



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Vlčice

Vlčice 93, 790 67 Vlčice

Identifikátor školy: 600 150 453

Termín konání inspekce: 19. a 20. duben 2004

Čj.:	m1-1028/04-011082
Signatura:	om1ax149

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatelem Mateřské školy Vlčice, okres Jeseník je obec Vlčice (790 67 Vlčice 95). Předškolní zařízení sídlí v samostatné budově u hlavní komunikace. Sdružuje mateřskou školu s kapacitou 24 dětí a školní jídelnu s kapacitou 100 jídel. Ve školním roce 2003/2004 je mateřskou školou zajišťován celodenní provoz od 6:30 hodin do 16:00 hodin pro 24 dětí.

Výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2003/2004 je prováděna podle Školního kurikula vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, materiálu doporučeného MŠMT čj. 14 132/01-22.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ve školním roce 2003/2004 je výchovně-vzdělávací práce zajištěna dvěma pracovníci se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou pedagogickou praxí. Jejich úvazky přímé výchovné práce i souběžná výchovná činnost jsou optimálně stanoveny ve prospěch dětí.

Výchovně-vzdělávací práci pozitivně ovlivňují organizační struktura odpovídající velikosti školy a počtu zaměstnanců, jejich funkčně provázané pracovní úvazky i náplně, účinný kontrolní systém, další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně navazující na záměry školy i uplatňované motivační hodnocení zaměstnanců podle stanovených kritérií.

Personální podmínky výchovně- vzdělávání práce jsou v podmínkách školy vynikající.

Prostorové podmínky školy umožňují naplňovat cíle vzdělávacího programu. V místnosti pro denní výchovně-vzdělávací práci, vybavené novým úložným nábytkem s přehledně a dětem přístupně umístěným herním materiálem, je podávána i strava. Zejména z hlediska psychohygieny a respektování rozdílných potřeb dětí jsou kladem stále ložnice a samostatná místnost pro dopolední pohybové aktivity i herní činnosti v době odpoledního odpočinku. Sociální zařízení v odlehle části budovy omezuje samostatnost dětí a plynulé přechody na hygienu. Školní zahrada s průměrnou výbavou je situována mimo hlavní komunikace.

Fond hraček, učebních pomůcek včetně dětských knih, didaktické techniky, hudebního, výtvarného a sportovního vybavení je průběžně obnovován a v procesu výchovy a vzdělávání efektivně využíván. Současné tituly učitelské knihovny, odborná periodika i počítačové vybavení slouží k sebevzdělávání učitelek, k získávání aktuálních informací o předškolním vzdělávání a k inspiraci pro obměnu učebních pomůcek i námětů pro vzdělávací práci s dětmi.

Plánování materiálně-technického zabezpečení vychází z výsledků analýzy práce školy.

Materiálně-technické podmínky výchovně- vzdělávací práce jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Vzdělávací záměry Školního kurikula odpovídají cílům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP).

Vzdělávací program školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena přehledně, výstižně a v požadovaném rozsahu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Plánování i realizace kontrolní a hospitační činnosti směřuje k plnění vzdělávacích záměrů školy.

Systém kontroly naplňování cílů vzdělávacího programu je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacích činností umožňuje zohledňovat individuální vývojové, poznávací, sociální i emocionální potřeby dětí. V době konání inspekce měly děti dostatečný prostor pro spontánní herní i přirozené pohybové aktivity, byly dodrženy optimální délka pobytu dětí venku a stravovací intervaly.

Stanovená organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Součástí školního vzdělávacího programu je vnitřní evaluační systém. Škola má zpracován pro každé dítě věcný a přehledný materiál Záznam o pozorování dítěte. Prováděná evaluace a záznamy o dětech jsou využívány ke zkvalitňování předškolního vzdělávání v otevřeném vzdělávacím programu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Ve výsledné kvalitě výchovně-vzdělávací práce se projevila kvalifikovanost pedagogických pracovníků, jejich systematická a důsledná spolupráce, příkladný vztah k dětem a uplatňování dlouholetých zkušeností i nových poznatků k problematice předškolního vzdělávání.

Spontánní a řízené činnosti

Práce obou pedagogických pracovníků měla oporu v pečlivém rozpracování aktuálního tématu do interakčních oblastí daných RVP. Bezprostřední příprava se příznivě projevila zejména ve vytvoření podnětného věcného prostředí a vhodném začleňování didakticky cílených činností.

Spontánní a řízené aktivity nenásilně prolínaly. Všem dětem byl poskytnut dostatečný prostor pro rozvoj spontaneity, jejímu smysluplnému rozvoji napomáhal taktí a podporující přístup učitelů. Uplatňovaná motivace byla účinná, podněcovala zvědavost, představivost a tvůrčí fantazii, opírala se o dříve získané poznatky a vlastní praktické zkušenosti dětí. Zájem dětí zvyšovala i nabídka pestré škály hraček, výtvarných a pracovních materiálů i atraktivních činností. K motivaci didakticky zacílené práce bylo využito výsledků dětské tvorby.

Zvolené metody a změny organizace děti aktivizovaly, podporovaly u nich rozvoj příslušných dovedností. Průběžnými rozhovory docházelo k podpoře dětského souvislého mluvního projevu, otázky kladené učitelkami provokovaly děti k řešení problémových úkolů a chápání

vztahových souvislostí. Průběh sledovaných aktivit příznivě ovlivnila kombinace reprodukováné hudby, zpěvu aktuálního písňového repertoáru, literárních, dramatických i hudebně-pohybové činností a soutěží, které byly orientovány na rozvoj zručnosti, soustředěnosti a kladných postojů dětí. Zcela přirozeně byly zohledňovány věkové, vývojové a sociální odlišnosti i rozdílná schopnost koncentrace pozornosti dětí. Realizované režimové činnosti, zejména organizace stravování a úklid pracovního prostředí umožňovaly uplatňovat samostatnost. Hygiena probíhala z důvodu bezpečnosti dětí společně.

