

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1



## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1
Sídlo školy	Bílá 1784/1, Praha 6, 16000, Dejvice
Zřizovatel školy	Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Josef Vinduška	personální a materiální zajištění, financování, ŠVP
Statutární zástupce	Mgr. Jiří Švec	FKSP, správa budovy, rozvrh, zápisy, výkazy
Zástupce ŘŠ	Mgr. Marie Kubánková	suplování, plán akcí, přestupy
Zástupce ŘŠ	Mgr. Hana Pelikánová	vedoucí MŠ
Zástupce ŘŠ	Blažena Švecová	vedoucí ŠD
Zástupce ŘŠ	Mgr. Michaela Kolářová	propagace školy
Zástupce ŘŠ	Mgr. Ingrid Svobodová	prevence rizikového chování
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Hana Pelikánová	
Adresa pro dálkový přístup (www)	<a href="https://www.zsbila.cz/">https://www.zsbila.cz/</a>	

### 2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	JUDr. Jiří Svoboda	Zákonný zástupce
Člen	JUDr. Patricie Pražáková	Zřizovatel
Člen	Štěpán Barták	Zřizovatel
Člen	PhDr. Soňa Rysová	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Gabriela Filipová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Dana Gazdová	Pedagogický pracovník

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	678	27	25.11	
Školní družina	205	8	25.63	
Školní klub	0	0	0.00	
Školní jídelna	640			
Mateřská škola	72	3	24.00	

**Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ**

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	38	1
Pardubický kraj	1	
<b>Celkem</b>	<b>39</b>	<b>1</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 17, Žalanského 291/12b, Řepy, 163 00 Praha 6	1
<b>Celkem žáků</b>	<b>3</b>

**Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ**

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
<b>Celkem dětí</b>	<b>0</b>

**Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem****Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	3
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	10
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	16

**Mateřská škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	6
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	1
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	7

#### 4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	24	Všechny kmenové učebny jsou vybaveny počítačem a interaktivní tabulí a v některých případech i obyčejnými tabulemi vzadu v místnosti. Kmenové učebny v přízemí umožňují přímý vstup na zahradu. Aktuálně jsou zbourané budovy Na Kocínce, kde byly 4 kmenové učebny. Stavba nové budovy, kde se počítá s 8 kmenovými učebnami, by měla být zahájena v říjnu 2024.
Počet učeben ICT	1	V místnosti mohou žáci využívat 29 relativně nových stolních počítačů s operačním systémem Windows 10. Učebna je též vybavena interaktivní tabulí, kde učitel může ukazovat postupy a žáci prezentovat výsledky své práce. Kromě toho učitelé a žáci využívají více než 180 tabletů s operačním systémem iOS a 30 notebooků s operačním systémem Android. Tato zařízení mohou využívat ve všech místnostech, jelikož jsou pokryty signálem wi-fi. Kvalitu připojení je ovšem třeba zlepšovat.
Ostatní odborné učebny	10	Ve škole je specializovaná učebna fyziky, chemie, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Tyto místnosti ale v současné době slouží i jako kmenové učebny. Dále máme dvě menší jazykové učebny, cvičnou kuchyňku, dílnu (keramika, zpracování dřeva) a knihovnu. V knihovně si žáci půjčují knížky, ale probíhá tam i běžná výuka. V odpoledních hodinách zde mohou trávit čas a třeba si zkrátit čekání na kroužek hraním deskových her. Specifikem je malá místnost zvaná D-klub, která je vybavena několika počítači a slouží pro výuku předmětu Speciálně pedagogické péče.
Počet tělocvičen	2	Obě tělocvičny (dolní a horní) jsou vybaveny gymnastickým náčiním všeho druhu a také veškerým ostatním sportovním náčiním (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, badminton, lakros, stolní tenis, atd.) Novinkou šk. roku 2023/2024 jsou stavitelné basketové koše, které umožňují i těm nejmenším úspěšně skórovat. Horní tělocvična s balkonem, pódiem a rozkládacími židličkami slouží jako aula, kde se konají školní plesy, divadelní představení, koncerty atd. Kromě vlastních tělocvičen využíváme i víceúčelovou halu Stadionu mládeže DDM HI. m. Prahy, kde hrajeme hlavně florbal.
Venkovní sportoviště	2	Venkovní multifunkční hřiště o rozměrech 44 x 24 m umožňuje hraní házené, volejbalu, fotbalu a basketbalu. K venkovním dobrodružným hrátkám žáci využívají poměrně rozlehlou zahradu a dětské hřiště s lezeckým boulderem, skluzavkami atd. Součástí tohoto hřiště je i zastíněný divadelní amfiteátr. Kromě vlastního hřiště využíváme i venkovní plochu Stadionu mládeže DDM HI. m. Prahy - zejména pro výuku atletických disciplín a softbalu.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Jídelna nabízí strážníkům kvalitní nutričně vyváženou stravu, bezmasá jídla, zeleninová i bezlepková jídla. V dopoledních hodinách provozuje školní bufet se zdravou svačinkou.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Vzhledem k probíhající výstavbě nemá aktuálně družina žádnou samostatnou hernu. Všechna oddělení sídlí v příslušných třídách prvního stupně.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	3	Herny nejsou samostatné, jsou i s ložnicí.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

