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše dopis, krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, o své rodině, činnostech, událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Psaní přání, pozdravů, dopisu.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk.	<p>Školní potřeby, pomůcky.</p> <p>Ve třídě. Naše třída.</p> <p>Čas. Určování hodin. Hodiny klasické, digitální.</p> <p>Opakování učiva - číslovky 0 - 100, barvy, dny v týdnu, anglické hlásky, podstatná jména, zájmena, přídavná jména, podměty, slovesa - být, mít, mít rád, žít.</p> <p>Denní rozvrh.</p> <p>Rozvrh hodin v angličtině.</p> <p>Volný čas. Práce.</p> <p>Čert, Mikuláš a Anděl, Vánoce, Velikonoce.</p> <p>Oblečení.</p> <p>Jídlo.</p> <p>Dopravní prostředky.</p> <p>Domácí mazlíčci.</p> <p>Roční období.</p> <p>Školní výlet.</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Psaní pohlednic, vyplňování formulářů.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Rozhovory.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Procvičuje otázky a odpovědi.	<p>Odpovědi kladné a záporné.</p> <p>Slovesa - být, mít, mít rád, žít, hrát, jít, jet, pít, jíst, nosit ...</p> <p>Průběhový čas.</p> <p>Modální sloveso - moct, umět.</p> <p>Hudební nástroje.</p>

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
		Snídaně, svačina, oběd, večeře. Jídelníček. Domácí mazlíčci. Procvičování otázek a odpovědí. Nahrazování podmětu zájmenem v otázce.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává slovíčka ve slovnících.	Práce v Anglicko - českém a Česko - anglickém slovníku.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hláskuje jednoduchá slova.	Abeceda - hláskování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák dodržuje pravidla v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace.		
Žák se samostatně rozhoduje a vybírá si z nabídky možností podle sebe (např. tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb, ...).		
Žák požádá o zapůjčení věci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák vyjádří vlastní potřebu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák poutavě prezentuje (např. o sobě, o svém kamarádovi...). Konverzace na dané téma, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák pozoruje roční období: jaro, léto, podzim, zima a uvědomuje si možnost aktivit v nich.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák využívá mediální sdělení - Co se stalo? (např. využití olympiády, sportovních utkání; zprávy, které nás ovlivňují...)		

5.3 Cizí jazyk - 2.stupeň

5.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí vzdělávací oblasti.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka ve vzdělávací oblasti Anglický jazyk se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</p> <p>* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <p>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> <p>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p> <p>Výuka Anglického jazyka probíhá v učebně Anglického jazyka . Vyučovací předmět Anglický jazyk prolíná ostatními předměty.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a v 7. ročníku tři hodiny týdně, v 8. ročníku a v 9. ročníku rovněž tři hodiny týdně. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny; půlené hodiny.</p> <p>Nejčastější formou realizace je vyučovací hodina. K neefektivnějším metodám práce patří mluvní a poslechová cvičení, didaktické hry, soutěže, vyučování ve skupinách, ale také frontální vyučování. Žáci při vyučovacím procesu používají učebnice, pracovní sešity, slovníčky, obrázky, pexesa, slovníky, včetně využívání digitálních technologií a výukových programů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * osvojují si efektivní strategie vedoucí k zvládnutí Cizího jazyka - vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny * učí se získané poznatky ve škole prohlubovat při práci doma - zadávání samostatné práce na rozvoj daného tématu * učí se správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech - slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy * osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu * učí se rozvíjet schopnost využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených * učí se orientovat v novém neznámém textu poslechovém či čteném - nezbytné pro komunikaci * učí se pochopit přínos osvojení Cizího jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>* rozšiřují si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.) za pomoci multimédií</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka * vede k vyhledávání a třídění informací * vede k systematickému používání naučených jazykových prostředků * vede k posouzení vlastního učení * vede k uplatnění znalostí účasti na soutěžích v cizím jazyce * vede k využívání ICT <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učí se vyhledávat informace a údaje z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat * opakovaně používají již jednou vyřešený problém na jiné téma * řeší myšlenkový i jazykový problém <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede k získávání informací z cizojazyčného textu * podává instruktaž k cvičením psaným v anglickém jazyce * vede k využívání vědomostí z jiných předmětů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podle možností využívají online cvičení * učí se reagovat v reálné situaci * pracují s internetem, vyhledávají informace, reagují na výzvy a aktuální nabídky * pracují s mimo učebnicovými texty - časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čítanek * seznamují se s velmi jednoduchými autentickými texty dětí anglicky mluvících zemí - mail, chat, krátký dopis, blahopřání, inzerát, SMS <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem * vede k poslouchání a zapojení se do rozhovoru * vede k porozumění a práci s psanými texty * vede ke spolupráci s ostatními

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> * vede k prezentaci svých prací * vede k simulaci situací praktického života <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * snaží se osvojit si cizí jazyk na základě zajímavých a přitažlivých soutěživých a hravých aktivit, pozorování, zaznamenávání a hodnocení aktivního zapojení jednotlivců do výuky * učí se hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina - jak byli aktivní, co budou muset zlepšit * tvoří vlastní portfolium - žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky * pokročilejší žáci mohou je diskutovat, zamýšlet se , hodnotit aktuální témata každodenního života - východiskem může být článek v učebnici, časopise <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede k zapojení do skupin a práce ve dvojicích * vede ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým * vede k efektivní spolupráci * vede k pozitivnímu náhledu na sebe sama * vede k aktivní diskusi a hájení si svého stanoviska adekvátní argumentací * vede k rovnoměrnému a odpovědnému rozdělení dílčích úkolů * vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uvědomují si prostřednictvím Cizího jazyka vlastní identitu - velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žijí, se školou, rodinou - i zde lze využít nejrůznějších zdrojů, dostatečné množství doprovodného materiálu * prostřednictvím internetu sledují aktivity jiných zemí/škol * zjišťují různé aktuální informace (např. Světový den ochrany zvířat, tvoří plakáty a výzvy na podporu zachování ohrožených druhů) * vytvoří v cizím jazyce nabídku zvířat umístěných v útulku pro uveřejnění na internetu apod. <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>* vede k respektování tradic, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>* vede k zdravému životnímu stylu, pohybu</p> <p>* vede k tvořivosti v komunikaci</p> <p>* vede k toleranci postupů jiných</p> <p>* vede k vyjadřování se k aktuálním problémům (společenským, ekologickým...)</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <p>* samostatně pracují s materiály podporujícími výuku Cizího jazyka - práce se slovníky, gramatickými příručkami</p> <p>* vyhledávají zadaná témata v cizojazyčných časopisech, na internetu</p> <p>* pracují na dlouhodobých úkolech, pracují samostatně, systematicky a cílevědomě; hodnocení větší váhu (anketa, průzkum okolí - využití volného času; nejoblíbenější sporty lidí v našem domě/ulici, co snídáme?, co čtou rodiny v našem okolí? atd.)</p> <p>* získávají informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky Cizího jazyka - např. zeměpisné poznatky (německy, anglicky mluvící země), literatura - spisovatelé, ukázky z děl v CJ, hudební a výtvarná výchova - skladatelé, hudební díla, poznatky z návštěv cizích měst</p> <p>Učitel:</p> <p>* vede k plnění svých povinností</p> <p>* vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</p> <p>* vede k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým prepisem</p> <p>* zadává dlouhodobé úkoly</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <p>* používají digitální zařízení a aplikace při učení a opakování učiva</p> <p>* vyhledávají informace na internetu k danému tématu</p> <p>* dokážou pracovat s digitálním slovníkem, případně se staženou aplikací ve svém zařízení</p> <p>* využívají digitální technologie k usnadnění a zefektivnění činnosti</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * nabízí možnosti používání digitálních zařízení a aplikací * seznamuje s možnostmi použití internetových stránek * prezentuje možnosti využití digitálních aplikací * nabízí možnosti používání digitálních technologií při učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Soutěže - křížovky, osmisměrky, rébusy, čtenářské dovednosti Výukové programy
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žakovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- představí se, pozdraví a rozloučí se - pojmenuje předměty ve škole - rozumí běžným pokynům učitele při hodině - počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům - hláskuje jména a slova - popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti	GRAMATIKA: Neurčitý člen Rozkazovací způsob Množné číslo podstatných jmen Vazba (there is - there are) SLOVNÍ ZÁSoba: Abeceda Čísla od 1 do 100 Udílení pokynů Dotazy na čísla a číselné údaje
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pojmenuje nejznámější evropské a světové státy - představí své kamarády a svou rodinu - přivlastní osobám běžné předměty	GRAMATIKA: Sloveso (být) v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí - pojmenuje dny v týdnu	SLOVNÍ ZÁSoba: Názvy zemí Rodina Dny v týdnu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny - zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	GRAMATIKA: Sloveso (mít) v kladné a záporné větě, v otázce Postavení přídavných jmen ve větě SLOVNÍ ZÁSoba:
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pojmenuje běžné předměty ve škole - řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda	GRAMATIKA: Sloveso (mít) v kladné a záporné větě, v otázce Postavení přídavných jmen ve větě SLOVNÍ ZÁSoba:
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o	SLOVNÍ ZÁSoba:

Anglický jazyk	6. ročník	
	dárcích k narozeninám - pojmenuje barvy - porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	Běžné technické vybavení domácností Domácí mazlíčci Vyučovací předměty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase	GRAMATIKA: Předložky s časovými údaji Přítomný čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost - rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby - sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad - porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase - v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení i v elektronické podobě	Čas a časové údaje SLOVNÍ ZÁSoba: Každodenní činnosti Volný čas Typický den školáka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm - rozumí slyšenému popisu místnosti - na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě	GRAMATIKA: Předložky při popisu umístění Vazba (there is - there are) Sloveso (mohu - umím)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyhledá konkrétní údaje v čteném popisu domu - pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	SLOVNÍ ZÁSoba: Nábytek, části domu Místa a budovy ve městě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě	KOMUNIKAČNÍ SITUACE: V bytě, v domě Ve městě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě - zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	Popis pokoje Dotazy na dovednosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- rozumí čtenému popisu osob	GRAMATIKA: Slovesa (být a mít) při popisu osob
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob	Přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - na základě slyšeného textu zobrazí postavu - pojmenuje aktuální činnost osob - rozumí obsahu čtené scény z každodenního života - rozliší opakovaný děj od aktuálního - gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá - pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě - rozumí hlavní myšlenke a obsahu krátké bajky - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických 	<p>Otázka na cenu SLOVNÍ ZÁSoba: Vzhled člověka Oblečení KOMUNIKAČNÍ SITUACE: Popis osoby V obchodě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák vypracuje samostatnou práci, praktikuje samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník; rozvoj slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí tvořivost a tuto tvořivost ztvárňuje formou písemného, výtvarného zpracování nebo vlastní nápaditostí; dramatizací, hrou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák vede základní konverzaci na dané téma; skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, poslech krátkých textů s porozuměním, písně, říkanky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák je ohleduplný k ostatním; potřeba kooperace, radost ze společného tvoření; základní vztahy v rodině. Projekt: Moje zvíře, Moje město.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu	GRAMATIKA: Přítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje	Tvorba (ano - ne) otázek a otázek pomocí tázacích zájmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- popíše kamarádův i svůj režim dne - napíše o svém způsobu života - pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu - pojmenuje pořadí věcí či událostí - přiřadí události ke konkrétnímu datu - rozpozná datum v slyšeném textu - vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	Frekvenční příslovce Řadové číslovky SLOVNÍ ZÁSoba: Měsíce v roce Datum Domácí práce
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu	GRAMATIKA: Přítomný čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá	Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO - pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat - rozumí hlavní myšlenky čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu - simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá - sdělí, která zvířata má rád a která nerad - vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby - rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu - popisu zvířete a jeho způsobu života - rozumí hlavní myšlenky čtené bajky a změní její konec	Zájmena v předmětu SLOVNÍ ZÁSoba: Zvířata

Anglický jazyk	7. ročník	
	- sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví	GRAMATIKA: Minulý čas slovesa (být) Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidelných sloves SLOVNÍ ZÁSoba: Cestování o prázdninách Problémové situace o prázdninách
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí hlavním informacím v neformálním textu - v osobním e-mailu	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách	
	- sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm	
	- pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy	
	- vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise	GRAMATIKA: Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Neurčitý člen a neurčitá zájmena Dotaz na množství Určitý - neurčitý člen Málo - několik SLOVNÍ ZÁSoba: Jídlo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého komiksového příběhu	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů	
	- gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblíbené obědě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí pojůmům v jídelníčku	
	- simuluje situaci v běžné restauraci	
	- pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví	
	- rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin	
	- sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku	
	- zapíše nákupní seznam podle slyšených informací	

Anglický jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se na množství jídla a pití - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob - rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů - rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla - popíše postup přípravy jídla 	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost - stručně charakterizuje svoje město/vesnici 	<p>GRAMATIKA: Otázky s tázacím zájmenem (jak) 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen Přirovnání (tak ... jak/jako) SLOVNÍ ZÁSoba: Geografické názvy a pojmenování Počasí Popisná přídavná jména</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie 	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé druhy počasí - rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu - charakterizuje typické počasí ve své zemi - rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí - porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí - rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky - rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi - gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby - porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace - přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh) 	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné typy TV pořadů - rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru 	<p>GRAMATIKA: Vyjádření (chystat se/hodlat něco udělat)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat - sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů	Přídavná jména příslovce SLOVNÍ ZÁSoba:
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví	Typy TV programů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích - chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu	Filmové žánry
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části - pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia - gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda - porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu - navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje - rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhuji mluvčí dělat a co nakonec podniknou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák vytváří modelovou situaci na dané téma; vzájemně spolupracuje; společný projekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák uskutečňuje hodnocení a sebehodnocení sebe sama i ostatních spolužáků zaměřené na memorování (slovíčka, fráze).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák porovnává na základě zjištěných informací zvyky, tradice ve vybraných zemích a České republiky. Projekt: Něco z mého života, Moje Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák je veden k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí; cestování, denní aktivity, počasí; poslech a práce s textem.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pojmenuje běžné etapy lidského života - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka	GRAMATIKA: Minulý čas slovesa (být) Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porovná svůj způsob života - teď a před nějakou dobou - rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti	SLOVNÍ ZÁSoba: Životní etapy Rodina
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše hlavní etapy svého života - rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozliší v slyšeném textu činnosti a pocity vnímání mluvčího - rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejích členů, vyhledá v textu specifické informace - upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře - rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku - stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru - představí nového kamaráda/spolužáka ostatním - sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	- pojmenuje základní vesmírná tělesa a základní	GRAMATIKA:

Anglický jazyk	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	astronautické přístroje	Vyjádření předpovědi do budoucna
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu o budoucnosti - rozumí hlavní zápletce komiksového příběhu - vyplní dotazník zajímavící se o jeho plány do budoucnosti - pojmenuje věci a činnosti související s budoucností - využívá některé běžné společenské fráze ve vhodné situaci - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti 	Vyjádření rozhodnutí SLOVNÍ ZÁSoba: Vesmír Domov a pracoviště Předpovědi do budoucna Užitečné výrazy pro každodenní situace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu 	GRAMATIKA: Minulý čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - užívá slovní spojení k popisu běžné činnosti 	Minulý čas prostý - minulý čas průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh běžné činnosti v minulosti - tvoří otázky a odpovědi v daném gramatickém čase - pojmenuje přírodní katastrofy - rozumí informacím v textu - rozumí popisu událostí v minulosti - pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení - tvoří krátké věty na dané téma 	SLOVNÍ ZÁSoba: Slovní spojení Přírodní katastrofy Bydlení, domy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák zpracuje projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák získává informace o odlišnosti národa na určitých místech UK; práce s textem, překlady s oporou o slovník.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se zaměřuje na sebe sama a bezprostřední okolí; vypráví o svém životě. Zaměřuje se na verbální a neverbální komunikaci v běžném životě a na další sociální dovednosti. Projekt: Moje rodina, Budoucnost.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy - rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného textu - vyhledá informace z textu - formuluje popis událostí v minulosti - vytváří krátké věty k zadanému příběhu	GRAMATIKA: Určitý člen The, neurčitý člen A, AN SLOVNÍ ZÁSoba: Místa ve městě Běžná slovní spojení každodenního života
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- využívá výrazy k pojmenování zážitků - rozumí čtenému popisu - objasní smysl obrázku v daném gramatickém čase - vyhledává informace v textu - gramaticky správně formuluje krátké věty v daném čase - napíše jednoduchými větami strukturovanou biografii populární osoby za pomoci učebnice	GRAMATIKA: Předpřítomný čas Výrazy: JUST, EVER, NEVER SLOVNÍ ZÁSoba: Životní prostředí Slovesa používaná v běžných životních situacích Zážitky, ambice KOMUNIKAČNÍ SITUACE: Běžné situace každodenního života
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí názvům částí těla - rozumí krátkému textu k danému tématu - porozumí čtenému a slyšenému textu k danému tématu	GRAMATIKA: Modální slovesa: muset, nesmět a nemuset Vyjádření rady pomocí (měl bys) Vyjádření pravděpodobnosti pomocí (mohl bys)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyhledává v textu zadané informace - doplňuje vhodné výrazy do textu - napíše o sobě a svých zálibách a snaží se o doplňující informace - poskytne rady a varování pro běžné činnosti - užívá běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/něco podniknout	SLOVNÍ ZÁSoba: Části těla Nemoci, zdravotní potíže Běžná slovní spojení každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák zpracovává, vyhodnocuje a využívá podněty z médií, rozvíjí mediální gramotnost. Vytváří projekt, který prezentuje; obhájí práci a její provedení, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák prezentuje rozmanitost různých kultur, tradice a hodnoty. Uvědomuje si svoje kořeny; četba textů; diskuse.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák je veden k rozhledu a podpoře evropské dimenze a globálního myšlení v souvislosti s výukou cizích jazyků. Rozšiřuje si obzory v oblasti odlišnosti mezi kulturami, překonávání stereotypů a předsudků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák akceptuje střídání různých forem práce a aktivně se zapojuje do těchto činností. Projekt: Životní zážitky, Moje zdraví.		

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý (další) jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí vzdělávací oblasti.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v Německém (dalším) jazyce se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama * individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje v 7. ročníku, 8. ročníku a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny; půlené hodiny. Vyučovací předmět Německý jazyk prolíná ostatními předměty.</p> <p>Nejčastější formou realizace je vyučovací hodina. K neefektivnějším metodám práce patří mluvní a poslechová cvičení, didaktické hry, soutěže, vyučování ve skupinách, ale také frontální vyučování. Žáci při vyučovacím procesu používají učebnice, pracovní sešity, slovníčky, obrázky, pexesa, slovníky, včetně využívání digitálních technologií a výukových programů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci: * vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * propojují získané poznatky do širších celků * poznávají smysl a cíl učení Učitel: * vede žáky k ověřování výsledků * zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: * jsou schopni pochopit problém * vyhledávají vhodné informace Učitel: * klade vhodné otázky * umožňuje volný přístup k informačním zdrojům</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci: * komunikují na odpovídající úrovni * naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Učitel: * vede žáky k výstižnému a souvislému projevu * vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky * vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci: * spolupracují ve skupině * podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * jsou schopni sebekontroly Učitel: * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti * podněcuje žáky k argumentaci</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: Žáci: * respektují názory ostatních * zodpovědně se rozhoduje podle dané situace Učitel: * vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů * vede žáky k diskuzi * vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: Žáci: * hledají správná řešení, pracují s chybou * jsou schopni efektivně organizovat svou práci Učitel: * napomáhá při cestě ke správnému řešení * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: Žáci: * vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích, pracují se slovníky a překladači na internetu, v článkách vyhledávají nejdůležitější informace * posoudí důvěryhodnost informací z elektronického zdroje-např. sociální sítě * využívají webové stránky, překladače, digitální mapy k tvorbě prezentací * používají úložiště internetu</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* chovají se na internetu tak, aby chránili svoji osobu</p> <p>Učitel:</p> <p>* vede k posouzení důvěryhodnosti informací z elektronického zdroje- např. sociální sítě</p> <p>* vede k odbornému vyhledávání informací ve specializovaných databázích - slovníky, překladače, webové stránky</p> <p>* vede při práci ve skupinových aktivitách založili úložiště, které budou sdílet a využívat s ostatními</p> <p>* vede k pochopení nebezpečných specifik kyberprostoru, způsobu komunikace</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Soutěže Výukové programy
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, reaguje na ně - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ÚVOD DO JAZYKA Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky SLOVNÍ ZÁSoba: Pozdravy Internacionalismy Barvy Dny v týdnu Jazykolamy GRAMATIKA: Abeceda Číslovky 0 – 20 Německá jména
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a rodiny - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	SLOVNÍ ZÁSoba: RODINA KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Návčik jednoduchých rozhovorů GRAMATIKA: Slovesa v 1.a 2.os.číslo jednotného Vykání Zájmena můj, tvůj
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům - napíše jednoduchý text týkající se školy v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	SLOVNÍ ZÁSoba: ŠKOLA KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Návčik jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		

Německý jazyk	7. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		GRAMATIKA: Přivlastňovací přídavná jména, vazba (von)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	SLOVNÍ ZÁSoba: VOLNÝ ČAS KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Vyprávění o koníčcích Popis činností během týdne Telefonování, odpověď na dopis
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- napíše jednoduchý text týkající se volného času	GRAMATIKA: Časování pravidelných sloves Časování slovesa být (sein) Předložka am v časových spojeních
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě; vzájemná pomoc při společném řešení úkolů; rozhovory, prezentace, projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák konverzuje na dané téma, vede skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace, písničky, říkadla, jazykolamy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se zaměřuje na sebe sama a bezprostřední okolí; vztah ke svému domovu, městu, ke škole; rozhovory, diskuse, četba textů; práce se slovníkem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák dodržuje pravidla slušného chování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a přizpůsobuje se cílům týmu; tvorba - práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, rozdělení rolí; hry, kvízy, rozhovory.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám - napíše jednoduchý text formou dopisu a e-mailu	SLOVNÍ ZÁSoba: KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Telefonování, psaní dopisu Popis zvířat GRAMATIKA: Užití záporu (kein) ve větě Časování slovesa mít - (haben) Časování dalších pravidelných sloves Podstatná jména ve 4.pádě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	SLOVNÍ ZÁSoba: KALENDÁŘNÍ ROK Pozvánka na oslavu Hodiny, dny, měsíce Roční období Popis místa, kde jsem GRAMATIKA: Číslovky do 100 Předložka (in) ve 3.pádě Předložky (im, um) v časových údajích Množné číslo některých podstatných jmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se volného času - sdělí jednoduchým způsobem základní informaci týkající se volného času a prázdnin - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení i v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	SLOVNÍ ZÁSoba: NĚMECKO, RAKOUSKO, ŠVÝCARSKO KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Vyjádření cíle cesty Koupení jízdenky, objednání ubytování Psaní pozdravu z dovolené GRAMATIKA: Vazba (ich möchte) Předložky (nach, in die)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času - napíše jednoduchý text týkající se volného času v elektronické podobě	SLOVNÍ ZÁSoba: VOLNÝ ČAS KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Vyprávění o koníčcích Popis činností během týdne Telefonování, odpověď na dopis GRAMATIKA: Časování pravidelných sloves Časování slovesa být (sein) Předložka (am) v časových spojeních
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák prezentuje německá města; práce s mapou, fotografie, novinové články, internet.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák využívá, zpracovává a vyhodnocuje podněty z médií; skupinové práce - referáty, četba s porozuměním, práce se slovníkem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák je veden k rozhledu, podpoře evropské dimenze a globálního myšlení v souvislosti s výukou německého jazyka; rozšiřuje si obzory v oblasti odlišnosti mezi kulturami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák střídá různé formy práce a aktivně se zapojuje do těchto činností.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- stručně reaguje na písemné sdělení i v elektronické podobě</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba: POZVÁNKA DO SPOLEČNOSTI KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Pozvání do kina Smlouven schůzky, přijetí a odmítnutí pozvánky Popis cesty GRAMATIKA: Další přivlastňovací zájmena Předložky se 3.a 4.pádem Časování sloves s odlučitelnými předponami Tvoření otázek Nepřímý slovosled ve větě</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba: MŮJ DEN Nakupování KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Vyjádření povinností Vyprávění o průběhu dne Rozhovory při nakupování GRAMATIKA: Způsobové sloveso (müssen) Číslice větší než 1000 Nepravidelná slovesa 3.pád podstatných jmen</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se školy</p> <p>- napíše jednoduchý text o škole</p> <p>- dohledá potřebné informace na webu školy</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba: MŮJ TÝDEN Týdenní program Rozvrh hodin KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Rozhovory ve škole a o škole GRAMATIKA: Způsobová slovesa - (können, dürfen) Podmět - (man)</p>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - reaguje stručně na jednoduchá písemná sdělení i v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	SLOVNÍ ZÁSoba: U LÉKAŘE Popis částí těla KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Rozhovory s lékařem GRAMATIKA: Osobní zájmena ve 3.pádě Sloveso (tun) Rozkazovací způsob Mít a být (haben a sein) v préteritu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	SLOVNÍ ZÁSoba: OBEC DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Rozhovory: čím a kam rádi jezdíme Rozhovory na ulici s turisty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- napíše jednoduchý text na téma: OBEC v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	Rozhovory na ulici s turisty Popis cesty GRAMATIKA: Předložky se 3.pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-rozumí slovům a jednoduchým textům, které se vztahují k tématu	Způsobové sloveso - (wollen) Souvětí se spojkou - (deshalb)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá požadovanou informaci z různých zdrojů - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	SLOVNÍ ZÁSoba: POČASÍ OBLEČENÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Charakteristika počasí Popis oblečení GRAMATIKA: Přivlastňovací zájmena Další nepravidelná slovesa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - stručně reaguje na písemné sdělení	SLOVNÍ ZÁSoba: PRÁZDNINY, DOVOLENÁ Plány na dovolenou KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI:

Německý jazyk	9. ročník	
		Vyprávění o zážitcích z dovolené GRAMATIKA: Porovnání(als) Perfektum některých pravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovčí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák plánuje dovolenou a cestování; rozhovory, diskuse - práce se slovníkem a katalogy, práce s mapou, internetem;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se seznamuje s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami. Uvědomuje si svoje kořeny; prezentace, četba textů, poslech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák je veden k porozumění sobě samému a druhým; rozvíjí schopnost hodnocení a sebehodnocení sebe sama i ostatních zaměřené na memorování; obohacování slovní zásoby - slovíčka, fráze.		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<u>1.stupeň</u> Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel a používat nabyté znalosti v různých situacích života. Vede žáky k matematizaci reálných

Název předmětu	Matematika
	<p>situací a k posuzování věrohodnosti výsledků. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, pracovitost, kritičnost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet a řešit různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematické pojmy a vztahy je třeba vytvářet systematicky od 1. ročníku, a to v oblasti aritmetiky, algebry, geometrie i statistiky a využití výpočetní techniky.</p> <p><u>2.stupeň</u></p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.</p> <p>Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1.stupeň</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy počítačové učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky. Vyučovací předmět Matematika prolíná všemi předměty. V Matematice se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku pět hodin týdně s využitím jedné disponibilní hodiny v každém ročníku.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Vzdělávání v Matematice se zaměřuje a vede žáky především k :</p> <ul style="list-style-type: none"> * osvojování základních matematických pojmů a postupů * rozvoji abstraktního a exaktního učení * logickému a kritickému usuzování * užití matematiky v reálných situacích * rozvoji geometrické představivosti a grafického projevu * cvičení všech druhů paměti * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * seznamování se světem financí (orientace v problematice peněz, zodpovědnost při spravování osobních a rodinných rozpočtů) <p>Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách formou vyučovací hodiny. Vyučovací předmět Matematika prolíná ostatními předměty. K neefektivnějším metodám práce patří práce ve dvojicích a ve</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>skupinách, využívání didaktických her a soutěží, včetně využívání digitálních technologií. Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku pět hodin týdně s využitím jedné disponibilní hodiny v každém ročníku. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny, půlené hodiny.</p> <p>Celá oblast je rozdělena do dvou částí - Aritmetika a Geometrie. Na talentované žáky jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů. Méně talentovaní žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Učivo je v těchto skupinách procvičováno na jednoduchých příkladech, podobně jako u talentovaných žáků je upřednostňován úsudek a logické myšlení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žák se snaží vyvozovat nové věci v rámci logické návaznosti, upevňuje a procvičuje probrané učivo formou hravého vyučování. * Učitel podporuje snahu prezentovat se v systému soutěží, pomáhá při osvojování základních matematických pojmů a postupné zdokonalování matematického vyjadřování. <p>2.stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * osvojují si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů * vytvářejí zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * využívají prostředky výpočetní techniky <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami * vede žáky k plánování postupů a úkolů * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií * vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žák rozvíjí zkušenosti s pomocí činností, kterými se učí poznávat a nalézat situace, které dokáže matematicky popsat a řešit. * Učitel motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Název předmětu	Matematika
	<p>2.stupeň Žáci: * zjišťují, že realita je složitější než její matematický model * provádějí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel: * pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * vede žáky k ověřování výsledků</p>
	<p>Kompetence komunikativní: 1.stupeň * Žák si osvojuje první matematické pojmy, početní výkony, postupy, základy jazyka matematiky a způsoby jejich využití. * Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, motivuje je k osvojování pojmů, početních výkonů, správných postupů. 2.stupeň Žáci: * zdůvodňují matematické postupy * vytvářejí hypotézy * komunikují na odpovídající úrovni Učitel: * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * podle potřeby žákům pomáhá</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: 1.stupeň * Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na příjemné atmosféře v týmu. * Učitel pomáhá žákům zapojit se do kolektivu. 2.stupeň Žáci: * spolupracují ve skupině * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * učí se věcně argumentovat a provádět sebekontrolu</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel: * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: 1.stupeň * Žák respektuje názory ostatních. * Učitel klade důraz na environmentální výchovu. 2.stupeň Žáci: * respektují názory ostatních * formují si volní a charakterové vlastnosti * zodpovědně se rozhodují podle dané situace Učitel: * vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * zajímá se, jak jsou žáci spokojeni s jeho způsobem výuky</p> <p>Kompetence pracovní: 1.stupeň * Žák se učí zacházet a pracovat s učebními pomůckami, vytváří jednoduchá schémata. * Učitel vytváří a rozvíjí pracovní návyky při samostatné či skupinové práci žáků, podporuje schopnost žáků porozumět grafickým schématům, tabulkám i jiným schematickým znázorněním, rozvíjí grafické projevy žáka. 2.stupeň Žáci: * zdokonalují grafický projev * jsou vedeni k efektivitě a důslednosti při organizování vlastní práce Učitel: * požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, termínů úkolů * vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence digitální: 1.stupeň</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti -získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>2.stupeň Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ovládají běžně používaná zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení, samostatně rozhodují * vyhledávají a sdílí data, informace a digitální obsah, volí správné postupy * pracují s MS excel, vytváří jednoduché tabulky * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporuje žáky v používání digitálních zařízení a samostatnému rozhodování * podporuje žáky ve vyhledávání informací a volbě správného postupu * pomáhá žákům při tvorbě excelových tabulek * vede žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení a ukládání zpracovaných dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Matematické soutěže Využívání určitých typů výukových programů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikace používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.

