



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-791/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Mníšek pod Brdy, Nová 499, okres Praha-západ
Sídlo	Nová 499, 252 10 Mníšek pod Brdy
E-mail právnické osoby	msnova@mnisek.cz
IČ	75033429
Identifikátor	600052893
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrou Poučkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Mníšek pod Brdy
Místo inspekční činnosti	Nová 499, 252 10 Mníšek pod Brdy Ke Škole 1390, 252 10 Mníšek pod Brdy
Termín inspekční činnosti	11. 2. 2016 - 16. 2. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014 až 2015/2016 k datu inspekční činnosti, hodnocení vývoje školy se vztahuje i k období od předchozí inspekce obdobného rozsahu uskutečněné v únoru 2010.



Charakteristika

Mateřská škola Mníšek pod Brdy, Nová 499, okres Praha-západ (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (dále MŠ), školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Dvoutřídní MŠ byla v letech 2010-2014 postupně rozšířena na pětitřídní, kapacita byla navýšena z původních 50 na 119 míst. Přesto počet nepřijatých dětí v posledních třech letech přesahoval 100 a má zvyšující se tendenci. MŠ je rozdělena do dvou částí, hlavní budovy s motivačním názvem Parník v ulici Nová se třemi třídami (kapacita 75 míst) a od roku 2011 cca 500 metrů vzdáleného detašovaného pracoviště Eden v ulici Ke Škole se dvěma třídami (kapacita 44 míst). MŠ má dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (aktuálně osm se zdravotním postižením).

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Cesta kolem světa za jeden rok“ (dále ŠVP), jehož hlavní cíle směřují ke zdravému fyzickému i psychickému rozvoji dítěte prostřednictvím prosociální a ekologické výchovy, a v souladu s názvem ŠVP i k poznávání světa. Do ŠVP jsou začleněny prvky vzdělávacího programu Začít spolu a další projekty podporující pozitivní vztah k literatuře, přírodě a zdraví.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka nastavila jasné koncepční záměry, které se jí spolu se zaměstnanci školy, zákonnými zástupci a zřizovatelem daří postupně realizovat. V souvislosti s navýšením kapacity MŠ ředitelka zajistila kvalitní materiální podmínky. V řízení aplikuje své zkušenosti z absolvovaného studia managementu, uplatňuje demokratický styl založený na participaci všech zúčastněných. Účelně vymezila řídicí kompetence své zástupkyni. Spolu s pedagogickým týmem vytvořila nový ŠVP, který je v souladu s RVP. Záměry k rozvoji školy stanovené v tomto koncepčním dokumentu jsou reálné, vycházejí z analýzy jejího stavu. Vzhledem ke specifikům MŠ chybí v ŠVP oblast vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Realizovaný evaluační systém, na kterém se podílejí pedagogičtí pracovníci i zákonní zástupci, vede k průběžnému vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání a přijímání opatření k rozvoji školy.

Nebyly však identifikovány nedostatky v nastavené organizaci. V jedné třídě, ve které se vzdělávají tři děti se zdravotním postižením, nebyl v aktuálním školním roce snížen počet dětí podle požadavku právního předpisu, přestože ředitelka již v květnu 2015 věděla, že v ní budou vzdělávány dvě děti se zdravotním postižením. Dále byl odpolední provoz zajišťován pouze ve třech místo pěti třídách (ve dvou na pracovišti Nová a v jedné na pracovišti Eden), přestože všechny děti jsou přijaté k celodennímu vzdělávání. Jednou z příčin tohoto pochybení ve školním roce 2015/2016 bylo nevyužívání cca 0,5 přiděleného pedagogického úvazku z krajského normativu. Docházelo tak k nesprávnému spojování tříd a důsledkem bylo, jak vyplynulo z třídních knih, i k překročení nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě na pracovišti Eden. Ředitelka přijala opatření bezprostředně po ukončení inspekční činnosti na místě a odstranila nedostatek navýšením pedagogického úvazku o dosud nevyužívanou normativní část a úpravou rozpisu přímé pedagogické činnosti zajistila odpolední vzdělávání ve všech třídách. Ředitelka přijala operativně i další opatření ke zjištěným nedostatkům (doložení výjimky zřizovatele z počtu dětí na pracovišti Parník, zajištění pověření od zákonných zástupců k převzetí dítěte pro externího lektora). Zásadní nedostatky s přímým vlivem na čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu byly zjištěny ve školních rocích 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 v souvislosti s předáváním nesprávných údajů ze školní matriky. V rozhodnutích o přijetí byl nesprávně plošně, tedy



všem dětem, stanoven zkušební pobyt bez náležitého odůvodnění. Ostatní povinná dokumentace je vedena správně.

Předškolní vzdělávání zajišťuje tým 11 pedagogických pracovníků, z nich jedna je asistentka pedagoga. Přestože ředitelka prokázala inzerci na webových stránkách školy snahu zajistit vzdělávání odborně kvalifikovaným pedagogickým týmem, požadavek odborné kvalifikace splňuje sedm z nich. Dvě učitelky a asistentka pedagoga zahájily příslušné studium. Ředitelka nesprávně vyhodnotila u jedné učitelky její profesní předpoklady, její vzdělání v oboru speciální pedagogika v rámci celoživotního vzdělávání odbornou kvalifikaci nesplňuje. Škola má nastavený funkční systém metodické podpory začínajícím pedagogům (aktuálně třem), kterou zajišťují především zkušené učitelky a zástupkyně ředitelky, což se pozitivně projevilo v pedagogickém procesu. Ředitelka výrazně podporuje další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Podrobně zpracovaný plán dalšího vzdělávání dokladuje, že jsou akce voleny v souladu s potřebami školy a respektují zájem pedagogů. Ve druhém pololetí aktuálního školního roku ředitelka vhodně, s ohledem na potřeby dětí, zaměřila pozornost na oblast speciální pedagogiky. Rovněž doporučuje pedagogickým pracovníkům literaturu k samostudiu, pedagogická knihovna je vybavena dostatečným množstvím vhodných publikací. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou předávány na pedagogických radách. Nastavení přímé pedagogické činnosti umožňuje překrývání služeb pedagogů často již od devíti hodin, což se odráží v příkladně realizované diferenciaci činností s dětmi různých věkových skupin dle principů programu Začít spolu.

Od minulé inspekční činnosti budova pracoviště Parník prošla rekonstrukcí, zahrada byla revitalizována, obnoveno bylo vybavení školní jídelny. Budova detašovaného pracoviště Eden je kompletně nová, zahrada je postupně účelně vybavována, ve spolupráci s rodiči došlo k osázení dřevinami a keři. MŠ má na obou pracovištích vhodné prostorové uspořádání a nové vnitřní vybavení. Prostory tříd jsou členěny do center s dostatečným množstvím vhodných výtvarných i didaktických pomůcek a hraček i prostředků pro pohyb, vše je dětem běžně dostupné. Účelově byly pořízeny např. stavebnice na polytechnickou výchovu a molitanové stavebnice. MŠ má dostatek didaktických pomůcek, které jsou vhodné i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Z hlediska individuálních potřeb těchto dětí chybí relaxační nebo pracovní koutky. Dětské knihovny obsahují vhodné tituly včetně naučné literatury. Didaktická technika ve třídách je účelně využívána, jedna ze tříd je vybavena počítačem pro děti. Dětský sedací nábytek splňuje antropometrické požadavky dětí různých věkových skupin. MŠ má dostatečné množství lehátek pro odpočinek dětí. Učitelky mají k dispozici počítač s internetem, kopírku, notebook.

Rozhodující podíl na financování činnosti školy měly dotace poskytnuté ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů MŠMT. V hodnoceném období škola obdržela finanční prostředky na asistenta pedagoga. Z prostředků zřizovatele je hrazen běžný provoz školy. Další složkou financování činnosti školy jsou vlastní příjmy, zejména z úplaty za předškolní vzdělávání. Vedení školy se dařilo získávat sponzorské dary, které použilo v souladu s jejich určením např. k nákupu počítače pro děti, osázení školní zahrady, sponzorování školních akcí (např. besídky, karnevaly, zahradní slavnost).

V rámci své činnosti škola zajišťuje dětem školní stravování. Podle předložených jídelních lístků jim poskytuje pestrou stravu s dostatkem ryb, luštěnin, ovoce a zeleniny. Pitný režim je zajištěn ve všech třídách v průběhu celého dne. Školní jídelna sídlící v budově pracoviště Parník vaří pro obě pracoviště.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vytvořila pro vzdělávání dětí vhodné sociální prostředí se vstřícnými přístupy dospělých. K psychické pohodě dětí přispívá i bezprostřední komunikace pedagogů s dětmi. Orientaci v denním režimu usnadňují dětem zavedené rituály i jasná informovanost ze strany učitelek. Nabízené společné aktivity i konstruktivní hry posilují vzájemné vztahy mezi dětmi a rozvíjejí jejich spolupráci. Spontánní a řízené aktivity v průběhu vzdělávání prolínaly a jejich poměr byl vyvážený. Široká vzdělávací nabídka poskytovala dětem dostatek prostoru pro samostatné rozhodování. Ve třídách bylo vytvořeno bohaté komunikační prostředí, děti byly podněcovány k samostatnému mluvnímu projevu. Ve většině tříd byly příkladně vedeny k sebehodnocení výsledků svých činností, pedagogické pracovníce jim poskytovaly motivující zpětnou vazbu. K dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byl uplatňován empatický individuální přístup, činnosti zohledňovaly jejich individuální možnosti, při kterých jim učitelka nebo asistentka pedagoga poskytovala potřebnou podporu.

Využívání vhodných metod a forem vzdělávání účinně podporovalo rozvoj osobnosti dětí. Při řízených záměrně diferencovaných činnostech za přítomnosti obou učitelek byla jejich náročnost přizpůsobena možnostem dětí různých věkových skupin. Nejstarší děti plnily složitější zadání, při kterých se mohly domlouvat, vzájemně si pomáhat a řešit problémy. Různorodé tematicky propojené aktivity vedly k podpoře tvořivosti a fantazie, rozvíjely u dětí pracovní dovednosti. V některých třídách byly děti vedeny k práci s chybou, starší děti ji dokázaly účinně využít.

Do vzdělávání jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity, převážně s náležitou metodickou podporou ze strany pedagogů. V některých třídách děti využily pomůcky pro pohyb i v době spontánních aktivit. Vhodně připravenou nabídku nápojů děti po upozornění učitelky nebo i samostatně využívaly. Odpolední odpočinek nebyl, jak deklaruje ŠVP, diferencovaný podle individuálních potřeb dětí, v některých třídách se v případě nižší potřeby spánku mohly klidovým aktivitám věnovat pouze nejstarší děti.

Předčtenářská gramotnost je v průběhu vzdělávání dostatečně podporována prostřednictvím činností s knihou, škola je zařazena do projektu *Celé Česko čte dětem*. Na pracovišti Eden si děti spolu s učitelkami tvoří knihy zážitků, které slouží jako upomínka na mateřskou školu nebo se jimi děti prezentují i následně v základní škole. Děti jsou v různých aktivitách vedeny k vyhledávání a využívání informací (motivační stolky, nástěnky, záměrná nabídka). Smyslové vnímání je rozvíjeno různorodými činnostmi v průběhu dne. Učitelky dbají na dodržování správných pracovních návyků, např. držení tužky, nůžek. Pro environmentální výchovu a vzdělávání má škola ideální přírodní podmínky, kterých využívá zejména při pobytu venku.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro děti s odkladem povinné školní docházky a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení a vlastní pedagogické diagnostiky vypracovány individuální plány, zatím ne vždy rozpracovávané a průběžně vyhodnocované. V případě, že dítě ve vzdělávání v MŠ pokračuje, je na začátku školního roku v rámci pedagogické diagnostiky porovnáván jeho pokrok a projevy v chování (zlepšení a přetrvávající nedostatky). Učitelka s příslušným vzděláním v loňském roce poskytovala dětem skupinovou podporu v oblasti logopedické prevence a depistáže úrovně řeči a poskytovala rovněž individuální podporu ostatním pedagogům. Nedostatkem je, že



aktuálně u dětí s vadou řeči garance logopedické péče chybí. Spolupráce s logopedem není rozvíjena, škola doporučuje rodičům logopedické vyšetření dítěte. MŠ sleduje školní zralost dětí prostřednictvím pětítýdenního systematického programu *Škola před školou* a jeho vyhodnocením společně s rodiči. Na základě zjištěných výsledků doporučuje zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení za účelem případného odkladu povinné školní docházky. U ostatních dětí jsou vedeny jednoduché záznamy o sledování jejich pokroků, záměry v individuálním rozvoji v nich však stanovovány nejsou.