## 5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Cesta k úspěchu
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Školní vzdělávací program CESTA K ÚSPĚCHU má za cíl vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektuje individualita každého dítěte. Velký důraz je v programu kladen na výchovné působení školy, základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli i mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a vede k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Od třetího ročníku mají všichni žáci ve všech ročnících i skupinách po čtyřech hodinách anglického jazyka týdně, což je oproti povinnému minimálnímu počtu o celou ¼ více – to představuje 280 hodin výuky angličtiny navíc! Třídy na výuku dělíme do menších skupin po 10 – 14 žácích, což přináší další efektivitu do výuky. Stabilní součástí pedagogického sboru se stali i rodilí mluvčí, kteří vyučují jak na prvním, tak i na druhém stupni.
Název ŠVP – MŠ	Putování se sluníčkem
Charakteristika ŠVP – MŠ	Ve školním roce 2023/24 mateřská škola pracovala dle školního vzdělávacího programu s názvem Putování se sluníčkem. Program klade důraz na rozvoj dítěte a jeho schopnosti učit se, na hodnotové orientace a samostatnost. Mohou se na něm podílet rodiče a prarodiče dětí, podporuje partnerské vztahy. Základem je prožitkové učení, které je detailně rozpracováno po měsících. V daném měsíci je vždy jedna z učitelek školy metodickou vedoucí měsíce, organizátorkou akcí, školitelkou pro ostatní. Na plánování třídních programů se podílejí všechny učitelky, třídy spolupracují a téma týdne je vždy ve všech třídách společné. To umožňuje přizpůsobovat program dětem podle věku, v odpoledních hodinách se předškoláci spojují v jedné třídě a věnují se přípravě na školu. Dále je program doplněn celou řadou dlouhodobých projektů, které navazují na základní program a dále umožňují dětem individuální rozvoj: výuka angličtiny, příprava souboru Bělásek, klub Školáček, Slovíčka (program pro cizince), polytechnická dílna, aktivity na předčtenářskou gramotnost, návštěva divadel, výlety, ekologické aktivity, oslavy, školka v přírodě atd. Mateřská škola organizuje i společné projektové dny.

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	17	13.32	64	54.06	57	49.21
Školní družina			9	8.33	8	8.00
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	8	8.00				
Mateřská škola	2	1.38	8	8.12	6	5.35
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>22.70</b>	<b>81</b>	<b>70.51</b>	<b>71</b>	<b>62.56</b>

#### Komentář k tabulce

--

## D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
109	50	3	14	0	0

#### Komentář k tabulce

Z celkového počtu 109 dětí, které se dostavily k zápisu, jsme přijali 50 žáků. Do elektronického systému Prahy 6 se zapsalo celkem 51 našich spádových dětí, z toho 13 se nakonec rozhodlo pro jinou školu. My jsme naopak přijali 12 žáků, kteří patřili spádově jiným školám.

## D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 6	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 6	ostatní MČ	ostatní kraje		
	102			15				
<b>Celkem</b>	<b>102</b>			<b>15</b>			<b>14</b>	<b>31</b>

#### Komentář k tabulce

--

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Cíle ŠVP byly v tomto školním roce naplněny takřka beze zbytku. Až na jednotlivé výjimky pokračovala úspěšně integrace žáků s OMJ, z nichž se drtivá většina dostala úspěšně na střední školy. Učivo a výstupy nové vzdělávací oblasti - Informatika - úspěšně zvládli žáci 4. a 5. tříd. V následujícím školním roce se budou podle nového ŠVP s novou informatikou vzdělávat už všichni žáci od 4. do 9. ročníku. V říjnu a listopadu se žáci 6. a 9. tříd zúčastnili testování SCIO. 6. třída: v Aj a Čj jsme se zařadili mezi 10% neúspěšnějších škol, v matematice mezi 20% neúspěšnějších (to je včetně víceletých gymnázií, v češtině jsme se mezi základními školami umístili dokonce na 2. místě ze všech testovaných škol v ČR). 9. ročník dopadl následovně: Aj a Čj mezi 20%, M mezi 40% neúspěšnějšími. ŠVP PV byl plněn dle plánů. Na uvolněná místa učitelek (MD) byly přijaty dvě učitelky, které studují pedagogické školy. Školní vzdělávací plány byly upraveny tak, aby se zohlednily svátky (Velikonoce) i změny klimatu (zima bez sněhu, rychlý nástup jara). Velká pozornost byla věnována přípravě předškoláků na vstup do ZŠ a dětem s OMJ. V odpoledních hodinách se předškoláci věnovali náročnějším řízeným činnostem, mladší děti odpočívaly.

### 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Na výuku cizích jazyků klademe velký důraz. Na konci 9. ročníku žáci odcházejí s výbornou znalostí angličtiny, která je, jak víme ze srovnávacích testů, na špičkové úrovni i v rámci celé ČR. Druhý cizí jazyk ve třídě s intenzivní výukou jazyků (s dotací 2-3-3-3) hodin je také na velmi dobré úrovni. V ostatní třídách (s dotací 0-2-2-2) jsou podle zkušeností pedagogů v úrovni osvojení jazyka mezi žáky značné rozdíly a ne všichni žáci mají z povinného druhé cizího jazyka užitek. Kdyby to nový RVP umožňoval, rádi bychom v budoucnu nabízeli druhý cizí jazyk všem žákům druhého stupně jako povinně volitelný předmět od 6. třídy s pokud možno co nejvyšší týdenní dotací. Žáci, kteří by se rozhodli druhý cizí jazyk nezvolit, by pak měli možnost naplňovat svůj potenciál v jiných vzdělávacích oblastech podle svých zájmů (umění, sport, informatika atd.), nebo by mohli disponibilní hodiny využít k doplňování učiva v předmětech, ve kterých by se jim třeba nedařilo (doučování). Součástí ŠVP PV je systematická výuka angličtiny naší učitelkou. Předškoláci měli výuku 1x týdně v rámci odpolední přípravy na školu. Děti se hravou formou učí základům jazyka.

### 3. Výsledky vzdělávání žáků

Naše vlastní hodnocení prospěchu, které vyjadřuje míru osvojení očekávaných výstupů ŠVP, dopadlo následovně: 482 žáků prospělo s vyznamenáním, 166 prospělo a 2 neprospěli. Přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia dělalo 32 žáků s percentilovou úspěšností v Čj 58,4 a Matematice 59,1. Přijímací zkoušky na šestiletá gymnázia dělalo 31 žáků s percentilovou úspěšností v Čj 49,4 a Matematice 50,1. Na víceletá gymnázia odešlo 5 žáků, z 68 žáků 9. ročníku všichni pokračují ve studiu na střední škole, z toho 21 na gymnáziu. V jednotné přijímací zkoušce 2024 (Cermat) získali naši uchazeči o 4leté obory percentil 64,8 v ČJ a 64,4 v Matematice.

### 4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

V tomto školním roce probíhalo poměrně intenzivní vzdělávání všech zaměstnanců, především pedagogů, díky dotačnímu programu EU potažmo MŠMT - OP JAK. Většina školení probíhala standardní formou, jeden program měl však formu mentoringu a koučinku, kdy dvojice zkušených externích pedagogů docházela do školy, sledovala výuku zapojených učitelů a pak spolu s nimi tyto hodiny rozebírali. Byla také snaha nové poznatky získané na školeních předat co nejvíce učitelům, což se dařilo zejména díky vzájemným hospitacím, kterých proběhlo cca 115, zároveň relativně aktivně a v rámci možností chodilo do výuky i vedení školy (21 hospitací). Cílem bylo a je, aby ve škole vzniklo prostředí, kdy se učitelé zajímají o to, jak učí ostatní kolegové, a aby o tom debatovali a vzájemně se podporovali. Kromě toho byli učitelé povzbuzováni k tomu, aby získávali ke své výuce zpětnou vazbu přímo od žáků. S podobným cílem (získávání zpětné vazby na chod školy) byl (znovu)zaveden i školní žákovský parlament. V té nejobecnější rovině pak směřuje ke zlepšení kvality výuky i celkové zlepšení fungování celé školy, aby totiž učitelé skutečně mohli přemýšlet o výuce a nemuseli řešit organizační nedotahy, nepořádek, zmatky apod.



## 5. Přípravné třídy

Přípravné třídy nemáme.

## 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Družina nemá vlastní prostory. V hale školy máme zřízen koutek pro ranní a zavírací družinu. Ke své činnosti využíváme nejen třídy na 1. stupni, ale i chodby, kde jsou umístěny hrací prvky (člověče nezlob se, skákací panák ..). Dále využíváme cvičnou kuchyňku, tělocvičny, knihovnu, stoly na stolní tenis a fotbálek v hale školy. Většinu času trávíme venku. Využíváme zahradu, víceúčelové hřiště, hřiště s herními prvky (skluzavky, průlezky, horolezecká stěna) a chodíme na vycházky v okolí školy. Zájmové vzdělávání ŠD zajišťuje sedm vychovatelek a jeden vychovatel. Všichni mají potřebnou kvalifikaci. Průběžně se vzdělávají samostudiem, četbou odborných časopisů a účastní se různých seminářů (webinářů). K pravidelné docházce bylo přihlášeno 205 žáků. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Kromě pravidelných denních činností (společensko-vědní, pracovní-technické, přírodovědně-ekologické, esteticko-výchovné, tělovýchovné, sportovní a turistické) organizujeme akce příležitostně. V tomto roce všechna oddělení plnila OP JAK – INOVATIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ. Cílem je osobnostní a sociální rozvoj s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod. Činnost školní družiny se řídila ročním plánem. Letošní téma bylo „Z pohádky do pohádky“. Dvakrát do měsíce přijížděl BIBLIOBUS OSKAR, kde se vždy vystřídal všechna oddělení. Příležitostné akce probíhaly nejen v rámci jednotlivých oddělení, ale některé byly i společné.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Na škole se věnujeme specifické a nespecifické prevenci rizikového chování. Tradičně a též v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky se zaměřuje zejména na prevenci nespecifickou, kdy jsou žákům nabízeny pozitivní zdravé alternativy využívání volného času a prožitky, které vytváří atmosféru vzájemné spolupráce a důvěry. (Na lyžáku se nejen lyžuje, ale také sblížíte!) Základem prevence rizikového chování je 157 vyučovacích hodin, které jsou jednotlivým typům rizikového chování věnovány ve školním vzdělávacím programu a které tedy během školní docházky absolvuje každý žák. Na prvním stupni jsme zavedli předmět, který se přímo věnuje primární prevenci - Výchova ke komunikaci. Tyto hodiny (1x týdně) vedou třídní učitelé podle metodik Zipyho a Jablíkovi kamarádi. Na druhém stupni žáci absolvují bloky všeobecné primární prevence zajišťované Prev-centrem, z.ú. Třídy se v rámci těchto aktivit věnují následujícím tématům: prevence agrese a šikany, závislostní chování – legální návykové látky, závislostní chování – nelegální návykové látky, závislostní chování – nelátkové závislosti, kyberšikana a bezpečné používání sociálních sítí, svět chlapců a dívek, partnerské vztahy, prevence rizikového sexuálního chování, prevence HIV/AIDS, zdravý životní styl a poruchy příjmu potravy, multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie, dospívání/dospělost/přechod na SŠ, masová média a společnost, zátěžové situace a stres (6. - 7. třída), duševní zdraví (8. – 9. třída). V MŠ byly zařazeny aktivity v rámci ŠVP PV, navíc projekt IZS, Medvídkova nemocnice – projekt na ochranu zdraví, učitelky byly proškoleny v projektu Zipyho kamarádi.