Název předmětu	Matematika
	3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio . Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přečte a zapíše čísla 0-20.	Číselná řada 0 - 10.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Číselná řada 11- 20.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapíše a porovnává čísla.	Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá do 10.	Sčítání do 10.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Odčítání do 10.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky.	Sčítání do 20 bez přechodu desítky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Odčítání do 20 bez přechodu desítky.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 (včetně), vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 (včetně).	Konkrétní soubory (kolečka, fazole, korálky,...) s daným počtem prvků.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy. Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na		

Matematika	1. ročník	
číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá sčítání a odčítání v praktických situacích.	Jednoduché slovní úlohy. Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru.	Jednoduché slovní úlohy. Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru od 0-20 bez přechodu desítky.	Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Jednoduché slovní úlohy. Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, za).	Pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Poznává geometrické útvary: trojúhelník, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Poznává geometrická tělesa v praxi.	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vymodeluje tělesa např. krychli, kvádr.	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seznamuje se s jednotkami délky - m, cm; hmotnosti - kg; objemu - l.	Jednotky: m, cm Jednotky objemu - l Jednotky hmotnosti - kg
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Odhaduje délku.	Jednotky: m, cm Jednotky objemu - l Jednotky hmotnosti - kg
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte časové údaje na hodinách.	Jednotky: hodina, minuta.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a		

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozkládá čísla do deseti.	Rozklad čísel do deseti.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Kreslí křivé a lomené čáry Rýsuje rovné čáry	Rovné, křivé a lomené čáry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí pozornost a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjí smyslové vnímání, rozvíjí dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá úkoly vyplývající z učiva, cvičí dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá do 100 bez přechodu 10.	Sčítání do 100 bez přechodu 10.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Odčítá do 100 bez přechodu 10.	Odčítání do 100 bez přechodu 10.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně).	Číselná řada.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100.	Číselná řada.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	Porovnávání čísel.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla do 100.	Čtení a zápis čísel do 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose.	Číselná osa.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10.	Sčítání do 100 s přechodem přes 10.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
		Slovní úlohy.
		Sčítání do 100 s přechodem přes 10.
		Odčítání do 100 s přechodem přes 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100.	Slovní úlohy. Porovnávání čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100.	Slovní úlohy.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Upevňuje poznatky o objemu a hmotnosti	Jednotky objemu: l. Jednotky hmotnosti: kg.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zvládá spoje násobitek 1, 2, 3, 4, 5 a 10.	Násobek. Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10. Činitel, záměna činitelů.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá násobení v praktických situacích.	Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na násobení.	Slovní úlohy.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení).	Slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá závorky.	Závorky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více (méně).	Slovní úlohy.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje na různých typech hodin, zná časové jednotky.	Jednotky času :jeden den, hodina, minuta.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Měří centimetrovým měřítkem.	Jednotky délky: cm, dm, m.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Poznává geometrická tělesa v praxi.	Geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, jehlan, koule.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pojmenovává obrazce.	Geometrické obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Maluje a sestavuje obrázky z geometrických tvarů.	Geometrické obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Překládá, skládá papír dle předlohy.	Skládání a překládání papíru podle předlohy (např. čepice, parník, lodička,...).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Kreslí obrázky jedním tahem podle předlohy.	Kreslení obrázků jedním tahem podle předlohy.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rýsuje úsečku; délka úsečky.	Bod, úsečka.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Přímé a lomené čáry rýsuje podle pravítka.	Bod, úsečka.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Spojuje očíslované tečky-body.	Bod, úsečka.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se snaží o sdělení otevřeného svého názoru při řešení úloh.		
Žák respektuje názor (nápad) někoho jiného.		
Žák se aktivně zapojuje do řešení daných úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se vzájemně poznává s ostatními v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše trojčíselná čísla.	Číselná řada, zápis čísel do 1 000.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem) s daným počtem prvků do 1000.	Číselná řada, zápis čísel do 1 000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose.	Číselná osa.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 1000.	Porovnávání čísel.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá do 1 000.	Sčítání a odčítání do 1 000.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaokrouhluje čísla.	Zaokrouhlování čísel na 100, 10.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Rozklad čísla v desítkové soustavě.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh.	Sčítání a odčítání do 1 000. Slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu.	Písemné algoritmy sčítání a odčítání.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel.	Slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně).	Slovní úlohy.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí předběžný odhad výsledku řešení.	Odhad a kontrola výsledku.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Automaticky užívá spoje všech násobílek.	Násobilka: 6,7,8,9.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech.	Násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným. Součin, podíl, zbytek.

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojciferné číslo jednociferným v oboru násobitek.	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek.	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.	Dělení se zbytkem. Součin, podíl, zbytek.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čte a sestavuje tabulky násobků, užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti).	Násobilka: 6,7,8,9.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh.	Slovní úlohy.
		Násobilka: 6,7,8,9.
		Dělení v oboru násobitek 1-10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným.	Slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně.	Slovní úlohy.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk, měří délku úsečky.	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk, rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek. Úsečka.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10.	Jednotky délky: mm, km.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhad délky a vzdálenosti.	Strana rovinného obrazce, obvod.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran.	Čtvercová síť. Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník. Strana rovinného obrazce, obvod.

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduchý souměrný útvar.	Jednoduchý souměrný útvar.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje síť kvádrů a krychle, vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.	Síť kvádrů a krychle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák využívá u všech typů příkladů sebekontrolu pomocí zkoušky, u slovních úloh si zkontroluje postup řešení a nepodléhá panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučí rozdělit čas, naučí se nést důsledky svého uvažování, nenechá se zmást.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí schopnost komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.	Posloupnost p.č. do 1 000 000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Píše a zobrazuje čísla na číselné ose.	Číselná osa.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Porovnává čísla do 1 000 000.	Porovnávání čísel do 1 000 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta,	Zaokrouhlování čísel na: statisíce, desetitisíce, tisíce,

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	desítky.	sta, desítky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Zápis čísel v desítkové soustavě.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo).	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem.	Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením. Vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.	Písemné algoritmy, násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	Písemné algoritmy, násobení a dělení.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.	Odhad výsledku, kontrola výpočtu.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel.	Porovnávání čísel do 1 000 000. Slovní úlohy. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy i s využitím digitálních technologií.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru na vztahy o n -více (méně), n -krát více (méně).	Slovní úlohy. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy i s využitím digitálních technologií.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony.	Slovní úlohy. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy i s využitím digitálních technologií.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje		

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku.	Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Používá zápis ve formě zlomku.	Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určuje vzájemnou polohu dvou přímek.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.	Rovnoběžky, různoběžky.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce.	Průsečík, kolmice, kolmost.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Poznává souměrný útvar.	Osa souměrnosti.Souměrné útvary.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje osu souměrnosti modelováním, překládáním.	Osa souměrnosti.Souměrné útvary.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti.	Osa souměrnosti.Souměrné útvary.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.	Obsah čtverce a obdélníku na čtvercové síti.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	Obsah čtverce a obdélníku na čtvercové síti. Jednotky obsahu m ² , cm ² , mm ² .
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Poznává rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.	Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem.	Kružnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák sděluje otevřeně svůj názor při řešení úloh.		
Žák respektuje názor (nápad) někoho jiného.		
Žák se aktivně zapojuje do řešení daných úkolů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák tvoří a řeší slovní úlohy, tabulky a grafy, zajímavá cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, pracuje s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák tvoří slovní úlohy související např. s odpady a jejich hospodaření. Porovnává nasbírané množství - tabulky, grafy, převody jednotek hmotnosti.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává přirozená čísla.	Porovnávání čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose.	Porovnávání čísel. Číselná osa.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapisuje a čte přirozená čísla do milionu a přes milion.	Přirozená čísla do milionu a přes milion. Posloupnost přirozených čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.	Zaokrouhlování přirozených čísel.

Matematika	5. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapíše dané p.č. v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Zápis p.č. v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model).
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odečítá p.č. z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice od nuly).	Sčítání, odčítání přirozených čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně násobí a dělí p.č. v jednoduchých případech.	Násobení a dělení přirozených čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.	Odhady výsledků, kontrola výpočtů.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	Slovní úlohy.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Číselná osa.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Pracuje se zlomky a používá je v činnostech z praktického života.	Zlomky v praktických slovních úlohách.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	Doplňuje řady čísel.	Proměnná, nezávisle a závisle proměnná.

Matematika	5. ročník	
matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Čte a sestrojí jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy.	Tabulky. Grafy, soustava souřadnic.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Čte a vyhledává data v jízdnicích řádech.	Jízdnicí řády.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	Tabulky. Grafy, soustava souřadnic.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník, kružnici.	Konstrukce obdélníku, čtverce, pravouhlého trojúhelníku, kružnice.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce.	Obvod a obsah obdélníku a čtverce.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Provádí převádět jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ² , km ² , ha.	Jednotky obsahu: ha, km ² , m ² , dm ² , cm ² , mm ² .
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce i s využitím digitálních technologií.	Slovní úlohy. Obvod a obsah obdélníku a čtverce.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Grafické sčítání a odčítání úseček. Délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák odpovědně přistupuje k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák rozvíjí schopnost pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektování vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce.		
Žák se učí při soutěžích eticky zvládat situaci – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Opakování učiva z 5. ročníku Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje čísla - zobrazí přirozené číslo na číselné ose	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka -rýsuje lineární útvary -převádí jednotky délky, hmotnosti, času -vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Opakování učiva z 5. ročníku Geometrické útvary v rovině Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Zlomky a desetinná čísla Zlomek jako část celku Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí početní operace s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr	Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí jednotky délky, hmotnosti - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	Porovnávání - zaokrouhlování Početní operace Aritmetický průměr Převody jednotek délky, hmotnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-rozumí pojmu úhel a jeho velikost - narýsuje a změří daný úhel - přenesse graficky úhel a sestrojí jeho osu	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Úhel a jeho velikost Pojem rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly Mnohoúhelníky Pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník; (konstrukce, obvod)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- objasní pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - narýsuje trojúhelník - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, vnitřní a vnější úhly...) - sestrojí výšky, těžnice trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Trojúhelník Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, výšky Kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- užívá jednotky obsahu, převádí je - vypočítá obsah čtverce a obdélníku	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso	Povrch a objem kváдру a krychle Jednotky obsahu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру	Obsah čtverce a obdélníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- používá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Zobrazování těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- odhaduje a vypočítá objem kváдру a krychle	Povrch krychle, kváдру Jednotky objemu Objem krychle, kváдру Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák rozvíjí schopnost řešení problémů a rozhodovacích schopností na slovních úlohách typu: desetinná čísla, dělitelnost, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle kvádr. Pracuje ve skupinách, vytváří model pokoje, pozemku, vypočítá obsah apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozpoznává geometrické útvary v rovině, zlomky a desetinná čísla, úhel a jeho velikost, osovou souměrnost, dělitelnost přirozených čísel, trojúhelník, kvádr a krychli-objem, povrch.		
Skupinová práce s letáky (odhad a výpočet ceny nákupu) a s novinovými články(např. spotřeba masa v ČR a ve světě na jednoho člověka).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří modely krychle a kváдру. síť těles. Pracuje ve skupinách.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Racionální čísla Čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	- rozšiřuje a krátí zlomky	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace s racionálními čísly - používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - přirozeným číslem zlomkem, desetinným číslem, procentem	Zobrazení na číselné ose Krácení a rozšiřování zlomků Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy - modeluje konkrétní situace	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- pozná shodné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník Shodnost trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků podle věty SSS, SUS, USU
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Středová souměrnost Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti, středová souměrnost na čtvercové síti Útvary středově souměrné
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Celá čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- objasní pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY Měřítka Úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- pracuje s měřítky map a plánů	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Trojčlenka

Matematika	7. ročník	
grafem	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a využívá pojmu úměra - používá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Procenta, úroky Procentový základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku 	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rovnoběžníky Vlastnosti, rozdělení, konstrukce Obvod a obsah Obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software 	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Lichoběžník Konstrukce Obvod a obsah lichoběžníku Náčrt a sestrojení rovinných útvarů; geometrický software
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Povrch a objem hranolů Pojem: hranol, druhy, síť hranolů, obraz hranolů Povrch a objem hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák rozvíjí schopnost řešit problémy a rozhodovací schopnosti na slovních úlohách typu – racionální čísla, celá čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, úroky. Pracuje ve skupinách s mapou; využívá výpočet poměru v domácnosti – vaření, míchání barev, spotřeba materiálu, benzínu, zakázky, počet dělníků apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák pracuje ve skupinách s letáky, vypočítá slevu, sleduje aktuální informace v masmédiích. Využívá znalostí výpočtu v procentech, spočítá úroky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák pracuje ve skupinách, ve kterých konfrontuje s ostatními různá matematická zjištění. Využívá počítání s racionálními čísly, shodnost a konstrukci trojúhelníka, středovou souměrnost, celá čísla, poměr, přímou a nepřímou úměrnost. Sestaví plánec pokoje v daném měřítku, modely hranolů, vypočítá povrch a objem. Narýsuje rovnoběžník a lichoběžník.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák aplikuje výpočty procent pro získávání důležitých informací o stavu ovzduší, přítomnosti škodlivých látek, pracuje ve skupinách.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe pojem procento - používá základní pojmy procentového počtu - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení úloh	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Opakování učiva 7. ročníku Zlomky Procenta ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY Úměrnost přímá a nepřímá, slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Druhá mocnina a odmocnina Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek, kalkulačky Pojem reálného čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obsah a obvod kruhu 	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Kružnice a kruh Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu Slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Číselné výrazy ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Početní operace s výrazy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Mocniny s přirozeným mocnitelem Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku - vyhodnocuje poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Pythagorova věta ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty v praxi, slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá		

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem mnohočlen - provádí početní operace s mnohočleny - používá vzorce pro úpravu výrazů - využívá poznatků při výpočtu mnohočlenů 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Mnohočleny Pojem mnohočlenu Početní operace Vzorce pro úpravu výrazů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce 	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Válec Povrch válce; slovní úlohy Objem válce; slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Lineární rovnice Rovnost, nerovnost Lineární rovnice, slovní úlohy Výpočet NEZNÁMÉ ze vzorce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace - řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy: o pohybu, o společné práci, o směsích
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, obrázkem) 	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení 	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	- sestrojí jednoduché konstrukce	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- formuluje pojem množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Základy statistiky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - vyhodnocuje a zpracovává data, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií	Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického šetření Grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák pracuje ve skupinách, dokazuje konstantu Ludolfova čísla, Pythagorovu větu. Počítá slovní úlohy řešené lineární rovnicí, obvod kruhu a kružnice.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák pracuje ve skupinách, srovnává např. počet států, počet a stav obyvatel; zdravotnictví a průmysl v různých částech Evropy a světa. Využívá slovní úlohy, základy statistiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák pracuje ve skupinách - sestaví model válce a jeho síť.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák počítá s druhou mocninou a odmocninou, mocninami s přirozeným mocnitelem, mnohočleny a výrazy. Provádí konstrukční úlohy - kruh, kružnice, Pythagorova věta. Řeší slovní úlohy, lineární rovnice. Pracuje ve skupinách - vypočítá spotřebu materiálu na výstavbu bazénu, spotřebu vody apod.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Opakování učiva 8. ročníku Mocniny Rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Pythagorova věta, slovní úlohy Válec, slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- provádí zkoušku řešení	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Výrazy Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Podobnost, shodné a podobné útvary Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Lineární rovnice

Matematika	9. ročník	
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Soustavy rovnic Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso - vypočítá povrch a objem těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Stereometrie Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles Slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá goniometrické funkce při výpočtu pravouhlého trojúhelníku - používá tabulky, kalkulačku	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Stereometrie, goniometrické funkce Definice funkcí Hledání v tabulkách, užití kalkulačky Řešení pravouhlého trojúhelníku
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých		

Matematika	9. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		Užití goniometrických funkcí Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Finanční matematika Převody měn Jednoduché a složené úrokování Využití matematiky v rodinném hospodaření Inflace Spoření, úvěr, úrok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí svou finanční gramotnost a zabývá se finanční matematikou. Pracuje ve skupině, vypočítá spotřebu paliva různých dopravních prostředků, porovnává ceny, vypočítá úroky apod. Řeší slovní úlohy s lineárními rovnicemi a soustavou rovnic. Při výpočtech užívá lomené výrazy, podobnost, goniometrické funkce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák řeší slovní úlohy se soustavou rovnic, i těles. Spočítá např. spotřebu materiálu ve stavebnictví, spotřebu benzínu. Orientuje se a čte údaje z grafu, jízdního řádu. Vypočítá plat, srážky, úroky apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák pracuje s modely těles: kužel, jehlan, koule, polokoule a jejich sítěmi. Pracuje ve skupinách, sestavuje plány v daném poměru, využívá podobnost.		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>2.stupeň Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň Výuka probíhá v Počítačové učebně, někdy v učebně s interaktivní tabulí. Součástí výuky je využívání počítačů, audiovizuální techniky. Výuka je realizována ve 4. ročníku jedna hodina týdně. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny, půlené hodiny. Vyučovací předmět Informatika prolíná ostatními předměty.</p> <p>2.stupeň Výuka v Informatice se zaměřuje a vede žáka především k: * poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>* porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</p> <p>* schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</p> <p>* porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</p> <p>* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</p> <p>* tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</p> <p>* pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</p> <p>* respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</p> <p>* zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích</p> <p>* šetrné práci s výpočetní technikou</p> <p>Vyučování Informatiky probíhá většinou v Počítačové učebně. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny, půlené hodiny. Tento předmět se zatím vyučuje v 5., a 6. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučovací předmět Informatika prolíná ostatními předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci: * vyhledávají a třídí informace tím, že mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech * učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</p> <p>Učitel: * vede zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě * vede k poznávání a využívání zkušeností s jiným SW * vede ke spolupráci s ostatními žáky, k vyhledávání nápovědy u jednotlivých programů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: * vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném projevu, rozumí různým typům textů a záznamů,</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>obrazových materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> * využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení * vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty * učí se při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dává podnět o zájem a náměty, názory, zkušenosti žáků * vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * podněcuje žáky k argumentaci * vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * oceňují zkušenosti druhých lidí, ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty * jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se pochopit, že každý člověk jinak zručný <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede ke kolegiální radě či pomoci * učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>* projevují smysl pro kulturu a tvořivost * jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat Učitel: * vede ke kritickému myšlení při zpracovávání informací, nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: Žáci: * dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky vůči sobě, spolužákům, pedagogovi a ostatním lidem * dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou * mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst Učitel: * zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému hledání informací</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: 1.stupeň Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti -získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. 2.stupeň Žáci: * využívají poskytované prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů * hledají a nalézají optimální řešení problémů * zpracovávají data a interpretují je pomocí řešení praktických úkolů * bezpečně se pohybuje v prostředí internetu Učitel: * poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů * poskytuje prostředky a metody k hledání a nalézání optimálních řešení problémů * vede ke zpracování dat a jejich interpretací pomocí řešení praktických úkolů</p>

Název předmětu	Informatika
	* upozorňuje na situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Soutěže Výukové programy
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žakovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci - pracuje s daty různého typu	OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ Digitální zařízení a jejich účel Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Prvky v uživatelském rozhraní (ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom, kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, přehrávání zvuku) Uložení dat a ukládání souboru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení	PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ Propojení technologií (využití digitálních technologií v různých oborech; ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; práce se soubory) (Bez)drátové připojení, internet a práce ve sdíleném prostředí Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty a hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (Sestavení programu a oživení robota, Ovládání světelného výstupu, Ovládání motoru, Opakování příkazů, Ovládání klávesnicí-události, Ovládání pomocí senzoru)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém - navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení problému	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce - rozpozná opakující se vzory	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu - najde a opraví v něm případnou chybu	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- popíše konkrétní situaci - určí, co k ní již ví a znázorní ji	ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informací (Piktogramy, emodži Kód. Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, Tvary, skládání obrazce)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyčte informace z daného modelu	

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák samostatně vyhledává, zpracovává a bezpečně sdílí informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák pracuje v realizačním týmu, spolupracuje se spolužáky na různých tématech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí prostřednictvím internetu, chápe, co a jak sdělovat. Vytváří si vlastní úroveň komunikace.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi (Systém, struktura, prvky, vztahy)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - vyslovuje odpovědi na základě dat	ÚVOD DO PRÁCE S DATY Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Hodnocení získaných dat a vyhodnocování závěrů Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	5. ročník	
		Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura Záznam, doplnění a úprava záznamu Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY Řešení problému krokováním Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Porovnávání postupu s jiným a diskuze o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem (Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů, Pohyb a razítkování) Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODY Řešení problému krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení	jednotlivé kroky jeho řešení	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Porovnávání postupu s jiným a diskuze o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem (Kreslení čar, Pevný počet opakování, Ladění a hledání chyb, Vlastní bloky a jejich vytváření, Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Náhodné hodnoty, Čtení programů, Programovací projekt)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat a vyhodnocování závěrů Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (Graf, hledání cesty, Schémata, obrázkové modely Model)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - POSTAVY A UDÁLOSTI Řešení problému krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu,

Informatika	5. ročník	
		algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Porovnávání postupu s jiným a diskuze o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem (Ovládání pohybu postav, Násobné postavy a souběžné reakce, Modifikace programu, Animace střídáním obrázků, Spouštění pomocí událostí, Vysílání zpráv mezi postavami, Čtení programů, Programovací projekt)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí komunikovat prostřednictvím Internetu, chápe co a jak sdělovat. Vytváří si vlastní úroveň komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák pracuje v realizačním týmu, spolupracuje se spolužáky na různých tématech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci samostatně vyhledává, zpracovává a bezpečně sdílí informace.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	- chápe, k jakým účelům se používá tabulkový editor	PRÁCE V PROGRAMECH

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jeho ikonou, grafikou, příponou vytvořeného souboru - podle písemných pokynů pedagoga a předem stanovených kritérií sestaví přehled pomocí příkazových karet programu - rozpozná zakódované informace kolem sebe - najde a opraví chyby 	EXCEL
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru - používá typografické normy - sestaví tabulku - chápe příkazovou kartu Vložení tabulky a její nástroje - pracuje s chybou 	PRÁCE V TEXTOVÉM EDITORU Orientace v ikonách textového editoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s využitím programu, s jeho ikonou, grafikou, příponou vytvořeného souboru - vybírá šablonu pro vzhled slidů - sestaví jednoduchou prezentaci na vybrané téma dle aktuálních průřezových témat v kontinuální návaznosti na učivo zeměpisu – dějepisu – fyziky – českého jazyka – občanské výchovy apod. - prokáže znalost tvorby textu (zjednodušit myšlenku, 	PREZentační programy Seznámení s možnostmi a funkcemi programů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		

Informatika	6. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vyvodit závěr), znalost typografických norem, pravidel optiky (vystředěný text, zřetelný obsah, umístění obrázku apod.), znalost citlivého použití nástrojů pro přechod jednotlivých snímků - používá předdefinovaný vzhled slidu, - prokáže znalost vkládání grafu, obrázku, klipartu, fotografie, -používá hypertextové odkazy na zdroj informací - stahuje bezpečná data - dbá na prezentaci pravdivých údajů - pracuje s chybou	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- orientuje se v pojmu interní síť (např. intranet), globální síť – Internet, prohlížeč – Internet Explorer, ostatní prohlížeče, hypertextové odkazy	POČÍTAČOVÉ SÍŤE Seznámení s krokováním a základy programování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- automaticky používá dovednosti vyhledávání informací, stahuje data i obrázky, respektuje autorská práva	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- používá uvedení zdroje informací - seznámí se s krokováním a tvorbou algoritmů nebo programů	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- pracuje s chybou - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- využívá vlastní internetovou adresu k vypracování zadaných úkolů a ke komunikaci - udržuje kulturní úroveň dopisu - předmět zprávy, oslovení, sdělení, podpis	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- posílá zadané práce prostřednictvím mailu - komunikuje prostřednictvím sítě o konkrétních chybách zpracovávaného cíle	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení		

Informatika	6. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci vyhledávají a třídí informace. Na základě pochopení, propojení a systematizace informací je žák efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák využívá tabulkový editor; sestaví např. diář pro jednotlivé kalendářní měsíce, rozvrh hodin. Využívá internet k snadnějšímu získání poznatků a informací, sestaví prezentaci na téma, které ho zajímá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vytvoří mediální sdělení na dané téma, pracuje samostatně nebo ve dvojicích. Porovnává výsledná mediální sdělení; rozvíjí kritické myšlení.		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT - cílem je podporovat schopnost žáka poznat sebe sama. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se porozumět světu kolem sebe, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému životu, jak jeho přednostem, tak i jeho problémům. Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Základem osvojování učiva je pojmenovávání a pozorování skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvořech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách, výměna vlastních zkušeností a zážitků. Výchova a vzdělávání dětí v tomto předmětu má připravit žáka do života lidí, kteří budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v přírodě, na školní zahradě, v počítačové učebně. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky. Učitel využívá možností vycházek, projektů, exkurzí - dle možností. Vyučovací předmět Prvouka prolíná ostatními předměty. Výuka Prvouky je realizována v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žák se učí pozorovat přírodní jevy, orientovat se v prostoru a čase, seznamuje se se základy znalostí o lidském těle, o ochraně zdraví. Žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. * Učitel se snaží motivovat žáky k zájmu o prvouku, nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (např. encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Učitel provádí výklad jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žák řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému empirické a logické postupy a ty prakticky ověřuje. * Učitel vede žáky k tomu, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence komunikativní: * Žák se vyjadřuje v podobě myšlenek, soudů a názorů, snaží se o pojmenování předmětů a jevů. * Učitel umožňuje žákovi porozumět různým typům textů, záznamů a obrazového materiálu, poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: * Žák se učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, poskytne v případě potřeby pomoc nebo o ni požádá. * Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu, přírodě a tím rozvíjí pozitivní vlastnosti žáků; umožňuje žákům podílet se na příjemné atmosféře v týmu.</p> <p>Kompetence občanské: * Žák se učí chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti. * Učitel umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností, vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učí je chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: * Žák používá různé nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla. Žák zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovních činností i z hlediska svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí. * Učitel vede žáky k osvojování základních hygienických, kulturních a pracovních návyků; předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě.</p> <p>Kompetence digitální: 1.stupeň Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučování v přírodě, školní zahrada Návštěva ZOO parku

Název předmětu	Prvouka
	Exkurze, besedy - dle možností Návštěva ekofarmy - dle možností
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Orientuje se ve škole a v blízkém okolí.	Škola. Jsem školák.

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět.	Blízké okolí školy.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne.	Třída, ve vyučovací hodině, o přestávce.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Pracovní návyky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, udržuje pořádek ve třídě, v prostoru školy.	Vhodné chování.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě.
		Příroda v lese, v sadu, na zahradě, na poli.
		„ Vycházka.“
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozpoznává příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.	Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Určuje a popisuje některé rostliny a jejich části.	Příroda v lese, v sadu, na zahradě, na poli.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje různé živočišné druhy, pozoruje stavbu těla některých živočichů.	Stavba rostlin, jarní květiny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje a určuje některá hospodářská zvířata.	Živočichové v zimě, ptáci.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popisuje základní části těla.	Domácí a hospodářská zvířata.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Osvojuje si základní hygienické návyky.	Člověk.
		Osobní hygiena.

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osvojuje si stravovací a pitný režim.	Výživa.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pozdraví, představí a rozloučí se.	Vhodné chování.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje základní pravidla slušného chování (za pomoci učitele a rodičů).	Vhodné chování.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje názvy dnů, orientuje se v čase.	Dny v týdnu.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Osvojuje si význam slov: včera, dnes, zítra, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce aj.	Dny v týdnu.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Charakterizuje měsíce a roční období.	Roční období.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Měří čas na hodinách ciferníkových a digitálních.	Hodiny a měření času.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání). Uvědomuje si jejich význam.	Povolání. Pracovní činnosti.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Snaží se pochopit význam pohybových činností a volného času.	Volný čas.

Prvouka	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pojmenuje domácí spotřebiče.	Život v rodině - lidé a technika.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznamuje se s významnými místy v obci - městský úřad, policie, hasiči, poliklinika, pošta, nádraží.	„ Vycházka.“
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různé obchody.	V obchodě.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Poznává, jak lidé nakupují.	V obchodě.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje pojmy – prodavač, zákazník.	V obchodě.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje, jak lidé cestují.	Dopravní prostředky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozpoznává druhy dopravních prostředků.	Dopravní prostředky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvede svojí adresu. Uvědomuje si, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem.	Domov.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Přiměřeně se chová ke svému věku na ulici, hřišti,...	Domov.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Chápe nebezpečí osamocení pobytu v krajině.	Blízké okolí školy.

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		„ Vycházka.“
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní rodinné vztahy.	Moje rodina.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Osvojuje si vztahy mezi členy (úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům).	Moje rodina.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si významné události v rodině.	Svátek v rodině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák podporuje dobré vztahy, respektuje základní pravidla vzájemného chování ve třídě a ve škole; projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy; prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry, radost ze společného zvládnutí náročných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává své tělo, utváří si vztah k sobě samému a druhým lidem; rozvíjí sebedůvěru.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v prostorách školy a chápe jejich funkce – učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, odpočinkové prostory, sportoviště, okolí školy.	Škola a organizace školního života. Prostory školy a jejich funkce.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Upevňuje základní režimové návyky.	Denní režim.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Upevňuje správné chování ve třídě (ve vyučovací hodině, o přestávce).	Vhodné chování ve třídě.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět i podle dopravních značek a světelné signalizace.	Cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Cesta do školy.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpoznává druhy dopravních prostředků a činnosti chodce.	Cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Proměny přírody na jaře, v létě, na podzim a v zimě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozpoznává příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.	Proměny přírody na jaře, v létě, na podzim a v zimě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětluje rozdíly mezi savci, ptáky, hmyzem.	Živočichové ve volné přírodě.
		Savci, ptáci, hmyz.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popisuje stavbu těla vybraných živočichů.	Živočichové ve volné přírodě.
		Savci, ptáci, hmyz.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popisuje a určuje některé rostliny a jejich části.	Zelenina a její druhy.
		Zemědělské plodiny, luštěniny.
		Ovocné stromy a ovoce.
		Jarní rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pracuje s obrazy, modely květů a plodů.	Zelenina a její druhy.
		Zemědělské plodiny, luštěniny.
		Ovocné stromy a ovoce.
		Jarní rostliny.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvědomuje si význam rostlin pro člověka rozlišuje - okrasné a užitkové rostliny.	Zelenina a její druhy.
		Zemědělské plodiny, luštěniny.
		Ovocné stromy a ovoce.
		Jarní rostliny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Postará se o rostliny v domácnosti.	Pokožové rostliny.
		Pokusy a pozorování.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zachází s drobnými zvířaty.	Péče o živočichy v zajetí.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Určuje jednotlivé části těla (hlavy, horní a dolní končetiny).	Člověk - naše tělo.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s vnitřním ústrojím a orgány, jejich funkcemi.	Vnitřní orgány - srdce, plíce, žaludek, mozek.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyjmenuje lidské smysly.	Lidské smysly.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše základní rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy.	Člověk - naše tělo.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chápe význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit.	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Lékárnička – její vybavení.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Hygiena a čistota. Potraviny a výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Dojde v případě potřeby do nejbližšího zdravotnického zařízení, přivolat telefonem první pomoc.	Nemoc a úraz.

