

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium  
Thomase Manna, o.p.s.**

**Adresa: Střížkovská 27/32, 180 00 Praha 8**

**Identifikátor školy: 610 380 109**

**Termín konání orientační inspekce: 28. dubna – 5. května 2003**

<b>Čj.:</b>	010 0404/03 - 5154
<b>Signatura:</b>	oa8zw313

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola německo-českého porozumění byla založena v roce 1991, Gymnázium Thomase Manna v roce 1995, ke sloučení do jednoho subjektu došlo v roce 1999. V současné době sídlí škola v budově, která je majetkem MČ Praha 8. Odloučené pracoviště (1.- 5. ročník ZŠ) sídlí na adrese Praha 8, Bedřichovská 1, což je budova státní základní školy, v jejímž areálu využívá ZŠ a G T. Manna mimo tříd a kanceláře i sportoviště a školní jídelnu. Zřizovatelem školy je Svaz Němců v Regionu Praha a Střední Čechy, vyučovací jazyky jsou český a německý. Podle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT dne 15. listopadu 2001 pod čj. 28 451/01-21, jsou ve škole sdruženy:

1. Základní škola německo-českého porozumění, kapacita 200 žáků
2. Gymnázium Thomase Manna, kapacita 200 žáků,
3. Školní družina a školní klub, kapacita 120 žáků

Kapacita žádné součásti nebyla ve školním roce 2002/2003 překročena.

Realizované vzdělávací programy:

Základní škola – učební plán základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21. V současné době probíhá výuka pouze v 1.-5. ročníku, vyšší ročníky nejsou otevřeny pro nedostatek žáků, protože většina po absolvování 5. ročníku odchází na víceletá gymnázia.

Gymnázium – studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka 8 r.

V každém ročníku základní školy a gymnázia je jedna třída, v 1. - 5. ročníku ZŠ je v každé třídě cca 20 - 24 žáků, obdobná situace je v primě – kvintě gymnázia. Gymnázium letos poprvé dokončuje osmiletý studijní cyklus, nízké počty žáků v sextě – oktávě (7 – 9) jsou dány mimo jiné i podmínkami vzniku školy.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech německý jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda a pracovní činnosti (základní škola) a v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, reálie a literatura, zeměpis, fyzika, chemie a biologie (gymnázium) vzhledem ke schváleným dokumentům ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech německý jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda a pracovní činnosti (základní škola) a v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, reálie a literatura, zeměpis, fyzika, chemie a biologie (gymnázium) vzhledem ke schváleným dokumentům ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech německý jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda a pracovní činnosti (základní škola) a v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, reálie a literatura, zeměpis, fyzika, chemie a biologie (gymnázium) vzhledem ke schváleným dokumentům ve školním roce 2002/2003

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V 1.- 5. ročníku základní školy vyučuje osm učitelů, jeden (učitel německého jazyka) je rodilý mluvčí. Pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný. Jedná se vesměs o zkušené učitele se značnou mírou empatie. Sledované předměty ve víceletém gymnáziu vyučuje dvanáct učitelů, všichni splňují podmínky odborné způsobilosti, pouze jeden nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti pro výuku na vyšším stupni gymnázia. Pedagogický sbor prošel značnou obměnou a postupně se konsoliduje. Vedení školy je při sestavování úvazků gymnázia limitováno počtem pedagogů, přesto se snaží o zohlednění zkušeností a odborné kvalifikace. Tato skutečnost se pozitivně projevila v předmětu český jazyk a literatura. Menší pedagogická zkušenost některých pedagogů byla vyvážena vstřícným přístupem ke studentům, rezervy byly v korigování žákovské spontaneity.

Předmětové komise gymnázia byly ustaveny teprve v letošním školním roce, jejich činnost zatím není systematická a efektivní. Není zavedena funkce uvádějícího učitele, většina učitelů gymnázia zde působí relativně krátkou dobu a jejich spolupráce je založena na neformální bázi. V základní škole nejsou metodické orgány ustaveny, institucionalizovanou podobu má pouze spolupráce v sekci německého jazyka. Projevilo se to negativně zejména v plánování a rozvržení učiva gymnázia. Vedení školy nevyžaduje tematické plány, kontrolní činnost v oblasti plánování a realizace učebních plánů se omezuje pouze na hospitace vedení školy, především v předmětech vyučovaných v německém jazyce. Rovněž v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků převažují vzdělávací programy orientované na výuku německého jazyka či jazykové kurzy pro výuku předmětů v němčině (zeměpis). Metodická propojenost obou částí školy je patrná v sekci německého jazyka, chybí mezi vlastivědou a zeměpisem a mezi výukou v ZŠ a gymnáziu obecně. V ZŠ jsou integrováni žáci se specifickými poruchami učení. Ve škole pracuje speciální pedagožka, která provádí logopedickou nápravu, zároveň pracuje jako školní psycholog a výchovný poradce. Je garantem individuálních plánů výuky pro tyto žáky a vede zájmový kroužek zaměřený na kompenzaci obtíží.