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bloky primární prevence	Prev-centrum, z.ú.	291
Zipyho a Jablíkovi kamarádi	učitelé, dle metodik E-clinic	353
Sexuální výchova	MUDr. Hajnová	139

## Komentář k tabulce

Zipyho a Jablíkovi kamarádi je vynikající program, který se zaměřuje zejména na tzv. copingové strategie a učí žáky využívat pozitivní vztahy jako záchrannou síť pro vyrovnávání se s rizikovými situacemi. Je určen pro první stupeň a třídní učitelé využívají propracované metodiky. Páteří primární prevence byly 3hodinové bloky realizované externě dvojicí lektorů. Témata viz výše. Kvalita tohoto programu stojí a padá na kvalitě lektorů - tento školní rok se v tomto ohledu povedl. Tento program byl financován přímo MČ Praha 6, ale tato podpora v příštím školním roce již nebude. Uvidíme, jak se nám podaří se s tímto vyrovnat.

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola se snaží vyhledávat a rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků. Pokud se u žáka projeví talent a mimořádné nadání, koordinátor (vyučující předmětu, ve kterém žák vykazuje mimořádný talent a nadání) vypracuje PLPP. S PLPP seznámí zákonné zástupce žáka, žáka a ostatní pedagogy. Následně je žák vyšetřen v pedagogicko-psychologické poradně. Vyučující jednotlivých předmětů pak s žákem pracují dle doporučení poradny. Žákům mimořádně nadaným jsou zadávány náročnější individuální úkoly, jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh. Nadaní žáci se také velice dobře uplatňují v meziškolních soutěžích.

### 4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	78
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	1

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.00
<i>Školní psycholog</i>	0.20
<i>Asistent pedagoga</i>	10.40

#### Formy práce s žáky

Podpůrná opatření prvního stupně vypracovává škola samostatně bez doporučení ŠPZ. Jedná se o plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel daného předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka, žák a ostatní pedagogové. Škola průběžně vyhodnocuje účinnost PLPP a aktualizuje podpůrná opatření v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP se řídí všichni vyučující, kteří se podílejí na vzdělávání daného žáka. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze na doporučení ŠPZ. Zde jsou stanoveny metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání, organizace výuky, způsoby zadávání a plnění úkolů, způsoby ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení žáka. Vyhodnocení se provádí dle potřeby, nejméně jedenkrát ročně. Pro žáky s podpůrným opatřením spočívajícím v úpravě očekávaných výstupů bude vytvářeno IVP s minimálními doporučenými výstupy, které jsou stanoveny v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a v některých případech a na základě doporučení školy a se souhlasem zákonného zástupce je pro žáky zřízen předmět speciálně-pedagogické péče (SPP), v rámci něhož s žáky individuálně nebo v malých skupinách pracuje speciální pedagog. Se žáky se závažnějšími poruchami pracují pod vedením speciálního pedagoga asistenti pedagoga. Ve škole pracuje školní psycholog, který se dětem věnuje jeden den v týdnu.

### 4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Celkem tři integrované děti, 1x PAS, 1x OMJ, 1x ADHD. Ve třídách asistentky pedagoga, nastaven systém spolupráce asistenta s učitelkou. S rodiči dětí pravidelné schůzky, řešení vzdělávání a problémů.

## 5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	42

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	38
Bulharsko	4
Izrael	2

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Integrace cizinců (zejména žáků z Ukrajiny) pokračovala poměrně úspěšně. Žáci-cizinci, podobně jako žáci čeští, zabírali celé spektrum školní úspěšnosti: od vyloženě problematických jedinců, až po excelentní studenty, kteří se např. aktivně podíleli na tvorbě školního časopisu a dostali se na prestižní gymnázia. Ukázalo se, že většina žáků stále potřebuje výuku češtiny i po uplynutí ročního období. V realizaci této výuky nám pomohl grant MHMP. Výzvou byla individualizovaná úprava očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu - někteří cizinci již žádnou úpravu nepotřebovali, jiní ještě ano. Problematická byla někdy komunikace s rodiči. V tomto ohledu nám velice pomáhala přítomnost ukrajinských asistentek pedagoga.

## 5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	5
Ostatní státy	3

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Každé dítě bylo z jiné země. Byl vytvořen prostor pro skupinovou práci s cizinci, individuálně v odpoledních hodinách. Nepodceňujeme jazykovou přípravu dětí, aby byly připraveny na školu.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	0.18	0.00
Školní metodik prevence	0.09	0.00
Školní speciální pedagog	1.00	0.00
Školní psycholog	0.00	0.20

## Stručný popis činnosti

### Výchovný poradce

ČINNOSTI: 1. Podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků s OMJ. 2. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem 3. Vedení databáze žáků s PO, předávání informací ostatním pedagogům 4. Spolupráce se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC) 5. Intervence při aktuálních problémech jednotlivých žáků 6. Poradenské služby žákům, zákonným zástupcům 7. Předávání informací z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům, asistentům pedagoga, vychovatelům ve školní družině 8. Spolupráce s MŠ 9. Individuální konzultace s ostatními pedagogy 10. Poskytování kariérového poradenství v oblasti další profesní orientace žáků 11. Organizace schůzky pro rodiče žáků devátých, pátých i sedmých ročníků ohledně přijímacího řízení na SŠ 12. Informování žáků a zákonných zástupců o přijímacím řízení na SŠ 13. Prezentace SŠ 14. Spolupráce s vedením školy, se školním psychologem, metodikem prevence, speciálními pedagogy, AP

### Školní metodik prevence

1. Vytváření a implementace preventivních projektů zaměřených na prevenci šikany, užívání návykových látek, duševní zdraví a další rizikové chování. Doporučování a koordinace školních a třídních aktivit, které podporují pozitivní mezilidské vztahy. 2. Vzdělávání pedagogického sboru o problematice prevence a různých typech rizikového chování. Organizace workshopů a seminářů pro žáky na témata jako je komunikace, řešení konfliktů a sebeobrana. 3. Poskytování poradenství žákům, kteří se potýkají s problémy, a pomoc při hledání vhodných řešení. Koordinace spolupráce se školním psychologem a výchovným poradcem. 4. Vytváření programů pro rodiče zaměřených na vzdělávání o prevenci a podpoře jejich dětí. Besedy s rodiči. 5. Sledování a analýza chování žáků, identifikace rizikových faktorů a vyhodnocování efektivity preventivních opatření. Provádění anonymních dotazníků a průzkumů mezi žáky, které pomáhají mapovat problémy ve třídách. 6. Vytváření bezpečného školního klimatu: Práce na kultuře školy, která podporuje otevřenou komunikaci a důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Zajištění postupů pro rychlou a efektivní reakci na případy šikany a jiných problémů.

### Školní speciální pedagog

1. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (hospitace v hodinách, spolupráce s učiteli) 2. Vytyčení hlavních problémů žáka a vytvoření plánu podpory (metody práce, návrhy forem, prostorové uzpůsobení) 3. Doporučení žáků na vyšetření do školského poradenského pracoviště 4. Speciálně pedagogická podpora při výchovných problémech 5. Vedení předmětů speciálně pedagogické péče (reedukace, kompenzace oslabených funkcí) 6. Práce se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb 7. průběžné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, návrhy úprav 8. úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů 9. individuální konzultace s učiteli, rodiči, komunikace s poradenskými zařízeními 10. koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole

### Školní psycholog

A. Diagnostika, depistáž: 1. Depistáž školní připravenosti u předškolních dětí v MŠ. 2. Depistáž specifických poruch učení v prvních ročnících. B. Konzultační, poradenské a intervenční práce: 1. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení). 2. Krizová intervence pro žáky. 3. Prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.) 4. Kariérové poradenství u žáků. 5. Techniky a hygiena učení (pro žáky). 6. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání. 7. Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí. C. Metodická práce a vzdělávací činnost: Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

## Spolupráce s dalšími subjekty

Velice úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6. Školní psychologka, která u nás působí jednou týdně, je kmenovou zaměstnankyní PPP P6. Již méně často spolupracujeme s místními speciálně pedagogickými centry. Velmi kvitujeme pravidelné setkávání a společné vzdělávání výchovných poradců a školních metodiků prevence škol na Praze 6. Spolupráce s OSPODem má kolísavou kvalitu - záleží na aktuální vytiženosti odboru.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	6
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2