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvědomuje si, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka.	Naše zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dodržuje základní podávání léků - nepoužívá žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře, učitele.	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Lékárnička – její vybavení.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dodržuje při nemoci pokyny lékaře a rodičů.	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozpoznává obvyklé příznaky běžných nemocí - bolest, nechuť k jídlu...	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím		

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s uložením materiálu pro první pomoc v domácnosti (ve škole).	Lékárnička – její vybavení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně ji řadí do denního režimu.	Hygiena a čistota.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v základních lidských potřebách.	Naše zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Přiměřeně se chová při stravování u rodinného stolu, ve školní jídelně.	Naše zdraví.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,		Kalendář, státní svátky a rodinné svátky.

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje zásady zdravého stravování a pitného režimu (s pomocí učitele a rodičů).	Naše zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Potraviny a výživa.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Procvičuje základy společenského chování.	Moje rodina - člověk mezi lidmi.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Poukazuje na nevhodné chování a diskutuje o něm.	Moje rodina - člověk mezi lidmi.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů.	Moje rodina - člověk mezi lidmi.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin a kalendáře.	Orientace v čase podle hodin. Kalendářní rok - lidé a čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny a data jiných významných dnů a ví, co se s nimi pojí.	Kalendář, státní svátky a rodinné svátky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Chápe význam slov: rok, roční období (jejich začátky), rozlišuje druhy kalendářů.	Kalendářní rok - lidé a čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uvede rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a budoucnosti.	Minulost, současnost, budoucnost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje vhodně a nevhodně trávený volný čas, dobu práce, dobu odpočinku.	Práce a volný čas.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vytváří si představu o jednotlivých profesích.	Práce a volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se s významem surovin a výrobků.	Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zachází bezpečně s nejběžnějšími nástroji a přístroji fungujícími na baterie – hračky na baterie, telefon, televizor.	Lidé a technika.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby		

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvědomuje si nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty.	Lidé a technika.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče.	Naše obec.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Telefonicky přivolá pomoc.	Nemoc a úraz. Naše obec.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje dopravní prostředky v obci.	Naše obec.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s významnými místy v obci a jejich významem. Orientuje se v obci.	Naše obec.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci, které nechápe.	Minulost, současnost, budoucnost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	Chápe nejrozšířenější činnosti lidí - práce, zábava, získávání informací, umění,...	Práce a volný čas.

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uvede plnou adresu a telefon.	Náš domov.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště.	Cesta do školy. Náš domov.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v členění domu, bytu. Vysvětlí funkce jednotlivých prostorů domu a bytu.	Náš domov.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Používá domácí telefon.	Náš domov.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popisuje místní krajinu.	Naše obec. „ Vycházka. “
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině.	Moje rodina - práva a povinnosti členů rodiny.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje členy rodiny, rozlišuje podobnosti ve vzhledu, zvycích.	Moje rodina - základní a širší příbuzenské vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Poznává významné události v rodině, společenské činnosti a domácí práce.	Významné události v rodině.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává		

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy.	Moje rodina - základní a širší příbuzenské vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje zaměstnání rodičů, práva a povinnosti členů rodiny.	Moje rodina - práva a povinnosti členů rodiny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pozoruje a zkoumá přírodu v ekosystémech - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák nachází radost v těle, ve zdravé životosprávě; organizuje si čas; rozumově zpracovává problém, hledá pomoc při potížích.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	Vytváří si nejvhodnější způsob práce a odpočinku.	Škola a volný čas.

Prvouka	3. ročník	
čas; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí učitele a rodičů).	Škola a volný čas.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (v rodině, ve škole).	Škola, třída. Rodina.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Podílí se na příznivé atmosféře ve třídě, nepovyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou, rozlišuje nevhodné chování a upozorní na ně, vyjadřuje svůj názor.	Škola, třída. Spolužáci. Pravidla slušného chování. Školní řád.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozpoznává odlišnost lidí (dětí cizinců, příslušníků národnostních menšin) podle vzhledu, ale nechápe je jako důvod k odlišnému jednání s nimi.	Spolužáci. Pravidla slušného chování.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi a procvičuje je v konkrétních situacích. Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Spolužáci. Pravidla slušného chování.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Respektuje pravidla školního řádu.	Školní řád.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	Osvojuje si znalost telefonních kontaktů.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a

Prvouka	3. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Orientuje se v nejbližším okolí školy a uvede místa a situace, která mohou být nebezpečná.	Cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu.	Cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a dodržuje je.	Cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznámí se s členěním dopravních značek do skupin (uvědomuje si rozdíly tvarové i barevné).	Cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Používá telefon (procvičuje znalost důležitých telefonních čísel – 150, 155, 158, 156).	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.	Neživá příroda. Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržuje zásady bezpečnosti.	Neživá příroda. Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozeznává přírodniny a lidské výtvořiny.	Neživá příroda. Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozlišuje známé látky podle jejich vlastností.	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka.	Podmínky života na Zemi (vzduch, voda, půda, teplo a světlo ze Slunce).
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Posuzuje Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví.	Podmínky života na Zemi (vzduch, voda, půda, teplo a světlo ze Slunce).
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje rozmanitost v jednotlivých ročních obdobích, oceňuje krásy přírody (barvy, tvary, aj.). Ztvárňuje je vlastními vyjadřovacími prostředky.	Zkoumáme přírodu.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vytváří kalendář přírody na základě pravidelného pozorování a průběžného zaznamenávání počasí pomocí dohodnutých značek.	Zkoumáme přírodu.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	Osvojuje si znaky života, životní potřeby a projevy.	Živá příroda.

Prvouka	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Společné znaky rostlin.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Osvojuje si průběh života rostlin, částí těla rostlin.	Společné znaky živočichů. Rostliny - kvetoucí a nekvetoucí, léčivé, jedovaté, chráněné, užitkové (ovocné stromy a keře, zelenina), okrasné, polní.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a určuje běžné známé hospodářské rostliny.	Části kvetoucích rostlin - podzemní části, nadzemní části (stonek, list, květ, plod). Rostliny - kvetoucí a nekvetoucí, léčivé, jedovaté, chráněné, užitkové (ovocné stromy a keře, zelenina), okrasné, polní.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí a určuje je podle některých částí těla (list, květ, plod).	Rostliny - kvetoucí a nekvetoucí, léčivé, jedovaté, chráněné, užitkové (ovocné stromy a keře, zelenina), okrasné, polní.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Řadí rostliny do skupin (užitkové, okrasné, chráněné).	Rostliny - kvetoucí a nekvetoucí, léčivé, jedovaté, chráněné, užitkové (ovocné stromy a keře, zelenina), okrasné, polní.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami.	Rostliny - kvetoucí a nekvetoucí, léčivé, jedovaté, chráněné, užitkové (ovocné stromy a keře, zelenina), okrasné, polní.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává nejznámější jedovaté houby a umí vysvětlit nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami.	Části kvetoucích rostlin - podzemní části, nadzemní části (stonek, list, květ, plod). Houby.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypěstuje nenáročnou rostlinu.	Houby. „Pokus.“
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty.	Domácí zvířata.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává		

Prvouka	3. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy.	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popisuje a určuje známá zvířata podle typických znaků, pracuje s obrazy, modely zvířat.	Živočichové. Živočichové ve volné přírodě. Obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci. Bezobratlí. Živočichové podle druhu potravy - býložravci, masožravci, všežravci.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů.	Člověk - společné znaky s ostatními živočichy, odlišné znaky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí).	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se ve změnách lidského těla v etapách lidského života – dětství, dospívání, dospělost, stáří, (včetně pohlavních orgánů).	Lidské tělo. Růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vnímá své tělo a vyjadřuje pocity spojené s jeho činností.	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Orientuje se v základních způsobech vzájemného	Rodina.

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uplatňuje právo (v případě potřeby) odmítnout doteky, které člověka uvádějí do rozpaků nebo ho obtěžují.	Práva člověka. Rodina.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte.	Růst a vývoj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osvojuje si způsoby chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům, starým lidem.	Rodina.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim.	Zdravý životní styl, správná výživa. Výběr a způsoby uchovávání potravin. Vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chová se správně u jídelního stolu.	Stolování, příprava jednoduchého (zdravého) pokrmu.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpoznává některé obvyklé příznaky běžných nemocí, infekčních nemocí a nebojí se kontaktu s lékařem.	Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů. Obranná schopnost organismu.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Ošetří drobná poranění, chápe, že dostatečný spánek, odpočinek, aktivní pohyb má pro zdraví velký význam.	Pečujeme o své zdraví. Být zdravý.

Prvouka	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		„Praktická ukázka obvazové techniky“.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením, častým a dlouhým sezením u počítače aj.	Pečujeme o své zdraví. Být zdravý.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chrání se před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky, aj.).	Jak můžeme ohrozit své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvědomuje si, jak může člověk ohrozit své zdraví použitím návykových látek, dokáže je odmítnout.	Jak můžeme ohrozit své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.	Jak můžeme ohrozit své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování.	Jak můžeme ohrozit své zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob.	Osobní bezpečí.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Rozpoznává, na koho se má obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení.	Osobní bezpečí.

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede význam aktivního pohybu pro zdraví, pojmenuje správné způsoby sezení a nošení předmětů.	Pohyb a zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí, zabíjení apod. a odmítá je (za pomoci učitele a rodičů).	Osobní bezpečí.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování (za pomoci učitele a rodičů).	Škola, třída. Rodina.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucovat si požadavky násilím.	Škola, třída. Rodina. Svátky a zvyky (významné události) v rodině.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí apod. (za pomoci učitele a rodičů).	Škola, třída. Rodina. Svátky a zvyky (významné události) v rodině.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Kriticky zhodnotí nevhodnost neslušných, hrubých, urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem.	Škola, třída. Rodina. Svátky a zvyky (významné události) v rodině.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Škola, třída. Rodina. Svátky a zvyky (významné události) v rodině.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin.	Orientace v čase a časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda).	Orientace v čase a časový řád.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Používá kalendář (i v souvislosti s ročními obdobími), určuje měsíce, týdny, dny.	Orientace v čase a časový řád.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Sleduje data narození členů rodiny (kamarádů) nebo jiných významných dnů.	Orientace v čase a časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase (rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti).	Jak žili lidé dříve.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů.	Práce a volný čas.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje na konkrétních případech rozdíl mezi dobrou a špatnou prací, duševní a fyzickou, chrání výsledky své práce (své i jiných) a šetrně s nimi zachází.	Práce a volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje a využívá nevhodnější způsoby odpočinku, vysvětlí význam pohybu, činnosti pro zdraví a odpočinek.	Práce a volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	Zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času, snaží se o	Práce a volný čas.

Prvouka	3. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	případné zlepšení (s pomocí učitele a rodičů).	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce.	Lidé a výrobky.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Určí místo, kde se výrobky vyrábějí.	Lidé a výrobky.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se v síti obchodů v obci (nejbližším okolí), zvládá komunikaci s prodávčem.	Lidé a výrobky.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různé podoby peněz, učí se zacházet s přidělenými penězi a porovnává cenu některých výrobků.	Lidé a výrobky.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, posuzuje význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů, strojů.	Svět v pohybu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Orientuje se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování.	Svět v pohybu.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Komunikuje pomocí telefonů (domácího, mobilního, veřejného), uvede nejdůležitější telefonní čísla a možnost jejich využití.	Svět v pohybu.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty.	Svět v pohybu.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Uvědomuje si škodlivé vlivy dlouhodobého používání	Svět v pohybu.

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	počítače, televize apod., reguluje délku pobytu u těchto přístrojů za pomoci učitele a rodičů.	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím.	Místo, kde žijeme.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části, místa obce a umístění významných budov a objektů. V případě potřeby se k nim bezpečně dopraví (obchod, pošta, lékař, policie aj.).	Naše obec. „Vycházka“.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vytvoří jednoduchý orientační plán obce, orientuje se v okolí školy a bydliště.	Naše obec. „Vycházka“.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vyhledává informace o minulosti své obce. Poznává některé rodáky.	Naše obec.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení, cestování, nakupování, získávání informací aj.).	Lidská činnost a tvořivost.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenovává lidské výtvořiny, které nás obklopují.	Lidská činnost a tvořivost.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozpoznává různé materiály a orientuje se v jejich použití.	Lidská činnost a tvořivost.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zařídí jednoduché záležitosti (nákup běžných předmětů - potraviny, noviny, odeslání dopisů aj.). Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Lidská činnost a tvořivost.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dbá na pořádek a čistotu při práci.	Lidská činnost a tvořivost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem.	Domov.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce	Náš dům.

Prvouka	3. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	jednotlivých prostor domu a bytu.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Pojmenuje svou plnou adresu a telefonní číslo, používá domácí telefon.	Domov. Náš dům.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chrání osobní údaje před cizími lidmi (nesdělovat adresu, telefon domů aj.).	Domov.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, přispívá ke zlepšení prostředí domova.	Domov.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznamuje se s širším pojetím domova, poznává název kraje, do kterého patří jeho bydliště. Určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny (Čechy, Morava, Slezsko).	Domov. Naše vlast - Česká republika.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti (státní znak, vlajka, hymna) a vhodně se chová v situacích spojených z jejich používáním (státní svátky).	Naše vlast - Česká republika.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje hlavní světové strany, seznámí se s principem kompasu a buzoly.	Světové strany. Práce s mapou a kompasem.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznámí se s možností určování světových stran podle přírodních úkazů např.: podle lišejníků, letokruhů na pařezech.	Světové strany. Orientace v krajině.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyhledává v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty a uvede jejich názvy.	Země, v níž žijeme.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Seznámí se s orientací v okolní krajině.	Orientace v krajině.

Prvouka	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznámí se s určováním svého postavení podle umístění okolních objektů.	Orientace v krajině.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Jednoduše popíše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině domova.	Země, v níž žijeme.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem.	Země, v níž žijeme. Krajina v okolí domova.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyjádří různými způsoby krásu přírody a její rozmanitost.	Země, v níž žijeme. Krajina v okolí domova.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, ...).	Krajina v okolí domova.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny.	Moje rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vhodně se chovt k jednotlivým členům rodiny.	Moje rodina.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při		

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy.	Moje rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti.	Moje rodina. Svátky a zvyky (významné události) v rodině.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje některé problémy dětí, které žijí jen s jedním z rodičů.	Rodina. Moje rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si potřeby dětí žijících v dětských domovech a dětských vesničkách.	Rodina. Moje rodina.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák se seznamuje se základními podmínkami života - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák si uvědomuje vlivy dopravy a životního prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, vlivy odpadů a hospodaření s odpady, zabývá se ochranou přírody a změnami v krajině.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Předmět přináší žákům základní poznatky o přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Učivo vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu ve vyšších ročnících. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, postupně se seznamují se vzdálenějšími, složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorují je a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání žáků je jejich vlastní prožitek vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákům zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní i režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, souvislostí a vztahů chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různými činnostmi a úkoly probouzí kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjí vztah k naší zemi a k Evropě. Žáci se seznamují s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají současnost a historii České republiky i v souvislosti Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, v počítačové učebně. Součástí výuky je i využívání audiovizuální techniky. Učitel využívá možností vycházek, projektů, exkurzí, výletů, besed aj. - dle možností. Vyučovací předmět Vlastivěda prolíná ostatními předměty. Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>* Žák pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Užívá obecně platné termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.</p> <p>* Učitel vede žáky k zakládání pokusů, nabízí různé zdroje informací. Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad. Umožňuje žákům získat přehled o jejich regionu – kraji, ČR a Evropě. Učí žáky číst, orientovat se a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy. Učitel vede žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací. Umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>* Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problémy a nesrovnalosti, ověřuje správnost řešení problému.</p> <p>* Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení a užívat při řešení problému empirické a logické postupy. Učitel společně s žáky vytváří pravidla hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>* Žák efektivně využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>* Učitel nabízí různé texty, záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu. Učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. Rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>* Žák se učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učí se podílet na příjemné atmosféře v týmu. Umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.</p> <p>* Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, poskytuje žákům prostor pro</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>skupinovou práci a kooperativní učení. Umožňuje žákům klást otázky. Vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině. Rozvíjí vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem. Učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou a upevňuje základy správného chování mezi lidmi.</p> <p>Kompetence občanské: * Žák se rozhoduje podle dané situace, poskytuje účinnou pomoc dle svých možností. Učí se chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví . * Učitel uznává možnost volby při rozhodování, umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Probouzí u žáků hezký vztah k místu bydliště, vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů.</p> <p>Kompetence pracovní: * Žák používá materiály, nástroje a dodržuje vymezená pravidla. Zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí. * Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky. Předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě. Utváří pracovní návyky při individuálních činnostech i při práci ve skupinách.</p> <p>Kompetence digitální: Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti -získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Exkurze, muzea - dle možností Promítání filmů Využívání tematicky zaměřených literárních ukázek (mýty, báje, eposy, historické příběhy, pohádky) Tematicky zaměřené výlety a návštěvy výstav - dle možností Besedy v Městské knihovně - dle nabídek Referáty (jednotlivců i skupin) Návštěva historických památek</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žakovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.	V našem kraji.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	S pomocí mapy charakterizuje místní krajinu a místní oblasti.	Mapy a plány. Orientace v krajině - kompas a buzola, orientace podle

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		mapy.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Rozlišuje typy map, barvy na mapě, mapové značky. Pracuje s digitálními historickými mapami.	Mapy a plány.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v krajině, určí světové strany.	Mapy a plány. Orientace v krajině - kompas a buzola, orientace podle mapy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje významné atraktivity cestovního ruchu, střediska rekreace a cestovního ruchu v regionu, uvádí některé významné výrobní podniky a služby v regionu.	V našem kraji.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje stav životního prostředí v regionu, uvádí významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa.	V našem kraji.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina.	Naše vlast - Česká republika - poloha České republiky, obyvatelé České republiky.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Uvede a popíše zajímavé přírodní a společenské atraktivity v krajích ČR.	Naše vlast - Česká republika - poloha České republiky, obyvatelé České republiky. Kraje a krajská města.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Kraje a krajská města.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Cestujeme po naší vlasti.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam.	ČR - demokratický stát, státní symboly, státní svátky, volby.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Poznává nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody ČR.	Chraňme přírodu.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zabývá se problémy životního prostředí v ČR.	Chraňme přírodu.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Určí a vysvětlí typy krajiny, vodstvo, počasí, podnebí, zemědělství a průmysl.	Povrch ČR.
		Vodstvo ČR.
		Počasí a podnebí.
		Půda a zemědělství.
		Nerostné bohatství.
Průmysl.		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše polohu ČR v Evropě.	ČR - demokratický stát, státní symboly, státní svátky, volby.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR.	Sousední státy ČR.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Malá kapitola o čase.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Poznává, jak vypadal život v pravěku. Pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny.	České země v pravěku. Keltové na našem území.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů (kupec Sám). Sámův kmenový svaz.	Příchod Slovanů. Sámův kmenový svaz.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.	Naše nejstarší minulost v pověstech (využití mezipředmětových vztahů s ČJ – „Čtení z nejstarších českých dějin“).
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Jmenuje první státní útvary na našem území.	Velkomoravská říše.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se s vládou a významnými osobnostmi rodu Přemyslovců.	Vznik českého státu. Vláda Přemyslovců.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV., rodu Lucemburků.	Český stát za vlády Lucemburků.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznamuje se s životem ve středověku.	Život ve středověku.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Jan Hus, Jan Žižka) a nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad.	Husitské války.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Jan Hus, Jan Žižka z Trocnova.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznámí se se situací v Čechách po husitských válkách, s vládou rodu Jagellonců.	České země po husitských válkách.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Jagellonci na českém trůně.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II.,....)	První Habsburkové na českém trůně.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se aktivně zapojuje do dění ve třídě, škole - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě (např. Volba žákovské samosprávy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák spolupracuje v realizačním týmu - v modelových situacích na různá témata (např. Karlovarský kraj, Cestujeme po ČR, Chraňme přírodu ...).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák si uvědomuje principy demokracie, základní kategorie jejího fungování (spravedlnost, řád, norma, právo, morálka). Ústava ČR - její význam, demokratické řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	Naše vlast - ČR. Domov, krajina, národ.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií		Regiony ČR.Karlovarský, Hlavní město Praha,

Vlastivěda	5. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský a Zlínský kraj.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Posoudí jednoduchým způsobem jejich význam.	Regiony ČR.Karlovarský, Hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský a Zlínský kraj.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR.	Regiony ČR.Karlovarský, Hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský a Zlínský kraj.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledává v mapě jednotlivé oblasti ČR, určuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky, určuje hlavní sídelní střediska.	Regiony ČR.Karlovarský, Hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský a Zlínský kraj.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory.	Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše polohu ČR v Evropě.	Evropa – sjednocující se světadíl.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy.	Sousední státy ČR.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledává známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR.	Sousední státy ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyjmenuje a vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi.	Evropa – jeden ze světadílů.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Seznámí se s přírodními podmínkami, hospodářskou a společenskou vyspělostí států Evropy.	Sousední státy ČR. Cestujeme po Evropě. ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států. Evropská unie.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Cestujeme po Evropě.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se s významem armády ČR.	Armáda ČR.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvědomuje si, že žijeme ve společnosti, která zaručuje právo a spravedlnost pro každého občana státu.	ČR – demokratický stát. Princip demokracie.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků - doba pobělohorská, barokní.	Doba pobělohorská.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie.	Doba barokní.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie (J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II.).	Ve školních lavicích. Jan Amos Komenský. Světlo rozumu. Vláda Marie Terezie, Josefa II. Život na vesnici.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s neznámějšími českými vynálezci.	Manufaktury a první stroje. Čeští vynálezci.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 18.st. – konec 19.st.	Obrození měšťanské společnosti. František Palacký, Josef Kajetán Tyl, ...

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Z poddaného člověka občan - rok 1848. Stroje ovládly život. Národ sobě. Příchod T.G. Masaryka do Čech, rozvoj kultury a umění.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Objasní vznik Československé republiky a uvádí její nejvýznamnější osobnosti (T.G. Masaryk, E. Beneš).	Směřujeme k samostatnosti. T.G. Masaryk, Edvard Beneš.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky.	Češi a Němci. Válečná a poválečná léta, od totalitní moci k demokracii.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a obnovení demokracie.	Válečná a poválečná léta, od totalitní moci k demokracii.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák vypráví o rodinných příbězích, svých zážitcích a zkušenostech z Evropy a světa.		
Žák se seznamuje s životem našich sousedů, životem dětí v jiných zemích, lidovou slovesností, se zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se seznamuje s formami participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s institucemi v obci, se správními orgány. Volební systémy, demokratické volby a politika.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák pozoruje, vyhledává na mapě - postavení naší vlasti a Evropy, Evropy a světa.		
Žák se seznamuje s významy (např. mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly).		
Žák pozoruje život Evropanů a styl života v evropských rodinách a životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák vyhledává mediální sdělení na dané téma z různých informačních zdrojů a srovnává je s realitou.		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají živou a neživou přírodu, člověka a jeho základní činnosti, pronikají do zdravého životního stylu, osvojují si pracovní návyky a dovednosti, orientují se v různých druzích techniky a informatiky. Přírodověda navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. - 3. ročníku. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Osvojování učiva je převážně založeno na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Ve výuce se uplatňují ekologické hry, modelové situace. Využívá se regionálního principu, což umožňuje i manipulovat s přírodninami i práci přímo v terénu. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí žáci chápou organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi, seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjeli a vyvíjejí. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického pozorování okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, k zlepšení životního prostředí. Žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v přírodě, na školní zahradě, v počítačové učebně. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky. Učitel využívá možností vycházek, projektů, exkurzí - dle možností. Vyučovací předmět Přírodověda prolíná všemi předměty. Výuka je realizována ve 4. ročníku jedna hodina týdně a 5. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: * Žák se učí poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech. * Učitel pomáhá získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, nabízí různé zdroje informací a vede tím žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * Žák řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při nich empirické a logické postupy, které prakticky ověřuje. * Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k řešení problémů využívá projektových dnů. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: * Žák rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky k daným tématům, učí se zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutuje o nich se spolužáky a vyvozuje závěry. * Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu. Poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: * Žák se učí vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, učí se spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, přispívá k diskusi ve skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení. * Učitel upozorňuje žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohl žák ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí. Umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu. Poskytuje</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel umožňuje žákům klást otázky.</p> <p>Kompetence občanské: * Žák se rozhoduje podle dané situace, učí se chápat základní ekologické souvislosti, zná požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. * Učitel učí žáky uvědomovat si sebe sama, vede žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého za své zdraví a bezpečnost. Uznává možnost volby při rozhodování žáka.</p> <p>Kompetence pracovní: * Žák provádí pokusy, čímž poznává a chápe přírodní děje, používá materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla. * Učitel předává základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel. Předkládá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí. Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky, nechává žáky provádět pokusy.</p> <p>Kompetence digitální: Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Školní zahrada, vyučování v přírodě Návštěva ZOO parku Exkurze, besed- dle možností Návštěva ekofarmy - dle možností</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace: 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</p> <p>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</p> <p>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</p> <p>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</p> <p>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</p> <p>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</p> <p>B. Slovní hodnocení:</p> <p>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</p> <p>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</p> <p>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</p> <p>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje společenstva živých organismů na podzim (rostliny, živočichové, houby) a využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy i další doporučené zdroje včetně digitálních.	Společenstva živých organismů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, plané.	Společenstva okolí lidských obydlí.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Poznává rostliny hospodářské, plevele.	Společenstva polí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Poznává některé rostliny našich vod.	Společenstva vod.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznámí se s některými živočichy na polích, u vody, v lese.	Živočichové na polích.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Živočichové našich vod.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Seznámí se s domácími zvířaty a jejich chovem.	Společenstva lesů - živočichové našich lesů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Domácí zvířata a jejich chov.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Rozliší vybrané jedovaté a jedlé houby, lesní plody.	Společenstva lesů- lesní plody, houby.

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozlišuje listnaté, jehličnaté a smíšené lesy.	Společenstva lesů - jehličnaté lesy, listnaté a smíšené lesy, význam lesů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu.	Život v zimní přírodě.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Poznává vybrané živočichy ve volné přírodě.	Živočichové na polích.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Živočichové našich vod.
		Společenstva lesů - živočichové našich lesů.
		Život v zimní přírodě.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Poznává vybrané nerosty a horniny.	Horniny a nerosty.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří hmotnost tělesa na vahách.	Měření - délka, hmotnost, teplota, čas, objem.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří objem odměrným válcem.	Měření - délka, hmotnost, teplota, čas, objem.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří teplotu teploměrem.	Měření - délka, hmotnost, teplota, čas, objem.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří čas hodinkami a stopkami.	Měření - délka, hmotnost, teplota, čas, objem.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří délku délkovým měřidlem.	Měření - délka, hmotnost, teplota, čas, objem.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozeznává některé z vybraných jarních rostlin a živočichů a využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy i další doporučené zdroje včetně digitálních.	Společenstva lesů, rostliny a živočichové na jaře. Růst rostlin, význam částí kvetoucích bylin, kvetoucí stromy a keře. Ptáci hnízdící v okolí lidských obydlí, ve volné přírodě.
ČJS-5-4-04 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Poznává některé rostliny a živočichy v létě a využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy i další doporučené zdroje včetně digitálních.	Rostliny a živočichové v létě. Zrání plodů rostlin. Trávy, kvetoucí byliny, léčivé byliny.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Seznámí se s významem půdy, lesů, vodních ploch pro člověka, rostliny a živočichy.	Člověk a příroda.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vysvětluje, jak se chovat v přírodě a jak pomáhat při ochraně přírody.	Ochrana přírody.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Seznamuje se s možnými postupy v případě ohrožení.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlivost, odvaha,...).		
Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata a lidi.		
Žák přijímá hodnoty - osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje vliv člověka k prostředí v naší obci.		

