



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1153/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-25/23-Z

Název	Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, základní škola a střední škola, Střílky, Zámecká 107
Sídlo	Zámecká 107, 768 04 Střílky
E-mail	hutka@vustrilky.cz
IČO	47 935 740
Identifikátor	600 030 695
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ladislav Hutka
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Masarykovo nám. 100, Uherský Brod Nová 90, Střílky Zámecká 107, Střílky Zelené náměstí 1292, Uherské Hradiště
Inspekční činnost na místě	13. 11. 2023 – 15. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“), vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), základní školy, střední školy (dále „škola, SŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ve Střílkách je VÚ, ZŠ, SŠ, cvičný byt a školní jídelna. V Uherském Hradišti je SVP ambulantní s denním stacionářem a školní jídelna-výdejna. V Uherském Brodě je druhá ambulance SVP.

Nejvyšší povolený počet lůžek v zařízení byl stanoven na 48. Čtyři výchovné skupiny dětí, kterým byla rozhodnutím soudu uložena ústavní výchova a jedné výchovné skupiny dětí s nařízenou ochrannou výchovou. K datu inspekce bylo v zařízení evidováno celkem 48 dětí. Fyzicky jich bylo přítomno 30 (šest na útěku, tři ve výkonu trestu odnětí svobody, jedno ve vazbě, osm na dlouhodobé dovolence).

Středisko výchovné péče nabízí odbornou činnost a preventivně výchovné i vzdělávací programy klientům s výchovnými problémy i jejich rodinám založené na dobrovolnosti. K datu inspekce bylo v celodenním oddělení péče SVP Uherské Hradiště evidováno šest klientů.

Střední škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v denní formě zakončené závěrečnou zkouškou v oboru vzdělání 36-67-E/02 Stavební práce, 65-51-E /02 Práce ve stravování a 41-56-E/01 Lesnické práce. K datu inspekce se v šesti třídách vzdělávalo evidovaných 45 žáků. V základní škole se výuka a vzdělávání ve sledovaném období neuskutečňovala.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení (dále „ředitel“) vykonává svoji činnost od 1. října 2020. Zpracoval koncepci rozvoje zařízení, s jasnými cíli, kterou se mu daří postupně naplňovat, a to především v oblasti adaptační a resocializační složky výchovy u dětí i stabilizace interpersonálních vztahů a zlepšení spolupráce mezi zaměstnanci.

Organizační struktura a vedení celého zařízení se od minulé inspekce částečně změnilo. Ve VÚ byl od 1. září 2022 do pracovní pozice uveden nový vedoucí vychovatel. Ředitel část svých pravomocí delegoval na vedoucí pracovníky příslušných součástí, kteří zodpovídali za svěřené úseky a přímo je řídili. Kontrolní a hospitační činnost v zařízení byla prováděna ředitelem i vedoucími SŠ, VÚ i SVP systematicky a cíleně, zahrnovala všechny oblasti řízení, poskytovala pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Poznatky z této činnosti využíval ředitel k podpoře učitelů i vychovatelů, ke zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání, ke sledování uplatňovaných podpůrných opatření a činnosti asistentů pedagoga.

Od minulé inspekce se komunikace mezi odbornými pracovníky, užším vedením zařízení a pedagogy zlepšila, což potvrdili učitelé i vychovatelé v dotazníkovém šetření i v rozhovorech se školními inspektory. Kvalitu řízení zvyšovalo každodenní osobní setkávání pedagogických pracovníků při předávání dětí, žáků nebo klientů a vzájemné informování o jejich chování a výsledcích v průběhu dne. Přenos informací mezi SŠ a VÚ se zlepšil, byl většinou plynulý a účinný. K vzájemnému předávání sdělení napomáhal v zařízení a byl všemi pedagogickými pracovníky efektivně využíván vnitřní elektronický systém. Pravidelné konání společných komunit dětí s pedagogy a přijímání relevantních opatření na pedagogických radách se pozitivně odráželo v kvalitě poskytované péče.

Výchovně vzdělávací činnost SŠ i VÚ byla zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. V době inspekce si všichni nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci svoji kvalifikaci doplňovali studiem. Další vzdělávání pedagogických i odborných pracovníků zařízení se průběžně cíleně zaměřovalo na akce i kurzy k získávání nových odborných znalostí a dovedností především v oblasti speciální pedagogiky, nácviku sociálních dovedností, zvládnání agresivity nebo seminářů z oblasti práce s dětmi s rizikovým chováním. Osobní angažovanost ředitele, jeho přístup a komunikace se všemi zaměstnanci, se pozitivně promítla ve sledovaném období do zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Došlo k výraznému zlepšení a narovnání interpersonálních vztahů v zařízení a postupnými kroky se řediteli podařilo ve sledovaném období významně stabilizovat pedagogický tým ve všech součástech zařízení. Ředitel po nástupu do své pracovní pozice umožnil pedagogickým pracovníkům vnímat svoji vlastní práci a vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize, což významně napomáhalo týmové spolupráci.

Dílčím nedostatkem je snížený počet i úvazky odborných pracovníků-psychologů ve VÚ, kteří by v případě potřeby napomáhali k cílenější psychoterapeutické odborné péči o umístěné děti, poněvadž umístěných dětí s medikacemi i psychickými problémy v zařízení přibývá. Kvalitní a odborná je práce etopedky, její intervence, rozhovory s dětmi po útocích, spolupodílení se na tvorbě programů rozvoje osobností dětí (dále „PROD“) i řešení jejich aktuálních problémů přispívá k jejich adaptaci, socializaci i k eliminaci nevhodného chování.

Více zdrojové financování s využitím evropských zdrojů, neinvestičních a účelových dotací umožňuje škole i zařízení zkvalitňovat podmínky pro výchovu a vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit (vzdělávání pedagogů, projektové dny, náklady spojené s účastí na sportovních aktivitách). Prostorové a materiální podmínky zařízení jsou dlouhodobě na dobré úrovni. Prostředí školy i výchovných skupin je udržované, nábytek a další vybavení je pravidelně podle potřeby a rozpočtových možností obnovováno. Samozřejmostí je prostor, kde si mohou děti uchovávat své osobní věci uzamčené. Prostředí SVP (i jeho odloučeného pracoviště) je vkusně, esteticky zařízeno a disponuje dostatečným množstvím pomůcek i didaktického materiálu.

Zařízení poskytuje dětem, žákům i klientům ucelené informace k zajištění bezpečného chování i prostředí, preventivní mechanismy jsou nastaveny adekvátně s ohledem na osobnostní zvláštnosti umístěných dětí a žáků ve škole i VÚ. Vstup do areálu je zabezpečen elektronicky, děti i žáci jsou pravidelně a opakovaně poučováni o bezpečnosti při všech školních a mimoškolních aktivitách (např. vodáckých a cyklistických výletech nebo lyžařských kurzech) a zejména při odborné praxi. V letošním kalendářním roce byly v knize úrazů zaznamenány pouze drobné poranění a úrazy, které neměly za následek dvoudenní absenci a nevyžadovaly vyhotovení záznamu o úrazu.

Stravování dětí v rámci jejich přímého zaopatření je zajištěno celodenně ve vlastní školní jídelně a na odloučeném pracovišti SVP v Uherském Hradišti ve školní jídelně-výdejně. Samostatné vaření ve výchovných skupinách probíhá nepravidelně, hlavně o víkendech, dle časových a dalších možností, spíše jako zájmová činnost. U dětí, které pobývají v zařízení dlouhodobě, jsou tak vhodně rozvíjeny jejich pracovní a sociální kompetence, finanční gramotnost i příprava na budoucí samostatný život. Skladba, pestrost i četnost jídel připravovaných školní jídelnou posiluje zdravé stravovací návyky u dětí. Vzhledem k tomu, že všechny děti, žáci a strážníci jsou ve věkové kategorii nad patnáct let a dochází u nich k většímu energetickému výdeji při odborné praxi (práce v lese, zednické práce) i v důsledku realizovaných sportovních aktivit (tréninky, soutěže, zápasy), bylo by vhodné navýšit gramáž příloh, při zachování plnění výživových norem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace ve VÚ byly realizovány především v odpoledních a podvečerních hodinách. Převládaly zejména, příprava na vyučování dětí a jejich režimové, odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Vychovatelé zařízení vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovali výchovné a vzdělávací programy. Na jejich aktuální potřeby reagovali bezprostředně a vhodně. Skladba odpoledních aktivit byla relativně pestrá, zaměřená v rámci možností na aktivní relaxaci dětí. Činnosti byly zdařile propojovány s rozvojem dílčích kompetencí – finanční gramotnosti, samostatnosti a sebeobsluže také v rámci běžných domácích prací. V průběhu hospitací byly děti vedeny k přijímání zodpovědnosti za své povinnosti a chování. Sledované aktivity probíhaly v souladu s týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti, které vypracovali kmenoví vychovatelé jednotlivých výchovných skupin za spoluúčasti dětí. Ty obsahovaly kromě činností směřujících k osvojování kompetencí i aktivity individuálně směřující k naplňování cílů dětí v PROD. Tyto cíle však byly příliš obecné a nekonkrétní (např. u sebeobslužných činností, hygienických návyků, komunikačních kompetencí), což neumožňovalo efektivní práci s nimi a jejich vyhodnocení. Zvýšený důraz na důsledné uplatňování jednoduchých speciálních pedagogických postupů, metod a forem práce navržených speciálním pedagogem v rámci pedagogického týmu by přispěl k vyšší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. Ke snižování vnitřní tenze dětí, ale i k naplňování výše uvedených cílů pak směřovaly individuální i skupinové aktivity pedagogických pracovníků včetně etopedických pohovorů. Pedagogové činnosti přizpůsobovali vzhledem k aktuální situaci ve výchovné skupině. K tomu využívali vnitřní prostory budovy, ale i hřiště v areálu zařízení.

Velmi prospěšná byla spolupráce učitelů a vychovatelů v přípravě žáků na vzdělávání, která fungovala a byla efektivní zejména při opakování učiva, ale hlavně při přípravě žáků na závěrečné zkoušky. Při hospitacích ve škole v tělesné výchově byl zaznamenán přesah a provázání s činnostmi ve výchově v odpoledních sportovních aktivitách. Výuka tělesné výchovy byla dobře organizačně promyšlená, nebyla jednotvárná a měla spád. Vyučující v hodinách účelným způsobem využívali sportovních a cvičebních pomůcek, které přispěly k aktivizaci žáků a jejich zapojení do pohybových aktivit včetně účelně střídajících se metod výuky a vhodných forem. Vhodné využití chybovosti jednotlivých žáků přispělo k posunu v učení jednotlivých pohybových schopností a dovedností. V hodinách byla vhodně využita spolupráce žáků v rámci sportovních her, která přispěla k rozvoji jejich postojů. Tyto aspekty se vhodně projevovaly podobnými postupy a formami práce i v odpoledních hospitacích sportovních činností u vychovatelů při práci s dětmi, které zároveň vedly k smysluplné náplni jejich volného času. V průběhu aktivit žáky ve škole i děti v odpoledních hodinách pedagogové povzbuzovali, sami se aktivně do činností zapojovali, působili jako vzory pro umístěné žáky i děti, což prohlubovalo vzájemnou spolupráci. Při porušování dohodnutých pravidel byly děti i žáci vhodně usměřováni. V rozhovorech se školními inspektory se většina dětí vyjádřila, že nabízené činnosti jsou pestré a pro ně i motivační. Oceňovaly hlavně nabídku sportovních činností, kterých se aktivně zúčastňovaly a samy je vyhledávaly.

Sledované vyučovací hodiny teoretických předmětů ve škole byly připraveny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Probíhala frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru nebo samostatnou prací žáků. Na žáky byly kladeny vhodné a srozumitelné požadavky, ti měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata byla dostatečně motivační pro další vzdělávání i rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Ve sledovaných hodinách

byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Zvolené pracovní tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti jednotlivých žáků. Pro účelnou podporu žakovské představivosti a porozumění chyběla ve sledovaných hodinách názorná podpora, pouze v jedné hodině byla využita digitální technika. Sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků.

Ve všech sledovaných skupinách oborů vzdělání probíhalo praktické vyučování na výborné úrovni pod vedením zkušených pedagogů na pracovištích školy i fyzických a právnických osob. Praktická výuka se vyznačovala promyšlenou organizací, jež respektovala specifika jednotlivých oborů. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich profesionalita. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků. Vyučující aplikovali do výuky teoretické znalosti žáků a seznamovali je i s novými technologiemi a postupy. V průběhu praktického vyučování žáci pracovali převážně samostatně, prokazovali základní pracovní návyky a praktické dovednosti. Učitelé odborného výcviku v průběhu výuky sledovali produktivitu a kvalitu práce žáků, upozorňovali na chyby žáků při práci a názorně jim ukazovali správné postupy. Hodnocení jednotlivých žáků probíhalo dle předem známých kritérií.

V průběhu hospitací nebylo zaznamenáno žádné nevhodné, vulgární nebo nepatřičné oslovování dětí vychovateli ani žáků učiteli. Hodiny teoretických předmětů i praktické vyučování probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporoval hlavně pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky.

Při vzdělávání klientů ve SVP pedagogové kombinovali individualizovanou výuku s výukou frontální, klienty povzbuzovali k plnění zadaných úkolů, které se jim však dařilo plnit v různé míře. V průběhu hospitační činnosti byla zaznamenána systematická podpora klientům se speciálními vzdělávacími potřebami. Použité formy a metody i způsob práce včetně průběžného hodnocení se cíleně zaměřovaly na jejich aktivitu i motivaci. Pracovníci SVP prokazovali dobré odborné dovednosti v práci s klienty, dokázali vhodně reagovat na jejich projevy. Všechny sledované činnosti dokládaly promyšlenost a pestrost využívaných výchovně vzdělávacích přístupů, což se potvrdilo při hospitacích. Pedagogové správně identifikovali potřeby klientů a přizpůsobovali společnou i individuální činnost jejich konkrétním schopnostem a možnostem. V průběhu inspekční činnosti panovala v SVP příjemná, klidná atmosféra, vstřícný způsob jednání a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání se významně podílel na hodnocení kvality péče o klienty, kteří v rozhovorech se školními inspektory projevovaly významnou spokojenost s pobytem i přínosem pro ně v této součásti zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v zařízení jsou hodnoceny každý den vyučujícími a vychovateli. Za tímto účelem využívají pedagogové zařízení jednoduchou bodovou škálu, která je pro všechny umístěné děti pochopitelná a transparentní. Většina z nich v rozhovorech sdělila, že na základě dosahovaných výsledků získávají různé výhody, a to i mimo rámec uložených pozitivních opatření ve výchově. Analýzou bylo zjištěno, že ukládání pozitivních i negativních opatření je vyvážené. Pedagogové vhodně vyzdvihují pozitivní projevy chování dětí, zvládnutí rizikových situací a plnění povinností spojených s chodem výchovných skupin. Hodnotící systém usiluje o motivaci dětí k žádoucímu chování, důsledně odměňuje pozitivní změny v jejich chování formou týdenních finančních odměn nebo účasti na mimořádné akci.

S dětmi jsou hodnoceny hlavní momenty jejich chování, získávají tak adekvátní zpětnou vazbu. Děti mají také možnost se ke svému hodnocení vyjádřit.

Kapesné je dětem vypláceno měsíčně, mohou s ním libovolně nakládat. Mají možnost příjímání formou brigád o víkendech nebo prázdninách, kterou část z nich využívá. Je u nich tak rozvíjena finanční gramotnost, socializace i jejich zapojení se do běžného života. Děti mají nadále možnost volných vycházek, pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinami, a to podle zájmu příbuzných nebo zákonných zástupců.

Prevence rizikového chování v zařízení je v dokumentech zařízení nastavena, její koordinaci je pověřena metodička prevence-psycholožka. Minimální preventivní program definuje cíle a pedagogové je naplňují při různých aktivitách. S dílčími požadavky se děti obracují na své kmenové vychovatele a klíčové pracovníky nebo etopedku. I nadále však zařízení zaznamenává u dětí problémy s trestnou činností, kouřením, potýká se s jejich závislostmi, verbální i fyzickou agresí a vulgárním vyjadřováním. V rámci prevence a socializace je výchovně vzdělávací činnost zařízení vhodně doplňována i výjezdy a pobyty mimo zařízení.

Počty útěků ze zařízení se ve sledovaném období podařilo částečně snížit. Fyzická naplněnost zařízení měla v posledních letech mírně stoupající tendenci. Ředitel v měsíci květnu 2022 přijal opatření a vydal nařízení zákazů kouření v celém areálu objektu pro všechny zaměstnance, žáky i děti. Některé incidenty porušení vnitřního řádu zařízení nebo vydaného nařízení ředitel řešil ve spolupráci s Policií ČR, státním zástupcem nebo orgány sociálně-právní ochrany dětí (dále „OSPOD“).

Výchovně vzdělávací cíle jednotlivých klientů byly formulovány v jejich individuálních výchovných plánech. SVP využívalo širokou škálu výchovně vzdělávacích postupů odborných, tematických, individuálních i skupinových, aby plnění veškerých cílů bylo maximálně motivační a účinné. Pedagogové organizovali pro klienty různé zájmové a zátěžové aktivity i mimo SVP. Přiměřená pozornost jim byla věnována při pravidelných režimových činnostech. Velký důraz SVP kladlo na efektivní spolupráci s rodinami klientů u ambulantních i celodenních programů. Ta byla zaměřena zejména na formování sociálních dovedností, přípravu na vyučování, trávení společného času zážitkovými aktivitami a pro vyšší efektivitu byla doplněna komunitními setkáními. SVP v potřebné míře spolupracovalo také s kmenovými školami klientů a příslušnými institucemi, které na výchově a vzdělávání klientů participovali. Počet klientů a potenciálních zájemců o tyto služby se postupně zvyšoval.

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i předmětových komisí. Vedení školy zpracovává podrobnou analýzu s kvalitními vypovídajícími hodnotami, které byly dostatečně využívány pro nastavení vhodných opatření pro zkvalitnění vzdělávacích výsledků každého žáka. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou úroveň a u většiny žáků jednotlivých tříd nedocházelo k výrazným výkyvům v rámci průběžných vzdělávacích výsledků. Celkové výsledky závěrečných zkoušek ve školních letech 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 se pohybovaly na velmi dobré úrovni, kdy z celkového počtu 26 žáků konajících tuto zkoušku neprospěl pouze jeden žák.

Škola velmi dobře a cíleně motivuje žáky k zapojení do mnoha sportovních aktivit s pozitivním dopadem zejména na postojový a osobnostní rozvoj jednotlivých žáků. Žáci a děti se dlouhodobě účastní sportovních soutěží napříč zařízeními stejného typu, a dosahují velmi dobrých výsledků a úspěchů. Zařízení i škola cíleně spolupracují se stejně oborově zaměřenými partnery, u kterých si žáci účelně osvojují a zdokonalují své odborné i pracovní kompetence v reálných podmínkách dané odbornosti.

Na kvalitní úrovni probíhá spolupráce se zřizovatelem. Přínosná je také součinnost s místní obcí, soudy, státním zástupcem, diagnostickým ústavem, odbornými lékaři, poradenskými zařízeními, Policií ČR, OSPOD a neziskovou organizací K-Centrum, která se zaměřuje na prevenci užívání návykových látek.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od 1. října 2020 působí v zařízení nový ředitel, od června 2022 byl do své pracovní pozice uveden nový vedoucí vychovatel.
- Od minulé inspekční činnosti se zlepšila komunikace a spolupráce výchovného úseku se školou a došlo ke zlepšení a narovnání interpersonálních vztahů v zařízení. Na konci roku 2020 došlo ke stabilizaci pedagogického sboru. Byla znovu obnovena supervize všech pedagogických pracovníků.
- Zlepšila se kontrolní a hospitační činnost ve škole i výchovném ústavu.
- Zvýšila se fyzická naplněnost zařízení dětmi i školy žáky, útěkovost dětí ze zařízení se ve sledovaném období podařilo částečně snížit.
- V zařízení narostl počet dětí s psychiatrickými diagnózami a medikacemi (s těžšími výchovnými i mentálními problémy).
- Středisko výchovné péče i nadále účelně a smysluplně nabízelo svoji pomoc v regionu Zlínského kraje. Počty klientů a zájemců o jeho služby vzrostly.
- Ve sledovaném období byly pozastaveny fungování a chod základní školy.

