



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-22/19-B

Název	Základní škola Tišnov, nám. 28. října, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí 28. října 1708, 666 01 Tišnov
E-mail	sekretariat@tisnov-zs28.cz
IČ	70283940
Identifikátor	600110532
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Radmila Zhořová
Zřizovatel	Město Tišnov
Místo inspekční činnosti	náměstí 28. října 1708, Tišnov
Termín inspekční činnosti	14. 1. – 17. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Tišnov, nám. 28. října, příspěvková organizace (dále „škola“) sídlí v pavilonové budově v blízkosti centra města a vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 1030 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 250 účastníků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 1030 stravovaných. Vždy v jedné třídě každého ročníku 1. stupně ZŠ je uplatňován otevřený metodický model „Začít spolu“ zdůrazňující individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy, rozvoj komunikace a schopnosti řešit problémy. Na 2. stupni ZŠ jsou zřizovány třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů v rámci podpory nadaných žáků.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 se počet žáků zvýšil o 34 %. V době inspekční činnosti 37 tříd 1. až 9. ročníku ZŠ navštěvovalo 877 žáků, z nich téměř polovina dojíždí z okolních obcí. Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) vedlo v evidenci 203 žáky, pro které škola zajišťovala podpůrná opatření. Celkem 93 žákům zpracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), pro 79 žáků zajišťovala pedagogickou intervenci a pro 54 žáků předmět speciálně pedagogické péče, 2 žáci byli vzděláváni dle upraveného vzdělávání. Jedna žákyně školy byla diagnostikována jako mimořádně nadaná.

Vzdělávání v ZŠ je realizováno v 7. – 9. ročníku podle dobíhajícího Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání KVĚTNICE čj. 220/2016 a v 1. – 6. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání KVĚTNICE čj. 210/2018.

Vzhledem k dopravní obslužnosti vyučování začíná v 7:50 hodin.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny „Domeček plný her a pohody“ – 2. verze. V 8 odděleních se vzdělávalo v době inspekční činnosti 222 žáků. V tomto školním roce byli z kapacitních důvodů přijímáni žáci 1. - 3. ročníku. Měsíční úplata byla stanovena ve výši 100 Kč za žáka. Provoz je zajištěn od 6:00 výchovy do 8:45 hodin a po výuce od 11:25 do 16:30 hodin.

V rámci ke zdravému životnímu stylu je škola zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) s dlouholetými zkušenostmi s řízením školy klade hlavní důraz na včasnou informovanost všech účastníků vzdělávání a aktivní spolupráci zaměstnanců školy. Vedení školy při naplňování koncepce rozvoje školy úzce spolupracuje se zřizovatelem a pracovníky ŠPP. Ředitelka promyšleně rozdělila kompetence mezi jednotlivé zaměstnance a při řízení školy uplatňuje vhodně nastavená pedagogická a organizační pravidla. Pedagogové se na jejich realizaci podílejí prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, metodického sdružení 1. stupně ZŠ, předmětových komisí 2. stupně ZŠ a porad pracovníků školní družiny. Vzhledem k velikosti školy, vysokému počtu žáků a zaměstnanců se vedení školy podařilo nastavit efektivní informační systém, který pozitivně ovlivňuje nejen kvalitu vzdělávání, ale i vstřícnou atmosféru ve škole. Zaměstnanci s žáky i jejich zákonnými zástupci se zájmem komunikují, respektují každého z nich a jsou nápomocni při řešení nejen jejich vzdělávacích, ale často i osobních problémů. Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které organizuje účelně na základě pohovoru s jednotlivými pracovníky, analýzou jejich plánů osobního rozvoje a v souladu s potřebami školy. Hospitační a kontrolní činnost umožňuje vedení školy i pracovníkům ŠPP získávat objektivní informace o účinnosti vzdělávání a zároveň poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu ke