Přírodověda	4. ročník	
Popisuje náš životní styl, naše prostředí a vlivy, které ovlivňují naše zdraví.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní základní životní podmínky. Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech a využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy i další doporučené zdroje včetně digitálních.	Člověk a neživá příroda. Podmínky života na Zemi.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Seznámí se s částmi neživé přírody (nerosty, horniny a půda).	Nerosty a horniny, půda, „pokusy“.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Poznává rozmanitost přírody u nás, ve světě, v Evropě a její vliv na faunu a flóru.	Jsme součástí přírody. Člověk a živá příroda.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje princip rovnováhy a rizik v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou přírodní prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo		

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Seznámí se s pojmy nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny.	Nerudní suroviny - stavební kámen - pískovec, písek, žula, vápenec. Rudy - železné rudy (železo, magnetit), drahé kovy (zlato, stříbro). Energetické suroviny (paliva)- uhlí, ropa, zemní plyn.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Seznamuje se významem energie, přírodních zdrojů pro člověka.	Člověk a energie. Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Chápe význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru.	Člověk a vesmír - Slunce, Sluneční soustava, Galaxie, Planety, Souhvězdí, Země. Návštěva hvězdárny a planetária (dle možností).
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede důsledky pohybů Země kolem své osy a kolem Slunce.	Člověk a vesmír - Slunce, Sluneční soustava, Galaxie, Planety, Souhvězdí, Země. Práce s globusem. Návštěva hvězdárny a planetária (dle možností). Pohyby Země.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny).	Třídění živých organismů - Bakterie a sinice, Houby, Rostliny, Živočichové - obratlovci, bezobratlí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá učení zdůvodní.	Třídění živých organismů - Bakterie a sinice, Houby, Rostliny, Živočichové - obratlovci, bezobratlí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců (bělásek zelný, včela, kapr obecný, zmije obecná aj.) Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy i další doporučené zdroje včetně digitálních.	Třídění živých organismů - Bakterie a sinice, Houby, Rostliny, Živočichové - obratlovci, bezobratlí.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	člověka. Kostra, svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Člověk roste a vyvíjí se.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Pečuje o své zdraví. V digitálním prostředí vyhledává relevantní informace pro podporu zdraví a vyhodnocuje je.	Zdravý životní styl, správná výživa. Volný čas.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.
		Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Poznává jednoduché stroje a zařízení (nakloněná rovina, páka, kolo).	Člověk a lidské výtvoř. „Pokusy“. Jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí.	Chráníme přírodu. Vztah člověka k životnímu prostředí.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	Seznamuje se s životem v různých podnebných pásích.	Život v různých podnebných pásích - tropický pás,

Přírodověda	5. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		subtropický pás, mírný pás, polární pás.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznamuje se s životem v oceánech, mořích.	Život v oceánech a mořích.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Chápe význam botanických a zoologických zahrad.	Význam botanických a zoologických zahrad.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Plánování svého času pro učení, práci, zábavu a odpočinek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je, brání se jim) - modelové situace.		
Žák odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání se jim) - modelové situace na návykové látky, hrací automaty, počítače, mobilní telefony, .		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák vnímá postoje a názory autora v mediálním sdělení. Posuzuje věrohodnost a poctivost informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák se zabývá obsahem a formou mediálních sdělení na dané téma.		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vzdělávání v Dějepise se zaměřuje především a vede žáka především k: * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a</p>

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	<p>upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost * rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti * vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních * úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství * uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti * utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci * utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nahlížení na roli žen ve společnosti * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv <p>Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v Počítačové učebně. Vyučovací předmět Dějepis prolíná ostatními předměty. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. K neefektivnějším metodám práce patří práce s</p>

Název předmětu	Dějepis
	učebnicí, soutěže, kvízy; práce ve dvojicích, nebo ve skupinách. Vhodné je i frontální vyučování. Žáci při vyučovacím procesu používají učebnice, pracovní sešity, školní dějepisné atlasy, mapy a obrazový materiál, včetně využívání digitálních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci: * vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopením propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí * propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Učitel: * zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů * vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci: * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * účinně se zapojují do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... * využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Učitel: * vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování * zařazuje do výuky diskuze * vede žáky k věcnému argumentování * vede žáky k práci s různými typy textu * vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika) * zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením * vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * účinně spolupracují ve skupině * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváří příznivé klima třídy * dodává žákům sebedůvěru * podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situace ostatních lidí * odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy * respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví * projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * reflektuje při výuce společenské i přírodní dění * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Dějepis
	<p>* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</p> <p>* pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky * využívají svých znalostí v běžné praxi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * požaduje dodržování dohodnuté kvality práce * umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat * vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <hr/> <p>Kompetence digitální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * získávají a vyhledávají data a informace digitálního obsahu, která kriticky posuzují * volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu * kombinují různé formáty k vyjádření informací za pomoci digitálních prostředků * tvoří a upravují digitální obsah <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede k získávání a vyhledávání dat a informací digitálního obsahu * pomáhá volit vhodné postupy a prostředky ke konkrétnímu účelu * motivuje ke kombinování různých formátů k vyjádření informací za pomoci digitálních prostředků * vede k tvorbě a úpravě digitálního obsahu
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Exkurze - dle nabídek a možností</p> <p>Promítání historických filmů</p> <p>Využívání tematicky zaměřených literárních ukázek (mýty, báje, eposy, historické příběhy, pohádky)</p> <p>Tematicky zaměřené výlety a návštěvy výstav - dle možností</p> <p>Besedy</p> <p>Referáty, prezentace (jednotlivců i skupin)</p> <p>Návštěva historických památek - dle možností</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány	ÚVOD DO DĚJEPISU Prameny a čas Časová osa a období dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	PRAVĚK Doba kamenná,lovci a sběrači PRVNÍ ZEMĚDĚLCI Doba bronzová Doba železná Keltové a Germáni SLOVANÉ
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	ÚVOD DO STAROVĚKU
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	MEZOPOTÁMIE Sumer a Asýrie Babylonie Persie a Palestina Kultura Mezopotámie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	EGYPT Dějiny Egypta Kultura Egypta
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	INDIE Dějiny Indie Kultura Indie ČÍNA Dějiny Číny Kultura Číny
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- orientuje se na časové ose a v historické mapě - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	ŘECKO Starověké Řecko Kréta a minojská civilizace Mykénské období Homérské období Antické Řecko a městské státy

Dějepis	6. ročník	
		Makedonská nadvláda Kultura starověkého Řecka
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- porovnává formy vlády a postavení společenských skupin	ŘÍM Etruskové a království Římská republika Punské války Triumviráty Římské císařství Počátky křesťanství Zánik Římské říše Kultura starověkého Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí podstatu antické demokracie	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák vyhledává informace o zemích Evropy v daném období, v případě možnosti navštíví vhodnou expozici v muzeu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák diskutuje u vybraných příkladů o rozdílech jednotlivých etnik.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák na konkrétních příkladech pochopí základní principy fungování demokracie a diskutuje o nich.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	ÚVOD DO DĚJEPISU

Dějepis	7. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Opakování učiva 6.ročníku
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a christianizace	RANÝ STŘEDOVĚK Zrod nové Evropy Středověká společnost
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše vznik států - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	Západní Evropa Byzanc Arabové a Turci Křížové výpravy Vikingové a severané
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu - objasní postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ČESKÉ ZEMĚ Sámova říše Velká Morava
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské a gotické kultury	Čechy v době knížecí První čeští králové Kultura raného středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK Společnost a vznik měst
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	Státy východní, západní a střední Evropy v 11.-15.století Objevné plavby Kultura vrcholného a pozdního středověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ČESKÉ ZEMĚ Poslední Přemyslovci Lucemburkové a husitství Jiří z Poděbrad a Jagellonci
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy - objasní postavení českého státu uvnitř habsburské	RANÝ NOVOVĚK Společnost

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	monarchie - objasní příčiny důsledku vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Reformace Španělsko a Nizozemí Rusko a Osmanská říše České země - dějiny Renesance a humanismus Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka - rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s událostmi a místy spojenými s naším okolím, v případě možnosti navštíví vhodnou expozici v muzeu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák vyhledává informace o jednotlivých etnických kulturách a diskutuje o možných důvodech vzniku konfliktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák respektuje zvláštnosti různých etnik, diskutuje o nich.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	ÚVOD DO DĚJEPISU Opakování učiva 7. ročníku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a	2. POLOVINA 17. STOLETÍ A 18. STOLETÍ

Dějepis	8. ročník	
<p>politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>Osvícenství a nové typy monarchií Občanské revoluce Anglie a Velká Británie Kolonie a vznik USA Francie, Prusko a Svatá říše římská Rusko Habsburská monarchie České země a Marie Terezie Josef II. Kultura v 17. a 18. století</p>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>- vysvětlí vzájemnou souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku</p>	<p>VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE Příčiny a průběh revoluce Napoleon Bonaparte Vídeňský kongres</p>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>EVROPA A SVĚT PO NAPOLEONSKÝCH VÁLKÁCH Emancipace národů a průmyslová revoluce Dějiny významných států-Německo, Itálie a Francie, Rusko a Balkán Boje za nezávislost v Latinské Americe České země a habsburská monarchie Metternichovský absolutismus Národní obrození Kultura 1. poloviny 19. století</p>
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>REVOLUCE 1848 Francie Pokus o sjednocení Itálie, Německa Revoluce v habsburské monarchii a českých zemích</p>
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení</p>	<p>PŘED 1. SVĚTOVOU VÁLKOU Společnost a emancipace Viktoriánská Anglie Francie Sjednocení Itálie a Německa,</p>

Dějepis	8. ročník	
	význam kolonií	Bachův absolutismus Vznik Rakouska-Uherska České země ve 2. polovině 19. století Imperialismus a kolonialismus USA Rusko a Japonsko Technický a vědecký pokrok Kultura přelomu 19. a 20.století
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech - zhodnotí jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - demonstuje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA Evropa a svět před 1. světovou válkou Průběh války Ruské revoluce Češi a Slováci za první světové války Důsledky první světové války Vznik Československa První republika
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s událostmi a místy spojenými s naším okolím, v případě možnosti navštíví vhodnou expozici v muzeu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák zjišťuje při skupinové práci míru dopadu válečných konfliktů na životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák pochopí při diskusi principy demokracie jako protiváhu diktatury a anarchii.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	ÚVOD DO DĚJEPISU Opakování učiva 8. ročníku
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI Pařížská mírová konference Společnost národů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy - vysvětlí příčiny jejich nastolení - objasní důsledky jejich existence pro svět	TOTALITNÍ REŽIMY Komunismus Fašismus a nacismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- porovná postavení Československa v evropských souvislostech - zhodnotí jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské prostředí	ČESKOSLOVENSKO MEZI VÁLKAMI Zlatá dvacátá léta Krise ve 30. letech Kultura a věda mezi válkami
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení	DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA Příčiny války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- charakterizuje důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Průběh války a zlomové události v bojích a na frontách Důsledky války Holokaust a koncentrační tábory
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí pojem antisemitismus, rasismus - objasní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- porovná postavení Československa v evropských souvislostech	ČESKOSLOVENSKO ZA DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - demonstuje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jejich důsledky	Domácí a zahraniční odboj Osvobozování území Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků	POVÁLEČNÉ DĚJINY Postupimská konference

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- demonstruje na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vznik OSN Studená válka a významné konflikty jednotlivých fází Evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Dekolonizace Východní blok a dění uvnitř výchozího bloku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků	ČESKOSLOVENSKO PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE ČSR v letech 1945-48 Komunistické Československo Události roku 1968 Normalizace a Charta 77 Sametová revoluce a události roku 1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	KULTURA A VĚDA V POVÁLEČNÉM OBDOBÍ Socialistický realismus VĚDA A TECHNICKÝ POKROK Světová a československá kultura
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí postavení Československa v evropských souvislostech - zhodnotí sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Československa	POREVOLUČNÍ VÝVOJ Vývoj ve světě a v Československu po roce 1989
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- orientuje se v problémech současného světa - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák si uvědomuje důležitost udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce a diskutuje o nich.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák si uvědomí příčiny vzniku různých společenských organizací a hnutí a diskutuje o nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s událostmi a místy spojenými s naším okolím, v případě možnosti navštíví vhodnou expozici v muzeu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák vyhledává mediální sdělení na dané téma z různých informačních zdrojů, srovnává jejich obsah a formu, posuzuje pravdivost a serióznost sdělení.		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka v Občanské výchově se zaměřuje především a vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost * rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti * vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních * úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství * uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti * utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci * utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv Vyučovací předmět Občanská výchova má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. Vyučovací předmět Občanská výchova prolíná ostatními předměty. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy ve třídě s interaktivní tabulí, nebo v terénu, formou exkurzí - dle možností. K nejefektivnějším metodám práce patří frontální vyučování, skupinové a samostatné práce, práce s učebnicí a s texty různého druhu, využívání a čerpání informací, znalostí a zkušeností z jiných předmětů a také ze sdělovacích prostředků, včetně využívání digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci: * vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * hodnotí získané poznatky, třídí a vyvozují z nich závěry Učitel: * poskytuje problémy a úkoly, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: * přistupují tvořivě k řešení problémů, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a umí nalézt řešení * kriticky myslí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel: * klade otevřené otázky * umožňuje volný přístup k informacím</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci: * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> * naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují * komunikují na odpovídající úrovni <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dává podnět o zájem a náměty, názory, zkušenosti žáků * vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * podněcuje žáky k argumentaci * vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají * upevňují dobré mezilidské vztahy * hodnotí svoji práci i práci ostatních <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vede žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je * respektují názory ostatních * formují si volní a charakterové rysy a vlastnosti * rozhodují se zodpovědně podle dané situace <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * jsou schopni si sami organizovat vlastní práci <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodává sebedůvěru * napomáhá při cestě ke správnému řešení * vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence digitální: Žáci: * předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí * využívají digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce a zautomatizování rutinních činností * kombinují různé formáty k vyjádření digitálních prostředků, tvoří a upravuje digitální obsah</p> <p>Učitel: * vede k obezřetnosti a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí * motivuje k využívání digitálních technologií pro zjednodušení pracovních postupů * vede k tvorbě a úpravě digitálního obsahu a motivuje ke kombinování různých formátů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace Exkurze, besedy - dle možností a nabídek
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	NAŠE OBEC, REGION Obec a obecní zřízení, zajímavá a památná místa, významní rodáci, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích kriticky přistupuje k mediálním informacím	RODINA A VZTAHY MEZI LIDMI Rodina a osobní a neosobní vztahy, manželství, komunikace a konflikty v mezilidských vztazích,
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy	problémy lidské nesnášenlivosti, masová kultura a prostředky komunikace
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	NÁŠ KRAJ, NAŠE VLAST
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Život v regionech - kulturní projevy, tradice a hodnoty; vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám	LIDSKÁ PRÁVA A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ Všichni jsme lidé - lidská práva a přirozené i sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, problémy lidské nesnášenlivosti, lidská solidarita pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	

Občanská výchova	6. ročník	
	- v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	NAŠE ŠKOLA Život ve škole, žákovská samospráva, práva a povinnosti žáků
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák diskutuje o příbězích ukazujících různé příklady předsudků, konfliktních a nekonfliktních situací apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák diskutuje o příbězích ukazujících různé příklady předsudků, konfliktních a nekonfliktních situací apod. a porovnává zásady slušného chování a základní morální normy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák diskutuje o škole jako modelu fungování demokratické společnosti, zkusí si jeho principy prostřednictvím různých hlasování a voleb.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtěji poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ Osobnost a projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti; dovednosti a schopnosti; charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na		

Občanská výchova	7. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - posoudí vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA Psychické procesy a stavy vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém hodnot, sebehodnocení; člověk v sociálních vztazích - stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany, uvede příklady	HOSPODAŘENÍ Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, peníze a formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvede nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU Znaky státu, typy a formy státu, státní občanství; ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu; principy demokracie; státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se seznámí s fungováním demokratického státu. Hledá informace o institucích a prezentuje je.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák si vyzkouší při skupinové práci volební systém.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák diskutuje o příbězích ukazujících různé konfliktní vztahy, předsudky a podobně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s příběhy života lidí z různých kultur a diskutuje o podobnostech a odlišnostech.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a - dokáže je rozlišit - vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti - přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev - dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období - nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem - uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a	OSOBNOST Rozdíly mezi lidmi Puberta, adolescence - změny biologické, psychické, sociální Poznání sebe sama Temperament Schopnosti, talent
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat		

Občanská výchova	8. ročník	
zdravou sebedůvěru	volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce, city - uvědomuje si součinnost smyslových orgánů - uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat - hledá nové způsoby řešení problémů - procvičuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti - využívá poznatků při vlastním učení	PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY Smyslové poznávání skutečnosti Rozumové poznávání skutečnosti Paměť, pozornost Hra, učení, práce City
	-dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci - objasní asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využívat v praxi - dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat - učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce - upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky - pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné - upevňuje si pravidla správné životosprávy - uvědomuje si význam relaxace, volí její vhodnou formu - dokáže pojmenovat základní emoce, uvědomuje si své emoce	ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH Asertivita - asertivní, pasivní a agresivní jednání Stres - příčiny, konflikt, řešení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- dokáže porovnat dnešní život a život v minulosti z hlediska předností a negativ - popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces,	HOSPODAŘENÍ Dělba práce, specializace, technický rozvoj Výrobní a nevýrobní odvětví Potřeby

Občanská výchova	8. ročník	
	rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví - uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce - zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání zákazníků - dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce - uvědomuje si propojenost firem a domácností - porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží - uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů - popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - vyloží na příkladu chování kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na cenu a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Nakupování Princip tržního hospodářství - nabídka, poptávka, cena, ekonomie
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami	PRÁVNÍ MINIMUM Morální a právní normy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	-dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu -chápe význam dodržování pravidel v životě člověka -uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti	Právo jako systém, právní vztah Ústava ČR Rozdělení moci v ČR - zákonodárna, výkonná, soudní Základní práva a svobody Politika v ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	-vysvětlí pojmy: právní vztah, právní řád, právní odvětví	Evropská unie a právo-orgány EU
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	-rozlišuje účastníky právních vztahů -dokáže vyhledat příslušné právní normy -uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího	

Občanská výchova	8. ročník	
	<p>právního předpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci -rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí -uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu - dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých - rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran, orientuje se v politickém spektru - popíše orgány EU a jejich funkce - zajímá se o aktuální dění v EU - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák nacvičuje a provádí prakticky relaxační techniky na odbourání stresu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák poznává sebe sama; práce s testy na internetu, testy osobnosti, zařazení sama sebe podle typů osobnosti a reakcí na různé situace, úkoly na rozvíjení paměti a schopnosti efektivnějšího učení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák objasní pojem Ústava ČR, vyhledává dokument ve zjednodušené verzi; rozdělení moci v ČR - prezentace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák dle možnosti navštíví volební místnost; projekt: Volby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák zjišťuje informace o základních právech a povinnostech Čechů jako občanů EU; - samostatná práce.		
Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	OBČAN A PRÁVO Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování předpisů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv - dodržuje právní ustanovení, uvědomuje si rizika jejich porušování	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	PRÁVNÍ OCHRANA Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví; právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů - rozpozná protiprávní jednání	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VOLBA POVOLÁNÍ Životní cíle a plány, životní perspektiva, změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní; principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka a trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- ukáže na příkladu tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje výdaje	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne	BANKY A JEJICH SLUŽBY Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EVROPSKÁ INTEGRACE A GLOBALIZACE Podstata, význam a výhody evropské integrace; Evropská unie a ČR; projevy globalizace, významné globální problémy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	- uvede některé globální problémy současnosti - vyjádří na ně svůj osobní názor	

Občanská výchova	9. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák si na modelových situacích zkouší základní principy fungování demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se seznámí se základními zákony státu a ve skupinách srovnává některé zásady s Listinou Základních práv a svobod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák vytváří samostatné práce na mezinárodní organizace a prezentuje je ve třídě.		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat důležitost i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním

Název předmětu	Fyzika
	<p>faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Učí se porozumění souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.</p> <p>Ve Fyzice dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Fyzika také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka ve Fyzice se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zkoumání přírodních zákonitostí a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně formulovat odpovědi * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě * porozumění souvislostí mezi činností lidstva a stavem životního prostředí * utváření dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících zdraví lidí, životní prostředí * efektivnímu využívání zdrojů energie <p>Fyzika je vyučována dvě hodiny týdně v 6. a 7. ročníku. V 8. a 9. ročníku jsme využili posílení disponibilní časové dotace na dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Fyzika prolíná ostatními předměty.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. K neefektivnějším formám výuky patří frontální vyučování, práce ve skupinách, práce s učebnicí, s odbornou literaturou a sledování demonstračních experimentů, včetně</p>

Název předmětu	Fyzika
	využívání digitálních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci: * učí se metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů * třídí informace z hlediska důležitosti a objektivity * posuzují kriticky výsledky a vyvozují z nich závěry Učitel: * předkládá co nejvíce praktických pokusů * zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami * vede k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: * učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech * učí se chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů * učí se zobecňovat poznatky a aplikovat v různých oblastech života Učitel: * předkládá problémové situace související s učivem fyziky * dává žákům možnost volit různé způsoby řešení * dává možnost obhajovat svá rozhodnutí * vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení * vede žáky k odhalování příkladů fyzikálních dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich fyzikální podstaty * klade důraz na aplikaci poznatků v praxi * umožňuje realizovat projekty vycházející z reálného života</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci: * učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, ústně i písemně</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>* naslouchají názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse</p> <p>* obhajují svůj názor a vhodně argumentují nápady, svůj názor zdůvodní</p> <p>Učitel:</p> <p>* vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</p> <p>* vede žáky k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili a obhájili</p> <p>* umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své názory a diskutovali o nich</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <p>* učí se účinně spolupracovat ve skupině</p> <p>* podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>Učitel:</p> <p>* vede vyučování tak, aby žáci měli možnost spolupracovat při experimentech i při řešení problémových úloh</p> <p>* umožňuje žákům statisticky zpracovávat a třídit informace</p> <p>* vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech</p> <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <p>* poznávají možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů</p> <p>* učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>Učitel:</p> <p>* seznamuje s historií zneužívání fyzikálních objevů pro válečné účely, s příčinami ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí</p> <p>* vede k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <p>* se učí plánovat pracovní postup při experimentálních úlohách</p> <p>* pracují tak, aby nepoškodili své zdraví ani nezneškodili pracovní pomůcky</p> <p>* jsou seznamováni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>Učitel:</p> <p>* vyžaduje důsledné dodržování pravidel bezpečnosti práce</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>* vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, přístrojů, pomůcek a vybavení</p> <p>Kompetence digitální: Žáci: * využívají internetové vyhledávače pro získání informací * vybírají vhodná úložiště ke shromažďování a sdílení dat * využívají znalosti a dovednosti s textovým a tabulkovým editorem * zkouší hodnotit pod vedením učitele obsah vyhledaných materiálů; třídí a seřadí vyhledávaná data * porovnávají vyhledaná data s informacemi v učebnici, pracují s tabulkami, vytváří prezentace * hodnotí kriticky digitální prostředí, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat Učitel: * seznámí s vyhledávači na internetu, s vhodnými úložišti ke shromažďování a sdílení dat * vede k hodnocení obsahu vyhledaných materiálů, srovnává je s vlastními zkušenostmi, učí třídít vyhledávaná data * vede k porovnávání vyhledaných dat s informacemi v učebnici, vysvětlí práci s tabulkami * vede ke kritickému hodnocení digitálního prostředí, vede k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Demonstrační i vlastnoručně prováděné pokusy Besedy Návštěva hvězdárny nebo planetária - dle možností Návštěva muzea - dle možností Výpočetní technika s využitím výukových programů Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Název předmětu	Fyzika
	<p>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</p> <p>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</p> <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žakovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles - popíše rozdíl a vlastnosti mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou - chápe z čeho se skládá atom - charakterizuje pojem neustálého a pohybu částic a uvede jevy, které jej potvrzují 	<p>TĚLESO A LÁTKA</p> <p>Co nás obklopuje</p> <p>Složení těles</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Atomy a molekuly a jejich vlastnosti</p>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - používá značky a jednotky základních veličin - změří délku tělesa, hmotnost, objem a výsledky zapíše ve vhodných jednotkách 	<p>VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>Měření těles, délka</p> <p>Hmotnost tělesa a měření hmotnosti tělesa</p>
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu 	<p>Pohyb těles a rychlost, souvislost rychlosti, dráhy a času, měření rychlosti</p>
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin 	<p>Objem a jeho měření</p>

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	naměřených hodnot - rozezná jednotlivé druhy sil - změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa - zpracovává data, interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií	Teplota a teplotní stupnice, měření teploty Hustota a její měření Síla a její měření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určuje typy elektráren - rozliší vodič od izolantu - používá pojem atom, iont	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Typy elektráren - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	Elektrování třením Druhy elektrického náboje
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- sestaví podle schématu elektrický obvod - objasní nebezpečí vzniku elektrického výboje - vysvětlí zásady bezpečného chování při blesku	Model atomu Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje Elektrické vodiče a nevodiče Elektrické pole, tělesa v elektrickém poli Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasní pojem magnet - popíše části magnetu a účinky magnetu - zjistí existenci magnetického pole - uvede a určí u magnetu druhy magnetických pólů a znázorní indukční čáry - popíše kompas a jeho využití - definuje magnetické pole Země	MAGNETISMUS Magnety a jejich vlastnosti Působení magnetu na tělesa z různých látek Magnetická indukce a magnetování Magnetické pole a magnetické indukční čáry Magnetické pole Země a kompas
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými spotřebiči - objasní nebezpečí vzniku zkratu - vysvětlí pojem elektromagnet	ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrický proud a napětí, zdroje napětí Elektrické spotřebiče Elektrický obvod, schéma Bezpečnost při práci s elektrickým proudem, zkrat Elektromagnet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák získává dovednosti pro zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; pracuje s magnety, měří teplotu, zapojuje jednoduché elektrické obvody - řeší		

Fyzika	6. ročník	
jednoduché úkoly na uvedená témata.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák získává a sdílí zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí; např. vliv elektráren na životní prostředí; referáty, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák pracuje ve skupinách při laboratorních pracích. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci; společně řešení problémových úloh.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	POHYB TĚLES Pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy, kterou urazí těleso za určitý čas - používá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení úloh u rovnoměrného pohybu těles - znázorní grafem s využitím digitálních technologií závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a zhodnotí je	Pohyb, pohyb posuvný a otáčivý Průměrná rychlost, měření rychlosti Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Dráha a výpočet času rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozeznává jednotlivé druhy sil - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejného nebo opačného směru - určí v jednoduchých případech velikost a směr působící síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou	SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI Vzájemné působení těles Síla, skládání rovnoběžných a různoběžných sil Tíhová síla a těžiště Setrvačnost Síla a změny pohybu

Fyzika	7. ročník	
	a obsahem plochy, na níž síla působí - objasní poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a že závisí na druhu materiálu a drsnosti ploch	Akce a reakce Otáčivý účinek síly Tlak, tlaková síla Smykové tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku - objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - předpoví porovnáním vztakové a gravitační síly chování tělesa v kapalině	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Vlastnosti kapalin Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon Pascalův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů úloh	SVĚTELNÉ JEVY Přímocharé šíření světla, rychlost světla Stín a polostín
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	Zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce Zrcadla Odraz a lom světla Čočky a průchod světla Rozklad světla, hranolem, barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák využívá vlastních schopností pro týmovou práci a přizpůsobuje se cílům týmu. Vzájemně spolupracuje, rozděluje si činnosti a respektuje druhé; praktická a laboratorní cvičení ve vícečlenných skupinách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák získává a sdílí důležité informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí; ochrana vodních zdrojů, Slunce - referáty, prezentace, práce s mapou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák utváří a rozvíjí základní dovednosti pro řešení problémů, rozhodování a sociálních rolí; laboratorní práce - měření rychlosti, odraz světla na rovinném zrcadle.		
Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- uvede jednotku práce a výkonu - objasní pojem mechanická práce a výkon - vysvětlí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií - určí v jednoduchých případech změnu polohové energie - porovnává pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti - chápe pojem zákon zachování energie - vysvětlí princip fungování jednoduchých strojů	PRÁCE A ENERGIE Práce Výkon Energie Pohybová a polohová energie Přeměny energie Zákon zachování energie Jednoduché stroje: Páka Kladka a kolo na hřídeli Nakloněná rovina a šroub
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- vysvětlí pojem vnitřní energie a změnu vnitřní energie tělesa konáním práce	TEPELNÉ JEVY Vnitřní energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- objasní tepelnou výměnu mezi dvěma tělesy - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny vedením, prouděním, tepelným zářením - popíše princip spalovacího a zážehového motoru - rozlišuje skupenské přeměny a uvede praktické příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace	Teplo Změna vnitřní energie tělesa konáním práce Kalorimetrická rovnice Vedení a šíření tepla prouděním i zářením Tepelné motory Skupenské přeměny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí zdroje zvuku ve svém okolí - uvědomí si, že k šíření zvuku je zapotřebí látkové prostředí	ZVUKOVÉ JEVY Zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu	- vysvětlí odraz zvuku, vznik ozvěny - chápe škodlivost nadměrného hluku	Ultrazvuk, infrazvuk Vnímání zvuku, hlasitost

Fyzika	8. ročník	
nadměrného hluku na životní prostředí	- zhodnotí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- využívá Ohmův zákon - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - pojmenuje jednotku elektrického odporu - vysvětlí podstatu a využití sériového zapojení a paralelního zapojení zdroje - objasní základ tepelných a pohybových elektrických spotřebičů - vysvětlí výrobu elektrické energie v elektrárnách a posoudí jejich ekologickou prospěšnost - využívá digitální technologie k zhodnocení různých energetických zdrojů	ELEKTRICKÝ PROUD Elektrický náboj Elektrický proud a jeho příčiny Ohmův zákon Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě Zapojování rezistorů Reostat, potenciometr Vnitřní odpor zdroje Výkon elektrického proudu Elektrická energie, výroba elektrické energie Jak pracují elektrické spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák sleduje a kriticky posuzuje získané informace o využívání různých druhů energií. Posuzuje výhody a nevýhody různých druhů energie, způsoby šetření energie u tepelných spotřebičů. Porovnává výkony různých domácích spotřebičů. Sleduje způsoby ochrany před nadměrným hlukem. Vypracuje referáty nebo prezentace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák řeší a zvládá učební problémy při laboratorních pracích; zapojuje rezistory, měří elektrický proud a napětí. Rozvíjí zvládnutí problémů v mezilidských vztazích a v seberegulaci.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	ELEKTRODYNAMIKA Působení magnetického pole na vodič, vzájemné působení vodičů
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí princip činnosti elektromotoru - objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčení cívky v magnetickém poli - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - uvede základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči	Magnetická indukce, elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí Vlastnosti střídavého proudu Kondenzátor a cívka Transformátory Třífázové napětí Elektromotory Bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí pojem polovodič - zapojí polovodičovou diodu - objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede jeho využití jako alternativního zdroje energie - popíše podstatu tranzistoru a způsob jeho využití - vysvětlí, na jakém principu pracuje rádio televizor	ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH Elektrony a díry Polovodič Diody Tranzistor Využití polovodičových součástek Jak pracuje rádio a televizor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše složení jádra atomu - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro - chápe pojem řetězová reakce - popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - objasní nebezpečí zneužití řetězové reakce v jaderných zbraních - vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně - porovná výhody a nevýhody v jaderné elektrárně - uvede možnosti ochrany před jaderným zářením	ATOMY A ZÁŘENÍ Historie objevu atomu a jeho struktura Bohrov model atomu Záření z elektronového obalu Jádro atomu Jaderné síly Radioaktivita a její využití, ochrana před zářením Jaderné reakce, řetězová reakce Jaderný reaktor, jaderná elektrárna Termonukleární reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše, z čeho se skládá sluneční soustava - dokáže využít možnosti, které poskytují multimédia a digitální prostředí - objasní na základě poznatků o gravitační síle pohyb	ASTRONOMIE Čím se zabývá astronomie Slunce Kamenné a plynné planety

Fyzika	9. ročník	
	planet kolem Slunce, planet kolem planet - odliší hvězdu od planety - vysvětlí Keplerův zákon - pochopí odvozování a měření slunečního a hvězdného času - vysvětlí pojem souhvězdí a jmenuje některá souhvězdí zvěrokruhu	Malá tělesa Keplerovy zákony Vznik a zánik hvěz Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák získává informace z internetu, tisku, encyklopedií o výhodách a nevýhodách atomové elektrárny, radioaktivitě a jejího využití. Vypracovává referáty, prezentace, myšlenkové mapy o vlivu energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie a způsobech šetření. Dle možnosti návštěva planetária na téma vesmír nebo beseda, videoukázky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje s životem a dílem významných fyziků: Curie Sklodovská, P. Curie, Einstein. Vypracuje životopis a připraví prezentaci.		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je přírodní věda, která zkoumá složení, vlastnosti a přeměnu látek. Jako hlavní postup získávání poznatků se používá pozorování a pokus. Umožňuje žákům získat elementární dovednosti, návyky a vědomosti o bezpečném, účelném a

Název předmětu	Chemie
	<p>ekonomickém zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života. Vede žáky k pochopení, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich vlastnostech se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti.</p> <p>Podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, vědomí nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.</p> <p>Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat důležitost i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Učí se porozumění souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.</p> <p>V Chemii dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Chemie také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v Chemii se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu

Název předmětu	Chemie
	<p>zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> * způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí. <p>Chemie je vyučována v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Chemie prolíná ostatními předměty.</p> <p>Místo realizace předmětu je v kmenových třídách nebo v odborné učebně Chemie. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina nebo laboratorní cvičení.</p> <p>Metody práce jsou částečně povahy frontálního vyučování a podle možností a povahy učiva prací ve skupinách, práce s učebnicí, s odbornou literaturou a sledování demonstračních experimentů, kvízy, soutěže, projekty s využíváním digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učí se metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů * třídí informace z hlediska důležitosti a objektivity * kriticky posuzují výsledky a vyvozují z nich závěry <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k systematickému porovnávání jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají * vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek * vede žáky k rozvíjení schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů,

Název předmětu	Chemie
	<p>hádanek, rébusů, referátů s chemickou tematikou</p> <ul style="list-style-type: none"> * dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů * vede žáky k využívání nových výukových programů a internetu (zpracování vlastních prezentací) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech * učí se chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů * učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předkládá problémové situace související s učivem chemie * dává žákům možnost volit různé způsoby řešení * dává možnost obhajovat svá rozhodnutí * vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení * vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty * klade důraz na aplikaci poznatků v praxi * umožňuje realizovat projekty vycházející z reálného života <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, ústně i písemně * naslouchají názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse * obhajují svůj názor a vhodně argumentují nápady, svůj názor zdůvodní <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek * učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování * učí žáky orientovat se v tabulkách a různých grafech * podněcuje žáky k argumentaci * zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat * vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci: * učí se účinně spolupracovat ve skupině * podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu Učitel: * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * podněcuje žáky ke smysluplné diskusi * vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: Žáci: * poznávají možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů * učí se zodpovědnosti za zachování životního prostředí Učitel: * společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, Řád učebny a Laboratorní řád * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí * vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: Žáci: * učí se plánovat pracovní postup při experimentálních úlohách * pracují tak, aby nepoškodili své zdraví ani nezneškodili pracovní pomůcky * jsou seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Výchovné a vzdělávací strategie Učitel: * vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení * vyžaduje dodržování vymezených pravidel - povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí * zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: Žáci: * využívají internetové vyhledávače pro získání informací, vybírají vhodná úložiště ke shromažďování a</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>sdílení dat, využívají znalosti a dovednosti s textovým a tabulkovým editorem</p> <ul style="list-style-type: none"> * zkouší hodnotit pod vedením učitele obsah vyhledaných materiálů; třídí a seřadí vyhledávaná data * porovnávají vyhledaná data s informacemi v učebnici, pracují s tabulkami, vytváří prezentace * kriticky hodnotí digitální prostředí, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznámí s vyhledávači na internetu, vhodnými úložišti ke shromažďování a sdílení dat * vede k hodnocení obsahu vyhledaných materiálů, srovnává je s vlastními zkušenostmi, učí třídít vyhledávaná data * vede k porovnávání vyhledaných dat s informacemi v učebnici, vysvětlí práci s tabulkami * vede ke kritickému hodnocení digitálního prostředí, vede k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Laboratorní cvičení, pokusy Besedy Exkurze - dle možností Referáty (jednotlivců i skupin) Prezentace, dokumentární filmy, videa</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.