Silné stránky

- Ředitel klade důraz na časté a účelné aktivní zařazování a zapojování pracovních a sportovních činností ve výchovně vzdělávacím procesu školy i ve všech dalších součástech zařízení, čímž dlouhodobě účelně podporuje a vede děti i žáky k rozvoji sociálních kompetencí (4.2, 5.3).
- Vstřícný a profesionální přístup k umístěným dětem je uplatňován u většiny pedagogů (3.2).
- Střediska výchovné péče využívají při práci s klienty široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, které zvyšují efektivitu preventivně výchovných programů (4.2).
- Kvalitně promyšlená a připravená praktická výuka, účelně navazující na teoretickou výuku rozvíjející postoje jednotlivých žáků s cílem jejich větší uplatnitelnosti v praktickém životě (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zařízení neposkytovalo komplexní psychologickou péči, ale pouze dílčí psychologické nebo psychoterapeutické služby (2.3).

- Střední škola pro žáky plně nevyužívala potenciál didaktické techniky a názorných pomůcek ke zkvalitnění a zpestření výuky (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zabezpečit dětem adekvátní psychologickou péči a s ní spojené terapeutické služby v zařízení.
- Zaměřit se na používání pestrých metod a forem práce, názorných pomůcek a digitálních technologií učiteli ve škole.
- Využít intenzivněji potenciálu práce etopedky ve výchovně vzdělávacím procesu, vytvářet jí podporu ze strany vedení zařízení a průběžně o něj opírat vhodná opatření a doporučení.
- Provádět nadále průběžně kroky ke zlepšování interpersonálních vztahů v zařízení.
- Učit děti a věnovat pozornost oslovování všech dospělých osob nebo návštěv dle jasných a nastavených pravidel.
- Navýšit ve školní jídelně gramáž příloh u dětí, při zachování plnění výživových norem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční záměr rozvoje Výchovného ústavu, střediska výchovné péče HELP, základní školy a střední školy Střílky ze dne 1. 9. 2020
2. Výroční zprávy o činnosti školy, střediska výchovné péče a zařízení za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Lesnické práce se zaměřením na lesní výrobu 41-56-E/01, s účinností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Práce ve stravování se zaměřením na kuchařské práce 65-51-E/02, s účinností od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Stavební práce se zaměřením na zednické práce 36-67-E/02, s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program Výchovného ústavu, s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program SVP HELP, s účinností od 1. 9. 2023

8. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele, vedoucího školy a odborného výcviku i vedoucího vychovatele ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
9. Hospitační záznamy ředitele, vedoucího školy a odborného výcviku i vedoucího vychovatele ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
10. Rozvrh vyučovacích hodin střední školy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
12. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
13. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
14. Plán práce učitele denního stacionáře Střediska výchovné péče HELP, s účinností od 1. 9. 2023
15. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti Střediska výchovné péče HELP k datu inspekce
16. Dohody o preventivně výchovném pobytu ve SVP HELP k datu inspekce
17. Roční plán práce SVP HELP na školní rok 2023/2024, s účinností od 1. 9. 2023
18. Roční plán práce Výchovného ústavu na školní rok 2023/2024, s účinností od 1. 9. 2023
19. Kniha denní evidence Výchovného ústavu za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024 ze dne 13. 9. 2023
21. Osobní dokumentace dětí a klientů evidenčně zapsaných v zařízení k datu inspekce (vzorek)
22. Evidenční seznam dětí a jejich rozdělení do pěti výchovných skupin k 13. 11. 2023
23. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti výchovných skupin ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek) – namátkový výběr
24. Kapesné – přehled stavu a vyplacení kapesného jednotlivým dětem za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 včetně podpisů dětí (vzorek), k datu inspekce
25. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek) - namátkový výběr
26. Opatření ve výchově za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek) - namátkový výběr
27. Seznam zaměstnanců a personální dokumentace pedagogických pracovníků, kteří nastoupili od poslední inspekční činnosti (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a další doklady o psychické způsobilosti a bezúhonnosti vedené k datu inspekce)
28. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – plán na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 a systém školení a vzdělávání zaměstnanců ze dne 31. 10. 2023
29. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

4. 12. 2023