MŠ spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem, které se souhlasem rodičů provádí speciálně pedagogickou diagnostiku přímo v MŠ. Systematický rozvoj oblastí potřebných pro školní připravenost probíhá rovněž prostřednictvím placené nadstandardní aktivity vedené externí lektorkou (speciálním pedagogem), avšak pouze pro přihlášené děti. Lektorka dále pořádá pro všechny zájemce přednášku o školní zralosti a poskytuje jim individuální konzultace. Dle sdělení ředitelky má MŠ pozitivní zpětnou vazbu od rodičů i ze základní školy o dobré připravenosti dětí na základní školu.

Kvalitní podmínky pro vzdělávání, promyšlený průběh vzdělávání s využíváním moderních metod a forem a systematická podpora dětí vede k očekávaným výsledkům vzdělávání. MŠ se daří naplňovat cíle ŠVP, děti mají široké znalosti o přírodě, o zdraví i o světě. Jsou samostatné, vstřícné, komunikativní, kamarádké. Nejstarší děti si vzájemně pomáhají, jsou aktivní, mají zájem o nové poznatky. Poradí si s problémem, nalézají řešení.

Nastavená dětmi výtvarně ztvárněná pravidla soužití, která děti dodržují, jsou základním prostředkem prevence sociálně patologických jevů. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně prevence sociálně patologických jevů jsou jasně stanoveny v dokumentaci a děti jsou o nich náležitě dle osnovy (příloha třídní knihy) poučovány. Z knihy úrazů vyplývá, že úrazovost je nízká (v hodnoceném období v ní bylo zapsáno celkem pět úrazů, o dvou z nich byl vyhotoven záznam o úrazu). K podpoře zdraví přispívá zapojení MŠ do projektu *Zdravá abeceda*.

MŠ rozvíjí partnerství, která obohacují vzdělávací obsah ŠVP. Využívá místních institucí a spolků (např. hasiči, zdravotní středisko, zámek, farma s domácími zvířaty). Zásadním partnerem jsou zákonní zástupci, kteří se aktivně podílejí na řadě aktivit školy (např. čtení rodiči a jinými rodinnými příslušníky). Jejich informovanost je dostatečně zajištěna běžnými prostředky (nástěnky, web, osobní kontakty), ale také prostřednictvím třídních e-mailů. Dvakrát v roce jsou pořádány informační schůzky. Rodiče se mohou účastnit vzdělávání prostřednictvím projektových dnů, běžně vstupují do tříd. Pro usnadnění adaptace dětí na předškolní vzdělávání vyplňují vstupní dotazník. V rámci města se MŠ účastní aktivit zřizovatele (např. vítání občánků, májové slavnosti, knoflíkový trh). Dále MŠ pro podporu předčtenářské gramotnosti spolupracuje s místní knihovnou. Sociální postoje příznivě ovlivňují aktivity pro dům seniorů v Kytíně. Pro podporu environmentálního vzdělávání využívá nabídek ekologického centra. Myšlenka zařazení prvků programu *Začít spolu* vznikla ve spolupráci s místní základní školou, se kterou probíhá úzká spolupráce. MŠ aktivně prezentuje svoji činnost příspěvky v místním periodiku.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.



Závěry

Zásadní klady:

MŠ vytvořila pro všechny účastníky vzdělávání prostředí vzájemné důvěry. Jsou využívány moderní metody a formy vzdělávání s pestrou a tematicky propojenou vzdělávací nabídkou. Systematicky probíhá příprava předškolních dětí na následné vzdělávání. Kvalitně je zajištěna podpora začínajících pedagogů a pedagogů bez odborné kvalifikace. Příkladné je vedení pedagogického týmu založené na spolupráci a participaci. Obsah vzdělávání účelně obohacují doplňující projekty a spolupráce s partnery. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti.