Název předmětu	Chemie
	4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žakovské portfolio . Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd	ÚVOD DO CHEMIE - vznik a význam chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- objasní společné a rozdílné vlastnosti látek - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - seznámí se s pokyny pro první pomoc	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE POZOROVÁNÍ, POKUS VLASTNOSTI LÁTEK - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost; vliv atmosféry na vlastnosti látek
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním, měřením a pokusem - definuje chemický pokus - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami - hodnotí rizikovost dostupných a běžně používaných látek - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE - ve školní pracovně i běžném životě NEBEZPEČNÉ LÁTKY A PŘÍPRAVKY - H-věty, P-věty; piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	SMĚSI
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- třídí směsi na stejnorodé a různorodé - definuje složení roztoků	Různorodé a stejnorodé směsi, roztoky Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	- rozliší koncentrované a zředěné roztoky - vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze	Oddělování složek směsí LABORATORNÍ CVIČENÍ

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi	směsí	VODA - destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody VZDUCH - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede příklady oddělování složek v praxi - charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti - uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i významné chemické suroviny - popíše koloběh vody v přírodě - rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- definuje atom a jeho stavbu - vysvětlí vzájemné působení částic v atomu	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše ke značce prvku - definuje chemický prvek - ovládá značky běžných chemických prvků - orientuje se v periodické soustavě prvků - definuje periodický zákon - seznámí se s pojmem chemická vazba - definuje chemickou sloučeninu - seznámí se s názvoslovím jednoduchých anorganických a organických sloučenin - využívá digitální technologie za účelem získávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek	PRVKY Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo CHEMICKÉ SLOUČENINY Chemická vazba Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty - zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí - definuje zákon zachování hmotnosti	CHEMICKÉ REAKCE Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - využívá digitální technologie za účelem získávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky	ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	OXIDY - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů KYSELINY A HYDROXIDY - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů SOLI KYSLÍKATÉ A BEZKYLÍKATÉ - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů LABORATORNÍ CVIČENÍ - měření pH roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák je přesvědčen uváděnými argumenty o potřebnosti recyklace a třídění odpadu; šetření zdrojů, snížení výroby látek, která je drahá nebo zatěžuje životní prostředí; dobrovolná aktivita - jak je v našem městě zabezpečena recyklace odpadu, kde jsou kontejnery na tříděný odpad, kde jsou sběrné dvory ke sběru nebezpečného odpadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák rozvíjí schopnost samostatně pozorovat a experimentovat. Na praktických úkolech reflektuje překážky nebo problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na pravidlech práce v týmu, na pozitivním ovlivňování kvality společné práce při pokusech a pozorování. V 3 až 4 členné skupině poskytne v případě potřeby pomoc, nebo o ni požádá - diskuze v utvářených skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák rozvíjí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů. Pracuje s internetem, webovými stránkami, ve skupině. Stručně posoudí nebezpečnost některých chemických látek na základě výstražných symbolů a uvede bezpečné zacházení s nimi.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost - rozlišuje a definuje látky a směsi - vyjmenuje oddělování složek směsí	OPAKOVÁNÍ UČIVA - 8.ročník BEZPEČNOST PRÁCE SMĚSI ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- uvede složení a vlastnosti vzduchu	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- rozlišuje druhy vod, výrobu pitné vody - uvede příklady znečišťování vzduchu	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- definuje atom a jeho stavbu - ovládá značky a názvy některých chemických prvků, orientuje se v periodické soustavě prvků	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- definuje chemickou sloučeninu - ovládá názvosloví vybraných anorganických sloučenin a organických sloučenin	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky - uvede vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků	ORGANICKÁ SLOUČENINY UHLOVODÍKY - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků PALIVA - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin PŘÍRODNÍ LÁTKY - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie - zhodnotí užívání vyráběných paliv jako zdrojů energie - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - využívá digitální technologie za účelem získávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z	CHEMIE A SPOLEČNOST

Chemie	9. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí - na základě osvojených poznatků z chemie kriticky zhodnotí informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci	CHEMICKÝ PRŮMYSL V ČR - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze PRŮMYSLOVÁ HNOJIVA TEPELNĚ ZPRACOVANÉ MATERIÁLY - cement, vápno, sádra, keramika PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA - vlastnosti. použití, likvidace DETERGENTY, PESTICIDY, INSEKTICIDY HOŘLAVINY - význam tříd nebezpečnosti LÉČIVA A NÁVYKOVÉ LÁTKY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák získává informace o problémech životního prostředí (hoření a hašení požárů, výroba energie a její dopad na životní prostředí, chemický průmysl v ČR); ekologické havárie a katastrofy - prezentace, referáty; rozvíjí spolupráci v péči o životní prostředí na místní (školní zahrada) nebo regionální (úklid města, okolí školy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák uvede a prezentuje na základě získaných vědomostí vědce, kteří se podíleli na tvorbě PSP, zhodnotí jejich přínos pro chemii; vymezí v PSP skupiny a periody, uvede jejich označení, aktivně používá PSP. Žáci si vzájemně zadávají úkoly k vyhledávání a určování prvků. Spolupracuje ve skupinách při laboratorních cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák vypracuje myšlenkovou mapu a návrh projektu na zadané téma např. zdroje energie; směsi-voda, vzduch, sacharidy; prezentace - výroba čokolády aj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák získává zajímavé informace na zadaná témata z mediálních zdrojů, informace porovnává - např. oxidy, které nemají rádi ekologové: skleníkový efekt, efekt kyselých dešťů. změny klimatu; významní chemičtí vědci, chemie a společnost aj.		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na základě poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativnímu, kritického myšlení a logického uvažování).</p> <p>Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.</p> <p>Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.</p> <p>Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Získávají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	<p>Výuka v Přírodopisu se zaměřuje především a vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, života a životního prostředí, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat

Název předmětu	Přírodopis
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</p> <p>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</p> <p>Přírodopis je vyučován dvě hodiny týdně v 6.,7. a 8. ročníku. V 9. ročníku je vyučován jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně Přírodopisu s interaktivními tabulami a někdy v terénu. Vyučovací předmět Přírodopis prolíná ostatními předměty. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. K nejefektivnějším metodám patří frontální vyučování, vyučování ve skupinách, samostatné práce, pokusy, soutěže, křížovky, kvízy, práce s mikroskopem. Žáci při vyučovacím procesu využívají učebnice, atlasy, odbornou literaturu, nástěnné obrazy, názorné pomůcky, včetně využívání digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry * poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * vede ke správnému použití odborné terminologie * vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací * vede k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení * učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů * zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocení faktů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>* dohlíží na práci ve skupinách. která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi * vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě * umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci: * spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel * upevňují dobré mezilidské vztahy * pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat * učí se vzájemnému naslouchání Učitel: * využívá skupinového vyučování a vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>Kompetence občanské: Žáci: * respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu * rozhodují se zodpovědně podle dané situace * chápou a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje Učitel: * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci: * jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu * jsou vedeni k efektivní práci Učitel: * vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami * zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</p> <p>Kompetence digitální: Žáci:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> * využívají digitální technologie pro usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností * využívají digitální technologie k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů * získávají a vyhledávají data, informace digitálního obsahu a kriticky je posuzují * tvoří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede a motivuje k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností * vede a motivuje k využívání digitálních technologií k zefektivnění nebo zjednodušení pracovních postupů * pomáhá a vede k získávání, vyhledávání kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu * vede a motivuje k tvorbě a úpravě digitálního obsahu motivuje ke kombinování různých formátů k vyjádření informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Návštěva ZOO parku Exkurze - dle možností Besedy Návštěva ekofarmy, ekocentra dle nabídek Školní zahrada</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, re vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikace používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</p> <p>B. Slovní hodnocení:</p> <p>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žakovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	PŘÍRODA Vznik života na Zemi Projevy a podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy Mikroskop a praktické poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické poznávání přírody	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	ROSTLINNÁ A ŽIVOČIŠNÁ BUŇKA Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Viry a bakterie, jejich význam a praktické využití Sinice a rozsivky Třídění rostlin Fotosyntéza, dýchání rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		

Přírodopis	6. ročník	
		Stavba rostlinného těla
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	STÉLKATÉ ROSTLINY Řasy Houby Lišejníky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	VYŠŠÍ ROSTLINY Výtrusné rostliny: Mechy Kapradiny Přesličky Plavuně
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozpozná a pojmenuje části rostlinného těla - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	SEMENNÉ ROSTLINY Části rostlinného těla: kořen, stonek, list, květ a květenství rostlin, semeno a plod Rozmnožování, růst a vývin rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití	TŘÍDĚNÍ ROSTLIN Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů a kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	ROSTLINY NAHOSEMENNÉ A KRYTOSEMENNÉ (jednoděložné a dvouděložné) -jejich vývoj a využití Hospodářský význam zástupců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí	SPOLEČENSTVA A EKOSYSTÉMY Les a jeho význam Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák poznává části rostlin v mikroskopu, porovnává pozorování se sledováním lupou. Všimá si vlastností vody ke vztahu k podmínkám života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník
Žák poznává ekosystémy v okolí školy, na školní zahradě. Podle možností exkurze do ekocentra.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žák vytvoří herbář, poznává rostliny v přírodě, na školní zahradě. Všimá si vlivů prostředí na zdraví živých organismů.	

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje vybrané živočichy - zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní na příkladech jejich způsob života
	Učivo
	ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA Živočišná a rostlinná buňka
	STAVBA TĚLA A JEHO FUNKCE Tkáně, orgány Orgánové soustavy
	TŘÍDĚNÍ ŽIVOČICHŮ Jednobuněční živočichové: Prvoci Mnohobuněční živočichové, rozmnožování
	BEZOBRATLÍ Žahavci Ploštěnci

Přírodopis	7. ročník	
prostředí	- objasní jejich přizpůsobení danému prostředí	Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci HMYZ-hmyz s proměnou nedokonalou, hmyz s proměnou dokonalou STRUNATCI Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci Bezčelistnatci Kruhoústí Paryby a ryby OBOJŽIVENÍCI PLAZI PTÁCI SAVCI Vývoj savců a přizpůsobení prostředí Vnitřní stavba těla savců Třídění savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ROZŠÍŘENÍ, VÝZNAM A OCHRANA ŽIVOČICHŮ SPOLEČENSTVA Savci našich ekosystémů, biomy a jejich savci Projevy chování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák hledá ve skupině ekologický problém v obci, který ovlivňuje živočichy a navrhuje možnosti řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák při skupinové práci rozlišuje různé ekosystémy a zkoumá jejich biodiverzitu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Žák si uvědomuje důležitost ochrany přírody a vyhledává příklady přírodních památek v našem okolí, všímá si vlivu změn v krajině na biodiverzitu.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	ÚVOD DO BIOLOGIE ČLOVĚKA ETOLOGIE Původ a vývoj člověka Lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla - objasní stavbu orgánů a orgánových soustav - vysvětlí jejich funkci - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	ANATOMIE A FYZIOLOGIE ČLOVĚKA Buněčná stavba a tkáně lidského těla ORGÁNOVÉ SOUSTAVY: Opěrná soustava Pohybová soustava Oběhová soustava Mízní soustava a obranyschopnost Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Krycí soustava Nervová soustava Smyslová soustava Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od	- objasní vznik jedince	ONTOGENEZE ČLOVĚKA

Přírodopis	8. ročník	
početí až do stáří	- objasní vývin nového jedince od početí až do stáří	Nitroděložní vývin a růst jedince
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Základy genetiky Podstata dědičnosti Geny a křížení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí - uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	PRVNÍ POMOC Nemoci, úrazy a jejich prevence Závažná poranění a život ohrožující stavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zkoumá problémy životního stylu a poukazuje na některé negativní dopady. V případě možnosti navštíví ekocentrum.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák poukazuje na význam pitné vody, čistého ovzduší pro život a ve skupině hledá možnosti řešení problémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák poznává podle příkladů odlišnost lidí a jednotlivých etnických skupin, diskutuje nad pojmy rovnosti a nerovnosti.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- objasní vliv jednotlivých sfér Země - objasní vznik života a organismů na Zemi	PLANETA ZEMĚ Vznik a stavba Země Vznik života a první organismy na Zemi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	GEOLOGICKÉ DĚJE Vnitřní a vnější geologické děje Litosférické desky Tektonické jevy - zemětřesení a sopečná činnost Podnebí a počasí ve vztahu k životu Význam vody a teploty, ochrana ovzduší, využití přírodních zdrojů Význam jednotlivých vrstev ovzduší, vlivy znečištěného ovzduší a dopad klimatických změn
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	PŮDA-složení, vlastnosti a význam Devastace půdy a rekultivace NEROSTY A HORNINY Vznik nerostů a hornin KRYSTALOVÁ SOUSTAVA Vlastnosti nerostů Dělení nerostů podle chemického složení Využití nerostů a hornin, jejich praktický význam a určování vzorků
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní na příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí	ZÁKLADY EKOLOGIE Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Populace, společenstva a ekosystémy Potravní řetězec, rovnováha OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Změny v přírodě vyvolané lidskou činností Ekologické katastrofy a globální problémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák vypracuje prezentaci na vybraný ekologický problém.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Žák ve skupině vypracuje prezentaci na vybraný ekologický problém.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Žák poznává rozdíly ekosystémů v regionu, poznává důležitost půdy, vody v krajině a diskutuje o nich. Podle možností navštíví ekocentrum.	

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.</p> <p>Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří zeměpisné vzdělávání, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vzdělávací obsah Zeměpisu má přírodovědný i společenskovední charakter.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka v Zeměpisu vede žáky a se zaměřuje především na to:</p> <ul style="list-style-type: none"> * aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti * aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech * aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštностech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu * aby získali ucelený obraz přírodních hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti * Naplnění vzdělávacích cílů předmětu a využití jeho širších formativních možností se stejně významně projevuje i tím: * že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* že se učí spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizích relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích</p> <p>* že se učí posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech</p> <p>* že se u nich vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, že získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, že se probouzí jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jedna hodina týdně a v 9. ročníku jsme využili posílení disponibilní časové dotace na dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy i v terénu. Vyučovací předmět Zeměpis prolíná ostatními předměty. Nejčastější formou realizace je vyučovací hodina. K neefektivnějším metodám práce patří frontální vyučování, vyučování ve skupinách. Žáci při vyučovacím procesu používají učebnice, atlasy, odbornou literaturu, slepé mapy, včetně využívání digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci: * vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry * poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</p> <p>Učitel: * vede k používání odborné terminologie * vede k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací * vede k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi * vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</p> <p>* učí se myslet kriticky</p> <p>* jsou schopni hájit svá rozhodnutí</p> <p>Učitel:</p> <p>* vede k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</p> <p>* vede k využívání metod, při kterých žáci přichází k objevům, řešením a závěrům sami</p> <p>* vede k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</p> <p>* vede k práci s chybou</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <p>* formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu</p> <p>* vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>* učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</p> <p>Učitel:</p> <p>* vede ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p> <p>* vede k naslouchání a respektování názorů druhých</p> <p>* vede k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <p>* spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel</p> <p>* upevňují dobré mezilidské vztahy</p> <p>* pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat</p> <p>* učí se vzájemnému naslouchání</p> <p>Učitel:</p> <p>* vede k využívání skupinového a inkluzivního vyučování</p> <p>* vede k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</p> <p>* vede k ochotě pomoci a o pomoc požádat</p> <p>* vede k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků</p> <p>* vede k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* vede k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</p> <p>Kompetence občanské: Žáci: * respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu * rozhodují se zodpovědně podle dané situace * chápou a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje Učitel: * vede k dodržování pravidel slušného chování * vede k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje * vede k tomu, aby brali ohled na druhé * vede k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci: * jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu * jsou vedeni k efektivní práci Učitel: * vede k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu * vede k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</p> <p>Kompetence digitální: Žáci: * aktivně pracují s digitálními mapami - mapy.cz, Google Earth * využívají mapy.cz k poznávání svého města, regionu, k tvorbě map a plánů * vytvářejí prezentace v Microsoft Office o svých akcích, globálních problémech i jednotlivých regionech * aktivně vyhledávají informace v digitálních encyklopediích Učitel: * prezentuje možnosti využití vyhledávání v Google Earth * seznámí a rozvíjí možnosti využití map.cz - vyhledávání, změna map, plánování, měření, fotogalerie apod. * vytváří vlastní prezentace, podporuje v tvorbě prezentací * pomáhá při tvorbě prezentací</p>

Název předmětu	Zeměpis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zeměpisné exkurze - dle možností Terénní geografická výuka Praktická cvičení Besedy Výpočetní technika s využitím výukových programů Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech. A. Klasifikace: 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. B. Slovní hodnocení: 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio . Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů statistických a dalších zdrojů</p>	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE Zdroje dat Kartografie a topografie POUŽÍVANÉ TABULKY Komunikační geografický a kartografický jazyk GEOGRAFICKÉ, TOPOGRAFICKÉ A KARTOGRAFICKÉ POJMY Základní topografické útvary Důležité body Výrazné liniové útvary Plošné útvary</p>
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské hodnoty jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makro regionů světa a vybraných států - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou terminologii a využívá výhod digitálních map a mapových portálů pro znázornění, vyjádření, analýzu a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině</p>	<p>KARTOGRAFICKÉ PRODUKTY - plán, mapa, jazyk mapy Smluvené značky, vysvětlivky Statistická data a jejich grafické vyjádření Základní zdroje dat Glóbus, měřítko glóbusu Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky SVĚTADÍLY A OCEÁNY NA MAPÁCH - vyhledávání míst v atlase světa CHODOV NA RŮZNÝCH MAPÁCH - místní souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, práce s měřítkem plánů a map Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám PRAKTICKÁ CVIČENÍ A APLIKACE s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Vytvoření vlastní mapy okolí školy</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO Vesmír Sluneční soustava Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový čas, časová pásma, datová hranice, smluvený čas Hvězdná obloha nad Chodovem Nebezpečné jevy v přírodě, chování při nebezpečných jevech
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu, zdroje vody na Zemi, utváření počasí a podnebí	KRAJINNÁ SFÉRA - složky a prvky přírodní sféry Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra Společenská a hospodářská sféra Složky krajinné sféry v okolí Chodova
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- rozumí rozšíření živých organismů v závislosti na ostatních složkách přírodní sféry - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost na přírodu	SYSTÉM PŘÍRODNÍ SFÉRY NA PLANETÁRNÍ ÚROVNI Geografické pásy a pásma Výškové stupně Přírodní oblasti Aplikace na regionální úrovni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák si uvědomuje vzájemnou provázanost přírodních složek; vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů; zdroje energie v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře - vzájemné působení přírodních složek v různých oblastech světa; prezentace, články.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák napomáhá při spolupráci v péči o životní prostředí v regionu; rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností; ověření na exkurzi.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Poloha, členitost pobřeží, povrch a vodstvo, přírodní oblasti Sídelní oblasti, jazykové a náboženské oblasti apod. REGIONY - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské hodnoty jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	SVĚTADÍLY - vybrané oblasti a státy, jejich stručná přírodní, hospodářská charakteristika Význam v celosvětovém společenství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- přiměřeně zvažuje, jaké změny ve světě nastaly, nastávají, případně mohou nastat - zvažuje příčiny těchto změn	SVĚTADÍLY - problémy politické, náboženské, hospodářské, humanitární i přírodní a možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák vnímá život jako nejvyšší hodnotu; porovnání různých přírodních podmínek pro život lidí v jednotlivých částech světa - data s internetu, články, tematické mapy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák podněcuje aktivitu, vstřícnost a toleranci ve vztahu k prostředí; napomáhá při spolupráci v péči o životní prostředí; uvědomuje si problém migrace; vlastní názory - konzultace.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ OBYVATELSTVO SVĚTA
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	populace, její rozložení, strukturu, na vybraných příkladech problémy multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského	Základní kvantitativní a kvalitativní geografické a demografické charakteristiky GLOBÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	sídla - pojmenuje základní obecné geografické znaky sídla a jeho funkce	Aktuální společenské a sídelní problémy současného světa Sídelní systémy, urbanizace, aglomerace, problémy sídel
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ Sektorová a odvětvová struktura
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- lokalizuje na mapách hlavní světové energetické a surovinové zdroje	Územní dělba práce Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech	Lokalizační faktory Rozmístění hospodářských aktivit Orientace v různých druzích map včetně statistických údajů REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY - porovnávací kritéria Národní a mnohonárodnostní státy - části států Správní oblasti Kraje a města Hlavní a periferní hospodářské oblasti podle regionů

Zeměpis	8. ročník	
		POLITICKÁ, BEZPEČNOSTNÍ A HOSPODÁŘSKÁ SESKUPENÍ HLAVNÍ SVĚTOVÁ KONFLIKTNÍ OHNISKA včetně lokalizace na mapách
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ KRAJINA Přírodní a společenské prostředí Typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a socioekonomických složek a prvků krajiny, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	VZTAH PŘÍRODA A SPOLEČNOST Trvale udržitelný život a rozvoj Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - využívá vybrané geoinformační technologie v geografii i v běžném životě	CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ PŘÍRODY GLOBÁLNÍ EKOLOGICKÉ A ENVIRONMENTÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA Aplikace na místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák si uvědomuje podmínky života a možnosti jejich ohrožování; rozvíjí pochopení vzájemné provázanosti přírodních i socioekonomických složek; ověření v člácích tisku a na internetu, práce s tematickými mapami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák vzájemně spolupracuje při řešení úkolů; spolupráce při prezentacích, předávání informací; hodnotí závažnost informací o ekologických problémech. Komunikuje o problémech životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák respektuje kulturní a náboženskou rozdílnost.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>EVROPA: Poloha, členitost, pobřeží, povrch a vodstvo, přírodní oblasti Sídlní oblasti, jazykové a náboženské oblasti apod. EVROPA - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské hodnoty jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy</p>	<p>EVROPA - vybrané oblasti a státy, jejich stručná přírodní, hospodářská charakteristika, význam v celosvětovém společenství EVROPSKÁ UNIE</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	
<p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>- uvádí možnosti dalšího rozvoje - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p>	
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích a integracích - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování,</p>	

Zeměpis	9. ročník	
	zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- přiměřeně zvažuje, jaké změny ve světě nastaly, nastávají, případně mohou nastat a co je příčinou těchto změn	EVROPA - problémy politické, náboženské, hospodářské, humanitární i přírodní a možnosti jejich řešení
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	ČESKÁ REPUBLIKA: Kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky, další rozvoj místního sídla na regionu ČESKÁ REPUBLIKA - poloha, rozloha, členitost, geomorfologické členění Podnebné oblasti Vodní zdroje Půdy a biota Základní demografické a hospodářské charakteristiky Struktura hospodářství Sídlní poměry Rozmístění hospodářských aktivit Společenské a hospodářské procesy a jejich územní dopady REGIONY ČR Územní jednotky státní správy, krajské členění Hlavní hospodářské oblasti Turisticky zajímavá místa, chráněné přírodní i lidské výtvořky Přeshraniční spolupráce v euroregionech HOSPODÁŘSKÉ A POLITICKÉ POSTAVENÍ ČR V EVROPĚ A VE SVĚTĚ Zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, evropské integrace
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- analyzuje vztahy - uvádí možnosti dalšího rozvoje - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích a integracích	

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA Praxe a aplikace CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY Zeměpisné exkurze - orientační body, pomůcky, stanoviště, určování světových stran pomocí busoly a přírodních jevů, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností, výšek a hloubek v terénu JEDNODUCHÉ PANORAMATICKÉ NÁČRTY KRAJINY Situační plány, schematické náčrty pochodové osy Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA Živelné pohromy Opatření, chování a jednání při nebezpečí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou terminologii a využívá výhod digitálních map a mapových portálů pro znázornění, vyjádření, analýzu a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák vzájemně spolupracuje při řešení úkolů; komunikuje o problémech životního prostředí; spolupracuje při prezentacích, předávání informací; zpracování prezentace z vlastního výletu - předvedení kolektivu ve třídě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se učí hodnotit závažnost informací o ekologických problémech; ověření vlivu činnosti člověka na krajinu přírodního i průmyslového charakteru; exkurze, výlety, prezentace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák rozvíjí pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy; státy světa v jednotlivých oblastech, jejich význam, život lidí, vztah k ČR; data z internetu, map a prezentací.		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Na 1. stupni se žáci seznamují v předmětu Hudební výchova prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevzdělání. Poznávají zákonitosti tvorby. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování pomocí tónu a zvuku. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu v souvislosti s posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby. Žák se učí hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1.stupeň Výuka Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu člověka setkávat se s hudbou za pomoci pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Výuka probíhá v učebně Hudební výchovy nebo v učebnách s doprovodným hudebním nástrojem. Vyučovací předmět Hudební výchova prolíná se všemi předměty. Výuka je realizována jednu hodinu týdně od 1. - 5. ročníku.</p> <p>2. stupeň Výuka v Hudební výchově se zaměřuje a vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</p> <p>Hudební výchova je vyučována s časovou dotací jedné hodiny týdně v 6. až 9. ročníku.</p> <p>Vyučování probíhá v odborné učebně Hudební výchovy. Hudební výchova je realizována nejen jako předmět ve vyučovacích hodinách, ale také prostřednictvím výchovných koncertů a hudebně vzdělávacích programů dle možností z oblasti artificiální i nonartificiální hudby. Vyučovací předmět Hudební výchova prolíná se všemi předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledávají podle individuálních schopností a dovedností informace o hudbě a třídí je * používají obecně užívané termíny * propojují získané znalosti do souvislostí <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací * vede žáky k používání odborné terminologie * vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi * vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů * stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * hledají spojitosti na základě individuální hudební vyspělosti mezi vlastní hudební zkušeností a zpracováním hudebního díla * samostatně a kriticky přemýšlejí * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů * rozpoznají problém při zadání úkolů a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky ke správným způsobům řešení problémů * pracuje s chybou žáka jako s příležitostí a ukazuje cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>* dokážou při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>* rozumí různým typům textů, zvukům</p> <p>Učitel:</p> <p>* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p> <p>* zajímá se o náměty a názory žáků</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <p>* spolupracují efektivně, respektují názory jiných</p> <p>* učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</p> <p>* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p>* vytvářejí příjemnou atmosféru</p> <p>* projevují radost ze zpěvu</p> <p>Učitel:</p> <p>* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>* umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <p>* respektují názor druhých</p> <p>* chrání a oceňují naše kulturní tradice</p> <p>* zapojují se aktivně do kulturního dění</p> <p>* respektují vkus druhých lidí</p> <p>* odmítají vulgaritu a neschopnost druhých respektovat vkus spolužáka</p> <p>Učitel:</p> <p>* vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</p> <p>* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <p>* jsou vedeni při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>* vytvářejí si pozitivní vztah k hudebním činnostem</p> <p>Učitel:</p> <p>* vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1.stupeň</p> <p>Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti -získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žáci:</p> <p>* chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost</p> <p>* seznamují se s novými technologiemi</p> <p>* samostatně rozhodují, které technologie použijí</p> <p>* jedná eticky při sdílení informací</p> <p>Učitel:</p> <p>* vede k pochopení významu digitálních technologií</p> <p>* seznamuje s vhodnými technologiemi</p> <p>* učí kriticky hodnotit přínosy digitálního obsahu</p> <p>* vede k etickému chování</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Návštěva koncertů - dle možností</p> <p>Besedy - o hudebních skladatelích, hudební žánry a směry, vznik a původ hudebních nástrojů</p> <p>Významné hudební osobnosti - referáty, prezentace</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <p>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</p> <p>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</p> <p>3. Při klasifikace používáme pět klasifikačních stupňů.</p> <p>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</p> <p>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</p> <p>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</p> <p>B. Slovní hodnocení:</p> <p>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</p> <p>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</p> <p>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</p> <p>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pracuje nejméně s 10 písněmi.	Vokální činnost - dýchání, výslovnost.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Rozlišování zvuků a tónů (zvuk - tón, řeč - zpěv, tón dlouhý - krátký, hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, vesele - smutně).
		Ukolébavka.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovy instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu).

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		Hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby. Pochod, hudebně pohybové hry při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami. Vytváří si citový vztah k hudbě.	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu). Hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby. Pochod, hudebně pohybové hry při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Je schopen sluchově rozlišit a slovně vyjádřit hudební kontrasty.	Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pracuje nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami.	U instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle a kytaru.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Snaží se instrumentálně vyjádřit hudební kontrasty.	Instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Rozlišování zvuků a tónů (zvuk - tón, řeč - zpěv, tón dlouhý - krátký, hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, vesele - smutně).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák přijímá hudbu jako uklidňující prvek, relaxuje při poslechu hudby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák si osvojuje lidové písně, dětské hry, seznamuje se s hudebními díly.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Realizuje pěvecky jednoduchou melodii.	Rozvíjení hlasového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů, sjednocování hlasového rozsahu (g1 – h1). Dechová cvičení. Lidové písně, vokální hry. Nácvik nejméně 10 písní.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Je schopen instrumentálně realizovat jednoduchou melodii.	Hra rytmických doprovodů, rytmických kánon, hra melodických doprovodů. Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovy instrumentáře. Popř. na zobcovou flétnu, klávesy.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pracuje nejméně se třemi hudebně pohybovými hrami.	Hudebně pohybová činnost - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (bok, vedle sebe a proti sobě), pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie a její ukončenosti.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pracuje se 4 poslechovými skladbami.	Poslech dětského sboru s doprovodem. Poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, buben.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Je schopen sluchově rozlišit jednoduchou melodii.	Poslech dětského sboru s doprovodem. Poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, buben.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Pracuje při rytmitizaci textů s čtvrtovými a osminovými hodnotami v 2/4 a 3/4 taktu.	Sledování obrysu melodie v notovém zápisu. Takt 2/4 a 3/4. Nota čtvrtová, osminová a půlová. Pomlka čtvrtová a osminová.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Nácvik nejméně 10 písní.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	Hra rytmických doprovodů, rytmických kánon, hra melodických doprovodů. Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovy instrumentáře. Popř. na zobcovou flétnu, klávesy.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybová činnost - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (bok, vedle sebe a proti sobě), pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie a její ukončenosti. Kvapík jednotlivě i ve dvojici. Pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Hra „na tělo“.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák cvičí pozornost – např. opakování rytmu, melodie - zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vyjadřuje píseň pohybem, nebojí se vyjádřit své city, nálady, realizovat je - např. pantomima, rytmická cvičení, hra na rytmické nástroje, tanec podle hudby,...		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pracuje nejméně s 10 písněmi. Pracuje hravou formou s jednoduššími zápisy v notové osnově.	Dechová cvičení. Dýchání (v pauze, mezi frázemi). Pěvecké dělení slov.

