



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-50/11-C

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Základní škola, Blatná, Holečkova 1060 |
| Sídlo: | Holečkova 1060, 388 01 Blatná |
| IČ: | 70834814 |
| Identifikátor: | 600022587 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Radkou Kocúrovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice |
| Místo inspekční činnosti: | Holečkova 1060, Nerudova 505, Mačkov 79 |
| Termín inspekční činnosti: | 13. -15. prosinec 2010 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Základní škola Blatná, Holečkova 1060 (dále škola) vykonává činnost základní školy praktické (dále ZŠP), základní školy speciální (dále ZŠS), přípravného stupně ZŠS, školní družiny (dále ŠD), školního klubu (ŠK) a školní jídelny (ŠJ). Je umístěna v okrajové části města v klidném a tichém prostředí.

V současné době je celá škola s kapacitou 96 žáků naplněna z 58,3 %. ZŠP je organizovaná jako úplná škola s 9 ročníky, navštěvuje ji 30 žáků. Vzhledem k počtu žáků v jednotlivých ročnících jsou některé ročníky spojeny. Spádový obvod ZŠP je velice

široký a zasahuje i do sousedních okresů (Písek, Plzeň, Příbram). ZŠS je organizována jako čtyřtřídní pro 24 žáků. ZŠS navštěvují žáci z Ústavu sociální péče PETRA, kde jsou v týdenní nebo celoroční péči. Pět žáků dochází denně z Blatné a okolí, jeden žák dojíždí z regionu Písek. ŠD a ŠK jsou naplněny z 87,5 %. Vzdělávání a provoz celé školy zajišťuje 20 zaměstnanců.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání. Žáci jsou přijímáni na základě doporučení lékaře, školského poradenského zařízení a souhlasu rodičů. Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, zajišťuje jejich vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy, zprostředkovává speciální služby příslušnými odborníky, zabezpečuje vhodné kompenzační, reedukační a rehabilitační pomůcky. Na omezení rizikového chování, hlavně postojů k neznámým lidem, je zaměřen i minimální preventivní program, jehož prvořadým úkolem je vedení žáků k osobní hygieně, vštěpování hygienických návyků a k vzájemné pomoci a toleranci. Osvědčenými podpůrnými opatřeními jsou muzikoterapie, arteterapie, bazální stimulace, masáže, činnosti s hlinou, alternativní metody komunikace a speciální logopedické komunikativní metody, rehabilitační a kondiční cvičení, plavání, hipoterapie a vjemová terapie.

Učební plány jsou v souladu s RVP ZŠS. Disponibilní hodiny využívá škola k rozšíření povinné výuky zejména v předmětech speciálně pedagogické péče (řečová výchova, zdravotní tělesná výchova). Vzdělávací nabídka je doplněna aktuálními činnostmi pro účast na kulturních, pracovních a sportovních soutěžích a víkendovými pobyty což podporuje sociální gramotnost a celkově výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Organizování výuky v hospitovaných hodinách vycházelo z potřeb žáků, žáci pracovali ve skupině ale hlavně na základě individualizované výuky. Vyučující uplatňovali kompenzační, reedukační a zejména rehabilitační metody. Žáci byli průběžně účinně motivováni a hodnoceni, což bylo pro ně povzbuzujícím prvkem. Nezbytné uplatňování individuálního a diferenciovaného přístupu k žákům s ohledem na jejich typ postižení posilovalo rozvoj sledovaných gramotností. Ve výuce byly využity audiovizuální prostředky, žáci se orientovali v prostoru a doplňovali manipulaci slovním projevem. Individuálně, pod vedením pedagoga, plnili i jednoduché úkoly na PC. Efektivnost výuky podporovalo vhodné propojování mezipředmětových vztahů zaměřené zejména na běžné denní činnosti a na manipulaci s běžnými nástroji. Pomocí názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod spojených se slovním doprovodem vyučujících a se zapojením kompenzačních a rehabilitačních pomůcek byly rozvíjeny jednotlivé gramotnosti žáků. Pozitivní klima školy vhodně ovlivňovala dobrá spolupráce mezi pedagogy na všech odloučených pracovištích.

Škola dlouhodobě sleduje úspěšnost svých žáků. Absolventům školy pomáhá se zařazením do běžného života možnostmi pokračovat v denním stacionáři, umisťuje je do chráněných dílen, avšak žáci s těžkým postižením zůstávají většinou v rodině.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Škola má velmi dobré materiální i personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). Dle aktuální situace škola zabezpečuje, popř. zprostředkovává poradenské služby. Prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) škola zkvalitňuje odborný přístup a uplatňuje získané dovednosti zejména v práci s žáky s těžkým mentálním postižením a s více vadami.

Péče o bezpečné prostředí pro vzdělávání je přiměřená, důsledně je dodržován nepřetržitý dohled nad žáky, zejména při zajišťování jejich psychických i fyzických potřeb. Budova v Nerudově ulici je vybavena elektronickým zabezpečovacím systémem proti nechtěnému odchodu žáků.

V ZŠS působí 5 učitelů a 4 asistenti pedagoga. Asistenti pedagoga se podílí na realizaci podpůrných opatření a dle potřeby zajišťuje individuální pomoc žákům. Kvalifikační předpoklady v ZŠS nesplňuje 1 pedagog. Žáci jsou vyučováni v pěti třídách. Tři třídy jsou umístěny v Nerudově ulici, jedna třída je v hlavní budově v Holečkově ulici a jedna třída se nachází v odloučeném pracovišti při Ústavu sociální péče Mačkov. Třídy v Nerudově ulici a v Mačkově jsou bezbariérové.

Budova školy v Nerudově ulici je speciálně rekonstruovaná pro tento typ vzdělávání. Ve všech třech třídách je k dispozici prostor pro individuální činnosti, relaxační prostor, vybavení audiovizuálními a ICT pomůckami a velmi kvalitní vybavení rehabilitačními a reedukačními pomůckami. V budově v Holečkově ulici mohou žáci využívat cvičnou kuchyň, učebnu ICT a prostornou zahradu. Všichni žáci ZŠS mohou každou středu celý den využívat nadstandardní vybavení rehabilitačního centra v Ústavu sociální péče PETRA Mačkov.

Škola vzdělává žáky od pásma středního až po těžké mentální postižení. Vzdělávací nabídka ZŠS vychází v 1. a 7. ročníku z vlastního ŠVP pro základní školy speciální. V ostatních ročnících dobíhají programy Vzdělávací program pro pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy čj. 15 988/2003-24. Většina žáků je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu.

Prostorové podmínky odborných učeben i běžných tříd včetně vybavení jsou vhodné pro skupinovou i individualizovanou výuku i pro další alternativní formy výuky. Žáci mají k dispozici motivační desky, polohovací vaky, speciální lavice, polohovací zařízení, zvukové a světelné učební pomůcky, počítačovou učebnu s dotykovými monitory, speciální počítačové programy, pomůcky pro alternativní komunikaci, bazální stimulaci, facilitaci apod.

V rehabilitačním centru Ústavu sociální péče PETRA v Mačkově mají k dispozici rehabilitační bazén s veškerým příslušenstvím pro hydroterapii, tělocvičnu plně vybavenou pomůckami pro kompenzaci a rehabilitaci tělesných postižení, chráněné dílny zaměřené na práci s hlínou, malbu, šití a vyšívání a práci s papírem.

Vedení školy svojí nastavenou strategií vytváří pozitivní klima na všech pracovištích. Ředitelka podporuje DVPP s ohledem na zájmy a potřeby školy, zejména v oblasti sociální pedagogiky, speciální péče a využívání podpůrných opatření.

Pedagogická rada se zabývá problémy žáků, účinností používaných speciálních metod práce a sjednocuje se na dalších postupech vedoucích k rozvoji žáků.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, trvale přínosná je spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry pro jednotlivé

druhy postižení, s kontaktním krizovým centrem a se zřizovatelem. Významným partnerem pro spolupráci je občanské sdružení Petrklíč, které pomáhá škole organizovat víkendové pobyty žáků.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2007 až 2009. Financování výdajů na výuku a provoz školy bylo vícezdrojové, kdy kromě tzv. vlastních příjmů za stravování, byly nejdůležitějšími zdroji dotace ze státního rozpočtu na tzv. přímé výdaje a dotace zřizovatele na provozní výdaje účetní jednotky. K dalším zdrojům lze přiřadit finanční prostředky přidělené škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků (např. prostředky určené na pokrytí motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců). Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků byly škole účelově přiděleny finanční prostředky na nákup pomůcek technického a kompenzačního charakteru, např. na polohovací křeslo, speciální vozíky apod. Učební pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány a to v souvislosti s finančními možnostmi rozpočtu, ale též v závislosti na nabídce nových a kvalitních produktů. Škola neprovozuje doplňkovou činnost, ale podařilo se jí získat menší finanční sponzorské dary, které byly použity pro doplnění krytí výdajů spojených s potřebami žáků. Prostředky státního rozpočtu byly využity na čerpání osobních nákladů, na pořízení učebnic, učebních pomůcek a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z případných výnosů z pronájmu nevyužitých prostor vkládá majitel areálu školy tyto finanční prostředky zpět do oprav budovy.

Hospodaření školy bylo v hodnocených letech ziskové. Všechny finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2007 až 2009 byly efektivně a účelně využívány k realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Uplatňovaný způsob řízení umožňuje efektivní vzdělávání žáků s těžkým handicapem na všech pracovištích školy.

Škola má dobré personální a velmi dobré materiální předpoklady pro vzdělávání žáků s těžkým postižením.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost svých systémů v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.

Všechny dostupné finanční zdroje účelně využívá k zabezpečení realizace svých vzdělávacích programů.

Partnerství, zejména s poradenskými centry, je cílevědomé a prospěšné pro rozvoj handicapovaných žáků.

Způsob výuky ve třídách zajištěný dvěma pedagogy a podpořený speciálně-pedagogickými metodami, poskytoval velký prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucích k dosahování požadovaných klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení.

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni zejména v sociální oblasti a v pracovních a komunikativních činnostech.

Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, pomáhá jim aktivně při integraci do běžné společnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 10. ledna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor

V. r.

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

V. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice

V. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Blatné dne 18. 3. 2011

(razítko)

Mgr. Radka Kocúrová, ředitelka školy

V. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.