



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-238/18-L

Název	Základní škola Jablonec nad Nisou, Na Šumavě 43, příspěvková organizace
Sídlo	Na Šumavě 43, 466 02 Jablonec nad Nisou
E-mail	skola@zssumava.cz
IČ	43257721
Identifikátor	600078388
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Kolář
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Na Šumavě 43, 466 02 Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	5. 3. 2018 – 12. 3. 2018 a 19. 3. 2018 - 21. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP ZV.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Jablonec nad Nisou, Na Šumavě 43, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 700 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 175 žáků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 700 stravovaných. V letošním školním roce ZŠ vzdělává 583 žáků ve 25 třídách. Kapacita ŠD v šesti odděleních je maximálně využita.

Škola je plně organizovanou školou sídlištního typu, je dobře dopravně dostupná, není bezbariérová. Sestává se z komplexu čtyř budov. Tři z nich jsou vzájemně propojeny, samostatná čtvrtá budova se nachází v bezprostřední blízkosti a poskytuje zázemí prvním ročníkům a ŠD. Objekty školy jsou obklopeny rozsáhlými školními zahradami.

Škola se zaměřuje nejen na soustavné zkvalitňování výukového procesu, ale zároveň na komplexní podporu rozvoje osobnosti žáka. Maximální pozornost věnuje prevenci šikany a projevům patologického chování, přikládá důraz na podnětné a pozitivní vnitřní klima školy a vzájemné vztahy nejen ve škole, ale i se zákonnými zástupci. Nabízí mnoho různorodých školních a mimoškolních aktivit, do kterých se snaží zapojit všechny žáky. Škola má pro vzdělávání dobré podmínky.

Výuku v ZŠ zajišťuje 36 pedagogických pracovníků včetně ředitele a jeho zástupkyně. Ve ŠD pracuje šest vychovatelek (tři z nich působí zároveň jako asistenti pedagoga v ZŠ). Škola vzdělává 45 žáků dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) a pro 41 žáků vytvořila plán pedagogické podpory prvního stupně (dále „PLPP“). Péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) pomáhá zajišťovat celkem osm asistentů pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází z promyšleného, koncepčního a konstruktivního plánování všech aspektů výchovně vzdělávacího procesu, provázaného s fungující organizační strukturou. Příkladem inspirativní praxe je inovativní práce vedení školy, vyhledávání a předpokládání rizik a podniknutí konkrétních kroků k jejich odstranění v úzké kooperaci s pedagogickým sborem. K tomu přispívá všemi pedagogy respektování konkrétně nastavených pedagogicko-organizačních pravidel na daný školní rok.

Systémově je podporováno další vzdělávání pedagogů s cílem prohlubování a zvyšování odbornosti. Čtyři pedagogové studují za účelem získání požadované odborné kvalifikace. Předností je soustavné týmové vzdělávání a společné aktivity směřující na získávání zkušeností ve spolupráci s jinými školami. Nekonfliktní vnitřní klima ovlivňuje nejen pravidelné setkávání pedagogů v komunitním kruhu s vedením školy („Klub učitelů“) a jejich vzájemná spolupráce, ale i pravidelné komunitní kruhy třídního kolektivu s třídním učitelem nebo práce žákovské samosprávy.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků věnuje škola trvalou pozornost. Vedení školy se soustředí na vyhodnocování bezpečnostních rizik a jejich včasné odstranění. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti pohybu při školních i mimoškolních činnostech. Ve třídách probíhají besedy na téma zdraví, první pomoci a prevence úrazů. Efektivní jsou také realizovaná opatření k prevenci všech forem rizikového chování.

Škola vytváří vhodné podmínky pro psychohygienu žáků a zdravý životní styl. Je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Školní jídelně se zdařilo podpořit stravovací návyky zavedením dvou druhů jídel i nápojů na výběr spolu se zeleninovým barem, což se projevilo zvýšeným zájmem o zeleninové pokrmy. Nabídka školního stravování koresponduje s obsahem výuky v rámci vyučovacího předmětu „Výchova ke zdraví“.

Ředitel usiluje o udržení nejen dobrého technického stavu školy, ale i o účelné využití všech prostor a o obnovu a rozšíření materiálního vybavení. Od poslední inspekční činnosti byly v důsledku nárůstu počtu žáků upraveny nové kmenové učebny. Výše finančních prostředků nutných k vybavení těchto učeben neumožňuje zároveň rychleji obnovovat starší žákovský nábytek v ostatních třídách. Posun v materiálním zabezpečení školy zajistila výměna klasických tabulí za keramické, vybavení všech učeben projekční technikou a notebooky pro učitele, úprava školní zahrady s vybudováním herních prvků, pořízení žákovských šatních skříněk nebo zásuvkových skříněk do tříd s úložným prostorem pro každého žáka. Vzhledem k nevyhovujícímu technickému stavu objektu byla na počátku tohoto školního roku dokončena první etapa rozsáhlé rekonstrukce. Další etapa přinese i částečné zajištění bezbariérovosti školní budovy (výstavba výtahů). Z důvodu bezpečnosti žáků vyžaduje nutnou opravu i poničené oplocení školního pozemku.

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, pozitivem je dobře vybavená školní dílna pro pracovní vyučování. Rozlehlé chodby školy jsou využívány pro akce školy i aktivní trávení času o přestávkách, za tímto účelem jsou vybaveny sportovními prvky. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici kromě dvou tělocvičen i dvě venkovní školní hřiště. Zároveň škola využívá plavecký bazén a sportovní halu, které se nacházejí v blízkosti školy. Škola také poskytuje zázemí pro pracoviště okrskového policisty. V objektu školy mají žáci k dispozici dvě školní knihovny. Na dobré úrovni je vybavení informačními a komunikačními technologiemi.

Prostory všech šesti oddělení ŠD poskytují žákům dostatek místa pro soukromí, odpočinek, hru i pracovní aktivity. Postupně jsou vybavovány novým nábytkem. Žáci mají k dispozici řadu zajímavých her a pomůcek. ŠD využívá i další prostory školy a zároveň výhodu polohy školy v blízkosti lesů, přehrady i plaveckého bazénu.

Cílem promyšleného hospodaření s finančními zdroji je zajistit žákům kvalitní podmínky pro vzdělávání. K tomu přispívají i finanční prostředky z dotačních a rozvojových programů. V současné době je škola zapojena do dvouletého projektu „Šablony“. Neméně významným zdrojem příjmu jsou prostředky získané doplňkovou činností. Úplata ve ŠD je zpětně použita na materiální vybavení. Spolupráce s nadací Jablotron je zdrojem k zajištění zajímavé nabídky zájmové činnosti (robotika) a finanční podpory mikro projektů učitelů. Peněžní dar byl získán i od Nadace Preciosa. Podporující je materiální pomoc od místních firem. Výrazné finanční prostředky zřizovatel vkládá do postupné modernizace budov.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příkladem inspirativní praxe je snaha o zapojení všech žáků do školních i mimoškolních akcí. Již od čtvrtého ročníku se mohou žáci každým rokem účastnit vícedenních pobytů od lyžařského výcviku přes harmonizační pobyt až po vodácký kurz v ročníku devátém. Součástí všech těchto aktivit je současně práce s kolektivem tříd. V pátém ročníku je pobyt ekologického charakteru zároveň zaměřen na snadný přechod žáků na druhý stupeň. V oblasti preventivních programů se žáci účastní mnoha plánovaných akcí a besed.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře, žáci prokazovali dobré sociální kompetence, spolupracovali s vyučujícími i vzájemně mezi sebou. Frontální výuku s řízeným rozhovorem často střídala výuka kooperativní. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti za svou práci, k samostatnosti i vlastnímu úsudku, uplatňování a rozvíjení kritického myšlení, měli možnost volby a vlastního vyjádření. K podpoře názornosti učitelé používali vhodné pomůcky, ne vždy byla účelně využita dostupná didaktická technika. Pedagogové žákům poskytovali kvalitní zpětnou vazbu. Součástí téměř každé zhlédnuté hodiny bylo účelné a neformální sebehodnocení žáků i hodnocení práce žáků vyučujícími. Odpovídající péče

byla věnována žákům se SVP. Účinná byla podpora těmto žákům poskytovaná asistentkami pedagoga.

Při vzdělávání na prvním stupni byli žáci vhodně motivováni k jednotlivým učebním úkolům formou hry, soutěží, hádanek i využitím mezipředmětových vztahů. Ve většině hodin byla zaznamenána dobrá práce s chybou. V některých hodinách (matematika, prvouka) byla okrajově vedena výuka prostřednictvím anglického jazyka (tzv. metodou CLIL). Ve všech sledovaných hodinách byl upevňován pozitivní vztah žáků k učení a podporován individuálním přístupem vyučujících.

Zdařilá byla hodina přírodovědy v páté třídě rozvíjející kreativitu a osobnostní dovednosti žáků a ve čtvrtém ročníku, kde žáci vyvozovali řadu poznatků z informačních zdrojů a k pochopení nového učiva byly vhodně zařazeny žákovské pokusy. Kladen byl důraz na praktické využití získaných dovedností v reálných situacích. Aktivity v českém jazyce na sebe cíleně navazovaly a rozvíjely u žáků jejich vyjadřovací schopnosti i vztah ke čtenářství. Pozitivem všech hodin matematiky bylo účelné využívání problémových a aktivizujících úkolů a činností a souvislostí mezi vzdělávacím obsahem a reálným životem. Výuka anglického jazyka ve třetím ročníku byla založena na hravosti, kladen byl důraz na komunikativní přístup.

Ve všech sledovaných hodinách na druhém stupni stanovené vzdělávací cíle směřovaly k efektivnímu učení žáků vzhledem k jejich schopnostem a znalostem. K příznivému klimatu ve výuce přispívala vhodná pomoc vyučujících jednotlivcům i spolupracujícím skupinám. Ve zhlédnuté výuce českého a německého jazyka byla věnována patřičná pozornost vyjadřování žáků i práci s textem. V literární hodině byli žáci motivováni k vlastní četbě. V přírodopisu byli vedeni k využití získaných znalostí v praktickém životě a schopnosti hledat a zpracovávat informace. V hodinách anglického jazyka žáci dobře reagovali na jednoduché pokyny v cizím jazyce, dokázali utvořit jednoduché věty.

Kvalitní hodina zeměpisu v sedmém ročníku se vyznačovala střídáním metod a aktivní prací žáků, vyhledáváním informací z textu a mapy nebo výkladem s názornými ukázkami. Při výuce přírodopisu v šestém ročníku bylo výrazným pozitivem zařazení nového učiva prostřednictvím zdařilé prezentace a její následné využití pro komplexní formativní hodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Vhodnou přípravu k přijímacím zkouškám plnila hodina českého jazyka v devátém ročníku. Kultivovaný projev všech žáků, sebereflexe a vzájemné hodnocení, příkladná práce s chybou, přehledně a názorně zpracovaná podpůrná portfolia napomáhaly žákům k velmi dobrému osvojení očekávaných výstupů.

Sledované ranní a odpolední činnosti ŠD probíhaly v klidném prostředí, v otevřené partnerské komunikaci, s využitím rozmanitých metod a forem práce. V průběhu hospitací byla patrná individuální podpora jednotlivců, žáci měli dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, volili si hry podle vlastních zájmů nebo se zapojovali do nabízených aktivit (výroba velikonočních dekorací, soutěžní pohádkový týden aj.). Také pobyt žáků na školní zahradě jim poskytoval možnost výběru aktivního pohybu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evidentní je funkční naplňování koncepčních záměrů školy. V oblasti výchovně vzdělávacího procesu se daří úspěšně rozvíjet u žáků všechny důležité kompetence. Kladné výsledky má snaha o vytváření pozitivního klimatu s podílem všech pedagogů na společném plánování a rozvoji školy. Daří se komplexní informovanost rodičů o dění ve škole a otevřenost vůči veřejnosti. Výsledným efektem je stoupající zájem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí v této škole. Od poslední inspekce škola zřídila pět nových učeben a počet žáků vzrostl o 34 %.

Školní a mimoškolní aktivity svým zaměřením pozitivně ovlivňují osobnostní vývoj žáků a zároveň vytvářejí prostor pro upevňování vztahů v třídním kolektivu a mezi žáky a učiteli. Podíl na eliminaci výchovných problémů má jejich okamžité řešení školou zároveň s rodiči a v případě nutnosti s odbornými pracovníci. Na řešení individuálních výchovných problémů i vztahů v třídních kolektivech se spolupodílí všichni pedagogové. Účinná je motivace žáků i zákonných zástupců na participaci se školou. Své výsledky má vedení žáků k osobní zodpovědnosti například péčí o přidělenou šatní skříňku. Každý žák je také směřován k využívání plánovacího diáře zároveň se zapisováním osobních úkolů.

Pozitivní výsledky jsou docíleny i v plnění konkrétního programu minimální prevence. Přispívají k tomu inspirativní besedy a účast v programech zahrnující tematiku projevů patologického chování. Přínosná je spolupráce například s nadací Maják nebo s Policií ČR (Den záchranného systému nebo zapojení do akce „Jablko nebo citrón“).

Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky sleduje, analyzuje a vyhodnocuje. Kromě běžných hodnotících nástrojů realizuje každoročně interní i externí testování žáků. S velmi dobrými výsledky se zapojila do systému testování, které nabízí Česká školní inspekce (9. ročník). Dlouhodobě ke zpětné vazbě v pátých a devátých ročnících využívá srovnávací testování Kalibro. Celkově škola až na výjimky dosahovala v testovaných ročnících vyšší (v anglickém jazyce) nebo srovnatelné úrovně (v českém jazyce a v matematice) s ostatními základními školami v ČR. Vyšší procento žáků je přijímáno na střední odborné školy k dalšímu studiu.

Škole se daří motivovat žáky k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků, umožňuje jim prokazovat své znalosti a dovednosti ve vědomostních, talentových a sportovních soutěžích i v předmětových olympiádách. K úspěchům v minulém školním roce patřila například opakovaná čelní umístění žáků v okresním kole Pythagoriády a matematické olympiády, v konverzační soutěži v anglickém jazyce nebo v recitační soutěži, cenná jsou umístění žáků v okresních kolech dějepisné olympiády, v krajském kole ve zdravotnické soutěži „Helpíkuv pohár“ a medailová umístění ve sportovně zaměřených okresních soutěžích. Do oborové soutěže se úspěšně zapojili také žáci pracující v kroužku robotiky, žáci uspěli i v soutěži Mladých zdravotníků či v literární soutěži „Múza“. Kromě robotiky výborných výsledků dosahují také další žáci, kteří jsou účastníky zájmových kroužků pod vedením externích spolupracovníků, např. v mezinárodní soutěži v judu.

Škola se intenzivně věnuje problematice společného vzdělávání. Podkladem je koncepční a pružný systém výchovného poradenství a péče o žáky se SVP spolu s využitím pomoci školních poradenských zařízení. Na základě jejich doporučení pracuje škola s těmito žáky podle IVP nebo PLPP a zároveň vytváří sama podpůrná opatření na základě svého úsudku o potřebě speciální pomoci žákům. Efektivní je pomoc asistentů pedagoga. Vhodně a plánovitě je poskytováno i kariérní poradenství.

Rozsáhlá spolupráce školy s vnějšími partnery má příznivý dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání žáků. Škole se daří účinně spolupracovat se zřizovatelem. Nepostradatelná je otevřená spolupráce školy se školskou radou a se zákonnými zástupci žáků. Výraznou podporu v zajištění materiálního vybavení pro žáky poskytují škole místní firmy. Příkladná je spolupráce s nadací Jablotron, která dlouhodobě zaštiťuje dva zájmové kroužky robotiky. Díky provázané součinnosti školy s dalšími vnějšími partnery žáci mohou poznávat lépe svůj region a aktivně se začleňovat do života v něm.

Inspirativní je spolupráce s partnerskými školami (ZŠ Chrudim, ZŠ Smržovka a ZŠ Kravaře), při které dochází k předávání zkušeností, probíhají náslechy v hodinách a zapojování do projektové činnosti. Další spolupráci v rámci praxe studentů navázala škola s Technikou univerzitou Liberec a Střední pedagogickou školou Liberec. Výrazný

posun od poslední inspekční činnosti zaznamenala škola ve spolupráci se společností AISIS, se kterou již dlouhodobě spolupracuje v oblasti grantové a projektové činnosti. Přínosem jsou pilotní projekty v oblasti prevence šikany, projekty v oblasti volby povolání či získání certifikátu „Škola v pohybu“.

Příkladná je otevřenost školy široké veřejnosti. Cíl „přitáhnout do dění školy širokou veřejnost, představit a ukázat školu, práci žáků a učitelů z průběhu celého školního roku“, se zaměstnancům školy společně se žáky daří každoročně při atraktivních Dnech otevřených dveří nebo v rámci školního projektu „Šumavasvět aneb přijďte se podívat“ (rukodělné a výtvarné dílny, ukázkové hodiny s prvky kooperativní výuky, šumavská kavárna apod.).

Činnost ŠD podporuje utváření vztahů mezi žáky napříč třídami a ročníky i jejich kladný vztah k poznávání. Silnou stránkou je pravidelná projektová činnost, na jejíž skladbě, přípravě, realizaci a vyhodnocování se podílejí i žáci (např. Uklidme svět, Karneval, Den dětí, sportovní olympiády aj.). Důležitým partnerem při realizaci některých projektů jsou také zákonní zástupci žáků, kteří se zapojují do příprav a stávají se i aktivními účastníky tradičních projektových celodružinových dnů (Vánoční odpoledne ve ŠD pro rodiče, Halloween, Zahradní slavnost). Prokazatelná pečlivá příprava, zdokumentování a vyhodnocování bohaté projektové činnosti ŠD, včetně její realizace za aktivní účasti žáků a jejich rodičů, je příkladem inspirativní praxe.