Hudební výchova	3. ročník	
	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě,	Sjednocování hlasového rozsahu (c1- c2). Počátky jednoduchého dvojhlasu. Jednoduchý kánon. Vokální hry. Melodizace textu. Nácvič nejméně 10 písní. Noty c1, d1, e1, f1, g1, a1. Notová osnova. Taktová čára. Nota celá, půlová, pomlka 4/4 taktu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Zvládá rytmické doprovody a instrumentální hry.	Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu (s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových not). Hra dvoutaktových mezer při zpěvu spolužáků. Instrumentální hry. Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovy instrumentáře. Popř. na zobcovou flétnu, klávesy.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pracuje nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami.	Hudebně pohybová činnost - dvoudobá chůze a tanec - v průpletu, přísuvný krok. Pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad (ve 3/4 taktu). Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami.	Melodie, rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, činely, spinet. Menuet, polonéza, rocková hudba. Orchester - sólo hudba k slavnostním příležitostem.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje charakter melodie (vzestupný, sestupný, lomený). Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Melodie, rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, činely, spinet. Tóny, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární.	Menuet, polonéza, rocková hudba. Orchester - sólo hudba k slavnostním příležitostem.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Nácvič nejméně 10 písní.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovy

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodné hře		instrumentáře. Popř. na zobcovou flétnu, klávesy.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybová činnost - dvoudobá chůze a tanec - v průpletu, přísuvný krok. Pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad (ve 3/4 taktu). Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Menuet, polonéza, rocková hudba. Orchester - sólo hudba k slavnostním příležitostem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se hudebně vyjadřuje - např. hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák spojuje pohyb s hudbou - hra na otázku a odpověď; hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a využívá při získané pěvecké dovednosti.	Prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c1-d2). Průprava dvojhlasu. Tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy a s využitím durového a mollového kvintakordu.

Hudební výchova	4. ročník	
		Nácvik nejméně 10 písní.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pracuje nejméně se 4 hudebními pohybovými hrami.	Hudebně pohybová činnost - kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, předvětí a závětí - celá perioda realizovaná „hrou na tělo“.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Taktování na dvě a tři doby.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami v dur a moll.	Rozlišování melodií od doprovodu, rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě. Rondo. Sledování vztahů předvětí a závětí, ukončení závětí, odlišování durového a mollového tón akordu. Pikola, hoboj, fagot, saxofon. Pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený). Poslech písně lyrické, žertovné. Státní hymna.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Nabývá postupně vědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka.	Pochod, polka a valčík (od B. Smetany a A. Dvořáka).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace na základě svých individuálních schopností a dovedností.	Hudebně pohybová činnost - kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, předvětí a závětí - celá perioda realizovaná „hrou na tělo“. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy a s využitím durového a mollového kvintakordu. Nácvik nejméně 10 písní. Hra lidových písní na Orffovy nástroje. Doprovod dvěma tóny na nástroje melodické. Hudebně pohybová činnost - kroky se zhoupnutím ve

Hudební výchova	4. ročník	
		3/4 taktu, předvětí a závětí - celá perioda realizovaná „hrou na tělo“.
		Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem.
		Hudební nauka - Stupnice dur. Tónika. Osminová nota s tečkou. Čtvrtová nota s tečkou. G-klíč, noty h1, c2, d2. Předznamenání - „bé křížek“.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra lidových písní na Orffovy nástroje. Doprovod dvěma tóny na nástroje melodické.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se může obohatit o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák se seznamuje s písněmi jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické, ...).		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Střídavý dech. Sjednocování hlasového rozsahu (h – d2).

Hudební výchova	5. ročník	
		Počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas). Zpěv české hymny (okolnosti vzniku). Nácvik nejméně 10 písní.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hravou formou aplikuje obměněné a tvořené hudební motivy při hře předvětí a závětí.	Hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje. Improvizace předvětí a závětí.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami.	Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby. Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Pohybové prvky menuetu, džezového společenského tance. Taktování na čtyři doby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Uvědomuje si základní společenskou funkci hudby.	Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby. Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Pohybové prvky menuetu, džezového společenského tance. Taktování na čtyři doby.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami (v dur a moll).	Poslechová činnost - rozlišování hudby polyfonní a monofonní. Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni. Hudba dříve a dnes; varhany, harfa, lidová kapela, symfonický orchestr, džezový orchestr a rocková kapela.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Nabývá vědomí o skladatelském významu J. S. Bacha, V. A. Mozarta a L. Janáčka.	J. S. Bach, V. A. Mozart, L. Janáček.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých individuálních schopností a dovedností	Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby. Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace.	populární. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Pohybové prvky menuetu, džezového společenského tance.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Zaznamenává hudební aktivity za pomoci dostupných digitálních technologií.	Střídavý dech. Sjednocování hlasového rozsahu (h – d2). Nácvik nejméně 10 písní. Hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje. Improvizace předvětí a závětí. Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby. Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Pohybové prvky menuetu, džezového společenského tance. Hudební nauka - celý tón a půltón. Noty h, e2, skupiny not (osminových a šestnáctinových).
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební výrazové prostředky - melodie, barva, rytmus, dynamika, harmonie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák se seznamuje s odlišnostmi v dějinách národů – např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák získává informace o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu - význam reklamy, kritický přístup k ní (např. referáty).		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- uplatňuje získané intonační dovednosti a návyky, snaží se o čistý zpěv	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Upevňování pěveckých dovedností a návyků – dýchání, nasazení tónu, výslovnost Jednohlas, jednoduchý dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas) Reprodukce zapsané melodie Hlasový rozsah Malá písňová forma Hudební rytmus, vzájemné souvislosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- provádí jednoduché vokální improvizace - orientuje se v zápise písní - seznamuje se s pojmem lidový dvojhlas	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pokouší se o jednoduché doprovody v dur (T–tonika,D-dominanta)	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hudební značky (noty, posuvky, předznamenání, předtaktí) Hra s oporou o notový zápis Jednoduché doprovody (dudácká kvinta, obstinátní doprovod, hra na Orffovy nástroje) Jednoduché intervaly Nástroje v lidové hudbě, lidová kapela - (dudy, cimbál, housle)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- pokouší se o jednoduché improvizované doprovody - orientuje se v notové osnově	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- osvojí si na základě individuálních schopností a dovedností jednoduchou pohybovou vazbu - zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření znějící hudby (polka, valčík) Pohybové reakce na rytmické změny taktu 2/4 a 3/4 Pohybové hry Taneční kroky, skoky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební prostředky, významné sémantické prvky ve

Hudební výchova	6. ročník	
období	celku	skladbě (zvukomalba, charakter motivů – melodram)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu - seznámí se s vybranými skladbami - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě 	Skladba instrumentální a skladba vokální Dur a moll melodie Orientace v jevištně hudebně dramatických formách (opera, opereta, muzikál, hudební revue) Variace Národní hymna Vlastní slovní charakteristika skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák provozuje estetické formy cvičení s hudbou na základě smyslového vnímání; rytmická cvičení, hru na rytmické nástroje, tanec podle hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák chápe hudební umění jako prostředek komunikace, řeč těla, zvuků a slov.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák vyhledává a poslouchá evropské hudební texty; prezentuje evropské skladatele. Poslouchá ukázky hudebních děl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák pracuje ve skupinách, řeší kvízy, hudební hádanky apod. Soutěží o nejlepší pěvecký výkon. Vypracuje projekt - vyhledá nejlepších zpěváky, zpěvačky a hudební skupiny za poslední rok.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané intonační dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě snaží se o intonačně čistý a rytmicky přesný projev provádí jednoduché hudební improvizace 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Upevňování osvojených pěveckých, hlasových, rytmických a intonačních dovedností Intonační a sluchová cvičení Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena v době mutace Jednohlas, dvojhlas Melodizace krátkých textů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje motivy, témata i skladby podle svých schopností 	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Doprovody na orffovské nástroje (na keyboard) Rytmizace krátkých textů Vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek pomocí rytmu Legato; staccato
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> upevňuje dovednost ve vytváření jednoduchých doprovodů orientuje se v zápisech jednoduchých skladeb 	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a pohybem vyjádří některé z lidových tanců rozpozná některé stylově různé tance 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování Taneční kroky, skoky Střídavý takt Pohybové hry, krokové variace Umělecký tanec Moderní výrazový tanec Pantomima
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> předvede na základě pohybové vyspělosti jednoduchou pohybovou kreaci (pohybová improvizace) 	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> vnímá emotivní náplň skladby pokusí se verbálně vyjádřit obsah vybraných skladeb využívá při poslechu získané zkušenosti rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti seznámí se s vybranými skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Společenská funkce hudby Jednoduché formy církevní a světské hudby Polyfonie a homofonie Kánon a fuga Seznámení se symfonií, symfonickou básní a sonátovou formou Prohloubení znalostí o muzikálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Žák vyhledává informace o tradicích a zvycích nejen evropských národů v encyklopediích, odborných textech a internetových zdrojích .Prezentuje skladatele.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žák uplatňuje estetické formy cvičení s hudbou na základě smyslového vnímání, rytmická cvičení, hra na hudební nástroje, tanec	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žák chápe hudební umění jako prostředek komunikace, řeč těla, zvuků a slov. Praktikuje cvičení na pozorování a aktivní naslouchání.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Žák si uvědomuje vztah společnosti k tradicím; vlastní zapojování se do tradic a zvyků hudebního světa.	

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, respektuje dynamiku, tempo písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- orientuje se v grafickém záznamu melodie - vysvětlí pojem akord - zazpívá podle individuálních dispozic lidový dvojhlas
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti k volbě a tvorbě jednoduchých doprovodů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	- pokouší se o hudební improvizace - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, a
	Učivo
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Rozšiřování hlasového rozsahu v pěveckém i mluveném projevu Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Stupnice – tónina Nástrojová reprodukce melodií, doprovodů Jednoduchá harmonie

Hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací	Akordové značky Moderní hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dokáže rozpoznat některé z tanců různých stylových období	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování různých taktů a způsobů Pohybové reakce na změny ve skladbě (tempové, harmonické, dynamické, rytmicko - metrické)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vyjadřuje pohybově hudební prostředky (melodie, dynamika, rytmus, tempo,...)	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vytváří si vztah k různým žánrům hudby a úctu k hudbě jako uměleckému projevu	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Artificiální a nonartificiální hudba Periodizace hudby Hudba v pravěku, v antice – seznámení Světové hudební dějiny: renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní školy, impresionismus, hudba 20. a 21. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vnímá různý účel hudby, kulturní tradice a zvyky národů i skupin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák pečuje o svůj hlas. Provádí správně dechová cvičení a cvičení na rozezpívání hlasu. Upevňuje praktické i poslechové dovednosti k pozitivnímu naladění mysli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák chápe hudební umění jako prostředek komunikace, řeč těla, zvuků a slov. Praktikuje cvičení na pozorování a aktivní naslouchání. Diskuze - rozvoj hudebních směrů, názorné ukázky vývoje hudby, prezentování vlastního názoru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se zajímá o hudební tradice evropských a světových kultur; respektuje jejich zvláštnosti.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- interpretuje vokální projev s přesným rytmem a výrazem	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Jednohlasý i vícehlasý zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- sebehodnotí se a hodnotí vokální projevy spolužáků - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, které zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	Zpěv písní jiných národů a etnických skupin Rozšiřování hlasového rozsahu Transponování písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti k volbě a tvorbě jednoduchých doprovodů	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Znalosti o rytmu, metru a tempa
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje motivy, témata a části skladeb - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	Jednoduché doprovody a improvizace Akordové značky Coda (závěr) Protimelodie – riff
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Prolínání instrumentální nebo pohybové činnosti ve vhodných situacích do vokálních i poslechových činností
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná některé stylově různé tance - ztvárňuje podle svých schopností a dovedností různé tance	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Lidový tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Společenský a umělecký tanec Tanečně pohybová improvizace na hudební téma Moderní výrazový tanec Tanec v kabaretu a muzikálu Pantomima
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznámí se s vybranými skladbami - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - rozpozná hudební nástroje a výrazové možnosti	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Periodizace české artificiální a nonartificiální hudby Kořeny nonartificiální hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Jazz-jednotlivé vývojové etapy Současná hudba Možnosti a vývojové tendence (módní a moderní hudba, umění a kýč, tolerance hudebního vkusu,

Hudební výchova	9. ročník	
		hudební "teror", proměnlivost estetických norem v hudbě) Vývoj hudby do 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák se zajímá o původ a hudbu různých etnických skupin. Dohledává o nich potřebné informace. Vypracuje referáty, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák uplatňuje principy slušného chování a citlivý přístup k ostatním spolužákům; respektuje svoje hudební schopnosti a možnosti ostatních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák vytváří referáty, prezentace na dané téma z oblasti hudby; pracuje ve skupině. Uplatňuje nejen osobní zážitky a zkušenosti, ale respektuje názory ostatních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák si rozšiřuje všeobecný přehled z hudebního světa pomocí mediálních zdrojů. Učí se aktivně naslouchat a poslouchat - poslechová cvičení. Zajímá se o hudební trendy, srovnává a kriticky hodnotí některé hudební styly.		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1.stupeň Výtvarná výchova přináší umělecké osvojování světa – osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení citění, tvořivosti a vnímavosti k uměleckému dílu a jeho

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Ke schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky, zapojit se do procesu tvorby a komunikace. Obsahem rozvíjení citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace. Předmět je zaměřen na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a ty chránit.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1.stupeň</p> <p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se vytvářejícího výtvarného myšlení. Cílem je, aby žáci pochopili, že výtvarná kultura je součástí bohatství společnosti. V praktických činnostech si osvojují výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. S výtvarnými technikami se žáci seznamují a ve vyšších ročnících, které stále zdokonalují. Organizace výuky může být individuální i skupinová, může probíhat v učebně nebo v přírodě. Vyučovací předmět Výtvarná výchova prolíná ostatními předměty. Výuka je realizována dvě hodiny týdně od 1. - 5. ročníku.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Výuka ve Výtvarné výchově se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života * zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě <p>Učivu výtvarné výchovy jsou věnovány v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně . V 9. ročníku se vyučuje jedna hodina.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě Výtvarné výchovy, někdy v blízkém okolí školy. Vyučovací předmět Výtvarná výchova prolíná ostatními předměty.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Vyučovací předmět Výtvarná výchova prolíná ostatními předměty. K neefektivnějším metodám práce patří skupinové i samostatné práce žáků; využívání a čerpání informací, znalostí a zkušeností z dostupných zdrojů - internet, tisk, encyklopedie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci: * vyhledávají si náměty na zadané téma, ty pak využívají jako předlohu pro vlastní osobitě zpracování * užívají vědomě výtvarné pojmy, termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí * propojují znalosti a poznatky do širších celku, na základě toho se vytváří komplexnější pohled na výtvarné, užitkové lidové umění a na kulturní jevy společnosti * vytváří si při teoreticky zaměřených hodinách takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení * poznávají při své tvorbě vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací Učitel: * zadává úkoly, při kterých mohou žáci využít svou tvořivost, fantazii i poznatky z jiných předmětů * vede žáky k rozumné sebekritičnosti svého díla * vede žáky k tolerantnosti a přijetí děl spolužáků tak, aby se neuráželi, nevysmívali se... * zadává úkoly, při kterých žáci poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti, projevovali se jako svébytné a zodpovědné osobnosti * zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost * učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: * rozpoznávají při zadání úkolu výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení * vyhledávají informace vhodné k řešení zadaného úkolu, tematické práce, nachází shodné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti k objevování různých variant, kompozic řešení a nenechají se odradit případným nezdarem * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit * uvědomují si zodpovědnost za své výsledky práce Učitel:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>* vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p> <p>* poskytne návrh, kde získat potřebné informace k vypracování, vyřešení problému</p> <p>* předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <p>* dokážou při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>* účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují</p> <p>Učitel:</p> <p>* klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí informačních prostředků - jako internet, encyklopedie i výtvarnými prostředky,...)</p> <p>* ohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, ale i nezdařených názorů,..)</p> <p>* vede k věcnému argumentování a k přesnému, výstižnému vyjadřování</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <p>* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p>* tolerují výtvary svých spolužáků, pomohou a povzbudí k činnosti - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ve třídě</p> <p>* diskutují ohleduplně, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení společného úkolu</p> <p>* snaží se vždy o osobité ztvárnění výtvarného úkolu - každý jsme osobnost, máme vlastní představy, proto se nesnažíme jen o kopie!</p> <p>Učitel:</p> <p>* dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p>* umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vytváří harmonické klima třídy</p> <p>* v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby v technikách žákům pomáhá</p> <p>* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu * respektují názor druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí * prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží, výstav - aktivně se zapojují do kulturního dění <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, zároveň pěstuje vztah k tradicím a kulturnímu dědictví * při vlastní tvorbě vede žáky k hlubšímu sebepoznání a uvědomění si odlišností, které jsou pro každou osobnost důležité a nejsou nevýhodou!
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * jsou vedeni při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem * dodržují hygienická pravidla při práci s výtvarným materiálem * využívají svých znalostí, zkušeností v běžném životě - vybavení pokoje, vhodné bytové doplňky apod. <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení * požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů * umožňuje žákům vzájemně si radit, pomáhat - kooperace
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>1.stupeň</p> <p>Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti -získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * využívají počítačové programy a mobilní aplikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> * pracují s <u>www.stránkami</u> při získávání informací * tvoří vlastní fotografie a dokáží je upravovat * dbají na psychohygienu při používání digitálních technologií Učitel: <ul style="list-style-type: none"> * vede k používání vhodných počítačových programů a mobilních aplikací * navádí na správné používání informací z <u>www.stránek</u> * nabízí možnosti úpravy fotografií * dbá na psychohygienu při používání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Besedy o výtvarném umění Výstavy, galerie - dle možností Návštěva historických památek v regionu -dle možností Návštěva knihovny
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech. A. Klasifikace: <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikace používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. B. Slovní hodnocení: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání). Využívání různých materiálů (přírodních, umělých, včetně odpadových). Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štetec, dřívko, rudka, uhel, fix, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže). Seznamování s různými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik). Barva. Dekorativní práce.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich.	Výtvarné osvojování přírody. Výtvarné osvojování předmětů (kresba, koláž). Linie. Výtvarné práce s písemným projevem.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Výtvarné vyjádření emocí, smyslových vjemů myšlenek, událostí (malba, kresba).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Výtvarné osvojování přírody. Výstavy dle možností. Věda a technika. Architektura. Besedy. Vycházky s výtvarnými náměty.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Tematická práce, námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Dětský příběh vyjádřený kresbou.
		Modelování a organizace prostoru. Využívání dostupných stavebních prvků - papírové krabičky.
		Hračky v životě dětí. Využívání různých materiálů k prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty).
		Výtvarné práce s písemným projevem.
		Dekorativní práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák vnímá okolní svět, barvy, pojmenovává tvary.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák vnímá dopravu a její vliv na životní prostředí – modely, stavebnice.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich.	Výtvarné osvojování přírody.
		Výtvarné osvojování předmětů (kresba, koláž).
		Linie.
		Výtvarné práce s písemným projevem.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly vizuálně je vyjadřuje.	Výtvarné vyjádření emocí, smyslových vjemů myšlenek, událostí (malba, kresba).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);	Experimentování s barvami (míchání, zapouštění,

Výtvarná výchova	2. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<p>překrývání).</p> <p>Využívání různých materiálů (přírodních, umělých, včetně odpadových).</p> <p>Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, fix, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže).</p> <p>Seznamování s různými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik).</p> <p>Barva.</p> <p>Dekorativní práce.</p>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<p>Výtvarné osvojování přírody.</p> <p>Výstavy. Věda a technika. Architektura. Besedy.</p> <p>Vycházky s výtvarnými náměty.</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<p>Tematická práce, námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí.</p> <p>Dětský příběh vyjádřený kresbou.</p> <p>Modelování a organizace prostoru. Využívání dostupných stavebních prvků - papírové krabíčky.</p> <p>Hračky v životě dětí. Využívání různých materiálů k prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty).</p> <p>Výtvarné práce s písemným projevem.</p> <p>Dekorativní práce.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák vnímá řeč barev a tvarů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák využívá v tematických pracích vztahy v rodině, v kolektivu třídy aj.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Výtvarné osvojování přírody. Výtvarné osvojování předmětů (kresba, koláž). Linie. Výtvarné práce s písemným projevem.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Výtvarné vyjádření emocí, smyslových vjemů myšlenek, událostí (malba, kresba).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Výtvarné osvojování přírody. Výstavy. Věda a technika. Architektura. Besedy. Vycházky s výtvarnými náměty.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Tematická práce, námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí. Dětský příběh vyjádřený kresbou. Modelování a organizace prostoru. Využívání dostupných stavebních prvků - papírové krabíčky. Hračky v životě dětí. Využívání různých materiálů k prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty). Výtvarné práce s písemným projevem. Dekorativní práce.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby.	Experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání). Využívání různých materiálů (přírodních, umělých, včetně odpadových).

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, fix, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže).
		Seznamování s různými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik).
		Barva.
		Dekoratивní práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí zvládat různé malířské postupy a řeší jejich problematiku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák vyjadřuje proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využívá přírodní materiály, zabývá se ochranou přírody.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Manipulace s objekty, malba, kresba.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vědomě se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Zimní překvapení. Prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti ve třídě i ve škole. Pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupracovníky při propagaci a prezentaci školy.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>Prezentace rámci výstav či dalších akcí dle možností.</p> <p>Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace objekty, pohyb těla, akční malba.</p> <p>Osobní postoj v komunikaci, utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace v rámci skupin a jejich porovnání s vlastní.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Komunikace se spolužáky, rodinou, mimoškolních skupin, vysvětlování výsledků tvorby. Proměny komunikačního obsahu, záměr tvorby, proměny vyjádření.</p>
<p>VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>Netradiční materiál a výtvarné prostředky. Hledisko jejich motivace – fantazie. Typy vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění.</p> <p>Hračky, objekty, ilustrace textů, sochařství, malba, komiks, elektronický obraz.</p> <p>Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace objekty, pohyb těla, akční malba.</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>Prázdninové cesty, My, lidé - prostředí a postavy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie, představ.</p> <p>Pohyb těla v prostředí.</p> <p>Podzim - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti, vlastní i ostatní výsledky běžné a umělecké produkce. Výsledky tvůrčí činnosti.</p> <p>Vánoční nálada. Malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics, lepoplastika.</p> <p>Živočišná říše - perokresba, uhlokresba, vnímání, kreslení v plenéru, koláž, assembláž.</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji</p>	<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Manipulace s objekty, malba, kresba.</p> <p>Tradiční a netradiční prostředí, jejich kombinace.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
inspirace		Hračky, objekty, ilustrace textů, sochařství, malba, komiks, elektronický obraz.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Komunikace se spolužáky, rodinou, mimoškolních skupin, vysvětlování výsledků tvorby. Proměny komunikačního obsahu, záměr tvorby, proměny vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák si hraje s barvou, relaxuje, uvolňuje se - abstraktní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se nebojí vyjádřit své nápady, realizuje a dotváří je.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává při vlastní tvůrčí činnosti prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Prvky vizuálně obraz. vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy - podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru. Kresba (tuš, pastel, fixy, voskovky). Malba, kolorovaná kresba.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření.	Uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby.	statickém a dynamickém vyjádření.
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se vědomě při tvorbě obrazných vyjádření na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Typy a přístupy k vizuálně obraznému vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace k textům, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektron. obraz.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Prostředí pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, pohyb těla a umístění v prostoru, akční tvar - malby a kresby.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci utváření, zdůvodňování, porovnávání.
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili	Nalézají a komunikují; zapojují obsah vizuálních obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili. Nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou, skupinou, kde se pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby. Proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák vnímá naši obec - její historické památky, architekturu – tematické využití.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák vnímá význam reklamy, zaujímá k ní kritický přístup, pokouší se o vlastní tvorbu - plakáty.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů	ČÁRA, LINIE Kresebná cvičení a studie, kresebné materiály Záznam rytmu, dynamiky, podobnosti a kontrastu pomocí různé kvality linií a jejich kombinací Přírodniny a předměty - jejich detaily, struktura a tvar Povrchy, struktury, materiály Studijní kresba, skica Světlo a stín
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Zrakové vnímání s vjemy ostatních smyslů Plastická tvorba - papír, sádra, hlína, drát
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá některých z metod současného výtvarného umění - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	VYUŽITÍ POČÍTAČOVÝCH PROGRAMŮ - práce s www stránkami Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky Představy, prožitky, zkušenosti – při vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- používá běžné pojmy z nauky o barvě - využívá světelný a barevný kontrast - užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí	MALBA, SVĚT BAREV Základy teorie barev Barevný kruh Teplé a studené barvy, barvy příbuzné Míchání barev Podzimní příroda, barvy podzimu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti	NAUKA O PERSPEKTIVĚ Umístění postav na plochu

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vychází z osobních zkušeností a prožitků i znalostí historie - stylizuje osobitě vizuální skutečnost, zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše	Velikost objektů Lidská figura- tvarová stylizace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti) - vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ Pravěk, Egypt, Řecko, Řím Románské umění Využití GALERIE výtvarného umění - počítačový program
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vysvětluje a obhajuje výsledky své práce i práce druhých - respektuje záměr autora - uplatňuje vlastní fantazijní představy	Hračky, objekty Ilustrace textů Volná malba, plastika Reklama
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům - uplatňuje osobitý přístup k realitě	TEMATICKÉ PRÁCE Lidé, vztahy, příběhy a jejich výtvarné vyjádření Fantazijní náměty Kolorovaná kresba různými materiály Příroda a lidské výtvořry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		DEKORATIVNÍ PŘEDMĚTY Výzdoba interiéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí estetické cítění při dekorativním komponování v ploše, z linií, barev a struktur, využívá přitom barvy a jejich výrazové vlastnosti; kresba, malba, kombinované techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí své výrazové kompetence, rozvíjí představivost a tvořivost, rozvíjí prostorové vidění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák si uvědomuje vlastní identitu a hodnotu, zaujímá vlastní názor a samostatně vyjadřuje svůj názor; vyjadřuje vlastní představy a fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí citlivý vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku při vytváření; modelování, stříhání, spojování, nalepování apod.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- kombinuje linie a barvy k vyjádření různých objektů, prvků a přírodních i umělých tvarů - využívá linií a barev k zachycení skutečnosti - pomocí linií a barev zachytí prvky na ploše a v prostoru - vyjadřuje časové a prostorové vztahy mezi objekty - vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů	ČÁRA, LINIE A BARVA KRESEBNÉ ETUDY - objem, tvar, linie, šrafování Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky KOLÁŽE Experimentální řazení - seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projektu - využije různé působení barev a jejich kombinací	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek BAREVNÉ VYJÁDŘENÍ Odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast - jemné rozdíly, využití ve volné tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- seznámí se s druhy a styly písma - aplikuje kresebné a malířské dovednosti v grafické tvorbě - vytvoří jednoduchou grafickou práci	UŽITÁ GRAFIKA Písmo – styly a druhy písma Využívání poznatků při vlastní tvorbě Barevná kompozice Tvarová kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- nachází prostředky pro vyjádření nálad, představ a osobních zkušeností - citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimo uměleckou	TÉMATICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ - (kresba, malba) Vlastní prožitky, zkušenosti a poznatky Interakce s realitou

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - pojmenuje a rozezná běžné druhy užitého umění - vytváří, navrhuje nové tvary a podoby věcí běžně užívaných v našem životě - rozvíjí prostorové vidění a cítění - rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost - dotváří přírodní formy na základě fantazie 	<p>UMĚNÍ KOLEM NÁS</p> <p>Nejběžnější druhy užitého umění (keramika, sklo, textil, nábytek, umělecké kovářství)</p> <p>Design</p> <p>Oděvní tvorba</p> <p>Bytová kultura</p> <p>Příroda kolem nás</p>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje barvy na základě znalostí barevných vztahů - míchá sekundární barvy - využije různé působení barev a jejich kombinací - zachycuje přírodní a umělé formy a jejich vztahy s využitím barev - kombinuje malbu a jiné běžné i netradiční výtvarné techniky 	<p>SVĚT BAREV</p> <p>Barva a pocit</p> <p>Barva v přírodě</p> <p>Barevnost domova a věcí kolem nás</p> <p>Barva a lidská tvořivost</p> <p>Kombinujeme a čarujeme s barvou</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, video, fotografie 	Využití GALERIE výtvarného umění - počítačový program
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí prostorové vidění, cítění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů 	<p>KRESBA UHLEM</p> <p>Vlastní tvorba</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výtvarná díla pro jednotlivá období - porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění - vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí 	<p>VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ</p> <p>Gotika</p> <p>Renesance</p> <p>Baroko</p> <p>Rokoko</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Žák rozvíjí sociální dovednosti pro spolupráci, jasnou a respektující komunikaci.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žák používá a šetrně zachází s přírodninami; výroba dekoračních předmětů z přírodnin na Vánoce, Velikonoce aj., slavnostní příležitosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Žák rozvíjí disciplinovanost při práci, prakticky si osvojuje písmo, jeho řazení do slov a krátkých nápisů.	