Organizační struktura školy je dána existencí odloučeného pracoviště. Ředitelka školy jmenovala zástupkyni pro 1.- 5. ročník ZŠ a zástupkyni pro gymnázium. Žádná není statutární. Kompetence zástupkyně pro ZŠ jí umožňují efektivně reagovat na aktuální potřeby školy a zajišťovat její běžný chod. Zástupkyně pro gymnázium je značně časově vytížena (má plný úvazek a 11 přesčasových hodin týdně), orientuje se zejména na práci sekce německého jazyka a na organizaci denního chodu školy. Podcenění oblasti kontroly a voluntarismus v plánování měly zejména v gymnáziu negativní dopad na práci předmětových komisí (s výjimkou jazykové), na vedení povinné dokumentace a na realizaci učebních plánů. Informační systém je založen převážně na každodenním setkávání pracovníků s vedením školy. Rámcový celoroční plán práce je průběžně aktualizován a konkretizován v měsíčních plánech. Učitelé získávají informace na poradách a na nástěnce ve sborovně. Žáci jsou informováni v třídnických hodinách, další informace jsou vyvěšeny na nástěnkách. Školní řád je přehledný, vychází z práv dětí a má silný etický akcent. Problematika zletilých žáků (způsob omlouvání, informovanost rodičů) zde není řešena. Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách, další je možno svolávat na přání rodičů, a písemně. V žákovských knížkách v ZŠ nejsou často uvedena průběžná hodnocení žáků ve výchovných předmětech. Pozitivní skutečností je snaha školy spolupracovat úzce s rodiči a vytvářet ze školy místo i pro neformální setkávání žáků. Jsou pořádány dny otevřených dveří, vánoční slavnost a slavnost na konci školního roku. K celkovému klimatu školy přispívá i řada dalších akcí – poznávací soustředění primy, zimní pobyty na horách, sportovní kurzy, škola v přírodě, tematicky zaměřené exkurze a výjezdy do

zahraničních družebních škol. Významná je účast školy při různých soutěžích, projektech (zejména orientovaných na německý jazyk) a vědomostních olympiádách, prezentace v německém tisku, vystoupení žáků při kulturních akcích pořádaných německým partnerem (např. Německý večer v divadle Solidarita). Pozitivní je rovněž velký počet zájmových kroužků, které škola nabízí žákům 1.- 5. třídy.

*Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Základní škola má vyčleněné prostory v budově státní ZŠ. Učebny jsou v několika podlažích a nelze je oddělit od ostatních prostor. Učebny jsou světlé, prostorné, esteticky upravené, výzdoba má motivační charakter. Vedle pěti kmenových učeben jsou zde dvě moderně vybavené jazykové učebny. Pitný režim je zajištěn v každé třídě zásobníky s pitnou vodou. Vhodné uspořádání učeben umožňuje herní aktivity na koberecích a přeskupování nábytku při netradiční organizaci výuky. Gymnázium sídlí ve dvou budovách v rámci jednoho oploceného areálu. Interiéry všech místností byly rekonstruovány a vybaveny moderním nábytkem. Je zde osm kmenových tříd, dvě jazykové učebny a počítačová učebna s připojením na internet. V učebnách jsou umístěny zpětné projektor, televize a videopřehrávače. Dále škola využívá dvě tělocvičny a sportovní hřiště ve státní ZŠ. Nedostatkem je absence odborných učeben a laboratoří.

V základní škole je vybavenost učebnicemi, pracovními sešity, sešity na písemné práce a pod. standardní. Pro německý jazyk jsou používány německé učebnice a další autentické texty. Při výuce vlastivědy slouží základní aktualizované mapové a obrazové vybavení. Doplnkovou literaturu, encyklopedie, pohlednice a pod. nosí žáci a učitelky z vlastních zdrojů, vhodně je využito propojení s přírodovědou. Vedle učebnic jsou vzhledem k zaměření školy při výuce předmětů v německém jazyce využívány především pracovní sešity a texty. Škola disponuje výukovými počítačovými programy pro potřeby německého jazyka i ostatních předmětů, cíleně jsou využívány při výuce němčiny. Úroveň vybavení učebními pomůckami pro výuku biologie na gymnáziu je průměrná (nástěnné obrazy, ukázky nerostů a hornin, folie a další). Laboratorní cvičení probíhají v běžných třídách. K jejich realizaci je zde nedostatek potřebného materiálu, pomůcek, případně odborné literatury (klíče k určování přírodnin, pouze žákovské mikroskopy atd.). Učitelky určitý nedostatek učebních pomůcek nahrazují z vlastních zdrojů (odborná literatura, ukázky přírodnin aj.). Vybavení kabinetů pomůckami pro chemii a pro fyziku je minimální, některá témata jsou probírána pouze teoreticky. Při demonstračních pokusech musí vyučující improvizovat, nebo využívat různé pomůcky patřící žákům (např. elektrické obvody). Pro výuku českého jazyka je možno využívat didaktickou techniku ve třídách, k dispozici jsou audiokazety pro poslech uměleckého textu. Učitelům slouží i školní knihovna s odbornou literaturou a beletrií. Vybavenost učebnicemi, atlasy a aktualizovanými nástěnnými mapami pro výuku zeměpisu je přiměřená, z pomůcek pro praktická cvičení a práce v terénu jsou k dispozici pouze buzoly a pomůcky vyrobené při realizaci projektů (modely vrstevnic, názorné tabule). Chybí cvičné mapy a globusy. Možnosti nahradit nedostatek obrazového materiálu promítnutím videokazet se v praxi nevyužívá.

Gymnázium sídlí ve stávajícím objektu dva roky, prioritou byla úprava interiérů, to je mimo jiné příčinou nedostatečného materiálního vybavení v některých oblastech (laboratoře).

Ředitelka školy se snaží postupně získávat prostředky pro zlepšení materiálně-technických podmínek výuky.

***Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)</b>
--

### **Realizace vzdělávacích programů**

***Realizované vyučované programy jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Základní škola německo-českého přátelství realizuje výuku pouze v 1. – 5. ročníku, důvodem je nedostatek žáků ve vyšších ročnících.***

V ZŠ se má výuka řídit učebním plánem základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21, jak vyplývá z dokumentu, který byl 13. června 1991 tehdejším zřizovatelem – Svazem Němců v ČSFR zaslán MŠMT jako žádost o zařazení školy do sítě škol. Skutečnost se s tímto učebním plánem rozchází ve skladbě předmětů i v týdenní hodinové dotaci jednotlivých předmětů (německý jazyk je zařazen mezi povinné předměty v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2,5 a 4 hodiny týdně, je klasifikován slovně, ve 3. – 5. ročníku je vyučován v rozsahu 5 hodin místo 3, v 1. ročníku je týdenní hodinová dotace 22,5 hodin místo 20; prvouka ve 3. ročníku je krácena o 1 hodinu; předmět praktické činnosti se, oproti celkově tříhodinové dotaci v 1. - 3. ročníku, vyučuje pouze ve 3. ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně).

Pro gymnázium byl schválen MŠMT dne 15. června 1995 učební plán čj. 18019/95-21-23 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem. Tento plán upravuje počty hodin jednotlivých předmětů, jejich rozvržení do ročníků a celkovou týdenní hodinovou dotaci. Výuka jednotlivých předmětů se řídí učebními osnovami schválenými MŠMT pro osmiletá gymnázia. Oproti schválenému plánu jsou v učebním plánu pro školní rok 2002/2003 zařazeny jako samostatné předměty s vlastní hodinovou dotací předměty německá literatura, německé dějiny, německý zeměpis, německá matematika, německá biologie (podle dodatků schváleného plánu nejsou samostatnými předměty, výuka v německém jazyce je součástí výuky daného předmětu); dějiny umění, dějiny kultury (ve schváleném plánu nejsou). V rozvrhu pro školní rok 2002/2003, který byl ČŠI předložen, jsou navíc uvedeny předměty ekonomika a life and institutions (v třídním výkazu oktávy vedený pod č. 15 jako americké reálie). Celková týdenní hodinová dotace se od platného plánu liší v 1., 2., 5., 6. a 8. ročníku. Škola v současné době zpracovává nový učební plán a vlastní osnovy, které vycházejí z konkrétních zkušeností a potřeb školy, jak vyplynuly po absolvování celého osmiletého cyklu. Se zahájením výuky podle upravených dokumentů je počítáno od září 2003. V době od 15. listopadu 2002 do 31. ledna 2003 neprobíhala v gymnáziu výuka zeměpisu a žáci nebyli z tohoto předmětu klasifikováni v prvním pololetí školního roku 2002/2003.