Kromě úzkého propojení a všestranné vzájemné spolupráce ŠD se školou a se zákonnými zástupci se ŠD soustředila na spolupráci s vnějšími partnery především v oblasti zdravotně-výchovné (Český červený kříž, nemocnice Motol) a ochrany člověka za mimořádných událostí (Integrovaný záchranný systém Libereckého kraje).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce se výrazně zvýšil počet žáků, vznikly nové kmenové učebny. Rekonstrukce části školy přinesla zlepšení podmínek pro vzdělávání (například rekuperační vzduchu). Rozšířilo se připojení k internetu. Zlepšilo se vybavení interaktivní technikou a vybavení školních dílen. Škola si zachovává výbornou kooperaci s jinými školami. Je stále otevřená široké veřejnosti. Práce na pozitivním klimatu školy a snaha o kooperativní výuku je trvalou součástí práce školy. Významný posun škola zaznamenala ve spolupráci se zákonnými zástupci. Výrazně se zvýšil počet vzdělávaných žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, ke zkvalitnění podpůrných opatření přispělo získání asistentů pedagoga.

Silné stránky

- Vhodná motivace žáků i zákonných zástupců pro školní akce.
- Pravidelné komunitní kruhy učitelů s vedením školy, žáků s třídním učitelem.
- Široká škála práce s kolektivem tříd.
- Promyšlené a koncepční řízení školy a vysoká osobní angažovanost ředitele.
- Výměna zkušeností s pedagogy partnerských škol, vzájemné náslechy v hodinách.
- Mnohostranný záběr práce s žáky v oblasti minimální prevence.
- Časté využití kooperativní výuky s aktivním přístupem žáků ke školní práci s následným sebehodnocením své práce i práce spolužáků.
- Aktivní přístup k žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

- Přínos projektové činnosti pro žáky ve školní družině.

Slabé stránky

- Vzhledem k nutnosti zařizování nových učeben v návaznosti na narůstající počet žáků nezbyvají finanční prostředky na obnovu staršího žákovského nábytku.

Příklady inspirativní praxe

- Vhodná motivace žáků a zákonných zástupců vedením školy pro zapojení do vícedenních školních akcí.
- Pravidelné setkávání všech pedagogů s vedením školy za účelem společného postupu při organizaci práce školy.
- Jasné a konkrétní pedagogicko-organizační informace na aktuální školní rok pro všechny účastníky.
- Promyšlená, koncepční a mnohostranná práce zaměřená na vztahy mezi žáky a učiteli.
- Efektivní práce školní družiny na projektech pro žáky se spoluprací zákonných zástupců na jejich realizaci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci finančních možností zaměřit se na další obnovu vhodného žákovského nábytku.
- Nadále zefektivňovat vyučování volbou metod a forem práce vedoucích k vyššímu aktivnímu podílu žáků na výuce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 04/2009/ZL/ZŠ ze dne 22. 10. 2009, s účinností od 22. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 26. 2. 2018
3. Jmenování ředitele školy do funkce čj. 40881/2014 od 1. 8. 2014 na dobu 6 let, ze dne 24. 5. 2012
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
5. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 20014
7. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2017/2018, ze dne 26. 8. 2017
8. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
9. Poučení žáků o bezpečnosti, školní rok 2017/2018
10. Pedagogicko-organizační informace na školní rok 1017/2018, čj. 327/2017, ze dne 18. 9. 2017
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018 ze dne 26. 8. 2017
12. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2017/2018 – 45 žáků
13. Plány pedagogické podpory na školní rok 2017/2018 (1. stupeň PO) – 41 žáků
14. Žákovské knížky, školní rok 2017/2018 (vzorek)
15. Diáře žáků, školní rok 2017/2018 (vzorek)
16. Rozvrh hodin, školní rok 2017/2018
17. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
18. Rámcové měsíční plány ŠD, školní rok 2017/2018
19. Školní řád s účinností ze dne 1. 9. 2016
20. Řád školní družiny ze dne 3. 9. 2012

21. Hodnocení celoroční práce učitelů za školní rok 2016/2017
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
23. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2008
24. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 31. 8. 2007
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2017/2018 – 6 oddělení
27. Dokumentace k hodnocení BOZ a PO
28. Dokumentace k hodnocení školního stravování
29. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Mgr. Alexandra Hanwaldová, přizvaná osoba

Mgr. Alexandra Hanwaldová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

V Liberci 6. 4. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Kolář, ředitel školy

Mgr. Jan Kolář v. r.

V Jablonci nad Nisou 11. 4. 2018