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- porovnává subjektivní i objektivní účinky linií a čar na lidskou psychiku - zaznamenává a porovnává rytmus, dynamiku, kvalitu, tvar linií a jejich kombinací v kresbě i v kombinacích s jinými technikami, zejména s malbou - postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- uplatňuje při své tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - orientuje se v grafických technikách
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Učivo ČÁRA, LINIE KRESEBNÉ ETUDY Práce s linií jako výtvarným prostředkem Kresebná cvičení, automatická kresba, obouručná kresba Záznam rytmu, dynamiky, podobnosti, kontrastu pomocí různé kvality linií a jejich kombinací s malbou Přírodniny a předměty - jejich detaily, struktura, tvar a sestavy do zátiší PRÁCE S INTERNETEM - vyhledávání www stránek Orientace, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě TEMATICKÁ PRÁCE Vánoce, Velikonoce, zážitky z prázdnin, fantastické náměty

Výtvarná výchova	8. ročník	
		UŽITÉ UMĚNÍ JE UŽITEČNÉ Propagační prostředky Písmo, reklama
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu - vytváří a navrhuje nové tvary a podobnosti věcí užívaných v našem životě	OBRAZNÁ VYJÁDŘENÍ A JEJICH KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY Tisk z koláže Odívání, móda Barevné řešení bytu Užité předměty v našem životě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vytváří abstraktní kresby - uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí a zkušeností - porovnává základní stavební prvky architektury - pozná a jednoduše popíše výtvarná díla typická pro jednotlivá období - vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ Romantismus-Josef Mánes Generace Národního divadla Impresionismus Secese-Alfons Mucha Kubismus
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zobrazuje vlastní fantazijní představy a při jejich vyjádření kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi - pozná a rozliší další odvětví užitého umění - navrhne a vytváří reklamní plochy - porovná a odhaduje své názory na vkus a nevkus v reklamní tvorbě	TEMATICKÁ PRÁCE Vánoce, Velikonoce, zážitky z prázdnin, fantastické náměty UŽITÉ UMĚNÍ JE UŽITEČNÉ Propagační prostředky Písmo, reklama
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	- vytváří abstraktní kresby - uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému	ZDOKONALOVÁNÍ KRESBY A MALBY – způsoby stínování, kontrast Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové barvy, podobné a

Výtvarná výchova	8. ročník	
získání osobitých výsledků	vyjádření	příbuzné
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy, kombinuje	Kombinujeme a čarujeme s barvou a jinými materiály Abstrakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák upevňuje správné postoje k šetrnému zacházení k přírodninám; video - ukázka výroba a recyklace papíru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák výtvarně vnímá a analyzuje prostorové útvary předmětů , jejich objemovost a prostorové uspořádání; vytváří si estetický vztah k prostředí kolem nás.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák využívá počítačové programy výtvarného umění; uplatňuje příklady z oblasti výtvarného umění, designu apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák si uvědomuje, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti, mají individuální zvláštnosti; vnímá multikulturaritu jako prostředek obohacování.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	- osvojuje si různé techniky kresby - provádí studijní kresbu a náčrty - kreslí různé sestavy zátiší - zaměřuje se na světlo a stín, kontrast	TECHNIKY KRESBY– tužka, pero, uhel, rudka Studijní kresba, skica, náčrt Světlo a stín Stínování

Výtvarná výchova	9. ročník	
získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- uplatňuje pravidla perspektivy v kresbě - vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů	Dynamická kresba - zátiší Perspektiva v kresbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- využívá k tvorbě dostupné metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ANIMOVANÝ FILM – spolupráce, komunikace Komiks VÝTVARNÉ UMĚNÍ A SVĚT KNIH Ilustrace jako specifické výtvarné dílo Nálady a inspirace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- orientuje se v grafických technikách - navrhuje a vytváří pozvánky, reklamní plochy, plakáty a loga - porovnává a odhaduje své názory na vkus a nevkus v reklamní tvorbě	TVARÝ A TYPY PÍSMEN A EXPERIMENTY S NIMI Obaly, plakáty Reklamy, pozvánky Propagační materiály
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- snaží se využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	SYMBOLIKA BAREV Míchání barev, působení barev Vztah mezi barvami Kontrast – barevný, světelný PŘÍRODNINY - jejich detaily, struktura, tvar a sestavy do zátiší
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- transformuje tvary odpozorované z reality a vkládá jim nový smysl - provádí studijní kresby a náčrty - snaží se zaznamenat lidské tělo v pohybu - ztvárňuje části lidského těla	PROSTOROVÁ TVORBA OBJEKTY A JEJICH PROMĚNY LIDSKÁ POSTAVA a hlava v kresbě, části lidského těla Obrazná zaznamenání pohybu lidských postav
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	- osvojuje si studijní kresby a náčrty - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku	SKICOVÁNÍ Práce v přírodě – krajinomalba, frotáž

Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku	- osvojuje si techniku malby, kresby	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seznamuje se s hlavními současnými trendy z multimédií - využívá je pro vlastní výtvarnou tvorbu	PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM Seznámení s hlavními současnými trendy z multimédií
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vytváří ilustraci k literárnímu dílu dle vlastního výběru - vyjadřuje pocity, nálady, emoce a představy na základě četby nebo poslechu literárního díla - vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	VÝTVARNÉ UMĚNÍ A SVĚT KNIH Ilustrace jako specifické výtvarné dílo Nálady a inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí schopnost zobrazovat lidskou figuru, zpřesňuje její proporce, vyjádří pohyb s využitím názoru a představy, Uvědomuje si estetickou a společenskou funkci sochařského díla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák prezentuje a obhajuje vlastní výtvarné dílo, uvědomuje si jedinečnost své výtvarné práce a seberealizaci ve vlastní tvořivé práci; vlastní portfolio.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák si prakticky osvojuje písmo, jeho řazení, případně s použitím grafické značky; komunikativní funkce písma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák srovnává různé formy výtvarného projevu; sleduje současné trendy z multimédií.		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitok z pohybu a komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Hlavním úkolem je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu, jako důležitého faktoru ovlivňujícímu harmonický rozvoj osobnosti. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti i přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a také je aktivně využívat. Ve vzdělávání má funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu (např. dlouhodobé využívání počítačů, dívání na televizi,...). Učí žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky; zvykat si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rozhodování, organizační schopnosti a také i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků. Vede žáky ke spontánnímu prožitku, k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v Tělesné výchově se zaměřuje především a vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví * propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. * ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Tělesná výchova je vyučována dvě hodiny týdně v 1. až 9. ročníku. Ve 2. a 3. ročníku probíhá plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin pro každý ročník.</p> <p>Výuka probíhá podle ročního období a počasí v tělocvičně, v posilovně, na hřišti nebo v terénu. Dále je využívána i sportovní plocha u DDM Bludiště, popřípadě další vhodná sportoviště, či plochy na katastru města.</p> <p>Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. Vyučovací předmět Tělesná výchova prolíná ostatními předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci: * poznávají smysl a cíl svých aktivit * plánují, organizují a řídí vlastní činnost * užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu * zpracují informace různým způsobem o pohybových aktivitách ve škole</p> <p>Učitel: * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu * dodává žákům sebedůvěru * sleduje pokrok všech žáků</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: * vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit * uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí * jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</p> <p>Učitel: * pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* komunikují na odpovídající úrovni * osvojí si kultivovaný ústní projev * účinně se zapojují do diskuze</p> <p>Učitel: * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * pomáhá v činnostech jednotlivým žákům * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci: * spolupracují ve skupině * podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu * poskytnou pomoc v případě potřeby nebo o ni požádají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Učitel: * umožňuje každému žákovi zažít úspěch * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * pomáhá v činnostech podle potřeby žáků * požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: Žáci: * respektují názory ostatních * formují si volní a charakterové rysy * zodpovědně se rozhodují podle dané situace * aktivně se zapojují do sportovních aktivit * rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví * rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)</p> <p>Učitel: * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * spoluorganizují svůj pohybový režim * využívají znalostí a dovedností v běžné praxi * ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti -získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ovládají běžně používané sportovní aplikace * vyhodnocují získané informace * vytváří a upravuje jednoduché tabulky k zaznamenání sportovních výkonů za pomoci digitálních technologií * samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použít <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede k používání vhodných sportovních aplikací * učí vyhodnocovat získané výsledky * pomáhá vytvářet jednoduché tabulky * upozorňuje na negativní dopad dlouhodobého užívání digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Sáňkování, bobování, bruslení, lyžování - dle počasí a podmínek školy Plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku Soutěže a turnaje - dle možností Návštěva plaveckého bazénu Turistika</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se se základními pojmy.	Pořadová cvičení - základní postoje - pozor, pohov, povely - v řad nastoupit, rozchod, nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní pojmy a činnosti spojené s hudebním a rytmickým doprovodem.	Rytmická výchova a tanec - rytmizovaný pohyb podle hudebního doprovodu. Tance založené na taneční chůzi a běhu, volné pohybové vyjádření hudby. Nácvik správného držení těla.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Osvojuje si zásady správného držení těla a dýchání, pochopí, že různá cvičení mají různé účinky.	Nácvik správného držení těla. Průpravná cvičení - základní pojmy a význam jednotlivých cvičení, dýchání, příprava organismu pro různé pohybové činnosti s pomocí učitele.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Porozumí, že hra přináší radost.	Pohybové hry - základní pravidla her.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Pohybové hry spojené s během – honičky, soutěživé hry s využitím náčiní, pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, relaxační hry.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si některé pohybové hry.	Pohybové hry spojené s během – honičky, soutěživé hry s využitím náčiní, pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, relaxační hry.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si možnost nebezpečí při hrách.	Bezpečnost při různých druzích pohybových her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se se základními způsoby házení.	Sportovní hry - držení míče vrchní přihrávka, chytání obouruč na místě, běh nebo chůze s míčem, míčové hry dle podmínek školy.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Používá činnosti s míčem jako vhodné doplnění	Sportovní hry - držení míče vrchní přihrávka, chytání

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybového režimu.	obouruč na místě, běh nebo chůze s míčem, míčové hry dle podmínek školy.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Získává informaci, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějšímu pohybu a aktivitám.	Turistika - plnění úkolů se uplatňuje ve spojení s dalšími vyučovacími předměty.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Připraví se na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) - i za pomoci dospělých.	Turistika - plnění úkolů se uplatňuje ve spojení s dalšími vyučovacími předměty.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Osvojuje si jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zdravotní výchova - osobní hygiena těla, oděvu, dodržování čistoty a pořádku v prostředí tělocvičny, otužování vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou), seznámení s vhodnou životosprávou, předcházení úrazů, jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Osvojuje si informaci, že cvičit by měl aktivně 2-3 hodiny denně.	Zdravotní výchova - osobní hygiena těla, oděvu, dodržování čistoty a pořádku v prostředí tělocvičny, otužování vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou), seznámení s vhodnou životosprávou, předcházení úrazů, jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se se základními pravidly chování při TV.	Dodržování pokynů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ošetří drobná poranění a přivolá pomoc.	Dodržování pokynů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí s obručemi, švihadly, overbally, gymbally. Cvičí na lavičkách i žebřinách.	Cvičení s míči, plnými míči, obručemi, lavičkami, overbally, gymbally, švihadly, na žebřinách,

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznámí se se šplhem na tyči.	Šplh na tyči.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. Cvičí sebekontrolu při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, učí se ovládat při hrách a soutěžích v duchu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo. Učí se pravdomluvnosti, odsuzovat špatné chování. Při soutěžích a hrách si rozvíjí cit pro spravedlnost a respektuje soupeře i rozhodčího.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Orientuje se v základních pojmech.	Pořadová cvičení - základní postoje - pozor, pohov, základní povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Osvojuje si, že cvičení s hudebním doprovodem přináší radost.	Rytmická gymnastika a tanec - rytmizovaný pohyb podle písni, střídání chůze a běhu a jejich využití při

Tělesná výchova	2. ročník	
		tanci.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozlišuje, že různá cvičení mají různé účinky a pravidelně je zařazuje do svého denního režimu.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Soustředí se v rámci svých možností na přesné provedení pohybu.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.Spolupráce při činnostech a soutěžích. Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si rozlišnost pohybových her i možná nebezpečí při hrách.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.Spolupráce při činnostech a soutěžích.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Upevňuje si základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem.	Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem. Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se dodržovat základní pravidla bezpečnosti i za pomoci učitele.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.Spolupráce při činnostech a soutěžích. Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem. Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m. Zásady bezpečnosti a hygieny při turistice. Příprava a úklid nářadí, bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známém prostoru.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si vhodnost pohybu pro zdraví, osvojuje si pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem. Běh střídáný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zaujímá kladný postoj ke gymnastickým cvikům, které napomáhají ke správnému držení těla.	Sportovní gymnastika - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Orientuje se v pojmech osvojovaných cviků a používaného náčiní a nářadí.	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky. Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky. Šplh na tyči.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí kotoul vpřed, vzad.	Kotoul vpřed, kotoul vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní způsoby držení a chytání míče.	Sportovní hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, vrchní chytání obouruč.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní pojmy označující náčiní, dovednosti a neznámější hry.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích. Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky. Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky. Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	Absolvuje plavecký výcvik.	Plavání. Hry ve vodě.

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Začleňuje turistiku a pobyt v přírodě k nejzdravějším aktivitám.	Chůze v terénu, překonávání přírodních překážek, orientace v přírodě. Zásady bezpečnosti a hygieny při turistice.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se.	Zdravotní výchova - osobní hygiena těla, oděvu, dodržování čistoty a pořádku v prostředí tělocvičny, otužování vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou), seznámení s vhodnou životosprávou, předcházení úrazů, jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Přivolá pomoc k ošetření drobných poranění.	První pomoc k ošetření drobných poranění.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí s overbally, gymbally, míči, plnými míči, švihadly, obručemi,	Cvičení s míči, plnými míči, obručemi, lavičkami, overbally, gymbally, švihadly, na žebřinách,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí. Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem. Sportovní gymnastika - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad. Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky. Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s

Tělesná výchova	2. ročník	
		obraty, přeskoky lavičky.
		Sportovní hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, vrchní chytání obouruč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se učí vzájemně si pomáhat se spolužáky - např. při míčových, pohybových hrách, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu, vyjadřuje hudbu pohybem při rytmické gymnastice.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Orientuje se v základních pojmech.	Pořadová cvičení - základní postoje - pozor, pohov, základní povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podílí se na cvičení s hudebním doprovodem, přináší radost.	Rytmická gymnastika a tanec - rytmizovaný pohyb podle písni, střídání chůze a běhu a jejich využití při tanci.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky a pravidelně je zařazuje do svého denního režimu.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na náradí.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Soustředí se na přesné provedení pohybu.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.
		Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si rozlišnost pohybových her i možná nebezpečí při hrách.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem. Porovnává pohybové výkony i s využitím digitálních technologií.	Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem.
		Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví, dbá na pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem.
		Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zaujímá vhodný postoj ke gymnastickému cvičení, které napomáhá ke správnému držení těla. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Sleduje změny i s využitím digitálních technologií.	Sportovní gymnastika - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Orientuje se v pojmech osvojovaných cviků a používaného náčiní a nářadí.	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolinky.
		Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky.
		Šplh na tyči.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Provádí kotoul vpřed, vzad.	Kotoul vpřed, kotoul vzad.

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá základní způsoby držení a chytání míče.	Sportovní hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, vrchní chytání obouruč.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pojmy označující náčiní, dovednosti a neznámější hry.	<p>Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.</p> <p>Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.</p> <p>Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky.</p> <p>Šplh na tyči.</p> <p>Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.</p>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Absolvuje plavecký výcvik.	Plavání. Hry ve vodě.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přistupuje k turistice a pobytu v přírodě jako k nejzdravějším aktivitám.	<p>Chůze v terénu, překonávání přírodních překážek, orientace v přírodě.</p> <p>Zásady bezpečnosti a hygieny při turistice.</p>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Převleče se samostatně do cvičebního úboru a umyje se.	Osobní hygiena těla i oděvu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Přivolá pomoc k ošetření drobných poranění.	První pomoc k ošetření drobných poranění.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí s overbally, gymbally, míči, plnými míči, švihadly, obručemi,	Cvičení s míči, plnými míči, obručemi, lavičkami, overbally, gymbally, švihadly, na žebřinách,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<p>Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.</p> <p>Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem.</p> <p>Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m.</p> <p>Sportovní gymnastika - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad.</p> <p>Kotoul vpřed, kotoul vzad.</p> <p>Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.</p> <p>Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky.</p> <p>Šplh na tyči.</p> <p>Sportovní hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, vrchní chytání obouruč.</p> <p>Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.</p> <p>Příprava a úklid nářadí, bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známém prostoru.</p>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	<p>Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.</p> <p>Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.</p> <p>Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh,</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem. Sportovní gymnastika - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad. Kotoul vpřed, kotoul vzad. Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky. Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky. Sportovní hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, vrchní chytání obouruč.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Užívá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Průpravná cvičení - rozvíčky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák používá postupy zlepšující vlastní pozornost, soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák poznává vzájemně spolužáky ve třídním kolektivu, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá v nich výhody (např. výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti).		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Orientuje se v základních pojmech.	Pořadová cvičení - využívání znalostí z předchozích ročníků - základní postoje - pozor, pohov, základní povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dovede se soustředit na správné provedení cviku, uvede základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozlišuje pohybové hry s různým zaměřením a účelem.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Užívá více pohybových her a vytváří samostatně pohybové hry.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Cvičí s hudbou, která prohlubuje zdravotní a relaxační účinky na organismus.	Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Je motivován k tanci a realizuje valčíkový a polkový krok.	Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základní pojmy z atletiky, uplatňuje techniku běhu, skoku a hodů, uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.	Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	Uplatňuje osvojované pojmy ze sportovní gymnastiky,	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad.

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení.	Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky. Kladinka - chůze bez dopomoci.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uvědomuje význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče. Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená). Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Je motivován ke vhodné víkendové a prázdninové činnosti jako je turistika a pobyt v přírodě.	Turistika - pohyb v přírodě ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, způsob pobytu v náročném terénu, základy ochrany přírody, čtení z mapy. Osobní lékárnička, první pomoc, ošetření závažných poranění. Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Převleče se samostatně do cvičebního úboru a umyje se, přivolá pomoc k ošetření drobných poranění.	Osobní hygiena těla, oděvu. První pomoc při drobném poranění.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí. Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném. Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.</p> <p>Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Přípravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.</p> <p>Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče.</p> <p>Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.</p> <p>Turistika - pohyb v přírodě ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, způsob pobytu v náročném terénu, základy ochrany přírody, čtení z mapy. Osobní lékárnička, první pomoc, ošetření závažných poranění.</p> <p>Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	<p>Rozcvičky k procvičení koordinace.</p> <p>Protahovací, dechová cvičení.</p> <p>Cvičení v různých polohách. Cvičení na náradí.</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>Cvičení v různých polohách. Cvičení na náradí.</p> <p>Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.</p> <p>Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.</p> <p>Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min.</p> <p>Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče.</p> <p>Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená).</p> <p>Osobní hygiena těla, oděvu.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Příprava a úklid nářadí. Bezpečný pohyb a bezpečnost chování ve známých prostorech. První pomoc při drobném poranění.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče. Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená). Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Přípravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky. Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy. Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy ve třídě, učí se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Uzná porážku, například podáním ruky soupeři.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Nesvaluje vinu za neúspěch na někoho jiného.. Naučí se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák se učí spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Orientuje se v základních pojmech.	Pořadová cvičení - využívání znalostí z předchozích ročníků - základní postoje - pozor, pohov, základní povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Soustředí se na správné provedení cviku, ověřuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Využívá pohybové hry s různým zaměřením a účelem.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje více pohybových her a vytváří samostatně pohybové hry.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Cvičí s hudbou, uvědomuje si zdravotní a relaxační účinky na organismus.	Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zatančí několik lidových tanců, používá valčíkový a polkový krok.	Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje základní osvojované pojmy z atletiky, techniku běhu, skoku a hodů, uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.	Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Orientuje se v osvojovaných pojmech ze sportovní gymnastiky, poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení.	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našir, skrčka přes kozu odrazem z můstku, trampolínky. Kladinka - chůze bez dopomoci.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uvědomuje význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (příhrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče. Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená). Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje turistiku a pohyb v přírodě jako vhodnou víkendovou a prázdninovou činnost.	Turistika - pohyb v přírodě ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, způsob pobytu v náročném terénu, základy ochrany přírody, čtení z mapy. Osobní lékárnička, první pomoc, ošetření závažných poranění. Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	Převleče se samostatně do cvičebního úboru a umyje se,	Osobní hygiena těla, oděvu.

Tělesná výchova	5. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	přivolá pomoc k ošetření drobných poranění.	První pomoc při drobném poranění.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rozcvičky k procvičení koordinace.
		Protahovací, dechová cvičení.
		Cvičení v různých polohách. Cvičení na náradí.
		Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu.
		Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.
		Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min.
		Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.
		Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.
		Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče.
		Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
Turistika - pohyb v přírodě ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, způsob pobytu v náročném terénu, základy ochrany přírody, čtení z mapy. Osobní lékárnička, první pomoc, ošetření závažných poranění.		
Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Rozcvičky k procvičení koordinace.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Protahovací, dechová cvičení.
		Cvičení v různých polohách. Cvičení na náradí.
		Pohybové hry - základní pravidla her, variace her

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	jednoho druhu. Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí. Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném. Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče. Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená). Osobní hygiena těla, oděvu. Příprava a úklid nářadí. Bezpečný pohyb a bezpečnost chování ve známých prostorech. První pomoc při drobném poranění.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená). Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu odrazem z můstku, trampolínky. Kladinka - chůze bez dopomoci. Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy. Turistika - pohyb v přírodě ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, způsob pobytu v náročném terénu, základy ochrany přírody, čtení z mapy. Osobní lékárnička, první pomoc, ošetření závažných poranění. Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Sleduje změny i s využitím digitálních technologií. Pohybové výkony porovnává s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu. Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu odrazem z můstku, trampolínky.</p> <p>Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.</p> <p>Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>Pořadová cvičení - využívání znalostí z předchozích ročníků - základní postoje - pozor, pohov, základní povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.</p> <p>Rozcvičky k procvičení koordinace.</p> <p>Protahovací, dechová cvičení.</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Začleňuje se do nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy.</p>	<p>Nenáročná pohybová činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min.</p> <p>Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí.</p>	<p>Pohybové aktivity a sportovní akce ve škole i v místě bydliště.</p>
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>Ovládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.</p>	<p>Základní technika speciálních cvičení; cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Žák se účastní soutěží ve škole (např. Vánoční sportovní den, ...), reprezentuje školu např. ve florbalu, fotbalu, vybíjené, v atletice, ... , dodržuje zásady "fair play".</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		

Tělesná výchova	5. ročník
Žák si vzájemně pomáhá se spolužáky - např. při míčových, pohybových hrách, ...	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Žák rozvíjí zájem o sport v Evropě i ve světě. Např. úspěchy našich sportovců začleněných do týmů v různých zemích, setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chová se bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je v činnostech - upevňuje dobré mezilidské vztahy - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, změny sleduje i s využitím digitálních technologií
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich	
	Učivo
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při tělesné výchově a sportu Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOST ATLETIKA - 60m, štafeta, skok vysoký, 600m, 800m, vytrvalý běh v terénu, skok daleký, hod míčkem POHYBOVÉ HRÝ- Amerika, ringo, Na pátého, Na zajíce a jiné GYMNASTIKA -akrobacie (kotouly, přemet stranou, stoj na rukou) -cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda) -přeskoky, švihadla

Tělesná výchova	6. ročník	
optimální provedení		SPORTOVNÍ HRY - košíková, přehazovaná, kopaná, florbal, házená Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou -country tance, kruhový trénink
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- osvojuje si chování v duchu "fair play"	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Zásady správného jednání a chování v různém prostředí a činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák uplatňuje poznatky o lidském těle v oblasti sportu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák vzájemně pomáhá ostatním při míčových hrách a atletických disciplínách, dopomoc při gymnastickém nácvik.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák reprezentuje dle možností školu ve sportovních soutěžích a dodržují zásady "fair play".		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák respektuje vzájemnou domluvu, souhru; povzbuzování při veškerých sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák spolupracuje v týmech; dodržování pravidel v jednotlivých sportech (atletika, gymnastika, míčové hry).		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost - první pomoc při tělesné výchově a sportu Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je v činnostech - užívá názvosloví - posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, změny sleduje i s využitím digitálních technologií	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ PPOHYBOVÉ HRY - přehazovaná, ringo, honičky, Na zajíce a jiné GYMNASTIKA -akrobacie (stoj na rukou, přemet stranou, poskoky) -cvičení na nářadí a s náčiním (šplh, hrazda, švihadla) -přeskoky, trampolínka ATLETIKA - 60m, hod míčkem, 600m, 800m, vytrvalý běh v terénu, štafeta, skok vysoký, skok daleký SPORTOVNÍ HRY- košíková, florbal, základy odbíjené, kopaná, hokej, házená Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - country tance, kruhový trénink
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice - upevňuje dobré mezilidské vztahy	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V HODINÁCH TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU -tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály Organizace prostoru Pravidla her a soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák vzájemně pomáhá ostatním při míčových hrách a atletických disciplínách; dopomoc při gymnastickém nácviku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reprezentuje školu ve sportovních soutěžích (atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, florbal, fotbal, basketbal, volejbal), dodržování zásad "fair play").		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žák respektuje vzájemnou domluvu, souhru; povzbuzování při veškerých sportovních aktivitách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák spolupracuje v týmech; dodržování pravidel v jednotlivých sportech (atletika, gymnastika, míčové hry).	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST - kondice, práce se zatížením Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí -průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační PRVNÍ POMOC A PŘESUN RANĚNÉHO
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- odmítá drogy a jiné škodliviny	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- tvořivě aplikuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži, rekreačních činnostech - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel při hře	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ GYMNASTIKA -akrobacie (stoj na ruce, přemet stranou) -přeskoky (odbočka, skrčka, roznožka)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí	

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vhodný rozvojový program, změny sleduje i s využitím digitálních technologií	-cvičení na nářadí (hrazda, kruhy) -aerobik, tance ATLETIKA - 60m, 1 000m, 1 200m, vytrvalostní běh, štafeta, skok vysoký, skok daleký, vrh koulí, hod kriketovým míčkem Úpoly: přetlaky, přetahy Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - country tance, prvky aerobiku, kruhový trénink SPORTOVNÍ HRY - odbíjená, florbal, kopaná, košíková, pálkovaná, hokej, házená
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá názvosloví, samostatně řeší problém - role rozhodčího - organizuje i v týmu jednoduché turnaje	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V HODINÁCH TĚLESNÉ VÝCHOVY -signály, gesta, rozhodování Pravidla osvojených her Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák respektuje vzájemnou domluvu, souhru; povzbuzování při veškerých sportovních aktivitách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reprezentuje školu dle možností ve sportovních soutěžích (atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, florbal, fotbal, basketbal, volejbal), dodržování zásad "fair play").		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák spolupracuje v týmech; dodržování pravidel v jednotlivých sportech (atletika, gymnastika, míčové hry).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák vzájemně pomáhá ostatním při míčových hrách a atletických disciplínách; dopomoc při gymnastickém nácviku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák pracuje s vhodnými aplikacemi na rozvoji tělesné zdatnosti.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1393">• Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- samostatně se připraví před pohybovou činností - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST -rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a příčiny - seznámí s přežitím v přírodě, orientací, ukrytím, nouzovým přístřeškem, zajištěním vody, potravy, tepla - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, změny sleduje i s využitím digitálních technologií	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ GYMNASTIKA -akrobacie (stoje, přemet stranou, kotouly, sestavy) -přeskoky: skrčka, roznožka, dle fyzické zdatnosti žáka přemet, odbočka -cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kladina) -aerobic, tance ATLETIKA - běh: 60m, 800m, 1 000m, 1 500m, vytrvalostní (přespolní) běhy, vrh koulí, štafeta, skok vysoký, skok daleký Úpoly: přetlaky, přetahy Přežití v přírodě -praktické ukázky: orientací, ukrytí, s nouzovým přístřeškem, zajištěním vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Tělesná výchova	9. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	označí nedostatky a příčiny - seznámí se s přežitím v přírodě, orientací, ukrytím, nouzovým přístřeškem, zajištěním vody, potravy, tepla	SPORTOVNÍ HRY - odbíjená, florbal, kopaná, košíková, pálkovaná, hokej, nohejbal, házená Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Pravidla osvojených her Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák respektuje vzájemnou domluvu, souhru; povzbuzování při veškerých sportovních aktivitách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák reprezentuje školu ve sportovních soutěžích (atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, florbal, fotbal, basketbal, volejbal), dodržování zásad "fair play").		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák spolupracuje v týmech; dodržování pravidel v jednotlivých sportech (atletika, gymnastika, míčové hry).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák si osvojuje základy poskytnutí první pomoci při sportovních aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vnímá a prezentuje poznatky z oblasti sportu.		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Předmět dále napomáhá žákům orientovat se v lehčích i těžších životních situacích a aplikovat v nich osvojené znalosti a dovednosti. Seznamuje žáky s nebezpečnými vlivy, které mohou ovlivnit jejich zdraví, myšlení a chování a významně poukazuje na důležitost prevence. Předmět klade důraz na pěstování správných mezilidských vztahů, dodržování psaných i nepsaných společenských pravidel a osvojování technik k ochraně zdraví a osobnosti. Učí na základě modelových situací řešit vztahy a problémové situace v rodině, mezi partnery i ve větších společenstvích. Pomáhá také žákům spoluvytvářet vlastní systém hodnot. Učí žáky odpovědnosti za svůj intimní život. Předmět dává žákům prostor ke správnému výběru životního povolání a rolí v životě. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.</p> <p>Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka ve Výchově ke zdraví se zaměřuje a vede především žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví * propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí * aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, nebo v terénu, formou exkurzí - dle možností. K nejefektivnějším metodám práce patří frontální vyučování, skupinové a samostatné práce, práce s učebnicí a s texty různého druhu; využívání a čerpání informací, znalostí a zkušeností z jiných předmětů a také ze sdělovacích prostředků a ostatních dostupných digitálních zdrojů. Hlavní používanou metodou je konstruktivní diskuse. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví prolíná ostatními předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci: * vyhledávají a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívají v osobním a občanském životě * získané poznatky propojují s poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků * postupně si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>Učitel: * zadává úkoly, při jejichž plnění žáci vyhledávají informace z různých zdrojů * zadává úkoly, jejichž řešení vyžaduje využití poznatků z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: * vnímají různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě * přemýšlí o problému a jeho příčinách * na základě vlastního úsudku a zkušeností hledají vhodné řešení * své návrhy porovnávají s praktickým životem</p> <p>Učitel: * zařazuje vhodné aktivity a metody * povzbuzuje žáka při případném nezdaru a vede ho k vytrvalosti</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci: * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory * vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně * naslouchají druhým, snaží se jim porozumět * aktivně se zapojují do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují Učitel: * vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci: * spolupracují v malé skupině i ve třídě, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti k ostatním spolužákům, respektují názory ostatních Učitel: * vytváří pozitivní atmosféru ve třídě * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * podporuje sebedůvěru jednotlivých žáků</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: Žáci: * jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole, v rodině, ve společnosti * váží si svých spolužáků, učitelů, rodičů a ostatních lidí * oceňují a chrání naše kulturní dědictví a tradice * respektují požadavky na zdravé životní prostředí Učitel: * vyžaduje dodržování pravidel školního řádu * vede žáka k zodpovědnému rozhodování * směřuje žáka k zapojení do kulturních a sportovních aktivit mimo vyučování</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: Žáci: * využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>* uvědomují si svoje povinnosti, dodržují vymezená pravidla * chrání své zdraví i zdraví druhých Učitel: * vyžaduje plnění vymezených povinností a pravidel * umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat</p> <p>Kompetence digitální: Žák: * učí se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost * hodnotí kriticky přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich používání Učitel: * vede k obezřetnosti a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost při používání digitálních technologií * seznamuje na příkladech s významem digitálních technologií pro lidskou společnost</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Exkurze, besedy - dle nabídek a možností Návštěva příslušníka policie - prevence a trestní bezúhonnost mladistvých, šikana Dokumentární filmy, videa na aktuálně probíraná témata</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</p> <p>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žakovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY Prevence a intervence Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost jedince za zdraví Podpora zdravého životního stylu Programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VÝŽIVA A ZDRAVÍ Zásady zdravého stravování Pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a	- diskutuje o problematice zdraví a vyjádří vlastní názor	VLIVY VNĚJŠÍHO A VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ NA ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví	6. ročník	
diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Kvalita ovzduší a vody; hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví	TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA, DENNÍ REŽIM Zásady osobní, intimní a duševní hygieny Otužování Denní režim Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování, rozhodování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - pojmenuje svůj zdravotní problém a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	OCHRANA PŘED CHRONICKÝMI NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI A PŘED ÚRAZY Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZTAHY VE DVOJICI Kamarádství, přátelství a láska Partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých	VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY Rodina, škola a vrstevnická skupina

Výchova ke zdraví	6. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě	mezilidských vztahů v komunitě	Obec Spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě a respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)	SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Empatické a prosociální chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	PSYCHOHYGIENA Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých ve fyzickém i digitálním světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	Žák poukazuje na význam pitné vody, čistého ovzduší pro život a ve skupině hledá možnosti řešení problémů.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Žák diskutuje o příběžích ukazujících různé příklady předsudků, konfliktních a nekonfliktních situací apod. a porovnává zásady slušného chování a základní morální normy.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Žák diskutuje o stresových situacích a utváří si dovednosti pro předcházení stresům a zvládání stresových situací.	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ Tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ Zdraví reprodukční soustavy Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování, rozhodování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ Kompenzační, relaxační a regenerační techniky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby	Překonávání únavy, stresových situací a posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Násilné chování Těžké životní situace a jejich zvládání Trestná činnost, doping ve sportu</p>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany při manipulaci a agresi 	<p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA Šikana a projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí Kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci</p>
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni 	<p>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
odpovědného sexuálního chování	druhým - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých ve fyzickém a digitálním světě	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany při manipulaci a agresi - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - v digitálním prostředí vyhledává relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocuje	MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE Reklamní vlivy Působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Klasifikace mimořádných událostí Varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace Činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojuje dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák diskutuje o důležitosti integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích a uplatňování principů slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák si uvědomuje, co o sobě ví a co ne, svůj vztah k sobě samému, uvědomuje si své postoje a hodnoty.		