## 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Nejčastěji se pedagogové vzdělávali v těchto oblastech: 1. Obecná didaktika (nezaměřená na konkrétní předmět) - 278 hodin školení 2. Rozvoj digitálních kompetencí žáků - 242 hodin 3. První pomoc - 160 hodin 4. Didaktika lyžování - 160 hodin 5. Osobnostní rozvoj, well-being, speciální pedagogika - 105 hodin 6. Didaktika matematiky - 24 hodin 7. Didaktika ČJ, čtenářská gramotnost - 20 hodin

## 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

1. Třídní knihovny: jak a čím je naplnit a jak s nimi pracovat, 2. Spisová služba, 3. Úpravy ŠVP v rámci InspIS (systém pro práci se ŠVP), 4. Živé vysílání: Patálie s datovkami ve školách, 5. Zaměstnávání na DPP/DPČ ve školách pod tlakem novely zákoníku práce

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

SOBOTY ZA ŠKOLOU: Mimořádně úspěšné sobotní akce jsou určeny pro děti, jejich rodiče a učitele. Sobota na kolech 7. října 2023 - 31 účastníků, Florbalová sobota 25. listopadu 2023 – 9 družstev, 39 účastníků, Sobotní vánoční dílna - keramický anděl 4. listopadu 2023 – 15 účastníků, Sobota na lyžích 13. ledna 2024 – 52 účastníků, Sobota s hráběmi 13. května 2024 – 68 rodičů, učitelů a žáků, Sobotní výtvarná dílna - batikování triček 18. května 2024 - 18 účastníků, Sobota na lodích 8. června 2024 - 32 účastníků. VÁNOCE V BÍLÉ: Taneční a hudební vystoupení doplnil bohatý program v prostoru školy. PLES 9. TŘÍD se konal 22. 2. 2024 v aule školy. Rodiče zde mimo jiné mohou se slyšet v oku sledovat taneční vystoupení žáků 9. tříd, které nacvičili v rámci předmětu Estetická výchova. ZAHRADNÍ SLAVNOST: tématem akce, která se konala 12. června, byla oslava 90 let od založení školy. VEČER S ANDERSENEM je pravidelná školní akce úzce spojená s celostátním projektem Noc s Andersenem. Tento program je primárně určen mladším žákům (2.-3. třída). Pro starší žáky (4. a 5. třída) pořádáme pravidelně každý rok Večer v knihovně.

### 2. Presentace školy na veřejnosti

Kromě výše zmíněných aktivit prezentujeme školu na sociálních médiích: Facebook (Zš Bílá) a Instagram (zsbila1). Dále k prezentaci školy využíváme nově založený školní časopis Bělídlo, který tvoří žáci 9. ročníku v rámci předmětu Estetická výchova a který má vynikající úroveň. V průběhu školního roku jsme také zrekonstruovali naše webové stránky a plánujeme jejich další rozvoj.

## Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

MŠ – výtvarné dílny 6x ročně, zahradní slavnosti 2x ročně, besídky pro rodiče dětí 2x ročně, návštěvy domova pro seniory 2x ročně, živý betlém Prahy 6 – organizování a účast dětí, výběrové kurzy placené rodiči: sportovní hry, Bělásek – hudebně pohybová výchova a zpěv, Dřevíček – polytechnická dílna Báry Hubené.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol (22.4.-10.5.2024) - zjišťování úrovně žáků s nedostatečnou znalostí ČJ v oblasti porozumění poslechu a čtenému textu.

## 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Proběhla 1 inspekce na základě stížnosti v září 2023. ČŠI šetřila stížnost v těchto bodech: 1. nedostatečné zohlednění možností žákyně s odlišným mateřským jazykem při hodnocení její znalosti českého jazyka - v tomto byla stížnost shledána důvodnou, 2. fyzické trestání žákyně a projevy nevhodného chování některých spolužáků k dceři stěžovatelky - tuto část stížnosti zhodnotila ČŠI jako neprokazatelnou.

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	44 438 000 Kč		29 977 493 Kč
	b) OON	80 000 Kč		220 200 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	17 027 000 Kč		11 017 245 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>61 545 000 Kč</b>	<b>42 713 841 Kč</b>	<b>41 214 938 Kč</b>

#### Komentář k tabulce

ONIV - nákup učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání pedagogických pracovníků

### 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 831 000 Kč	635 112 Kč	6 528 745 Kč
	Ostatní příspěvky		30 000 Kč	
Vlastní příjmy	Stravné	4 251 000 Kč	2 534 050 Kč	2 605 224 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	664 000 Kč	384 550 Kč	
	Zapojení fondů	350 000 Kč		161 584 Kč
	Ostatní příjmy		57 134 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>73 641 000 Kč</b>	<b>51 179 295 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>73 641 000 Kč</b>		<b>51 179 295 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>3 280 000 Kč</b>	<b>1 316 168 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>3 103 000 Kč</b>		<b>1 232 493 Kč</b>

#### Komentář k tabulce

Škola převedla dotaci od zřizovatele z roku 2023 ve výši 450 673 Kč - dotace je čerpána v roce 2024.

