



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-877/19-S

Název	Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102
Sídlo	Mládeže 1102, 266 01 Beroun - Město
E-mail	reditelka@szsberoun.cz
IČ	00640808
Identifikátor	600019497
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Leona Machková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Mládeže 1102, 266 01 Beroun - Město
Termín inspekční činnosti	10., 12., 15. – 17. duben 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť strednej školy (dále SŠ) a školní jídelny – výdejny.

Škola vzdělává žáky v denní formě v oborech středního vzdělání (dále „obory“) s maturitní zkouškou Sociální činnost a Zdravotnický asistent. Rovněž vzdělává žáky v kombinované formě v oboru Zdravotnický asistent (pětiletá a dvouletá délka vzdělávání). Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). K termínu inspekční činnosti se v šesti třídách denní formy a čtyřech třídách kombinované formy vzdělávalo 236 žáků (nejvyšší povolený počet 250). Ve škole je evidováno šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a osm žáků s jiným než českým mateřským jazykem, dva z nich mají částečnou jazykovou bariéru.

Od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 se celkový počet žáků výrazně nezměnil, nižší je ale počet žáků v denní formě (o 17 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje kvalifikační předpoklady, vede školu od školního roku 2015/2016. Koncepce školy je zřetelně formulována ve strategických dokumentech a v ŠVP. Naplňování koncepce je úspěšné především v oblastech zlepšování podmínek vzdělávání, méně se však daří zlepšovat výsledky vzdělávání žáků u maturitní zkoušky. Reaguje na to zejména utlumování pětileté kombinované formy vzdělávání, v níž je nejvyšší neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky.

Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel. Ředitelka vhodně delegovala pravomoci zejména na svou zástupkyni pro teoretické vyučování (jíž je také podřízena vedoucí učitelka praktického vyučování) a výchovnou poradkyni. Organizační struktura školy odpovídá její velikosti a skladbě oborů. K účinnému operativnímu řízení chodu školy přispívají pravidelné porady vedení, jednání pedagogické rady a provozní porady zaměstnanců. Jejich informování je vhodně realizováno prostřednictvím intranetu, elektronické pošty, nástěnek apod. Vnější informační systém je rovněž funkční, zajištěn je kvalitními internetovými stránkami, elektronickou žákovskou knížkou, třídními schůzkami aj. Hospitační a kontrolní činnost vykonává vedení školy systematicky, zjištěné poznatky se promítají do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Práce pedagogů v předmětových komisích ale většinou postrádá prostředí pro kolegiální učení a předávání příkladů dobré praxe.

Přijímání uchazečů do SŠ pro školní rok 2018/2019 proběhlo na základě správně stanovených a zveřejněných kritérií. Všem přijímaným byly vytvořeny rovné podmínky.

Škola dobře spolupracuje při zajištění praktického vyučování, exkurzí a odborných stáží se smluvními pracovišti, která se stávají potenciálními zaměstnavateli absolventů školy. Přínosem zejména pro jazykový růst žáků je výuka některých odborných předmětů v anglickém jazyce a zahraniční zájezdy. Funkční je také spolupráce s městem Beroun, např. při zajišťování osvětových aktivit a soutěží pro žáky základních škol. Dobrá spolupráce je se zřizovatelem, který byl např. iniciátorem modelové bezpečnostní akce Ozbrojený útočník ve školském prostředí, na niž se škola podílela. S cílem prosazování společných zájmů v oblasti výchovy a kvalitního teoreticko-praktického vzdělávání zdravotníků škola pracuje v Asociaci zdravotnických škol České republiky.

Pedagogický sbor je stabilní. Ve škole působí 21 učitelů, odbornou kvalifikaci nesplňují čtyři učitelky, dvě z nich si ji doplňují příslušným studiem. Ředitelka doložila, že odborně

kvalifikované pracovníky hledá. Specialisté (výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátoři ŠVP, informačních a komunikačních technologií - ICT a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty) absolvovali příslušné studium s výjimkou školní metodičky prevence. Ředitelka účelně plánuje a realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), jímž prioritně podporuje realizaci ŠVP. Preferuje zvyšování znalostí především v oblastech profilových a cizojazyčných předmětů a v oblasti moderních výukových metod např. metody CLIL. Uvádění nových pedagogů je vhodně realizováno prostřednictvím mentora, konzultacemi s vedením školy či ostatními pedagogy.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP. V rámci projektu Snížení energetické náročnosti budovy SZŠ Beroun se zlepšil její exteriér a interiér. Instalovány byly vzduchotechnické jednotky pro rekuperaci vzduchu v učebnách. Postupně je obměňováno a doplňováno vybavení učeben i školní knihovny. Přes rozsáhlé pozitivní změny, k nimž došlo od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013, postrádá materiální podpora výuky praktických cvičení oboru Zdravotnický asistent vhodněji upravené školní prostředí včetně moderních pomůcek. Vybavení hospitovaných smluvních pracovišť je v souladu s novými trendy a vývojem technologií ve vyučovaných oborech. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vhodných pronajatých prostorách.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola identifikovala možná rizika a jejich prevenci zohlednila ve vnitřních předpisech. Zajišťování bezpečnosti žáků je funkční, jsou prokazatelně poučovani o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohled nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti náležitě vykonáván. Škola je účinně zajištěna před nežádoucím vnikem cizích osob.

Škola účelně využívá vícezdrojové financování. Zřizovatel účelově přispívá na pronájem tělocvičny, stipendia a opravy. Dalším příjmem jsou výnosy z doplňkové činnosti (kurzy, školení) a sponzorské dary. Průběžně se škola zapojuje do projektů EU zaměřených např. na spolupráci školy a zaměstnavatele, DVPP, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Finanční zdroje umožňují plynulý chod školy a jsou efektivně vynakládány k zajištění vzdělávání v souladu se ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se ŠVP a vycházely ze žákovských znalostí a dovedností. Přístup k žákům byl respektující, což přispělo k příjemné pracovní atmosféře. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou, dodržovali ustálená pravidla, kultivovaně komunikovali. Polovina hodin byla zakončena spíše formálně, bez zhodnocení práce žáků včetně jejich sebehodnocení či hodnocení výkonů spolužáků. Až na výjimky chyběla v hodinách diferenciacce práce pro žáky ohrožené školní neúspěšností a nadané.

V jazykové výuce učitelé vhodně používali anglický i ruský jazyk a cíleně žáky motivovali ke komunikaci. Úkoly zaměřenými na poslech s porozuměním je vedli k samostatné i týmové práci. Žáci účelně pracovali s učebnicemi, slovníky a anglickými časopisy, vyhledávali informace, vzájemně spolupracovali. V průběhu hodin byly zjišťovány již nabyté znalosti zejména formou ústního zkoušení a procvičování učiva.

Přínosem pro rozvoj kompetencí žáků je propojení odborného předmětu a cizího jazyka využitím metody CLIL. Ve zdařile organizované výuce somatologie se žáci učili odbornosti v angličtině, velmi dobře se podle pokynů vyučující orientovali, přirozeně reagovali v cizím jazyce. Užito bylo především na činnostní učení a samostatné objevování nových poznatků. Žáci byli vhodně motivováni k aktivnímu plnění úkolů, pracovali ve skupinách

a ve dvojicích, projevovali zájem o předmět. Dařilo se také propojit teorii s reálnými životními situacemi, k názornosti učiva přispělo efektivní využití didaktické techniky učitelem i žáky.

Ačkoli se vyučující zúčastňují zahraničních stáží v rámci projektu EU Erasmus, kde učitelé čerpají nové zkušenosti a inspiraci v oblasti odbornosti i metodiky výuky na obdobném typu školy, neprojevovalo se to zvýšením úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka přírodovědných předmětů se lišila podle způsobu a organizace práce jednotlivých učitelů. Ve fyzice převažoval frontální přístup, srozumitelný výklad s občasnou oboustrannou komunikací mezi učitelem a žáky byl vhodně doplňován příklady z reálného života. Nedostatkem však byla nízká názornost výuky a chybějící ověřování získaných znalostí a dovedností žáků. V hodině chemie si žáci aktivně procvičovali, osvojovali nebo upevňovali učivo, samostatně vyhledávali informace, prezentovali výsledky své práce a učili se vzájemně hodnotit své výkony. K práci byli účinně motivováni, pozitivně se uplatnila práce s chybou a průběžné klasifikační hodnocení. Využití didaktické techniky bylo efektivní.

Hospitovaná výuka matematiky byla velmi dobře připravena, bohatá na vhodné metody, vytýčené cíle byly splněny. Vyučující kladla na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovala jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovala účinnou zpětnou vazbu. Jednotlivci byli cíleně vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci při řešení společných úloh. Ke zdařilé motivaci žáků přispěla zejména názornost výuky, problémové otázky, propojení učiva s reálnými životními situacemi a efektivní využití interaktivní tabule. Pozitivní bylo hodnocení výkonů žáků i jejich sebehodnocení.

Hospitovaná výuka ICT byla rovněž velmi kvalitní, všichni žáci pracovali se zájmem. Zaznamenáno bylo efektivní střídání samostatné práce žáků s prezentací učiva pedagogem. Žáci jsou systematicky vedeni k logickému myšlení a aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné ve vysoké míře jejich dovedností. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy a práce s chybou.

V odborných předmětech vyučující volili vhodné organizační formy a metody. Srozumitelnosti předávaných informací napomáhala prezentační technika i funkční využívání obrazového materiálu či vhodně zvolených pomůcek. Při opakování učiva byla zařazena samostatná práce žáků nebo skupinová práce či práce ve dvojici. Prostřednictvím řešení modelových situací s využitím kazuistik byli žáci efektivně vedeni k logickému uvažování a chápání správných pracovních postupů. Při opakování k maturitní zkoušce bylo zdařile zařazeno projektové vyučování. Předností odborného vzdělávání je vysoká profesní erudice vyučujících, z nichž někteří kromě učitelské profese vykonávají i zdravotnická povolání. Prezentaci učiva doplňovali řadou příkladů z praxe.

Praktická výuka oboru vzdělání Zdravotnický asistent ve smluvním pracovišti probíhala pod vedením a za dohledu učitelek praktického vyučování, které během odborné praxe spolupracovaly se staniční sestrou a dalšími zaměstnanci daného oddělení. Žáci prováděli praktické činnosti v souladu s ŠVP. Byli vedeni k důslednosti, přesnosti, hospodárnosti, samostatnosti, dodržování pravidel bezpečnosti i udržování čistoty a pořádku na pracovním místě. Měli empatický přístup ke klientům a vhodně s nimi komunikovali. Kromě praktického nácviku a hodnocení dovedností žáků bylo opakováno a rozšiřováno učivo s využitím názorných ukázek. Zdařile bylo pracováno s chybou. Žáci vykonávali jednotlivé výkony se zaujetím, reagovali zručně a pohotově. Používali vhodný ochranný oděv s předepsanou úpravou a individuální ochranné pomůcky.

Poradenské pracovnice (výchovná poradkyně a školní metodička prevence) zajišťují informování pedagogických pracovníků o vzdělávacích potřebách žáků včetně metodické pomoci. U žáků se SVP je postupováno dle doporučení školských poradenských zařízení. Při řešení individuálních výchovných problémů žáků (zejména zvýšená nebo neomluvená absence) poradenské pracovnice spolupracují s třídními učiteli a vedením školy, v součinnosti se zákonnými zástupci projednávají možnosti nápravy. Účinnost těchto opatření dokládá nižší výskyt rizikových jevů v tomto školním roce ve srovnání s loňským. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je však pouze částečně účinná. Škola žáky s odlišným mateřským jazykem zohledňuje individuálně. Rovněž u žáků, kteří změnili vzdělávací program, je uplatňován individuální přístup. Základem prevence rizikového chování jsou aktuální témata zařazená do učebních osnov jednotlivých předmětů, tematické přednášky a akce pořádané externími subjekty. Výchovná poradkyně se účelně zaměřuje také na kariérní poradenství. K budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech přispívají adaptační, lyžařské, vodácké a turistické kurzy se smysluplnými zážitkovými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje na jednáních vedení školy a pedagogické radě. Shromažďovány jsou informace hlavně od třídních učitelů, z hospitací, výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti atd. Výsledky vzdělávání jsou sledovány v soutěžích a olympiádách. Žáci každoročně prezentují své dovednosti první pomoci v rámci osvětové spolupráce se základními školami regionu. Škola sleduje také zájem žáků o následné vysokoškolské či vyšší odborné studium i úspěšnost absolventů ve zvoleném oboru.