Pohodové pracovní atmosféře přispěly přirozená vzájemná komunikace, klidný mluvní projev učitelek, citlivý přístup k dětem a bezkonfliktní vztahy. Využívané formativní hodnocení, v menší míře i sebehodnocení dětí, směřovaly k posílení jejich sebevědomí a kladných emocí.

Sledované spontánní i řízené činnosti měly vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti projevily schopnosti vzájemně komunikovat, spolupracovat a reagovat na organizační pokyny, a to přiměřeně věku a individuálnímu rozvoji. Zvládaly i manipulační, výtvarné, hudebně-pohybové dovednosti a role při dramatizaci pohádky. Starší děti uplatňovaly velmi dobrou úroveň poznatků a slovní zásoby z oblasti přírodního prostředí, přirozeně využívaly encyklopedické publikace jako informační zdroje. Prokazovaly znalost bohatého písňového repertoáru i aktuálních básní, schopnost orientovat se v prostoru, samostatně zvládat přiměřeně náročné sociální role, společenské, kulturní, pracovní a hygienické návyky i sebeobslužné úkony. Dokázaly se uplatnit při stanovení pravidel pro hodnocení dané činnosti i při vlastním hodnocení. U některých dětí byly zjevné vady výslovnosti (k péči poskytované školou viz Další zjištění).

Průběh a výsledky sledované výchovně-vzdělávací činnosti měly vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o zařazení Mateřské školy Vlčice do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. OŠMT/6848/03, ze dne 30. 7. 2003 nejsou shodné (název organizace) s údaji ve Zřizovací listině Mateřské školy Vlčice, příspěvkové organizace vydané obcí Vlčice dne 29. 8. 2002.
- Škola účinně spolupracuje s rodiči dětí a zejména s Mateřskou školou Uhelná, Základní školou Javorník, Školní družinou Zvláštní školy Vlčice, Střediskovým kulturním zařízením Javorník, místní knihovnou, pedagogicko psychologickou poradnou a obcí. Organizuje soutěže různého zaměření a četné akce, kterými dětem umožňuje poznávání blízkého regionu a kontakt s přírodním prostředím i kulturou. Rodičovské a občanské veřejnosti je prezentována práce školy vystoupeními dětí při různých příležitostech.
- Dětem s vadami výslovnosti poskytuje škola individuální logopedickou péči na úrovni korekce lehčích vad.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Vlčice, příspěvkové organizace vydaná obcí Vlčice dne 29. 8. 2002 (bez čj.)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. OŠMT/6848/03, ze dne 30. 7. 2003
3. Vybraná povinná dokumentace školního roku 2003/2004: evidenční listy dětí, přehledy docházky (měsíce září, říjen, březen, duben), přehled výchovné práce, personální dokumentace pedagogických pracovníků - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
4. Výkaz o mateřské škole – Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003, ze dne 6. 10. 2003
5. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2002/2003, ze dne 22. 8. 2003
6. Výjimka z maximálního počtu dětí udělená Krajským úřadem Olomouckého kraje, čj. OŠMT/3740/04, ze dne 2004-03-24
7. Školní kurikulum, ze dne 10. 9. 2003
8. Tematické plány č. 6 Objevujeme svět kolem nás, č. 7 Jak se rodí jaro
9. Individuální plán dítěte s odkladem školní docházky
10. Namátkový výběr Záznam o pozorování dítěte – očekávané kompetence
11. Zápisy z pedagogických porad školního roku 2003/2004
12. Hospitační záznamy ředitelky školy školního roku 2003/2004
13. Namátkový výběr dětských výtvarných prací a výtvorů školního roku 2003/2004
14. Inspekční zpráva, čj. 131 2/99-011082, ze dne 12. ledna 1999

ZÁVĚR

Ve školním roce 2003/2004 jsou optimální personální podmínky výchovně-vzdělávací práce z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelek. Kvalitu sledované výchovně-vzdělávací práce ovlivnily jejich praktické zkušenosti, pozitivní vztah k dalšímu vzdělávání a schopnost učitelek aplikovat poznatky k novému pojetí předškolního vzdělávání do praxe.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit cíle vzdělávacího programu. Věcné prostředí, včetně sbírek učebních pomůcek, bylo v době konání inspekce efektivně využíváno k plnění cílů výchovy a vzdělávání.

Škola ve školním roce 2003/2004 pracuje podle Školního kurikula, jehož cíle jsou stanoveny v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Metody a formy práce používané v průběhu sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu vedly děti k činnostnímu, prožitkovému a smyslovému učení při naplňování dílčích cílových kompetencí.

Od poslední inspekce v roce 1998 došlo ve škole k pozitivním změnám. Škola využila doporučení MŠMT a zvolila doporučený vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Změnila se kvalitativní úroveň výchovně-vzdělávací práce v souladu se současnými trendy v předškolním vzdělávání. Ke zlepšení došlo také v oblasti materiálně-technického vybavení.

Školní inspektorka a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektorka	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 26. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 4. 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Květoslava Beřáková	Beřáková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště školní inspektorky, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2004-05-17	1028/04-011082
Zřizovatel Obec Vlčice 790 67 Vlčice 95	2004-04-17	1028/04-011082

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.