zkvalitňování jejich práce. Na velmi dobré úrovni je nastavený systém práce se začínajícími a novými pedagogy, který má za cíl zapojit je do spolupracujícího kolektivu a vést je ke zvyšování účinnosti vzdělávání ve škole.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle školních vzdělávacích programů a záměry, které si ředitelka stanovila ve své koncepci. Vzdělávání ve škole v době inspekce zajišťovalo 53 učitelů, 16 asistentů pedagoga, 9 vychovatelek školní družiny (z nich 5 pracovalo také jako asistentky pedagoga), 1 psycholožka a 2 speciální pedagožky. Všichni učitelé splňovali odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické práce, kterou vykonávali, vyjma 5 pedagogů a 2 asistentek pedagoga. V tomto případě škola zajistila výkon přímé pedagogické činnosti učitelů 1. a 2. stupně ZŠ a vychovatelek školní družiny pedagogickými pracovníky nespĺňujícími odbornou kvalifikaci pouze po nezbytnou dobu a prokázala, že nemohla pro výkon této činnosti zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky. Většina z nich si požadované vzdělání doplňovala studiem na vysoké škole. Specializační studium absolvovali všichni pracovníci pověřeni vykonáváním těchto funkcí. Většina pedagogů se aktivně do dalšího vzdělávání zapojuje, vyhledávají si vhodné semináře a předávají si nabyté zkušenosti v rámci metodického sdružení, předmětových komisí a schůzek vychovatelek školní družiny. Přesto asi třetina pedagogů v posledních letech neabsolvovala žádný seminář, kterým by si prohlubovali své znalosti a pedagogické dovednosti. Toto se projevilo především při hospitační činnosti v některých hodinách cizího jazyka, které jsou zajišťovány většinou pedagogy bez odborné kvalifikace pro výuku cizího jazyka, což negativně ovlivňovalo sledovanou výuku.

Ve škole pracuje šestičlenné ŠPP. Smysluplné rozdělení kompetencí jednotlivým pracovníkům pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům, ale i všem pedagogickým pracovníkům. Při realizovaných činnostech přispívají ke zkvalitňování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s ostatními pedagogy. Speciální pedagožky velmi dobře zajišťují nejen realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, ale i reedukaci, kterou provádějí na základě vlastní speciální diagnostiky. Při práci s žáky využívají velké množství materiálů včetně vlastnoručně vyrobených. Metodicky vedou asistentky pedagoga, což pozitivně ovlivňuje kvalitu jejich práce ve výuce. Na pravidelných pracovních setkáních, ale i na neformálních schůzkách pracovníci ŠPP vyhodnocují zvolené postupy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímají opatření k potřebám nově diagnostikovaných žáků. Metodik prevence ve škole pracuje s projevy rizikového chování žáků, jejichž výskyt není vzhledem k velikosti školy četný. Nejvíce problémů měla škola v minulém školním roce se záškoláctvím, které důsledně řešila. Preventista pro žáky zajišťuje různorodé programy vedené odborníky z praxe. Na prevenci se podílejí i ostatní pedagogové, kteří zařazují vhodné aktivity do výuky. Analýzou vzorku IVP bylo zjištěno, že jejich obsah nebyl plně v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. V případě potřeby učitelé zpracovávají žákům v rámci poskytování podpůrných opatření prvního stupně plán pedagogické podpory, ve kterém stanovují cíle a přijímají opatření směřující k nápravě. Výchovná poradkyně vede přehledně osobní dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V některých případech však chyběly informované souhlasy zákonných zástupců, které je nutné doplnit. Školní psycholožka pracuje s třídními kolektivy, individuálně se žáky, je nápomocná při řešení vztahových problémů ve třídách, účastní se třídních schůzek apod., čímž pozitivně ovlivňuje klima školy a předchází rizikovému chování žáků. Rovněž kariérové poradenství je ve škole kvalitně zajišťováno. Systém činností zajišťovaných pracovníky ŠPP je celkově promyšlený a přispívá ke zkvalitňování vzdělávání žáků ve škole. Škola ve sledovaném období zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Z rozborů školní úrazovosti vyplynulo, že k úrazům