***Realizovaná výuka není v souladu s dosud platnými učebními plány, jednotlivé předměty škola až na výše uvedené výjimky vyučuje podle platných osnov.***

Sledovaná pedagogická dokumentace je vedena, vedením školy je však nepravidelně kontrolována, což se projevilo mj. v řadě zjištěných formálních nedostatků (nepřesné

vyplňování třídních knih, protokolů o komisionálních zkouškách, katalogových listů a třídních výkazů – přelepování, bílení, nepřesné a příliš obecné zápisy, opravy bez bližšího vysvětlení atd.). Drobné nedostatky byly operativně odstraněny v průběhu inspekce.

***I přes zjištěné nedostatky zachycuje pedagogická dokumentace průkazně průběh vzdělávání.***

Škola v současné době provádí analýzu učebních plánů gymnázia, úkolem předmětových komisí je vypracovat nové osnovy. Jak bylo popsáno výše, realizovaná výuka je v rozporu s dosud platnými učebními plány. Tematické plány nejsou součástí povinné dokumentace, ředitelka školy je nepožaduje, i když je většina učitelů má vypracované, jsou však většinou formální, bez hlubší analýzy rozvržení učiva. Plnění učebních plánů a osnov je kontrolováno při hospitacích.

***Všechny změny učebních plánů byly provedeny s vědomím vedení školy, ředitelka některé (zeměpis) projednala se zřizovatelem a rodiči. S výjimkou nedostatků ve vedení povinné dokumentace je systém kontroly plnění učebních plánů (interních) a osnov účinný.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v Základní škole německo-českého porozumění**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce**

Výuka německého jazyka je vedena od prvního ročníku vždy třemi specializovanými pedagogy pro každou třídu. Třídy jsou dělené na skupiny podle dosažené jazykové úrovně a vyučující tomuto dělení podřizují své pedagogické přístupy. Optimální personální podmínky pro výuku předmětu se pozitivně promítají do bezprostřední přípravy učitelů na hodiny. Jeden z pedagogů je rodilý mluvčí schopný nezbytné komunikace v českém jazyce.

Dlouhodobé plánování vychází z vlastního učebního plánu, který dosud neschválilo MŠMT. Roční tematické plány jsou přehledně vyhotovené a rozpracované podle aktuálních nároků každé skupiny. Sledují se komunikativní, sociální a interkulturální cíle. Bezprostřední příprava hodin byla pečlivá, zahrnovala vedle zpracování lekcí i zhotovení doplňujícího listinného materiálu pro procvičování, přípravu tabulí, reálií a doplňkové lexikální zásoby použité při výzdobě učebny podle aktuálních tematických a gramatických okruhů.

Výuka byla velmi dobře připravená a promyšlená z hlediska přiměřenosti obsahu a struktury hodin. Při její realizaci využívají pedagogové optimálně možností daných podmínkami školy a připravují pro žáky různé zpestřující aktivity a prvky výuky. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva a vyučující vhodně diferencovali své přístupy s ohledem na specifiku jednotlivých žáků. Vedle vstupní motivace, kterou bylo většinou seznámení s cílem a průběhem hodiny, bylo motivačně využito v průběhu hodiny také doplňujících zdrojů informací a hodnocení, na které účelně navazovala samostatná práce žáků. Průběžně se vyučujícím dařilo vzbuzovat zájem volbou přitažlivých témat, zařazováním práce s obrázky, luštěním doplňovaček a pod. Využívala se vizualizace, pohybové aktivity a sociální formy práce. Prověřování znalostí bylo nenásilné, převážně pozitivní. Při průběžném hodnocení byli žáci vedeni k přiměřené sebereflexi jak svých jazykových znalostí, tak chování. Klidná a pracovní atmosféra sledované výuky svědčila o znalosti a akceptaci stanovených pravidel vzájemné komunikace. Žáci se k vyučujícím obracejí s důvěrou, akceptují i náročné požadavky

vyučujícího, jejich vnitřní motivace uspět a zvládnout jazyk je silně zřetelná. Kolizní situace byly řešeny s taktem a pozitivním vyústěním. Žáci prokázali schopnost vstupů do neformálních rozhovorů se spolužáky při koordinaci pedagogem a řešení přiměřeně náročných úkolů. V hodinách se vedle učebnic (ze dvou nakladatelství) uplatnily slovníky, pracovní sešity, audio technika a nosiče zvuku, četné názorné pomůcky.

Přátelská atmosféra a důvěra ve znalosti vyučujících, kteří se snaží žákům předat maximum vědomostí, byla patrná ve všech sledovaných učebních jednotkách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce jsou vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě**

Obě dvě učitelky vyučující vlastivědu ve 4. a 5. ročníku jsou plně kvalifikované, splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Sledované hodiny se vyznačovaly náležitou profesionalitou a zaujetím.

U žáků je jejich projevená přirozená zvědavost podporována vhodným využitím atraktivity sdělovaných informací a jejich propojením se získanými vlastními zkušenostmi, s možností sdělit ostatním své poznatky a názory. Párové a skupinové aktivity vhodně navozovaly příležitost k dialogu, diskusi a sdílení. Učitelky nenásilně korigovaly výkony žáků hodnotícími soudy s možností vstupu žáků a jejich účastí na postupně vytvářených poznacích. Motivační působení bylo velmi zdařilé. Projevená sebereflexe byla přiměřená, zažitý úspěch byl rovněž dostatečně motivující, i když u některých žáků pouze krátkodobě. K sebehodnocení přistupovali žáci se značnou poctivostí, otevřeně konstatovali i své případné chyby. Četnost klasifikace v žákovských knížkách je pro informování rodičů postačující a známky zohledňují ústní i písemné zkoušení. Některé hodnotící poznatky sdělují učitelky výstižně formou krátkých vysvětlujících zápisů.

Tematický plán, kterým se vyučující řídí, je pro 4. ročník zpracován s časovým rozvržením a uvedením pomůcek, vycházek a zaměřením na určité praktické dovednosti. Časový plán 5. ročníku obsahuje vřazení referátů. Větší význam pro výuku měla bezprostřední příprava jednotlivých hodin, která vycházela z praxe a aktuálního stavu vědomostí žáků s přihlédnutím k ostatním předmětům. Učitelky vhodně propojovaly vlastivědná témata s jinými předměty. Pestrost činností a pružnost při improvizaci, se kterou reagovaly učitelky na situace navozené žáky, byly zřetelným kladem výuky. Při vedení sešitů spoléhají učitelky přiměřeně věku na zodpovědný a samostatný přístup žáků a na vytvořené návyky. Ve svém výsledku byl tento přístup úspěšný.

Učebny jsou vhodně uspořádané a přiměřeně vybavené nábytkem i základními pomůckami. Prostředí je čisté a estetické. V hodinách vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad, tempo výuky přizpůsobovaly aktuálním potřebám žáků.

Materiální podpora výuky se opírala o základní pomůcky z fondu školy a o to, co donesly spontánně žáci nebo vyučující.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě jsou velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, přírodovědě a praktických činnostech na 1. stupni**

Skupinu předmětů vyučuje pět učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle příslušné vyhlášky. Pozitivní vliv na kvalitu výuky měla nejen odborná erudovanost a zkušenosti vyučujících, ale i jejich velmi dobré osobnostní dispozice.

Jen ojediněle chyběla ve sledované výuce vstupní nebo průběžná motivace, ať slovní nebo s využitím názorných pomůcek. V několika sledovaných hodinách byl vhodně motivačně využit blízký odjezd do školy v přírodě. Kladné, objektivní a zdůvodněné hodnocení sebemenších úspěchů, aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy a příklady z praxe vedly k udržení dětského zájmu. Sebehodnocení žáků a zpětná vazba nebyly však využívány pravidelně. Přirozeným motivačním prvkem byl vstřícný přístup učitelek.

Konkrétní časové a obsahové rozvržení výuky prvouky a přírodovědy učitelky rozpracovaly do stručných časově-tematických plánů, které respektují interní úpravu učebního plánu (menší počet hodin prvouky). Pro praktické činnosti plánují výuku na nejbližší hodiny v návaznosti na ostatní předměty a propojeně s výtvarnou výchovou. Negativem je výše uvedená absence, případně krácení předmětu v nižších ročnících.

Převládalo frontální vyučování, podle potřeby se učitelky v rámci možností individuálně věnovaly i jednotlivým žákům. Vyučující velmi vhodně volily metody a formy práce vzhledem k poměrně vyšší úrovni žáků. Zařazovaly hodně žakovských referátů, s kterými účelně dále pracovaly, často vycházely z problémových otázek a samostatné žakovské práce. V několika hodinách proběhla dobře vedená skupinová práce, při které žáci vyhledávali informace a se závěry svých zkoumání seznamovali ostatní skupiny. Jen výjimečně nedokázala učitelka při uvedeném způsobu práce ustoupit z vůdčí role, pouze ojediněle žáky za jejich práci nehodnotila. Vzájemné hodnocení žáků se ale objevovalo málo. Učitelky při zadávání úkolů respektovaly zásady názornosti a přiměřenosti, dávaly jasné a srozumitelné pokyny; ověřovaly si, zda žáci zadání správně pochopili. Použité slovní, praktické i názorně-demonstrační metody byly účelné vzhledem k dosahování stanovených kognitivních cílů i v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje žáků. Skupinové a kooperativní formy vyučování podporovaly jejich schopnost spolupráce a komunikace.

Výuka jako celek převážně respektovala zásady psychohygieny. Estetická podnětnost tříd a citlivý přístup učitelek pozitivně ovlivňovaly atmosféru ve třídách. Absence relaxačních momentů však někdy ovlivnila negativně schopnost koncentrace některých dětí.

Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni, aktivně se využívaly všechny dostupné pomůcky a materiály.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech jsou velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v Gymnáziu Thomase Manna**

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu německý jazyk, reálie a literatura**

Předmět vyučují čtyři učitelky, z nichž tři jsou rodilé mluvčí, jazykové dispozice české učitelky jsou na velmi dobré úrovni. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Tato skutečnost a jejich zaujetí pro výuku pozitivně ovlivnily kvalitu sledovaných hodin.



V úvodu hodin byli žáci motivováni seznámením s programem, motivace během hodin vyplývala ze zvolených metod a forem práce. Činnost žáků byla průběžně slovně hodnocena, chyby byly opravovány ve vhodnou chvíli a způsobem, který žáky neodrazoval. V jedné hodině se uplatnilo i vzájemné hodnocení žáků.

Spolupráce všech učitelů německého jazyka (i ZŠ) je na velmi dobré úrovni, předmětová komise zajišťuje kontinuitu výuky, věnuje se přípravě žáků na složení jazykové zkoušky. Maturitní okruhy splňují požadavky na absolventa bilingvního gymnázia. Bezprostřední příprava učitelek na hodiny byla pečlivá a promyšlená. Spočívala mimo jiné v přípravě vhodných materiálů i v promyšlení postupů.

S výjimkou jedné hodiny se ve všech uplatnilo pestré střídání činností. Funkčně byla využita skupinová práce, práce s autentickým textem, s učebnicí, písemný projev, náslech. Až na jednu výjimku byly hodiny dynamické, úkoly měly přiměřenou náročnost. Mírným nedostatkem v jedné hodině byla skutečnost, že sémantizace slovní zásoby nebyla prováděna překladem a nebylo zcela jisté, zda žáci porozuměli všem výrazům. Kladem je naopak to, že vyučující při procvičování gramatiky upozorňují na progresivní tvary. V jedné hodině byl využit pro nácvik pravopisu program na PC, který zároveň poskytoval zpětnou vazbu v podobě bodového ohodnocení. Zadaná práce zaplnila přesně jednu hodinu, která tak působila uceleně. Úkol byl zadán jako soutěž, žáci pracovali s nesmírným zaujetím a ctížádostí.

Materiální podpora výuky německého jazyka je na velmi dobré úrovni – učebnice, pracovní texty, audionahrávky, počítačové programy. Učitelé vše při vlastní výuce vhodně používají. Jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny i zapojením do výše uvedených projektů a akcí.

Atmosféra všech hodin byla přátelská, vyznačovala se vzájemným respektem a zájmem o práci. Učitelky svým zaujetím působily na žáky příkladně. Rezervy jsou v důslednějším používání němčiny žáky a obecně v jejich aktivizaci k mluvení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk, realie a literatura jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura**

Předmět vyučují čtyři učitelky, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT. Kvalita sledovaných hodin byla ovlivněna především jejich předchozími zkušenostmi, chybí uvádějící učitel pro začínající pedagogy.

Vstupní motivace spočívala v seznámení s programem hodiny. Učitelky aktivizovaly žáky využitím jejich předchozích znalostí a vědomostí. V průběhu hodin se motivační prvky objevovaly výjimečně, převážně u jedné učitelky, která uplatňovala prvky moderního vyučování. Při skupinové a párové práci se objevily i prvky vzájemného hodnocení.

Vedení školy nevyžaduje tematické plány, pro český jazyk si je učitelky vypracovaly v podobě časového rozvržení učiva. Nejsou však koordinovány, v plánu posledního ročníku je opomínut oddíl současné literatury. Výuka českého jazyka a literatury je realizována v souladu s platnými učebními dokumenty. Bezprostřední příprava všech učitelek na výuku byla po obsahové stránce promyšlená. Časovému rozvržení učiva v hodině bylo věnováno méně pozornosti, ve většině hodin nebyl čas na shrnutí a závěrečné zhodnocení. Maturitní otázky z českého jazyka a literatury svým rozsahem i obsahem odpovídají požadavkům na absolventa gymnázia, vedle literární složky obsahují v menší míře složku jazykovou a stylistickou.

Učitelky ve výuce volily metody, které jsou jim blízké a osvědčené. V některých hodinách proto převládal výklad doplněný prací s textem (literatura), jinde, zejména při procvičování mluvnických a stylistických jevů, se uplatnila párová a skupinová práce, práce s chybou, aktivní učení. Zejména hodina věnovaná upevnění látky o příslovečném určení byla metodicky zvládnuta vynikajícím způsobem. Většina žáků pracovala aktivně, zapojovala se do výuky, objevila se i spontánní žakovská diskuse o uměleckém textu. Pouze v hodinách s menší variabilitou metod žáci v závěru projevovali únavu, mírný nezájem a stoupající neklid. Po odborné stránce zvládly všechny učitelky výuku s jistotou a přehledem, nedostatky ve volbě didaktických metod byly způsobeny menší zkušeností některých.

Materiální podpora výuky českého jazyka a literatury je dána celkovým materiálním vybavením školy. Učitelky mají k dispozici zpětný projektor, video, magnetofony. Výuku vhodně doplňují uměleckými texty. Ve sledovaných hodinách byly nejvíce využívány pracovní texty a učebnice. Vhodným doplňkem výuky je řada kulturních akcí, které škola pořádá – návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, historických památek, práce na projektech. Ve škole rovněž aktivně pracuje Klub mladých diváků.

Učitelky přistupují k žákům partnersky, nestresují je, respektují jejich individuální schopnosti. Žáci akceptují dohodnutá pravidla spolupráce, využívají prostor pro vyjádření vlastních názorů, nebojí se diskutovat.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatury jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu biologie**

Předmět vyučují dvě učitelky, které splňují kvalifikační předpoklady, mají však mnoholeté zkušenosti pouze s výukou na základní škole. Tato skutečnost se projevila zejména v nepřesném plánování a rozvržení učiva na celou dobu studia. Nedostatek praktických zkušeností s výukou na vyšším stupni gymnázia je však nahrazován jejich zvýšeným úsilím.

Učitelky žáky průběžně motivovaly vhodným použitím audiovizuální techniky, diskusí o problematice, zařazením skupinové práce a samostatným zpracováním zadaných úkolů. K prověřování znalostí žáků sloužily běžné formy písemných testů, orientační opakování a zkoušení u tabule, výsledky byly většinou okamžitě vyhodnocovány.

Výuka biologie je realizována v souladu s platnými učebními dokumenty. Předložené tematické plány jsou pouze formálním výčtem jednotlivých kapitol bez podrobnější specifikace, která by umožnila vedení školy přesnou kontrolu kontinuity výuky mezi jednotlivými ročníky (až na tercii neobsahují témata předepsaných laboratorních cvičení). Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními osnovami v celkové roční dotaci dvou hodin od primy do septimy, kde mají žáci ještě možnost výběru volitelného předmětu – přírodovědný základ, případně humanitní základ. V letošním školním roce tento předmět (zaměřený na biologii) navštěvují v septimě tři žáci. Předmětová komise připravuje témata pro ústní maturitní zkoušku z biologie ve školním roce 2003/2004 (včetně doprovodných materiálů). Dále organizuje pro žáky školní kola biologické olympiády (kategorie C, D), biologické exkurze (botanická zahrada, Hrdličkovo muzeum atd.) a případně o víkendech tematické zájezdy (Pálava). Pravidelně žáci v průběhu studia vypracovávají seminární práce (cca 2-3), jejichž témata si volí dle svého zájmu, případně jsou jim určena. Zájem žáků o probírané učivo a aktivita v hodinách byly přibližně vyrovnané (jak v nižším, tak i vyšším stupni gymnázia).