5.20 Pracovní činnosti - 1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti - 1. stupeň
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při Pracovních činnostech je vzdělávání určeno všem žákům (tedy chlapcům a dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, později organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pracovní činnosti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do styku s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách. Vedou žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Práce s modelovací hmotou, Příprava pokrmů. Předmět je úzce propojen s předmětem Výtvarná výchova. Žáci postupně získávají a rozvíjejí motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti, učí se pracovním návykům potřebných v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách. Organizace výuky může být individuální i skupinová, může probíhat v učebně nebo v přírodě. Vyučovací předmět je realizován od 1. - 5. ročníku jedna hodina týdně. Vyučovací předmět Pracovní činnosti prolíná ostatními předměty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>* Žák realizuje vlastní nápady, myšlenky. Organizuje a řídí vlastní práci, efektivně využívá získané informace v praktickém životě. Vytváří si pozitivní vztah k práci.</p> <p>* Učitel vede žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti. Učitel přesně stanoví postup a výsledek samostatné práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti - 1. stupeň
	<p>* Žák činí uvážlivá rozhodnutí, snaží se je obhájit, uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí zhodnotí.</p> <p>* Učitel nabádá žáky tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy. Poskytuje žákům potřebné informace, vede diskusi žáků při řešení problémů, dává žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>* Žák rozumí různým pokynům učitele, využívá informací pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině.</p> <p>* Učitel učí žáky formulovat své názory a myšlenky, komunikovat a respektovat se při vzájemné spolupráci.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>* Žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přijetím role ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, chápe potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různé postupy, hlediska a snaží se z nich vzít poučení, vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</p> <p>* Učitel pomáhá žákům zapojit se do kolektivu, vytváří a rozvíjí pracovní návyky při samostatné i skupinové práci žáků. Učitel přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků, pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině, poskytne pomoc, pokud o ni žáci požádají, výstižně a objektivně zhodnotí práci skupiny i jednotlivých členů.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>* Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p>* Učitel klade důraz na environmentální výchovu. Při vhodných příležitostech seznamuje žáky s problémy životního prostředí, vštěpuje žákům principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji. Umožňuje žákům poznat, pochopit a tolerovat specifika národnostních zvyků a tradic.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>* Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, při pracovní činnosti chrání své zdraví a zdraví druhých, využívá získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost.</p> <p>* Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení a pracovní nasazení, stanovuje pravidla pracovních postupů při</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti - 1. stupeň
	<p>všech činnostech žáků, dbá na jejich dodržování, seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pěstuje u žáků profesní orientaci a připravuje na možné změny ve společnosti, vede žáky k osvojování dovedností při zacházení s jednoduchými nástroji a složitějšími přístroji, usiluje o poznávání a rozvíjení schopností žáků a také jejich sebekontroly, sebekritiky.</p> <p>Kompetence digitální: Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Exkurze - dle možností Výstavy, návštěva muzeí - dle možností Návštěva ekofarmy, ekozahrady - dle možností Návštěva knihovny dle domluvy Školní zahrada</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p>A. Klasifikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. <p>B. Slovní hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žákovské portfolio. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje.	<p>Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony,</p> <p>Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	<p>Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony,</p> <p>Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .</p> <p>Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení</p> <p>Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.</p> <p>Vycházky do přírody v různých ročních obdobích.</p> <p>Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.</p>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává přírodniny, folie, papír a kartón, textil, drát.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle

Pracovní činnosti - 1. stupeň	1. ročník	
		šablony, Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznamuje se s vlastnostmi plastelíny. Modelování používá v mezipředmětových vztazích s M, ČJ a Prv.	Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení Práce s modelovací hmotou - příklady výrobků : figurky zvířat, jednoduché tvary,
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Osvojuje si elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu ve své třídě, pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole,...).	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek nebo videa.	Lidové zvyky, tradice a řemesla. Besedy v knihovně - dle možností.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla chování při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti - 1. stupeň	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žák se nebojí vyjádřit své nápady, realizuje a dotváří je.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žák vyrábí z přírodního materiálu - na Vánoce, Velikonoce,...	

Pracovní činnosti - 1. stupeň	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.
	Učivo
	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony,
	Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,.... .
	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony,
	Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,.... .
	Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení
	Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	2. ročník	
		Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává přírodniny, folie, papír a kartón, textil, drát.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,....
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,....
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,....
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s vlastnostmi plastelíny. Modelování používá v mezipředmětových vztazích s M, ČJ a Prv.	Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení ... Práce s modelovací hmotou - příklady výrobků: figurky zvířat, jednoduché tvary,
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Uplatňuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu ve své třídě, pěstuje	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	2. ročník	
	některé plodiny (např. hrách, fazole,...).	Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek nebo videa.	Lidové zvyky, tradice a řemesla. Besedy v knihovně - dle možností.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Příprava jednoduchého zdravého pokrmu a vhodné chování při stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduchého zdravého pokrmu a vhodné chování při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák pracuje ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí zvládat různé postupy vyrábění výrobků a řeší jejich problematiku.		

Pracovní činnosti - 1. stupeň	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Upevňuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání,

Pracovní činnosti - 1. stupeň	3. ročník	
		<p>ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony,</p> <p>Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .</p> <p>Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení</p> <p>Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.</p> <p>Vycházky do přírody v různých ročních obdobích.</p> <p>Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Poznává přírodniny, folie, papír a kartón, textil, drát.</p>	<p>Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony,</p> <p>Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>	<p>Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony,</p> <p>Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .</p>
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony,</p> <p>Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .</p>

Pracovní činnosti - 1. stupeň	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s vlastnostmi plastelíny. Modelování používá v mezipředmětových vztazích s M, ČJ a Prv.	Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení ...
		Práce s modelovací hmotou - příklady výrobků: figurky zvířat, jednoduché tvary,
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování i s využitím digitálních technologií.	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích.
		Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu ve své třídě, pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole,...). Pěstitelské činnosti zaznamená i s využitím digitálních technologií.	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích.
		Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek nebo s využitím digitálních zdrojů.	Lidové zvyky, tradice a řemesla.
		Besedy v knihovně - dle možností.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Příprava jednoduchého zdravého pokrmu.
		Zásady při stolování.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduchého zdravého pokrmu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák rozvíjí vlastní vkus.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák hodnotí vlastní i cizí práce, vyjádří pochvalu i kritiku. Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata a lidi.		

Pracovní činnosti - 1. stupeň	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti - 1. stupeň	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu např. textilu, drátu, folie, přírodniny,...	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Stříhání, ohýbání, lepení, obkreslování podle šablony, navlékání, ...
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Při činnostech využívá i digitální vzdělávací zdroje.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Stříhání, ohýbání, lepení, obkreslování podle šablony, navlékání, ... Organizace práce, hygiena, pořádek. Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby. Montáž a demontáž. Pokusy a pozorování. Základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zhotovuje různé výrobky.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Stříhání, ohýbání, lepení, obkreslování podle šablony, navlékání, ... Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek, např. různé modelovací hmoty, rydla, špachtle, ...	Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Montáž a demontáž.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Stříhání, ohýbání, lepení, obkreslování podle šablony, navlékání, ...

Pracovní činnosti - 1. stupeň	4. ročník	
		Montáž a demontáž.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Péče o rostliny ve třídě.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, náčiní a nástroje.	Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduché pokrmy. Pracuje podle slovního návodu nebo využívá digitální zdroje.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se ve vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Stříhání, ohýbání, lepení, obkreslování podle šablony, navlékání, ...
		Organizace práce, hygiena, pořádek.
		Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
		Montáž a demontáž.
		Péče o rostliny ve třídě.
		Pokusy a pozorování.
		Příprava jednoduchého pokrmu.
		Základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Příprava jednoduchého pokrmu. Základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu. Společenské chování při stolování.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Péče o rostliny ve třídě.
		Pokusy a pozorování.
		Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák používá recyklované materiály, uvědomuje si dopad některých materiálů na životní prostředí, pečuje o rostliny ve třídě a v okolí školy, třídí odpady.		

Pracovní činnosti - 1. stupeň	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu např. textilu, drátu, folie, přírodniny,... .	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce, hygiena, pořádek.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Při činnostech využívá i digitální vzdělávací zdroje.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce, hygiena, pořádek. Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby. Konstrukční činnosti. Montáž a demontáž. Péče o rostliny ve třídě.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	5. ročník	
		Pokusy a pozorování.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zhotovuje různé výrobky.	Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek, např. různé modelovací hmoty, rydla, špachtle,...	Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti. Montáž a demontáž.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, nebo jiných digitálních informačních zdrojů.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Konstrukční činnosti. Montáž a demontáž.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Péče o rostliny ve třídě.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, náčiní a nástroje.	Péče o rostliny ve třídě. Pokusy a pozorování.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pokusy a pozorování. Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduché pokrmy.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se ve vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu. Společenské chování při stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Příprava jednoduchého pokrmu. Základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce, hygiena, pořádek.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	5. ročník	
		Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
		Konstrukční činnosti. Montáž a demontáž.
		Péče o rostliny ve třídě.
		Pokusy a pozorování.
		Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák usiluje o naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; snaží se předcházet stresům v mezilidských vztazích; organizuje si čas; žák poskytne nebo vyhledá pomoc při problémech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák prezentuje svoji práci.		

5.21 Pracovní činnosti - 2.stupeň

5.21.1 Pracovní činnosti Dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
	<p>Koncepce vzdělávání v Pracovních činnostech vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávání v Pracovních činnostech se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazován do nejvyšších ročníků 2. stupně.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka v Pracovních činnostech se zaměřuje a vede žáky především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě * vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku * poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka * autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí * chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
	<p>Výuka probíhá někdy v kmenových třídách, většinou v kuchyňce se společenskou místností nebo v terénu, formou exkurzí - dle možností. K nejefektivnějším metodám skupinové nebo samostatné práce, využívání a čerpání informací, znalostí a zkušeností z dostupných zdrojů-internet, tisk, encyklopedie, kuchařky, receptáře. Vyučovací předmět Pracovní činnosti prolíná ostatními předměty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poznávají smysl a cíl učení * mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky * posoudí vlastní pokrok * naplánují si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit * zhodnotí kriticky výsledky své práce a diskutují o nich <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů * vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou * pozoruje pokrok u všech žáků v hodině <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * promýšlí pracovní postupy praktických cvičení * učí se chápat, že se budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení * poznatky aplikují v praxi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zajímá se o náměty * klade otevřené otázky <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pracují ve skupinách * spolupracují při řešení problémů * přispívají k diskusi a respektují názory jiných * učí se věcně argumentovat <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
	<ul style="list-style-type: none"> * pomáhá podle potřeby žákům * umožňuje každému žákovi zažít úspěch * dodává žákům sebedůvěru * učí žáky rozdělit si a naplánovat práci, hlídat si časové rozvržení <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektují pravidla při práci * dokáží přivolat pomoc při zranění * chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví * projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru * seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, vysvětluje žákům, co je softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana dat a osobních údajů a vyžaduje jejich dodržování při práci <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci * používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály * dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých * dbají na ochranu životního prostředí * využívají své znalosti běžné praxi v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů * pozoruje pokrok při práci v hodině * směřuje jasnými pokyny činnosti ke stanovenému cíli * vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s ICT * vede žáky k poznání možností využívat znalostí a dovedností práce s ICT pro další vzdělávání a profesní zaměření

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci: * učí se správnému technologickému postupu při práci * používají při komunikaci správné technické názvosloví * využívají informační zdroje k získání nových poznatků * využívají ICT pro účinnou a kvalitní komunikaci s okolním světem Učitel: * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * vede žáky, aby na sebe brali ohledy * vede žáky ke správným způsobům využití ICT ke komunikaci na dálku</p> <p>Kompetence digitální: Žáci: * ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení * získávají, vyhledávají, spravují a sdílí data * využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zjednodušili a zkvalitnili své pracovní postupy * předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví při nadměrném používání digitálních technologií Učitel: * seznamuje s digitálními zařízeními a jejich aplikacemi * zadává úkoly k vyhledávání dat * ukazuje pracovní postupy ke zjednodušení a zkvalitnění práce * nabádá ke sdílení informací s cílem etického chování</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Exkurze - dle možností Výstavy, návštěva muzea - dle možností Návštěva ekofarmy, ekocentra - dle nabídek Školní zahrada
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech. A. Klasifikace: 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi,

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
	<p>úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</p> <p>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</p> <p>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</p> <p>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</p> <p>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</p> <p>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</p> <p>B. Slovní hodnocení:</p> <p>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</p> <p>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</p> <p>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</p> <p>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žakovské portfolio. Dokumentování žakovského pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</p>

Pracovní činnosti Dívky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace - dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Jednoduché pracovní operace a postupy (postupy při šití, pletení, vyšívání, ručních pracích, vánoční výzdoba, zdobení velikonočních vajíček, receptech)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce Důležité technologické postupy (vaření, batikování, barvení velikonočních vajíček, adventní výzdoba)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci	Technické náčrty
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci	Technické informace, návody (návrhy na vyšívání)

Pracovní činnosti Dívky	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>návrhy na vánoční výzdobu, návrhy na velikonoční dekorace, seznámení se znaky na textilích, návody na barvách) Tradice a řemesla (vánoční a velikonoční zdobení a výrobky)</p>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- získává základní informace o pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSTVÍ, CHOVATELSTVÍ Základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, hnojení, hnojiva)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- aplikuje získané poznatky v praxi a volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, klíčivost semen)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, přesazování ve třídě, řízkování, jednoduchá vazba, úprava květin)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- respektuje dodržování technologické kázně	Návštěva EKOFARMY dle možností - chov drobných hospodářských zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznamuje se s chovem drobných zvířat, navštíví dle možností EKOFARMU - prokáže znalost o zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	Dodržování bezpečnosti a hygieny při práci První pomoc při úrazu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje základní principy společenského chování, stolování a obsluhy u stolu ve společnosti	Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže připravit stůl pro slavnostní příležitosti s použitím vlastnoručně vyrobených dekoračních předmětů 	Příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si základní laboratorní postupy a metody - rozpozná základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a		

Pracovní činnosti Dívky	6. ročník	
výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - chrání digitální techniku před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou 	<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>Digitální technika</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</p> <p>Mobilní služby</p>
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák spolupracuje s ostatními. Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a přizpůsobuje se k cílům v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák používá recyklované materiály. Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti Dívky	6. ročník
Žák přispívá příležitostně svojí prací k výzdobě města a školy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Žák se domlouvá s ostatními na zadaných úkolech i vzájemné pomoci. Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.	

Pracovní činnosti Dívky	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	
	Učivo
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Jednoduché pracovní operace a postupy (postupy při šití, vyšívání, ručních pracích, vánoční výzdoba, při pletení, zdobení velikonočních vajíček, receptech) Organizace práce Důležité technologické postupy (vaření, batikování, barvení velikonočních vajíček, adventní výzdoba) Technické náčrty Technické informace, návody (návrhy na vyšívání, návrhy na vánoční výzdobu, návrhy na velikonoční dekorace, seznámení se znaky na textilích, návody na barvách) Úloha techniky v životě člověka (technika a volný čas)

Pracovní činnosti Dívky	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- získává základní informace o pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování, vypěstovat pomeranč a citrón) Léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie, ovocné čaje) Chovatelství (chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- aplikuje získané poznatky v praxi a volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- respektuje dodržování technologické kázně - zná zásady hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- seznamuje se s chovem drobných zvířat, navštíví EKOFARMU dle možností - prokáže znalost o zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku) Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování a společenského chování - dokáže připravit stůl pro slavnostní příležitosti s použitím vlastnoručně vyrobených dekoračních předmětů	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- respektuje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- ověřuje si základní laboratorní postupy a metody - rozpozná základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		

Pracovní činnosti Dívky	7. ročník	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - chrání digitální techniku před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák diskutuje a domlouvá se s ostatními na zadaných úkolech, případně vzájemné pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiene		
Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák je veden k toleranci a nedostatkům při práci ve skupině nebo ve dvojici.		

Pracovní činnosti Dívky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti Dívky	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- seznamuje se s ekonomickým chodem domácnosti, s údržbou a úklidem domácnosti	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Finance, provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- provádí jednoduché operace platebního styku včetně účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář - učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku) Příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů) Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - učí se využívat dekorační prvky při slavnostním stolování	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- respektuje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Pracovní činnosti Dívky	8. ročník	
<p>materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>operace -dodržuje technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci - respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy (postupy při šití, pletení, vyšívání, ručních pracích, vánoční výzdoba, zdobení velikonočních vajíček, receptech)</p> <p>Organizace práce</p> <p>Důležité technologické postupy (vaření, batikování, barvení velikonočních vajíček, adventní výzdoba)</p> <p>Technické náčrty</p> <p>Technické informace, návody (návrhy na vyšívání, návrhy na vánoční výzdobu, návrhy na velikonoční dekorace, seznámení se znaky na textilích, návody na barvách)</p> <p>Tradice a řemesla (vánoční a velikonoční zdobení a výrobky)</p>
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních možnostech vybraných profesí v obci a regionu - navštíví Úřad práce - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - navštívuje Dny otevřených dveří pracovních oborů a škol -získává vhodné informace a propagační materiál 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce)</p> <p>Volba profesní orientace (základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace)</p>
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - chrání digitální techniku před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou 	<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>Digitální technika</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</p> <p>Mobilní služby</p>

Pracovní činnosti Dívky	8. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, plánu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky - provádí montáž, demontáž a údržbu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a bezpečnostní předpisy	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace. Uplatňuje estetické stolování při přípravě pokrmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák je veden k zohledňování svých osobních zájmů a cílů pro volbu budoucího povolání, studijních oborů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje dopad při používání některých materiálů na životní prostředí - diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vytváří pracovní postupy s využitím digitální techniky.		

Pracovní činnosti Dívky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti Dívky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních možnostech vybraných profesí v obci a regionu	SVĚT PRÁCE Trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- navštíví ÚŘAD PRÁCE - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace (základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh	Možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - navštívuje Dny otevřených dveří pracovních oborů a škol - získává vhodné informace a propagační materiál	Zaměstnání (pracovní příležitosti v obci, regionu; způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy s nezaměstnaností, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů) Podnikání (druhy a struktury organizací, nejčastější formy podnikání a soukromé podnikání)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace - dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Jednoduché pracovní operace a postupy (postupy při šití, pletení, vyšívání, ručních pracích, vánoční výzdoba, zdobení velikonočních vajček, receptech)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku,	Důležité technologické postupy (vaření, batikování,

Pracovní činnosti Dívky	9. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	využívá technickou dokumentaci - respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	barvení velikonočních vajíček, adventní výzdoba) Technické náčrty Technické informace, návody (návrhy na vyšívání, návrhy na vánoční výzdobu, návrhy na velikonoční dekorace, seznámení se znaky na textilích, návody na barvách) Tradice a řemesla (vánoční a velikonoční zdobení a výrobky)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář - učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - učí se využívat dekorativní prvky při slavnostním stolování - respektuje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku) Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, plánu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních

Pracovní činnosti Dívky	9. ročník		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	<ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž, demontáž a údržbu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a bezpečnostní předpisy 	prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení			
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s ekonomickým chodem domácnosti, s údržbou a úklidem domácnosti 	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Finance, provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku včetně účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti 		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
Žák posuzuje své možnosti a schopnosti při volbě budoucího povolání.			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
Žák rozlišuje jednotlivá komunikační média. Orientuje se v digitálních zařízeních a využívá je k zjednodušení své práce.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
Žák přispívá k utváření dobrých metodických vztahů ve třídě i mimo ni. Rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Navrhne vánoční nebo velikonoční aj. dekorace. Připraví tabuli pro slavnostní stolování k různým příležitostem.			

Pracovní činnosti Dívky	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák naplánuje jednoduchý postup práce a orientuje se při řešení vzniklých problémů.	

5.21.2 Pracovní činnosti Chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávání v Pracovních činnostech vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávání v Pracovních činnostech se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazován do nejvyšších ročníků 2. stupně.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> <p>Výuka v Pracovních činnostech se zaměřuje především a vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě * vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku * poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka * autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí * chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení * orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. Výuka probíhá někdy v kmenových třídách, nebo v terénu, formou exkurzí - dle možností. Chlapci využívají k Pracovním činnostem převážně dílny. Občas také využívají k přípravě pokrmů kuchyňku, včetně myčky, pračky a elektrické horkovzdušné trouby a sporáků s keramickou deskou. Společně s kuchyňkou využívána k výuce vedlejší místnost - společenská místnost. K neefektivnějším metodám patří skupinové nebo samostatné práce, využívání a čerpání informací z dostupných zdrojů - internet, tisk, encyklopedie, receptáře apod. Vyučovací předmět Pracovní činnosti prolíná ostatními předměty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poznávají smysl a cíl učení * mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky * posoudí vlastní pokrok * naplánují si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit * zhodnotí kriticky výsledky své práce a diskutují o nich <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů * vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou * pozoruje pokrok u všech žáků v hodině <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
kompetence žáků	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * promýšlí pracovní postupy praktických cvičení * učí se chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení * poznatky aplikují v praxi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zajímá se o náměty * klade otevřené otázky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pracují ve skupinách * spolupracují při řešení problémů * přispívají k diskusi a respektují názory jiných * učí se věcně argumentovat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pomáhá podle potřeby žákům * umožňuje každému žákovi zažít úspěch * dodává žákům sebedůvěru * učí žáky rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časové rozvržení
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektují pravidla při práci * dokáží přivolat pomoc při zranění * chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví * projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru * seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, vysvětluje žákům, co je softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana dat a osobních údajů a vyžaduje jejich dodržování při práci
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci * používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály * dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých * dbají na ochranu životního prostředí * využívají své znalosti v běžné praxi v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů * pozoruje pokrok při práci v hodině * směřuje jasnými pokyny činnosti ke stanovenému cíli * vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s ICT * vede žáky k poznání možností využívat znalostí a dovedností práce s ICT pro další vzdělávání a profesní zaměření <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učí se správnému technologickému postupu při práci * používají při komunikaci správné technické názvosloví * využívají informační zdroje k získání nových poznatků * využívají ICT pro účinnou a kvalitní komunikaci s okolním světem <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * vede žáky, aby na sebe brali ohledy * vede žáky ke správným způsobům využití ICT ke komunikaci na dálku <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení * získávají, vyhledávají, spravují a sdílí data * využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zjednodušili a zkvalitnili své pracovní postupy * předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví při nadměrném používání digitálních technologií <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznamuje s digitálními zařízeními a jejich aplikacemi

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
	* zadává úkoly k vyhledávání dat * ukazuje pracovní postupy ke zjednodušení a zkvalitnění práce * nabádá ke sdílení informací s cílem etického chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Exkurze - dle nabídek Výstavy, návštěva muzea - dle možností Návštěva ekofarmy, ekocentra - dle nabídek Školní zahrada
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech. A. Klasifikace: 1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. 2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. 3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU. 5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. 6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. 7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. B. Slovní hodnocení: 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být žakovské portfolio . Dokumentování žakova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace učení.

Pracovní činnosti Chlapci	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti Chlapci	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s prostředím školních dílen - dodržuje pravidla pracovního řádu - učí se poskytnout 1. pomoc při drobném poranění 	<p>BEPEČNOST A HYGIENA PRÁCE Zásady chování ve školních dílnách, pracovní řád První pomoc při poranění Protipožární ochrana</p>
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace - dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci - respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Vlastnosti materiálu Užití v praxi (seznámení - dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, řezání, jednoduché spojování) Organizace práce, důležité technologické postupy (dodržování pracovního postupu) Tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává základní informace o pěstování vybraných rostlin - aplikuje získané poznatky v praxi a volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - respektuje dodržování technologické kázně 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, hnojení, hnojiva) Zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, klíčivost semen)</p>

Pracovní činnosti Chlapci	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti práce - navštíví BOTANICKOU ZAHRADU, EKOZAHRADU dle možností - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, přesazování ve třídě, řízkování, jednoduchá vazba, úprava květin) Návštěva BOTANICKÉ ZAHRADY, EKOZAHRADY dle možností Dodržování hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu</p>
<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si základní laboratorní postupy a metody - rozpozná základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	<p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - chrání digitální techniku před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou 	<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasový a grafických informací Mobilní služby</p>

Pracovní činnosti Chlapci	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák používá recyklované materiály. Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák spolupracuje s ostatními. Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a přizpůsobuje se k cílům v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se domlouvá s ostatními na zadaných úkolech i vzájemné pomoci. Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák přispívá příležitostně svojí prací k výzdobě města a školy.		

Pracovní činnosti Chlapci	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace - dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Vlastnosti materiálu, užití v praxi (seznámení - dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	

Pracovní činnosti Chlapci	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci	Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, řezání, jednoduché spojování)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci	Organizace práce, důležité technologické postupy (dodržování pracovního postupu)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	Technické náčrty, technické informace, návody Tradice a řemesla (vánoční a velikonoční zdobení a výrobky)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné pracovní postupy - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	CHOVATELSTVÍ Dodržování bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobných hospodářských zvířat Návštěva EKOFARMY dle možností
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Počítačové programy pro zpracování hlasový a grafických informací
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Mobilní služby
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- sestaví podle návodu, plánu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž, demontáž a údržbu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a bezpečnostní předpisy	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Pracovní činnosti Chlapci	7. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák diskutuje a domlouvá se s ostatními na zadaných úkolech, případně vzájemné pomoci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák je veden k toleranci a nedostatkům při práci ve skupině nebo ve dvojici.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.		

Pracovní činnosti Chlapci	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje základní principy společenského chování, stolování a obsluhy u stolu ve společnosti - dokáže připravit stůl pro slavnostní příležitosti s použitím vlastnoručně vyrobených dekorativních předmětů	Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- používá základní kuchyňský inventář	Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v

Pracovní činnosti Chlapci	8. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu a plánu jednoduchý model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice (konstrukční sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž) Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky - ověří si jejich funkčnost 	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž, demontáž podle stanoveného návodu, náčrtu a plánu nebo podle vlastního nápadu - dokáže provést údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a užívá technickou dokumentaci - dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Technické náčrtu, technické informace, návody
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních možnostech vybraných profesí v obci a regionu	SVĚT A TRH PRÁCE (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce) Volba profesní orientace (základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> - navštíví ÚŘAD PRÁCE - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - navštívuje DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ PRACOVNÍCH OBORŮ A ŠKOL - získává vhodné informace a propagační materiál 	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví daný model podle návodu nebo plánu - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky - provádí montáž, demontáž a údržbu 	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a bezpečnostní předpisy	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod,		

Pracovní činnosti Chlapci	8. ročník	
vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- seznamuje se s ekonomickým chodem domácnosti, s údržbou a úklidem domácnosti	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Finance, provoz a údržba domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti) Elektrotechnika v domácnosti (elektrické spotřebiče, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, nebezpečí úrazu elektrickým proudem)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje dopad při používání některých materiálů na životní prostředí - diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace. Uplatňuje estetické stolování při přípravě pokrmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák je veden k zohledňování svých osobních zájmů a cílů pro volbu budoucího povolání, studijních oborů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vytváří pracovní postupy s využitím digitální techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní činnosti Chlapci	8. ročník
Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.	

Pracovní činnosti Chlapci	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje základní principy společenského chování, stolování a obsluhy u stolu ve společnosti
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dokáže připravit stůl pro slavnostní příležitosti s použitím vlastnoručně vyrobených dekoracních předmětů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví jednoduchý model podle návodu nebo náčrtu - dokáže navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- ověří si jejich funkčnost - provádí montáž, demontáž podle stanoveného návodu, náčrtu a plánu nebo podle vlastního nápadu
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- dokáže provést údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	
	Učivo
	PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku) Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice (konstrukční sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž) Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Pracovní činnosti Chlapci	9. ročník		
práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a užívá technickou dokumentaci - dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Technické náčrtky, technické informace, návody	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních možnostech vybraných profesí v obci a regionu 	SVĚT A TRH PRÁCE (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce) Volba profesní orientace (základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace)	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	<ul style="list-style-type: none"> - navštíví ÚŘAD PRÁCE - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh 		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - navštívuje DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ PRACOVNÍCH OBORŮ A ŠKOL - získává vhodné informace a propagační materiál 		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> - používá prvky digitální techniky - ovládá bezdrátové a navigační technologie - propojuje jednotlivá digitální zařízení - využívá mobilní služby 	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení			
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava			
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy 	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Finance, provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů			
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu			
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a			

Pracovní činnosti Chlapci	9. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák posuzuje své možnosti a schopnosti při volbě budoucího povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Navrhne vánoční nebo velikonoční aj. dekorace. Připraví tabuli pro slavnostní stolování k různým příležitostem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák rozlišuje jednotlivá komunikační média. Orientuje se v digitálních zařízeních a využívá je k zjednodušení své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák přispívá k utváření dobrých metodických vztahů ve třídě i mimo ni. Rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák naplánuje jednoduchý postup práce a orientuje se při řešení vzniklých problémů.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena v příloze Školního řádu. Pravidelné projednávání výsledků hodnocení žáků za určité období (čtvrtletí a pololetí) provádí pedagogická rada.

Na počátku klasifikačního období všichni vyučující seznámí žáky se způsoby a kritérii průběžného hodnocení pro dané období.

Hodnocení žáků je běžnou, ale velmi zodpovědnou činností, kterou provádí vyučující ve výuce i mimo ni po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o tom, jak danou problematiku zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje. Hodnocení vychází z kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě může žák sám svou práci hodnotit.

Dbáme na to, aby nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, aby se hodnocení nestalo prostředkem srovnávání žáků. Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok každého žáka, na to jak žák naplňuje předem stanovené požadavky. Zapomínat se nesmí ani na motivaci žáků jak prostřednictvím známek, ale také stanovením jasných očekávání, postupných cílů, se zapojením sebehodnocení žáka. K posílení motivace slouží i osobní poznatky žáka a úspěchy ve školní i mimoškolní činnosti.

Obecná kritéria hodnocení

- Při klasifikaci v předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- kvalita a rozsah získaných kompetencí,
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených pojmů,
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat texty,
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností,
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu,
- vztah žáka k vykonávaným činnostem,

- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace.