



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-410/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-101/26-B

Název	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.
Sídlo	Přímětická 1812/50, 669 02 Znojmo
E-mail	hanzal.libor@sousoszn.cz
IČO	47 900 211
Identifikátor	600 015 815
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Libor Hanzal
Zřizovatel	Svaz českých a moravských spotřebních družstev U Rajske zahrady 3/1912, Praha 3
Místo inspekční činnosti	Přímětická 1812/50, Znojmo
Inspekční činnost na místě	24. 2. 2026 – 27. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a to v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o. (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. V letošním školním roce poskytuje střední vzdělání v pěti oborech s výučním listem (Mechanik opravář motorových vozidel, Truhlář, Kuchař-číšník, Prodavač a Kadeřník) a v šesti oborech s maturitní zkouškou (Ekonomika a podnikání, Hotelnictví, Cestovní ruch, Sociální činnost, Kosmetické služby a Podnikání – nástavbové studium). Některé obory škola nabízí také ve zkrácené formě a obor Podnikání i v dálkové formě vzdělávání. Škola reaguje na potřeby trhu práce a některé obory s maturitní zkouškou realizuje s novým zaměřením. Jedná se o obor Ekonomika a podnikání, který probíhá se zaměřením na grafický design a podnikání a dále obor Hotelnictví realizovaný se zaměřením na hotelový management. Od příštího školního roku bude dále rozšířena oborová nabídka o obor Lyceum, který bude nabízen buď se zaměřením na výživu a zdravý životní styl, nebo s humanitním zaměřením.

Počtem žáků se škola řadí k největším ve znojemském regionu. Díky průběžně se rozšiřující vzdělávací nabídce došlo od poslední inspekční činnosti v roce 2022 k nárůstu počtu žáků denního studia o 12 % na aktuální počet 772. Počet žáků dálkové formy vzdělávání mírně poklesl a v současné době se v této formě vzdělává 36 žáků. Z celkového počtu poskytuje škola 12 % žáků podpurná opatření a vzdělává 6 % žáků s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání probíhá ve školní budově a část praktického vyučování na smluvních pracovištích. Součástí školního areálu je tělocvična, školní bar, bufet, multifunkční hřiště a kadeřnická a kosmetická provozovna.

Žáci i zaměstnanci školy mají možnost stravování ve školní jídelně, ve které je zároveň realizováno i praktické vyučování žáků gastronomických oborů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel při zpracování koncepční strategie na období 2022-2027 vycházel z analýzy aktuálních podmínek a vytyčil jasné a srozumitelné cíle, které se promítají do dlouhodobých plánů školy. Strategické záměry se ve velké míře daří naplňovat, a to především v oblasti rozšiřování a inovace vzdělávací nabídky, zkvalitňování materiálních podmínek, zapojení žáků školy do života v regionu. Významným profilačním prvkem školy je dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery a nabídka tuzemských i zahraničních odborných stáží žákům. Vedení školy se v období od poslední inspekční činnosti zaměřilo na zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání, a to především s využitím vícezdrojového financování. Prostředí pro vzdělávání i relaxaci žáků je moderní, podnětné a estetické. Průběžně došlo také k obměně a modernizaci zařízení odborných učeben včetně vybavení digitálními technologiemi.

Při řízení školy vychází ředitel z dlouholetých manažerských i pedagogických zkušeností. Od minulé inspekční činnosti rozšířil počet členů vedení školy o dvě zástupkyně a efektivně na ně delegoval některé kompetence. Pravidelné porady vedení, setkání pedagogického sboru, podrobné zápisy z porad a interní elektronický informační systém zajišťují funkční vnitřní komunikaci. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny komplexně, avšak v některých oblastech není jejich uplatňování dostatečně důsledné, což se projevilo nedostatky v organizaci vzdělávání a nesouladem ve vedení povinné dokumentace s právními předpisy. Hospitační činnost probíhá na základě plánu a je převážně realizována na zástupkyněmi ředitele. Pedagogům je poskytována adekvátní zpětná vazba což přispívá ke zvyšování úrovně výuky.

V oblasti personálních podmínek se zatím nepodařilo plně realizovat koncepční cíl zajištění výuky plně odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Část výuky je zajištěna vyučujícími bez požadované odborné kvalifikace. Ze sledovaných hodin však vyplynulo, že tato skutečnost nemá negativní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu. Vedení školy podporuje pedagogickou spolupráci především v rámci předmětových komisí, kde je vyhodnocováno naplňování školních vzdělávacích programů, zajišťování učebních pomůcek, příprava exkurzí, soutěží a dalších aktivit školy. Zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogů je komplexní, vychází z potřeb školy i individuálních zájmů pedagogů. Je zaměřen především na zkvalitnění výuky, rozvoj digitálních a odborných kompetencí pedagogů a podporu wellbeingu ve škole. Začínající, ale i noví učitelé mají podporu zejména od svých kolegů v rámci předmětových komisí (výměna učebních materiálů, vzájemné hospitace, konzultace).

Ve škole aktivně působí žákovský parlament, který umožňuje žákům podílet se na životě školy, předkládat své podněty a návrhy vedení školy a přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků i k posilování pozitivního školního klimatu. Členové žákovského parlamentu se účastní i jednání na krajské úrovni.

Poradenské služby školy jsou organizačně zajišťovány koordinátorkou poradenských služeb – zástupkyní ředitele, která současně vykonává část standardních činností výchovného poradce v oblasti kariérového poradenství. Zbývající činnosti jsou rozděleny mezi metodičku pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinátorku pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Škola aktuálně nemá odborně kvalifikovaného výchovného poradce, což představuje příležitost ke zlepšení v personálním zajištění poradenských služeb. Činnost školního metodika prevence je zajištěna odborně kvalifikovanou pedagogickou pracovnící. Spolupráce členů poradenského pracoviště je funkční, probíhá vzájemné informování a metodická podpora. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vedeny formou výpisů z doporučení školských poradenských zařízení v samostatné přehledné tabulce. Doporučeno je umožnit pedagogům nahlížet do originálních doporučení a seznámit se s jejich plným zněním. Škola aktuálně neeviduje žáky nadané a systematicky neprovádí diagnostiku ani vyhledávání žáků vyžadujících podporu v prvním stupni podpůrných opatření.

Dokumentace poradenských služeb je vedena systematicky a přehledně. Škola vede zápisy z jednání, porad, třídnických hodin i realizovaných intervencí a preventivních aktivit. Ke zvýšení právní jistoty je vhodné nechávat zápisy z jednání s rodiči potvrzovat jejich podpisem. Nedostatky byly zjištěny v osobní dokumentaci žáků, zejména v oblasti informovaných souhlasů a v obsahu individuálních vzdělávacích plánů. Kariérové poradenství i oblast prevence jsou zajištěny na odpovídající úrovni. Preventivní program je naplňován, škola nejčastěji řeší vztahové problémy mezi žáky, užívání tabáku, ojediněle záškoláctví, sebepoškozování a případy kyberšikany.

Od poslední inspekční činnosti došlo k posunu v oblasti prevence školní neúspěšnosti, škola přijala strategii a nastavila konkrétní postupy. Přesto přetrvává zvýšená neúspěšnost u maturitní zkoušky. Ve strategii je ukotveno zpracování plánů pedagogické podpory pro ohrožené žáky, jejich realizace však není vždy důsledná, a proto je vhodné sladit deklarovaná opatření s praxí. Celkově jsou poradenské služby školy funkční a systematicky vedené, vykazují však dílčí nedostatky v oblasti personálního zajištění a vedení povinné dokumentace, které je třeba odstranit.

Vedení školy systematicky podněcuje rozvoj vzdělávání prostřednictvím partnerské spolupráce. Kooperace se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Škola aktivně navazuje a udržuje partnerství s profesními organizacemi

a odbornými firmami od místní až po celostátní úroveň. Tato spolupráce efektivně přispívá ke kvalitě odborného výcviku a současně obohacuje vzdělávací proces o podnětné a atraktivní prvky. Škola cíleně vyhledává zahraniční partnery a rozvíjí mezinárodní spolupráci, zejména v rámci programu Erasmus+. Realizované aktivity (např. spolupráce s partnery z Azorských ostrovů, Finska, Norska a Slovenska) přispívají k rozvoji odborných i jazykových kompetencí žáků. Spolupráce se subjekty neziskového sektoru se efektivně podílí na rozvoji sociální gramotnosti žáků. Ve sledovaném období byla jako zvláště přínosná vyhodnocena realizace aktivit zaměřených na podporu duševního zdraví, včetně akce Měsíc duševního zdraví a navazujících programů za účasti odborníků z praxe. V rámci spolupráce se základními školami se žáci aktivně zapojují do prezentací a workshopů, při nichž uplatňují získané znalosti a dovednosti v reálném prostředí. Škola nabízí partnerským základním školám své materiální zázemí, zejména v oblasti gastronomie, pro jejich výukové a volnočasové aktivity. Spolupráce s kulturními institucemi podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků napříč obory vzdělávání, mimo jiné prostřednictvím zapojení do tradičních akcí města. Partnerská spolupráce se významně podílí také na prezentaci školy. Ta je realizována na profesionální úrovni a je systematicky podporována prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí i tištěných médií. Pedagogové i žáci se aktivně podílejí na tvorbě obsahu, čímž cíleně přispívají k budování dobrého jména školy a posilování její prestiže v regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen v teoretickém vyučování ve všeobecně vzdělávacích i odborných vyučovacích předmětech a v praktickém vyučování. Sledovaná výuka probíhala v klidné a podnětné pracovní atmosféře, nebyla narušována kázeňskými problémy a vztahy mezi učiteli a žáky byly převážně vstřícné a podporující. Učitelé většinou stanovovali téma hodiny, v některých případech i vzdělávací cíle, jejich závěrečné vyhodnocení však nebylo systematické a reflexe dosažení cílů často chyběla nebo proběhla pouze formálně ze strany učitele. Efektivita sledované výuky vzhledem k aktivnímu zapojení žáků byla rozdílná. V části výuky byly uplatněny pestré vzdělávací strategie, které podporovaly učení žáků a umožňovaly jim aktivně pracovat, řešit úkoly a problémové úlohy přiměřené náročnosti, komunikovat a prezentovat své návrhy a názory. Ve všech sledovaných hodinách plnili žáci převážně stejné typy úloh, diferenciací vzdělávacího obsahu podle jejich individuálních schopností a potřeb nebyla patrná. Podpora žáků s podpůrnými opatřeními spočívala zejména v individuální dopomoci při obtížích a zvýšené pozornosti učitele, systematictější úprava náročnosti či zadání úkolů využívána nebyla. Ověřování dosažené úrovně znalostí a dovedností v závěru hodin zpravidla neprobíhalo. Digitální technologie byly ve většině hodin efektivně využity vyučujícími k názorné prezentaci, v části výuky je při plnění úkolů využili také žáci.

Ve převážné části sledované výuky vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání a komunikace vyučující žáky vhodně motivovali a aktivně je zapojovali do výuky. Sledovaná výuka předmětu český jazyk a literatura se vyznačovala velmi dobrou strukturou hodin a nadstandardní didaktickou úrovní. Pedagogové cíleně napříč ročníky a obory vzdělávání zařazovali do výuky v maximální možné míře moderní metody a formy práce, které rozvíje ly čtenářskou gramotnost žáků, kritické myšlení a také jejich tvořivost. Ve všech navštívených hodinách byl vytvořen prostor pro mezipředmětové vztahy, propojení výuky s běžným životem nebo formování postojů žáků v rámci moderovaných diskuzí. Zpětnou vazbu poskytovali pedagogové žákům často propojeně s vrstevnickou reflexí (např. formativní hodnocení v třídním kruhu), popř. sebereflexí. V navštívených hodinách cizích jazyků měla

výuka rozdílnou úroveň. Vedle výuky upřednostňující nastolení cizojazyčného prostředí se vyskytly hodiny vedené ve velké míře v českém jazyce. Stejně tak metodická úroveň se pohybovala od výuky bez účelné aktivizace žáků až po progresivní metodiku v souladu s trendy ve vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Efektivita rozvoje jazykové gramotnosti a komunikačních kompetencí se ve výuce cizích jazyků výrazně lišila. V matematice převažovala frontální výuka se společným řešením úloh, doplněná občasnou samostatnou prací a spoluprací ve dvojicích. V oboru sociální činnost je současné rozložení hodinové dotace matematiky pouze do prvního a druhého ročníku méně vhodné vzhledem k možnosti volby matematiky u maturitní zkoušky. Žáci nemají ve vyšších ročnících systematickou podporu pro upevnění a prohloubení znalostí, což může negativně ovlivnit jejich úspěšnost. Přínosná byla dobře připravená tandemová výuka matematiky, ve které měli vyučující jasné rozdělené role a efektivně spolupracovali. Při výuce informatiky byli žáci aktivně zapojeni do plnění zadaných úkolů, učitel poskytoval podporu při obtížích, méně však probíhalo průběžné ověřování porozumění učivu u všech žáků. Výuka tělesné výchovy rozvíjela koordinaci a schopnost žáků kontrolovat vlastní pohyb. Pedagog poskytoval podporu při provádění cviků a korigoval technické nedostatky.

Výuka odborných předmětů byla realizována v souladu se zaměřením jednotlivých oborů a přispívala k rozvoji odborných znalostí i praktických dovedností žáků. Ve výuce se uplatňovala především frontální forma práce doplněná cíleným dotazováním, samostatnou prací žáků a příležitostně také kooperativními činnostmi. Žáci prokazovali odpovídající úroveň znalostí a v některých hodinách pracovali na úkolech, které podporovaly jejich tvořivost, komunikační dovednosti a schopnost aplikovat získané poznatky v praktických situacích. Pedagogové poskytovali žákům průběžnou podporu a v závěru hodin zpravidla ověřovali porozumění učivu nebo realizovali krátkou reflexi prováděných činností. Prostor pro širší diskusi a aktivní zapojení všech měli žáci pouze v některých předmětech.

Praktické vyučování bylo hospitováno na školních i smluvních pracovištích. Materiální podmínky odpovídají nárokům jednotlivých oborů vzdělání a umožňují žákům získávat odborné kompetence. Vzdělávání probíhalo v bezpečném a přehledně organizovaném prostředí. Při práci žáci využívali moderní technologie a nástroje odpovídající aktuálním požadavkům praxe a důsledně dodržovali stanovená pravidla bezpečnosti práce. Výukové aktivity byly koncipovány tak, aby žáci mohli bezprostředně aplikovat teoretické poznatky v reálných situacích a zároveň se podíleli na doplňkových činnostech školy, čímž byla posilována jejich praktická zkušenost a profesní připravenost. Žáci prokazovali osvojené odborné dovednosti, správné pracovní návyky a zodpovědný přístup k plněným úkolům, a to při samostatné práci i při práci ve dvojicích. Učitelé jim průběžně poskytovali konstruktivní zpětnou vazbu, hodnotili jejich práci a motivovali je pochvalou. Diferenciace úkolů byla přiměřená a zohledňovala individuální potřeby i schopnosti žáků. Pravidelné odměňování produktivní práce dále podporovalo jejich motivaci a zodpovědný přístup k plněným úkolům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení, která jsou součástí školního řádu, byla od minulé inspekční činnosti upravena. Změny se zaměřily zejména na podrobnější vymezení kritérií hodnocení v jednotlivých předmětech, jako je český jazyk, matematika nebo odborný výcvik. Zavedení jednotných a transparentních kritérií přispělo ke sjednocení náročnosti výuky v rámci stejných předmětů a současně zvýšilo přehlednost hodnocení pro žáky i jejich zákonné zástupce. Současně byla diferencována požadovaná úroveň obtížnosti mezi učebními a maturitními obory, což umožňuje lépe zohlednit rozdílné vzdělávací cíle jednotlivých

skupin oborů. Hodnocení výsledků vzdělávání je podpořeno využíváním různých evaluačních nástrojů. Například u oboru Kadeřník jsou systematicky využívána portfolia žáků vedená formou Deníku praxe, který slouží jako nástroj průběžného sebehodnocení i zpětné vazby. Obsahuje grafickou dokumentaci výrobků, výukové materiály, přehled dosažených výsledků vzdělávání a hodnotící listy k jednotlivým tematickým celkům. Tento způsob práce podporuje rozvoj odpovědnosti žáků za vlastní učení a umožňuje pedagogům, ale i žákům sledovat jejich pokrok v delším časovém horizontu. Součástí hodnocení žáků jsou také dlouhodobé projekty a další aktivity.

Škola se pravidelně zabývá výsledky vzdělávání žáků a projednává případy školní neúspěšnosti. Výsledky jsou průběžně analyzovány na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Přesto přetrvává vysoká neúspěšnost u maturitní zkoušky v některých oborech, zejména v oboru Podnikání. Od poslední inspekční činnosti byl zaveden sdílený dokument pro evidenci žáků ohrožených neúspěchem, do něhož třídní učitelé zaznamenávají nejen samotné žáky, ale také navržená podpůrná opatření a jejich následné vyhodnocení. Nejčastěji realizovanými opatřeními jsou doučování a individuální konzultace, které jsou využívány žáky různou četností. Škola pravidelně organizuje doučování pro žáky třetích ročníků učebních oborů se zájmem o další studium oboru Podnikání v denní formě. Toto opatření přispívá ke zlepšení jejich studijních výsledků. Současně byl také stanoven minimální bodový limit, který musí uchazeč získat u jednotné přijímací zkoušky, což vedlo ke zpřísnění podmínek přijímání a k vyšším nárokům kladeným na uchazeče o vzdělávání. V dálkové formě studia oboru Podnikání nejsou výše uvedená podpůrná opatření uplatňována, a to zejména z důvodu pracovních a osobních povinností žáků, které jim neumožňují pravidelně se účastnit doučování či dalších forem podpory.

Hodnocení výsledků žáků na vysvědčení je v posledních třech školních letech stabilní. Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 neprospělo celkem 8,4 % žáků, přičemž přibližně třetina z nich úspěšně vykonala opravné zkoušky a pokračuje ve studiu. Ostatní žáci využili možnosti opakovat ročník, přestoupit na jiný obor, případně studium ukončili. Absence žáků je za poslední tři uzavřené školní roky stabilní, průměrná hodnota absence na žáka za školní rok v tomto období je 115 hodin. Ve školním roce 2024/2025 došlo k mírnému nárůstu průměrného počtu neomluvených hodin na žáka. K udržení nižší průměrné hodnoty absence přispívá přísnější nastavení maximální hranice povolené absence v jednotlivých předmětech, která činí 20 %, u končících ročníků nejvýše 10 %. Současně se přihlíží k individuálním možnostem žáka. Při zvýšené absenci či neprospěchu žáků jsou zákonní zástupci kontaktováni třídním učitelem. Při dlouhodobé absenci dochází k nastavení konkrétních opatření směřujících k podpoře žáka a minimalizaci dopadů absence na jeho vzdělávání. V uplynulém uzavřeném školním roce převažovalo ukládání kázeňských opatření nad pochvalami, což může signalizovat potřebu většího zaměření na pozitivní motivaci žáků a podporu žádoucího chování prostřednictvím pochval a ocenění.

Česká školní inspekce k ověření vývoje výsledků vzdělávání žáků provedla analýzu výsledků vzdělávání žáků ve společné části maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období let 2023 až 2025. Sledována byla tzv. hrubá neúspěšnost žáků, která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených ke společné části maturitní zkoušky byla neúspěšná (tj. poměr neúspěšných ve společné části maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících k žákům přihlášeným ke společné části maturitní zkoušky). Z analýzy vývoje výsledků vzdělávání žáků ve společné části maturitní zkoušky ve sledovaném období vyplývá, že jsou proměnlivé. I když bylo v roce 2024 zaznamenáno zlepšení výsledků oproti předchozímu roku 2023 u většiny oborů, přesto byla hodnota hrubé neúspěšnosti u oborů Podnikání a Sociální činnost vyšší než průměrná hodnota žáků České republiky za danou skupinu oborů. Naopak lepší výsledky ve výše uvedeném školním roce

vykazovali žáci oborů Kosmetické služby, Ekonomika a podnikání, Cestovní ruch a Hotelnictví. Výrazné zhoršení výsledků maturitní zkoušky bylo zaznamenáno v posledním uzavřeném roce 2025, kdy hrubá neúspěšnost žáků oboru Podnikání v denní formě vzdělávání vzrostla na 42,9 %, u dálkové formy dosáhla 80 % (z pěti přihlášených žáků absolvoval úspěšně pouze jeden). Horší výsledky byly zaznamenány také u žáků oboru Kosmetické služby, kde tato hodnota činila 26,3 %. Neúspěšnost žáků je rovněž doprovázena vyšším procentem těch, kteří v průběhu studia odcházejí. U žáků dálkové formy oboru Podnikání činil tento úbytek za tři roky studia téměř 53,85 %, v předchozím roce dokonce 69,57 %. Výrazný úbytek byl zaznamenán také u oboru Hotelnictví, který u loňských absolventů dosáhl 63,64 %, zatímco v předchozím roce 47,37 %. Z uvedených dat vyplývá, že vzdělávání žáků v oboru Podnikání, především v dálkové formě, je dlouhodobě vysoce rizikové z hlediska studijní úspěšnosti i setrvání žáků ve vzdělávání. Situace vyžaduje podrobnější analýzu příčin neúspěšnosti a vysoké odchodovosti a přijetí cílených opatření zaměřených na zvýšení studijní podpory, motivace žáků a stabilizaci průběhu vzdělávání. Současně je vhodné zvážit další nabízení oboru v dálkové formě, případně jeho organizační úpravy či dočasné omezení, pokud by se nepodařilo negativní trend v následujícím období stabilizovat.

Vedení školy přijalo již řadu opatření ke zlepšení výsledků maturitní zkoušky, jejichž účinek se však zatím výrazně neprojevil. Srovnávací testy žáků prvních ročníků maturitního studia odhalují nedostatky v klíčových oblastech, které škola následně řeší formou doučování a individuálních konzultací. Dalším opatřením bylo navýšení hodinové dotace českého jazyka, matematiky a cizího jazyka v učebních plánech většiny školních vzdělávacích programů. Neúspěšnost v profilové části maturitní zkoušky u oboru Podnikání škola řešila zavedením praktické maturity „nanečisto“ a intenzivní přípravou žáků v posledním ročníku. Tato opatření mají podpořit žáky v osvojení praktických dovedností a zvýšit jejich úspěšnost.

Výsledky žáků u závěrečné zkoušky učebních oborů mají za poslední tři školní roky zlepšující se tendenci. V posledním uzavřeném školním roce byla hrubá neúspěšnost 12,4 %. Při minulé inspekční činnosti byla tato hodnota 20 %. Vedení přijalo opatření především ve formě efektivních příprav žáků na závěrečné zkoušky. Škola také pravidelně prostřednictvím třídních učitelů oslovuje své absolventy a sleduje jejich uplatnění, které následně vyhodnocuje a využívá jako zpětnou vazbu pro další rozvoj vzdělávací nabídky a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Škola realizuje široké spektrum aktivit podporujících odborný i osobnostní rozvoj žáků, systematicky propojuje teoretickou výuku s praxí a posiluje klíčové kompetence i uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Škola prokazatelně naplňuje principy rozvoje podnikavosti, což dokládá získání titulu „Podnikavá škola – leader“ udělovaného Jihomoravským krajem, organizací Lipka a Asociací podnikavé Česko. Pedagogický sbor cíleně podporuje samostatnost, kreativitu a spolupráci žáků, což se pozitivně odráží v celkové kultuře školy. Žáci se pravidelně účastní soutěží napříč obory i předměty a dosahují předních umístění. Škola dlouhodobě prokazuje vysokou úroveň odborné přípravy žáků organizací již 16. ročníku tematické kadeřnicko-kosmetické soutěže „Šarm“, která podporuje rozvoj profesních kompetencí, kreativity a schopnosti prezentace v reálných podmínkách. Soutěž zároveň posiluje spolupráci s dalšími odbornými školami z celé České republiky a přispívá k posilování prestiže školy a prezentace v praxi. Odborné exkurze, tematické výjezdy a spolupráce se sociálními partnery umožňují přímý kontakt s pracovním prostředím a posilují profesní identitu žáků. Aktivní činnost žakovského parlamentu přispívá k rozvoji odpovědnosti, komunikačních dovedností i zapojení žáků do života školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna v organizační struktuře školy, rozšíření počtu členů vedení školy
- Zvýšení počtu žáků a tříd
- Změna zaměření některých realizovaných oborů
- Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek nejen pro výuku, ale i pro relaxaci žáků
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 byla přijata opatření ke zlepšení výsledků žáků. Přesto nadále přetrvávají slabší výsledky u maturitní zkoušky u některých oborů, zejména v oboru Podnikání v denní i dálkové formě