Ve školním roce 2017/2018 z celkového počtu 219 žáků prospělo na konci školního roku 182 žáků, z toho 34 s vyznamenáním. Mírné zhoršení prospěchu škola zaznamenává během 1. – 2. ročníku v souvislosti s adaptací na středoškolské studium, problémovými předměty jsou zejména český jazyk a literatura, matematika, konverzace v německém jazyce, chemie, fyzika a některé odborné teoretické předměty. Pomoc poskytovaná žákům se SVP je podle jejich současných výsledků vzdělávání efektivní.

U maturitních zkoušek (dále MZ) ve školním roce 2017/2018 prospělo pouze 20 žáků ze 49 konajících zkoušku. Nedařilo se zejména žákům oboru Sociální činnost pětileté kombinované formy vzdělávání (uspěli pouze tři žáci ze 17 přihlášených) a Zdravotnický asistent denní formy (uspělo šest žáků ze 13 přihlášených), což v příslušné skupině oborů v rámci ČR představuje podprůměrný výsledek. V oboru Sociální činnost denní formy vzdělávání konalo MZ 19 žáků, 11 uspělo. Ve srovnání se školním rokem 2016/2017 se výsledky MZ nezlepšily.

Žáci nejčastěji neprospívají v didaktických testech z cizího jazyka, příp. z českého jazyka a literatury. Z matematiky ve školním roce 2017/2018 nekonal MZ žádný žák. Analýzou průběžných výsledků vzdělávání žáků v předmětu anglický jazyk byla zjištěna disproporce mezi relativně dobrým hodnocením žáků v průběhu vzdělávání a jejich hodnocením u MZ.

Ke zlepšení výsledků žáků u maturitních zkoušek škola přijímá řadu opatření, jejich účinnost však zatím nedostačovala. Průběžně se žáci podrobují Maturitě nanečisto v předmětech společné části MZ, v loňském školním roce škola v hodinách anglického jazyka využila rodilou mluvčí, využívají konzultace s vyučujícím či doučování z projektu Šablony.

Absence za minulý školní rok činila v průměru 53 hodin na žáka, z toho připadá na jednoho žáka téměř 10 hodin neomluvených. Zjištění dokládá, že motivovat žáky zejména kombinované formy vzdělávání k řádné docházce se škole nedařilo. Neomluvená absence se

odrazila v uložení kázeňských opatření, hodnocení chování sníženými stupni a v jednom případě vyloučením žáka ze studia. Zvýšenou neomluvenou absencí se školní poradenské pracoviště ve spolupráci s učiteli prokazatelně zabývá, nedaří se však vytvořit efektivní preventivní mechanismy k jejímu snížení.

Závěry

Vývoj školy

- Změnilo se vedení školy.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné inspekční činností ve školním roce 2012/2013.
- Omezilo se přijímání ke vzdělávání do pětileté kombinované formy vzdělávání.
- Zlepšily se podmínky vzdělávání zejména v materiální oblasti.