nejčastěji docházelo v hodinách tělesné výchovy a výjimečně o přestávkách. Vstupní prostory do objektu byly zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Ředitelka se pravidelně zabývá stavem materiálních podmínek pro vzdělávání a zejména ve spolupráci se zřizovatelem je postupně zkvalitňuje. Škola má k dispozici odpovídající materiální podmínky k realizaci základního a zájmového vzdělávání, průběžně dochází k jejich modernizaci a dalšímu dovybavení výpočetní i audiovizuální technikou. Od poslední inspekční činnosti byly provedeny změny, které měly pozitivní dopad na vzdělávání a provoz školy. V ZŠ došlo kromě vybudování šesti nových učeben pro první stupeň a dvou učeben pro školní družinu v půdní nástavbě, k postupné obnově žákovského nábytku a vybavení tříd interaktivními tabulemi. Součástí školního areálu je také zrekonstruované víceúčelové školní hřiště s umělým povrchem a školní pozemek. V atriu školy se nachází přírodní učebna, která je využívána nejen k výuce, ale také k volnočasovým aktivitám žáků a byla vybudovaná s finanční spoluúčastí společnosti Lesy ČR. V prostorách školní družiny mají žáci vlastní šatny, sociální zařízení. Ve všech odděleních bylo dostatečné množství her, hraček, knih a pracovního materiálu k rukodělným činnostem.

Pozitivem v hospodaření hodnoceného subjektu jsou výnosy z doplňkové činnosti, získávání prostředků z EU a vstřícný přístup zřizovatele, což má značný vliv na další rozvoj školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání jsou v souladu s aktuálními požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny škola vhodně využila v souladu se svým zaměřením zejména na posílení hodinové dotace českého jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Rozvoj jazykových kompetencí podporuje zařazením anglického jazyka jako nepovinného předmětu od 2. ročníku ZŠ. Organizace vzdělávání odpovídá ustanovením školského zákona a příslušným prováděcím předpisům. Nedostatek byl zjištěn v poskytování výuky dalšího cizího jazyka všem žákům. Některým žákům 9. ročníku ZŠ místo výuky druhého cizího jazyka škola zařadila od školního roku 2016/2017 předmět *konverzace v anglickém jazyce* k upevňování a rozvíjení výuky v prvním cizím jazyce.

Vzdělávání ve všech hospitovaných hodinách probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře, vyučující uplatňovali vůči žákům respektující a vstřícný přístup, u žáků byla patrná důvěra k vyučujícím.

Vzdělávání na 1. stupni ZŠ bylo celkově na velmi dobré úrovni. Úvodní i průběžná motivace zajišťovala pozornost žáků a jejich aktivitu po celou dobu vyučovací hodiny. Ve třídách, kde zařazují prvky programu „Začít spolu“, byl často úvod hodiny realizován na koberci formou komunitního kruhu. Vyučující zde žáky, kteří měli prostor pro vyjádření svého názoru, vhodně motivovali. I v ostatních hodinách učitelé vytvářeli prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, avšak v menší míře. Celkově však měly zařazované komunikativní činnosti pozitivní dopad na kvalitu vyjadřovacích schopností žáků. Stěžejní část výuky, která byla často vedena frontálně, byla vhodně doplňována samostatnou prací, relaxačními chvílkami, ojediněle prací ve dvojicích či ve skupinách. Volené formy výuky v menší míře umožňovaly žákům spolupracovat na zadaných úkolech. Vždy však učitelé vedli žáky k dosažení stanoveného cíle vyučovacích hodin. Vhodně propojovali probírané učivo se situacemi z každodenního života. Pro vyšší názornost vhodným způsobem používali různé učební pomůcky a materiály, ve většině hodin efektivně využívali interaktivní tabuli při prezentaci a procvičování učiva. Ve shlednutých hodinách anglického jazyka byla podpora názornosti na nižší úrovni, žáci neměli dostatek prostoru ke vzájemné komunikaci, chyběly relaxační chvílky, což způsobovalo, že žáci byli unavení a někteří se méně soustředili. Probíranou slovní zásobu ovládali, ale gramatické učivo pro ně bylo

náročné a neodpovídalo jejich věku. Ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé výuku promýšleli, někteří učivo vhodně diferencovali. Významnou roli hrály asistentky pedagoga, které učitelé do výuky efektivně zapojovali. Byly rovněž nápomocny ostatním žákům, zejména při samostatném plnění úkolů a při přípravě pomůcek potřebných pro vzdělávání žáků v průběhu výuky. Výsledky práce žáků vyučující průběžně objektivně hodnotili. Žáci měli možnost vyjádřit se k hodnocení učitelem. Závěrečné shrnutí učiva bylo realizováno na různé úrovni, v některých hodinách bylo provedeno spíše formálně, v jiných bylo promyšlené a s aktivním zapojením žáků. Učitelé vytvářeli prostor pro sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení zařazeno nebylo v žádné hodině. Písemnosti žáků měly převážně velmi dobrou úroveň, byly vyučujícími převážně pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Vyučující jejich prostřednictvím vedli žáky k práci s chybou.

V hospitovaných hodinách na 2. stupni ZŠ žáci dodržovali nastavená pravidla, plnili pokyny vyučujících a zadané úkoly. Také zde asistentky pedagoga ve výuce efektivně spolupracovaly s vyučujícími a vzájemně se doplňovali, jejich rozdělení rolí bylo v průběhu výuky patrné a bylo přínosné pro všechny žáky třídy. Z hlediska metod a forem práce převažovalo frontální učení často v kombinaci se samostatnou prací. Méně časté zařazování pestřejších forem práce vedoucí k částečné ztrátě pozornosti a soustředění žáků v některých vyučovacích hodinách ovlivňovalo účinnost vyučovacího procesu. Pokud došlo k hodnocení výkonu žáka učitelem, bylo objektivní. Avšak hodnocení pokroku žáků a sebehodnocení, jako prostředků, které podporují učení, bylo uplatněno ojediněle. Výjimkou byly hodiny českého jazyka. Zde si vyučující v rámci předmětové komise nastavili systém získávání informací o pokroku každého žáka, které v hodinách promyšleně využívali. Vedli žáky nejen k sebehodnocení, ale i k účinnému vzájemnému hodnocení. Rezervy se vyskytly v nedostatečném prostoru pro shrnutí učiva a hodnocení hodin v jejich závěru. V nižší míře byla výuka podporována názornými pomůckami a účelným využitím didaktické techniky. V hodinách *českého jazyka* učitelky promyšleně připravily souhrnné opakování gramatiky jako přípravu na pololetní písemnou práci. Společnou práci střídaly se samostatnou, občas žáci pracovali ve dvojicích. Vedly žáky k práci s chybou, byly důsledné při odůvodňování jednotlivých jevů. Žáci většinou vystupovali s jistotou a snažili se obhájit své řešení. Pozitivem rovněž bylo, že učitelky měly připravené diferencované úkoly, což zvyšovalo efektivitu práce a i žáci se slabšími výsledky zažili v hodinách úspěch.

Hodiny *anglického jazyka* byly na rozdílné úrovni. Učitelky měly hodiny připravené, ale nevyužily vhodné aktivity k motivaci žáků a nevěnovaly dostatečnou pozornost názorné podpoře při výuce. Tam, kde učitelka byla důsledná při komunikaci s žáky a používala anglický jazyk, žáci byli soustředění a jejím pokynům většinou rozuměli. Znalosti žáků byly dobré, ovládali slovní zásobu, na kterou učitelky kladly hlavní důraz. S úkoly v pracovních listech si věděli rady a v případě potřeby si vzájemně pomáhali. Rezervy byly v cílené podpoře žáků ve využívání angličtiny jako prostředku vzájemné komunikace (např. omlouvání, pokyny,...). Také práce s chybou v písemnostech žáků nebyla důsledná.

Ve výuce *německého a ruského jazyka* se negativně projevila „neaprobovanost“ pedagogů pro daný jazyk a krátké pedagogické zkušenosti některých z nich. Komunikativním prostředkem mezi vyučujícími a žáky byl často český jazyk, v úvodu ne vždy byl stanoven cíl hodiny a chyběly vstupní aktivizující otázky k navození cizojazyčné atmosféry. Volené aktivity nevedly k rozvoji receptivních i produktivních dovedností žáků. Vyučující žákům vytvářeli omezené množství podnětů k jejich aktivnímu mluvnímu projevu ve vzájemné interakci mezi sebou. Výrazným pozitivem ve výuce ruského jazyka bylo využití originálních předmětů, které žáky motivovaly k učení, seznamovaly s ruskými realitami a cíleně rozvíjely mezipředmětové vztahy.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách *matematiky a fyziky* směřovaly k prohlubování znalostí a dovedností žáků. V matematice převažovala forma výuky, ve které měl hlavní roli

učitel, a komunikace probíhala od učitele k žákům. Ti byli vyzýváni ke spolupráci při řešení příkladů na tabuli, aktivně se zapojovali zřídka. Ojedinele byla zařazena samostatná práce ve dvojicích. Zde žáci projevili zájem a schopnost diskutovat o řešení úlohy. Zpestřením vyučovací hodiny byly dotazy několika žáků, které svědčily o zájmu žáků o probírané učivo. Žáci pracovali převážně na stejných standardních úlohách řešitelných pomocí algoritmů. Ojedinele zadaná slovní úloha, vedla žáky k logickému myšlení a vyvození postupu při řešení nového učiva. Prokázali velmi dobré uvažování a většina z nich pochopila nový poznatek sama. Zpětná vazba učitele žákům o správném řešení příkladu podpořila jejich zájem a aktivitu. Názornost výuky ve fyzice byla promyšlená. Demonstrační pokusy a vhodné pomůcky, které znali žáci z každodenního života, vzbudily jejich zájem o nové učivo. Při ústním zkoušení prokázali žáci dobré znalosti a schopnost uvést příklady z praxe a správně popsat fyzikální jev.

Efektivitu výuky většiny hospitovaných hodin *dějepis* zvyšovala účinná průběžná motivace, využívání mezipředmětových prvků, metod problémového učení a propojování teoretických poznatků s praxí. Pozitivem sledované výuky byla snaha o maximální názornost a srozumitelnost prezentovaného učiva. V jedné z hodin bylo patrné při zadaných úkolech výraznější uplatnění diferenciac učiva.

Vyučovací hodiny předmětu *informatika* se vyznačovaly střídáním výkladu, praktického procvičování a samostatnou tvořivou prací žáků na počítači. Žákům bylo umožněno vyhledávat informace, samostatně řešit zadané úlohy a volit vhodné způsoby řešení.

V hodinách *tělesné výchovy* se vyučující cíleně zaměřovali na maximální efektivní využití času pro aktivní pohyb žáků s cílem rozvíjet jejich pohybové schopnosti a zdokonalovat pohybové dovednosti. Realizované činnosti byly pro žáky přiměřeně fyzicky náročné a respektovaly motorické schopnosti jednotlivců. Volbou vhodných motivačních prvků a nabídkou zajímavých pohybových aktivit vyučující účinně posilovali pozitivní vztah žáků k pohybu.

Při spontánních činnostech zájmového vzdělávání probíhala organizace práce v jednotlivých odděleních školní družiny podle potřeb a přání žáků. V průběhu hospitací převažoval odpočinkový režim. Po obědě se každý podle svých zájmů zapojoval do pracovních, výtvarných a rukodělných činností. Vychovatelky vytvořily příjemné klima pro formování základních pracovních i režimových návyků, které žáci bez problémů dodržovali. Asistentky pedagoga pomohly žákům s výběrem činností, které je dokázaly zaujmout. Při společných hrách žáci velmi dobře spolupracovali, nevznikaly mezi nimi žádné konflikty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně analyzuje a vyhodnocuje individuální i celkové výsledky žáků na jednáních pedagogické rady, jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy, prostřednictvím vlastních webových stránek a v místním tisku. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek (s využitím role třídního důvěrníka z řad rodičů a společné schůzky s vedením školy), možnosti osobních konzultací a neformálních setkávání. Ke zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá škola zejména vlastní evaluační nástroje: testy, písemné práce, prezentace, ústní zkoušení. Někteří učitelé, zejména na 1. stupni ZŠ a v českém jazyku na 2. stupni ZŠ, jsou využívána k diagnostice pokroku žáků tzv. žákovská portfolia. Z analýzy školních dokumentů vyplývá, že se škola snaží přijímat opatření ke snižování neúspěšnosti žáků. Při zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci formou konzultací a doučování. Při závažnějších nebo déletrvajících problémech je iniciováno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Škola využívá nabídku testů inspekčního elektronického zjišťování České školní inspekce. Výsledky

vzdělávání jsou na dobré úrovni, počet neprospívajících žáků ve sledovaném období nepřesáhl 1 %, naopak podíl žáků s vyznamenáním přesáhl 62 %. Na 1. stupni ZŠ ve třídách otevřeného metodického modelu „Začít spolu“ napomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům získat odpovídající pohled na vzdělávací výsledky a zhodnotit dosažený pokrok společná konzultace s vyučujícím a forma slovního hodnocení v rámci celkového hodnocení. Ve spolupráci s místním gymnáziem si mohou budoucí absolventi pravidelně vyzkoušet „přijímačky na nečisto“. Prezentace výsledků vzdělávání prostřednictvím zpracování a obhajoby absolventských prací připravuje žáky devátých ročníků na odlišný způsob práce na střední škole. Škola podporuje širokou účast žáků ve školních kolech soutěží a olympiád rozmanitého zaměření, nejlepší jedinci dosahují výborných výsledků na okresní a krajské úrovni. Učitelé českého jazyka se cíleně věnují podpoře čtenářské gramotnosti žáků. Žáci pravidelně navštěvují školní knihovnu, pracují ve čtenářských dílnách, vedou si pečlivě svá portfolia, která svědčí o jejich postupném pokroku při práci s literárním textem. Systematická pozornost je věnována environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě, což dokazují celoškolské aktivity (sběr, třídění a recyklace odpadu), účast žáků v dlouhodobých projektech (Ekoškola, Recyklohraní). Přírodovědná gramotnost je podporována nejen využíváním stálé výstavy o vrchu Květnice a expozice Geopark Dřínová, ale i výukou v terénu a motivujícími aktivitami zejména s ekologickým zaměřením ve spolupráci s odborníky z praxe (např. ekologické centrum Lipka – Jezírko, středisko volného času Inspiro). Od loňského školního roku začala škola připravovat zájemce na certifikované zkoušky Cambridge school.

Ve vzdělávacích výsledcích žáků ve školní družině se pozitivně projevilo jejich zapojení do aktuálních zážitkových her v rámci vycházek do blízké přírodní lokality Květnice. Pozorování zimní přírody a péče o zvířátka v zimě žáci rozvíjeli ve zdařilých výtvarných činnostech. Vychovatelky vhodně využily možnosti pro sportovní aktivity žáků jako je bruslení a soutěže v tělocvičně. Přínosná pro rozvoj kompetencí žáků byla spolupráce se základní školou, speciálním pedagogem, místními školními družinami, mateřskými školami a knihovnou.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 došlo k navýšení kapacity školy, školní družiny, školní jídelny a k výraznému navýšení počtu žáků.
- Ředitelka za podpory zřizovatele pokračuje v trendu zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. Rekonstrukcí a rozšíření školních prostor a průběžné modernizací materiálně-technického vybavení se zlepšily podmínky pro vzdělávání žáků a zajištění jejich bezpečnosti.
- Od roku 2012 zavedla škola do výuky prvky metodického modelu programu „Začít spolu“.
- Vzniklo školní poradenské pracoviště, čímž se zvýšila úroveň poskytovaných školních poradenských služeb.
- Tvořivost a kreativitu žáků ve školní družině účelně podporují její velmi dobré materiální a prostorové podmínky.
- Došlo ke zlepšení kvality úrovně vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vytváří podmínky pro pozitivní klima, které se projevuje velmi dobrými vzájemnými vztahy mezi pedagogy, žáky i rodiči.
- Výsledkem funkční spolupráce pedagogů a asistentek pedagoga je aktivní zapojení žáků se vzdělávacími obtížemi do všech činností vzdělávacího procesu a zvyšování kvality jejich vzdělávání.
- Výuka na 1. stupni ZŠ se vyznačovala pestrostí forem a metod práce, účinnou motivací a činnostním učením umožňujícím každému žákovi aktivní spolupráci a seberealizaci.
- Promyšleným zařazováním formativního hodnocení a sebehodnocení učitelé poskytují zejména na 1. stupni ZŠ a v českém jazyku na 2. stupni ZŠ žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci, což pozitivně ovlivňuje jejich vzdělávací výsledky.
- Ekologicky zaměřené aktivity podpořené sounáležitostí s městem a regionem vedou žáky k zodpovědnému vztahu k životu a jeho hodnotám a k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Uplatňované metody, formy a chybějící využívání názorných pomůcek ve výuce cizích jazyků nevedly žáky k cílenému rozvoji komunikativních dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provést revizi dokumentace vedené k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Motivovat vyučující cizích jazyků k prohloubení si svých znalostí a dovedností jak v oblasti jazyka, tak v oblasti účinných metod a forem při vzdělávání žáků.
- Sledovat změny ve školských právních předpisech a uplatnit je ve školních dokumentech a v organizaci vzdělávání.
- Více využívat formy a metody práce podporující činnostní učení zejména na 2. stupni ZŠ, týmovou spolupráci a kooperaci, důsledně diferencovat vzdělávací nabídku podle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb všech žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města s účinností od 1. ledna 2017 na dobu neurčitou (včetně povolené doplňkové činnosti)
2. Rozhodnutí č. j. MSMT-32636/2017-2 ze dne 15. 12. 2017 s účinností od 1. 1. 2018
3. Jmenování ze dne 1. července 2013 s účinností 1. srpna 2013
4. Výpis správního řízení č. j. MSMT-2933/2017-1 – změna názvu školy, ze dne 31. ledna 2017
5. Koncepce rozvoje Základní školy Tišnov, nám. 28. října 1708 na období 2013-2019 ze dne 16. května 2013
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017-2018 ze dne 10. října 2018
7. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018

8. Protokol o provedené kontrole - vzorek
9. Portfolia žáků 8. ročníku z českého jazyka
10. Celoroční spolupráce s mateřskými školami ve školním roce 2018/2019
11. Dlouhodobá koncepce EVVO 2017, Roční plán EVVO 2018
12. Plán DVPP pro školní rok 2018/2019
13. Inzeráty s nabídkou zaměstnání ve školním roce 2018/2019 (4 kusy)
14. Seznam pracovníků školy ve školním roce 2018/2019 od 1. ledna 2019
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
16. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
18. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
19. Školní řád č. j. 212/2016 platný od 6. září 2018
20. Školní minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019, Sešit přestupků a zápisy o jednáních se žáky a zákonnými zástupci vedené od školního roku 2017/2018
21. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání a o odkladu povinné školní docházky (vzorek), o přestupu ve školním roce 2018/2019
22. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
23. Legislativní rámec výchovného poradenství včetně plánu práce výchovného poradce pro školní rok 2018/2019
24. Osobní dokumentace žáků se SVP, včetně IVP pro školní rok 2018/2019 (vzorek)
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání KVĚTNICE čj. 220/2016 platný od 1. září 2016, včetně dodatků č. 1 – 3
26. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání KVĚTNICE čj. 210/2018 platný od 1. září 2018
27. Rozvrhy hodin tříd a všech pedagogických pracovníků školy – školní rok 2018/2019
28. Zápisy metodických orgánů školy ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
29. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-562/10-B ze dne 16. dubna 2010
30. Webové stránky školy (www.tisnov-zs28.cz)
31. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové období 12/2017; Rozvaha – bilance příspěvkové organizace; Příloha příspěvkové organizace zřizované ÚSC sestavené k rozvahovému dni 31. prosince 2017 s datem tisku 23. ledna 2018; Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 17. ledna 2018
32. Doklady potřebné ke kontrole zajištění podmínek BOZ žáků v kontrolovaném období
33. Školní vzdělávací program školní družiny "Domeček plný her a pohody" – 2. verze č. 1708 platný od 17. října 2017 včetně Dodatku č. 1 ze dne 16. ledna 2019
34. Vnitřní řád školní družiny č. j. 1/3/2017 platný od 4. září 2017, včetně Dodatku č. 1 ze dne 15. ledna 2019
35. Přehled výchovně vzdělávací práce - třídní kniha školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019 (8 ks)
36. Roční plán školní družiny - školní rok 2018/2019 ze dne 31. srpna 2018, plány zájmových kroužků (4 ks), měsíční plán školní družiny leden 2019
37. Zápisy z porady vychovatelek ze dne 3. ledna 2019, 15. ledna 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Mgr. Marek Halla, školní inspektor

Mgr. Marek Halla v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, odbornice na základní vzdělávání

Mgr. Zdeňka Vladíková v. r.

V Brně 5. února 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Radmila Zhořová, ředitelka školy

PaedDr. Radmila Zhořová v. r.

V Brně 11. února 2019