### 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	1743900	872 100 Kč	16 176 Kč
115	388000	388 000 Kč	38 000 Kč

#### Komentář k tabulce

UZ 96: Prostředky k navýšení platů zaměstnanců, UZ 115: grant na revitalizaci zahrady (350 000 Kč), prostředky na DPP pro učitele češtiny pro cizince (38 000 Kč)

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství – ZŠ i MŠ

#### Využití poradenských služeb

Všichni naši učitelé na prvním stupni vyučují v rámci předmětu Výchova ke komunikaci podle metodiky Zipyho a Jablíkovi kamarádi. Metodiku školí a certifikát vydává E-clinic, z.ú. Bloky primární prevence pro druhý stupeň v tomto školním roce v rozsahu 3 vyučovacích hodin dvakrát ročně v každé třídě zajišťoval Prev-centrum, z.ú. Financováno to bylo přímo zřizovatelem. Od šk. roku 2024/2025 toto financování skončilo - prostředky byly dány k dispozici přímo školám, ale stačí pokrýt pouze zlomek dosavadně poskytovaných služeb. Tato spolupráce tedy tímto školním rokem končí. NCBI (Národní centrum bezpečnějšího internetu) uspořádalo program pro rodiče, 3. třídy a 6. třídy. Společnost Sofa zajistila program pro 8. ročník - Blízké vztahy bez násilí. Life RESCUE – záchranáři Praha školící středisko první pomoci z.s. zajistila školení první pomoci pro děti. Policie ČR zajistila přednášku pro 7. ročník - závislostní chování. MŠ: Spolupráce s PPP, SPC, NAUTIS, VERTIKÁLA. Klinická logopedie – Mgr. Veronika Bílková.

#### Spolupráce s rodiči

S rodiči se setkáváme během školního roku několikrát, a to nejen na třídních schůzkách. Rodiče přispěli svými výrobky při akci Vánoce v Bílé, připravili občerstvení na ples a věnovali ceny do tomboly, při Zahradní slavnosti pomáhali s organizací a dodali spoustu dobrot. Další akce, které pořádáme, jsou určeny pro menší počet rodičů s dětmi: výtvarné soboty, sportovní soboty za školou (lyže, voda, kola), přičemž zejména na sportovních sobotách se rodiče podílejí i organizačně. Velkou pomocí a i příjemně stráveným půldnem je sobota s hráběmi, kde nám rodiče pomáhají při jarním úklidu zahrady. Učitelé s rodiči zpívají společně pod vedením ředitele ZUŠ Harmonie ve sboru "Druhý dech". Rodiče nám též hodně pomohli při různých třídních akcích, dávali nám tipy na exkurze, pomáhali v rámci své odbornosti atp. SRPŠ: Spolek rodičů a přátel školy pomáhá zejména s financováním vybavení školy a aktivit, které bychom si jinak nemohli dovolit. Ve šk. roce 2023/2024 spolek zakoupil 4 stolní fotbálky, které používají žáci k odreagování o přestávkách. Ke stejnému účelu slouží herní prvky - polepy na chodbách. Též byly podpořeny pobytové kurzy příspěvkem na odměny pro děti. Dál spolek přispěl na akce školy, kterých se účastní i rodiče: Vánoce v Bílé, Ples 9. tříd, Sobota s hráběmi, Zahradní slavnost a činnosti školní knihovny: Večer s Andersenem, knižní poukázky pro úspěšné žáky apod. Činnost žákovského školního parlamentu potažmo projekt Škola bez hranic, který z parlamentu vzešel, bychom rovněž bez přispění SRPŠ nemohli realizovat. Celkově SRPŠ podpořil školu částkou 239 628,07 Kč. MŠ: Spolupráce s klubem rodičů, společné schůzky a kulturní akce – výtvarné dílny (Vyrábíme s tátou, s mámou), zahradní slavnosti 2x ročně, brigády na úklid zahrady, besídka, karneval, divadla.

## Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s MČ Praha 6 je velice dobrá. Máme společné porady každý měsíc a další společné výjezdy, které povzbuzují spolupráci ředitelů, což je celkově pro regionální školství velmi prospěšné. Kromě toho dostáváme spoustu informací a přátelských upomínek i emailem a na společné whatsapp skupině. Velice také oceňujeme webový informační systém, který využíváme mj. při zápisu do školek a škol a pro administraci dotací. Díky participativnímu projektu Šance do škol jsme mohli zrekonstruovat a k životu probudit jezírko před vchodem do školy, do tělocvičny instalovat basketbalové koše s posuvnou výškou a na chodby pořídit sedačky, aby žáci mohli odpočívat a družit se i mimo třídy. Další dotace v celkové výši 1 604 550 Kč jsme získali na podporu jazykové výuky (programy Jazyková šestka a Otevřený svět), na podporu spolupráce rodičů a školy (Komunitní programy ve školách) a na prevenci rizikového chování (program Zdravá šestka). MŠ: pravidelné porady 1x za měsíc, telefonické, emailové spojení - denně, společný zápis, jednotný postup přijímacího řízení do MŠ.