Zásadní nedostatky:

- *nesnížený počet dětí ve třídě, ve které se vzdělávají děti se zdravotním postižením,*
- *překročení počtu dětí ve třídě v době odpoledního spojování.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:

- *nezajištění odpoledního provozu ve všech třídách,*
- *předávání dítěte pedagogem externímu lektorovi bez pověření od zákonných zástupců k převzetí dítěte.*

Slabé stránky:

- *částečně nekvalifikovaný pedagogický tým,*
- *neucelený systém speciálně pedagogické podpory dětem se zdravotním postižením.*

Návrhy na zlepšení stavu:

- *zlepšit systém speciálně pedagogické podpory,*
- *zařazovat logopedickou prevenci,*
- *stanovovat záměry pro další rozvoj dětí,*
- *realizovat diferencovaný odpolední odpočinek dle ŠVP.*

Hodnocení vývoje:

MŠ byla rozšířena o tři třídy, kapacita školy byla navýšena o 69 míst. Díky rekonstrukci hlavní budovy a vybudováním detašovaného pracoviště došlo k významnému zkvalitnění materiálních podmínek. V souvislosti s rozšířením školy byl posílen i pedagogický tým, celkově je však podíl pedagogů bez odborné kvalifikace vyšší. Uplatňováním moderních metod a forem vzdělávání se škole daří zkvalitňovat úroveň průběhu a výsledků vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Mníšek pod Brdy dne 30. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. května 2005 čj. 12/05
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 22. dubna 2014 s účinností od 22. dubna 2014, čj. 067689/2014/KUSK
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 11. srpna 2009 s účinností od 11. srpna 2009, čj. 122810/2009/KUSK



4. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Nová 499 s účinností od 1. července 2009 ze dne 30. června 2009;
5. Školní řád, čj. 505/2015, s aktualizací ze dne 27. srpna 2015
6. Školní vzdělávací program, čj. 407/13, s aktualizací ze dne 12. srpna 2014
7. Poučení o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví při pobytu v mateřské škole; Poučení o bezpečnosti v MŠ při mimoškolních akcích, školní rok 2015/2016
8. Výkazy S 1-01 a R 13-01 podle stavu k 30. září 2013, 2014 a 2015
9. Školní matrika dětí zapsaných ve školním roce 2015/2016
10. Evaluační školního roku 2014/2015, závěry dotazníkového šetření pro rodiče, závěry dotazníkového šetření pro pedagogy ze dne 16. září 2015
11. Výpisy z usnesení rady města o povolení výjimky z počtu dětí ve třídách MŠ ze dne 29. ledna 2007 a 19. února 2016
12. Udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga, čj. 05708/2015/KUSK, ze dne 7. května 2015
13. Doporučení k integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
14. Záznamy o průběhu vzdělávání dětí, individuální plány pro děti s odkladem povinné školní docházky, portfolia dětí
15. Třídní knihy pro mateřské školy, školní roky 2013/2014 až 2015/2016 k datu inspekce
16. Přehled o docházce dětí, školní rok 2013/2014 až 2015/2016 k datu inspekce
17. Personální dokumentace (vysvědčení, osvědčení ze vzdělávacích akcí, pracovní povinnosti); Rozvržení přímé pedagogické činnosti
18. Záznamy pedagogické rady; školní rok 2013/2014 až 2015/2016 k datu inspekce
19. Revizní a kontrolní zpráva č.143/4 ze dne 22. dubna 2015
20. Kniha úrazů školních zavedena dne 1. září 2011
21. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014 a 2015
22. Hlavní kniha za rok 2014 a 2015
23. Závazné ukazatele rozpočtu pro rok 2013, 2014 a 2015 včetně všech úprav
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 8. 1. 2014, v roce 2014 ze dne 10. 1. 2015 a v roce 2015 ze dne 14. 1. 2016
25. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2015
26. Jídelníčky za rok 2015 a 2016 do data inspekční činnosti
27. Opatření ředitelky školy ze dne 19., 22. a 23. února 2016 (zasláno e-mailem ČŠI)
28. Inspekční zpráva, čj.: ČŠIS-428/10-S ze dne 3. března 2010
29. Webové stránky školy: <http://msnova.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, popřípadě prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Drlíková v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jungerová v. r.

Mgr. Alena Lucová, přizvaná osoba – předškolní
vzdělávání

Lucová v. r.

V Praze dne 10. března 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Poučková, ředitelka školy

Poučková v. r.

V Mníšku pod Brdy 16. března 2016