Silné stránky

- Vysoká profesní erudovanost vyučujících odborných předmětů spjatá s aktuální praxí má výrazný vliv zejména na kvalitu odborných kompetencí žáků.
- Efektivita praktické výuky je vysoká.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízké je zastoupení diferenciací obsahu výuky a činností ve vztahu k žákům nadaným a žákům ohroženým školní neúspěšností.
- Nízká je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky zejména ve společné části - v didaktickém testu v cizím jazyce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat úkoly pro žáky nadané či ohrožené školní neúspěšností, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Zlepšit materiální podmínky zejména modernizací odborných učeben pro obor Zdravotnický asistent.
- Posílit vzájemné hospitace učitelů pro kolegiální učení a předávání příkladů dobré praxe.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. dubna 2019
2. Zřizovací listina, čj. OŠMS/3060/2001, účinná od 1. října 2001, ve znění k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování ředitelkou školy s účinností od 1. prosince 2015, čj. 155971/2015/KUSK
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o škole vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-30910/2018-3, s účinností od 1. září 2019
5. Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky některých předmětů v anglickém a německém jazyce v oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent v denním studiu, čj. MSMT-7449/2017, ze dne 5. května 2017
6. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje, čj. 085281/2015/KUSK, o stanovení počtu žáků
7. Smlouva o nájmu uzavřená mezi Eden Beroun s.r.o. a školou dne 29. srpna 2018
8. Smlouva o pronájmu sportovního zařízení uzavřená mezi TJ Sokol Beroun a školou dne 3. září 2018

9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (Organizační a provozní řád platný od 1. září 2018, čj. 0570/2018/SZMBE, včetně příloh)
10. Bezpečnostní audit školy ze dne 5. listopadu 2018
11. Kniha školních úrazů založená 23. ledna 2009, záznamy o úrazech školní rok 2017/2018 a 2018/2019, rozbor úrazovosti školní rok 2017/2018
12. Rozpis dohledů školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
13. Hospodářská dokumentace školy (účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2018, závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2018 včetně všech úprav, finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2018 ze dne 11. ledna 2019, finanční vypořádání dotací poskytnutých z kapitoly 05 Krajského úřadu v roce 2018 ze dne 11. ledna 2019, komentář k hospodaření a činnosti příspěvkové organizace za rok 2018 ze dne 18. února 2019, hlavní kniha rok 2018)
14. Rámcový roční plán školy, školní rok 2018/2019
15. Plány práce vedení školy, školní rok 2018/2019 – svazek dokumentů
16. Schválené maximální počty tříd a žáků – změna, vydal Krajský úřad Středočeského kraje dne 14. 3. 2018, čj. 035987/2018/KUSK
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště – svazek dokumentů, školní roky 2017/2018, 2018/2019
18. Plány předmětových komisí pro školní rok 2018/2019 včetně zhodnocení činnosti za školní rok 2017/2018
19. Hospitační a kontrolní činnost, školní roky 2017/2018, 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
20. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování a odborné praxe, školní rok 2018/2019
21. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019, Dlouhodobý plán na období 2016 – 2019, Strategický plán na období 2018 – 2019
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
23. Záznamy z pedagogické rady a z porad vedení za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
24. Školní řád ZŠ, č. j. 0569/2018/SZMBE, s účinností od 1. 9. 2018
25. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
26. Třídní knihy, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
27. Statistiky výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
28. Školní matrika ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
29. ŠVP včetně dodatků pro obory vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, denní studium s platností od 1. září 2013, kombinované s platností od 1. září 2014, kombinované zkrácené s platností od 1. září 2017; 75-41-M/01 Sociální činnost, denní studium s platností od 1. září 2013
30. Doklady o přijímání žáků do SŠ pro školní rok 2018/2019, 2019/2020
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a plán jejich rozvoje, stav k termínu inspekční činnosti
32. Internetové stránky školy www.szsberoun.cz
33. Inspekční zpráva ze dne 21. června 2013, čj. ČŠIS-1017/13-S
34. Protokol ze dne 21. června 2013, čj. ČŠIS-1018/13-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Richterová v. r.

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Mgr. Lucie Burešová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Jungerová v. r.

Mgr. Lenka Hladíková, přizvaná osoba - odborník na zdravotnické předměty

Mgr. Lenka Hladíková v. r.

V Praze 21. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Leona Machková, ředitelka školy

Mgr. Leona Machková, v. r.

V Berouně 27. 5. 2019