## Spolupráce s ostatními partnery

ČVUT: Využíváme fyzické blízkosti univerzity pro spolupráci, jejímž hlavním cílem je představit ČVUT jako atraktivní místo pro jejich možné budoucí studium. Žáci 9. ročníku se zúčastnili kybernetického výzkumu a exkurze v CIIRC, osmáci se byli podívat na Dopravní fakultě. Žákům 1. stupně byla umožněna přednostní účast na letní Dětské univerzitě (nabídka využilo 50 žáků). Žáci se též účastnili VědaFestu, přičemž žáci 9. r. se mohli přednostně zúčastnit přednášky o umělé inteligenci. Dále pokračoval kroužek robotiky, který vedl zaměstnanec FEL ČVUT, RNDr. Ladislav Séredi. ŠKOLA BRO HYDDGEN: (odkaz na školu na <https://www.brohyddgen.cymru>) Díky dotačnímu příspěvku MČ Praha 6 a programu Erasmus+ spolupracujeme se školou Bro Hyddgen ve Walesu. Spolupráce má formu vzájemných návštěv učitelů i žáků. Navzájem se inspirujeme příklady dobré praxe. ZUŠ HARMONIE poskytuje zájmové vzdělání našim žákům přímo u nás v budově. Žáci mohou například přímo z družiny jít na lekci do "ZUŠky". Ředitel Marek Vávra nám navíc pomáhá zvučit a též moderovat divadelní, hudební a další akce školy, za což jsme velmi rádi, a také vede pěvecký sbor Druhý dech, ve kterém zpívají učitelé i rodiče. VOŠ, SOŠP a GYMNÁIUM EVROPSKÁ: Žáci této školy k nám chodí na praxi a na náslechy do mateřské školy a školní družiny. Vedoucí učitelka MŠ, Mgr. Hana Pelikánová, působí jako přisedící u závěrečných zkoušek. MŠ: Polytechnická dílna Dřevíček Báry Hubené, pro předškoláky, náklady hrazené rodiči. Umožňujeme praxi studentům VŠP, Pedagogické školy Evropská a FUTURUM. Do mateřské školy dochází tzv. Čtecí babička, projekt Mezi námi.

## Mimoškolní aktivity

Jako škola si zakládáme na tom, že rádi jezdíme na společné pobytové akce mimo školu. Nejen, že se na nich žáci učí věci, které by se v učebně učili jen těžko, ale společným pobytem se i upevňují vztahy mezi žáky a učiteli - mají totiž možnost se poznat v jiném prostředí. Byly to tyto kurzy: seznamovací kurz 1.AB a 6.ABC, kurz týmové spolupráce 8. ABC, plavecké pobytové kurzy 3. a 4. tříd, lyžařské kurzy 6., 7., 8. (zrušen z hygienických důvodů) a 9. ročníku, pobytové kurz prvního stupně (celkem 7 kurzů), tři turistické kurzy 9. tříd, tři studijní jazykové pobyty žáků 6–9. ročníku - Británie, Francie, Německo. Celkově se pobytových kurzů zúčastnilo 876 žáků ve 118 dnech a to v tomto výčtu chybí kratší školní výlety pořádané na samém konci školního roku a výjezdy do zahraničí v rámci programu Erasmus+, kterých se účastní menší počet dětí. V průběhu roku navíc probíhá každý týden několik jednodenních akcí, které jsou v režii třídních učitelů nebo učitelů konkrétních předmětů.



## 2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Školní rok 2023/2024 byl oproti minulým letům (covid, uprchlická vlna) relativně bezproblémový. Díky grantu MHMP jsme mohli pokračovat ve výuce češtiny pro cizince - na rozdíl od předešlého roku jsme již nebyli tzv. určenou školou. Učitelé navíc museli najít rovnováhu mezi individuálním přístupem zvláště k žákům s nedostatečnou znalostí češtiny a úkolem je co nejlépe připravit na přijímací zkoušky na střední školy. V personální rovině probíhalo zaučování nového ředitele školy (pověření k 1. 8. 2023) a zároveň shánění a následné uvádění 9(!) nových učitelů. Dobrá zpráva je, že tito noví učitelé všichni (až na 1 odchod na mateřskou dovolenou) zůstávají i do dalšího šk. roku. Dále probíhalo zavádění novot: ustavení a funkční působení žákovského školního parlamentu a podpora aktivit, které z jeho zasedání vzešly, vzájemné hospitace, velké množství vzdělávacích akcí pro učitele financovaných z OP JAK, evaluace výuky žáky, výuka informatiky podle nového ŠVP ve 4. a 5. třídách. Po stránce materiální byl za přispění SRPŠ a participativního projektu MČ Praha 6 zahájen proces zútlňování a zušlechťování školní budovy a pozemků. V součinnosti s vedením školy byl připraven projekt rekonstrukce školní jídelny a přilehlých částí pozemku, aby nová jídelna mohla být provozuschopná zároveň s otevřením nové budovy Na Kocínce (předpoklad září 2026). Na úpravu zahrady se podařilo získat grant MHMP ve výši 350 000 Kč. Problémem, který se nepodařilo během školního roku vyřešit, je zatékající střecha v severní části budovy. Díky snížení počtu žáků a předpokládanému snížení PHmax pro rok 2025 jsme při plánování následujícího šk. roku museli snížit počet půlených hodin.

**Školská rada projednala a schválila zprávu dne:**

06.11.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Josef Vinduška