Silné stránky

- Škola systematicky vyhledává, navazuje a rozvíjí spolupráci s profesními organizacemi, odbornými firmami a dalšími partnery na regionální i mezinárodní úrovni. Síť partnerů přináší významné obohacení vzdělávacího procesu (1.5)
- Nadstandardní materiální podmínky vytváří podnětné a estetické prostředí nejen pro vzdělávání, ale i pro rozvoj sociálních kompetencí žáků a jejich relaxaci (2.4)
- Metodicky různorodá a obsahově inspirativní výuka českého jazyka a literatury přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, čtenářské gramotnosti a motivuje žáky k prezentaci vlastní práce ve výuce i při propagaci školy na veřejnosti (4.2)
- Škola systematicky propojuje teoretickou výuku s kvalitním praktickým vyučováním a bohatou nabídkou odborných aktivit, čímž cíleně rozvíjí profesní kompetence žáků a zvyšuje jejich připravenost pro úspěšné uplatnění v praxi i dalším vzdělávání (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém školy vykazoval nedostatky, které se promítly do několika oblastí výuky a řízení vzdělávání (2.1)
- Omezené využívání diferenciací v teoretické výuce a nižší míra zařazování edukačních materiálů a informačních zdrojů vede pouze k částečnému zohlednění individuálních potřeb žáků (4.3)
- Žáci dlouhodobě vykazují vyšší míru neúspěšnosti při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zejména u oboru Podnikání v obou formách vzdělávání (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit odborně kvalifikovaného výchovného poradce, případně umožnit stávajícímu pracovníkovi doplnění požadovaného vzdělání
- Při zpracování individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívat vzorový individuální vzdělávací plán uvedený v příloze č. 2 k vyhlášce č. 27/2026 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, který obsahuje všechny náležitosti požadované výše uvedenou vyhláškou

- Provést podrobnou analýzu příčin vysoké neúspěšnosti žáků oboru Podnikání a přijmout cílená opatření ke zvýšení studijní podpory a motivace žáků
- Zvážit úpravu učebního plánu oboru Sociální činnost s cílem posílit přípravu žáků na maturitní zkoušku z matematiky
- Promyslet další realizaci oboru 64-41-L/51 Podnikání (denní a dálkové formy)

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola ve všech oborech vzdělávání s výjimkou oboru 64-41-L/51 Podnikání výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů kromě oboru

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k řízení školy (koncepční strategie, hospitační záznamy, organizační řád, statistické výkazy) vedená ve školním roce 2025/2026
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
3. Školní řád č. j. SOUSOSZN1506/2024, platný od 28. 8. 2024 a aktualizovaný k 27. 2. 2026, včetně přílohy č. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, přílohy č. 2 Pravidla docházky, vzhledu a bezpečnostních opatření žáků praktického vyučování a přílohy č. 3 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků dálkové a zkrácené formy studia.
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026
6. Zápisy z jednání předmětových a metodických komisí ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026
7. Vývoj počtu žáků v průběhu vzdělávání za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025 ze dne 27. 2. 2026
8. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
9. Dokumentace vedená pracovníky poradenských služeb školy (minimální preventivní program, školní preventivní strategie, program proti šikanování, krizový plán školy, plány práce, zápisy z porad, zápisy z jednání) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti

10. Osobní dokumentace žáků vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
11. Prevence školní neúspěšnosti, VS_2024_08, účinnost od 14. 11. 2024, Prevence školní neúspěšnosti, PRŠ_2025_07, účinnost od 1. 9. 2025
12. Dokument upravující prevenci školní neúspěšnosti, č.j.: SOUSOSZNI1983/2024 ze dne 4. 11. 2024, platný od 14. 11. 2024
13. Dokument o opatření v prevenci školní neúspěšnosti 2025/2026 ze dne 15. 8. 2025
14. Školní elektronický informační systém školy
15. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání – souhrmné statistiky a přehledy klasifikace, vyhodnocení vstupních testů a přehledy výsledků maturitní a závěrečné zkoušky za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
16. Dokument evidence žáků ohrožených školní neúspěšností vedený ve školním roce 2025/2026
17. Žákovská portfolia (vzorek) vedená ve školním roce 2025/2026
18. Dokumentace k praktickému vyučování (deníky odborného výcviku, rozpisy hodnocení, harmonogram skupin na smluvních pracovištích, smlouvy o podmínkách, obsahu a rozsahu praktického vyučování vedené ve školním roce 2025/2026)
19. Vyhodnocení soutěží a akcí za školní rok 2024/2025
20. Vyhodnocení neúspěšnosti žáků za školní rok 2024/2025
21. Záznamy z jednání se zákonnými zástupci žáků vedené ve školním roce 2025/2026
22. Webové stránky školy, sociální sítě školy, regionální tisk

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

27. 3. 2026