Plánování a příprava hospitovaných hodin byly svědomité vzhledem ke vzdělávacím cílům, věku a možnostem žáků (ve vyšším stupni byly výjimečně rezervy v množství a náročnosti probíraného učiva - např. kvarta). V průběhu vyučování byla zřejmá snaha učitelek o vhodný výběr učiva a metod, pouze v septimě zařazení nácviku první pomoci při zástavě dýchání na figurině bylo méně vhodné, vyučovací jednotka nebyla efektivně využita. Do doby konání inspekce předepsaná laboratorní cvičení proběhla pouze v některých třídách.

Organizační pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné, stejně tak výklad učiva, který byl většinou metodicky dobře strukturovaný a odborně až na výjimky na odpovídající úrovni. V úvodu vyučovacích hodin probíhalo výše popsané opakování (v některých případech zbytečně dlouhé). Výklad nového učiva plynule navazoval na předchozí látku. Prostor pro zapojení žáků byl většinou vytvářen, avšak nebyl jimi vždy využíván. Převládal frontální způsob výuky, občas bylo použito skupinové vyučování, při kterém výrazně stoupl zájem a aktivita žáků. Někde byli vedeni k vyhledávání informací v odborných knihách (tercie), případně jim byly zadány domácí úkoly, jejichž výsledky v následné hodině po skupinách prezentovali (kvinta). Žáci se v některých případech snažili o vyvozování vlastních závěrů. Učitelky vedly žáky k pochopení příčinných souvislostí, rezervy byly v aplikaci mezipředmětových vztahů. V některých případech byla menší oboustranná zpětná vazba, chybělo závěrečné shrnutí učiva a případně hodnocení. Žáci si sami pořizují poznámky do sešitů, jako podklad jim sloužily přehledné zápisy na tabuli.

Ve sledovaných hodinách byl vhodně a účelně využit zpětný projektor, nástěnné obrazy a další demonstrační pomůcky, výjimečně žáci pracovali s učebnicemi a odbornou literaturou.

Někteří žáci měli velmi dobrou schopnost formulovat a vyjadřovat své názory a celkově komunikovat, jiní se spokojili s heslovitými odpověďmi. Nedocházelo k negativním projevům chování. V hodinách i panovala příznivá atmosféra, svědčící o vstřícném a demokratickém přístupu učitelek k žákům.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu biologie jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů fyzika a chemie**

Předměty učí tři pedagogové s požadovanou odborností. Celkově malá pedagogická praxe, případně malá zkušenost s výukou na střední škole jsou příčinou některých zjištěných negativ (např. menší náročnost, nezapojování pasivních žáků, špatný časový odhad průběhu hodin).

Individuální časově-tematické plány jsou stručné, vypracované pro většinu ročníků, obsahují pouze témata, časový údaj a použité učebnice. Bezprostřední přípravu na sledované hodiny pojímali všichni vyučující velmi odpovědně. Cíle hodin stanovovali s přihlédnutím k aktuálnímu stavu studentů i materiálnímu vybavení školy. Byla zřejmá i organická návaznost k tématům předchozím i následujícím a propojenost s učivem příbuzných předmětů.

Upozornění na téma a průběh hodiny bylo nejfrekventovanějším způsobem úvodní motivace. Ojedinele se během výuky objevila hodnocená vědomostní soutěž. V průběhu hodin motivačně působily demonstrační i žákovské pokusy, užití zpětného projektoru, práce s modely, upozorňování na praktické využití poznatků z učiva a zařazování zajímavých údajů. Vyučující žáky většinou průběžně hodnotili pochvalou, případně známkami. Hodnocení v závěru hodin ale bylo výjimkou, rovněž sebehodnocení nebo vzájemné žákovské hodnocení. Četnost známek odpovídala období školního roku, svou skladbou postihovala ústní i písemné zkoušení. Žáci převážně prokazovali průměrné znalosti.

Všichni pedagogové vhodně střídali metody a formy práce, většinou založené na aktivní spolupráci žáků. Hodiny byly tradičně strukturované na opakovací, výkladovou a shrnující část, s pestrou škálou různých forem opakování a prověřování znalostí. Velmi dobrou úroveň měly výkladové části hodin, kde převažující frontální vyučování účelně doplňovaly diskuse, pokusy, případně skupinová práce. Zjištěná negativa (např. malá náročnost, nezapojování všech žáků do diskuze, problém s organizací práce skupin) měla souvislost s malou pedagogickou zkušeností.

Didaktická technika, pomůcky i zdroje informací byly vhodně využívány – pedagogové volili takové metody a formy, aby co nevíc eliminovali velmi špatné vybavení kabinetů fyziky a chemie.

Ve sledovaném vyučování převažovala příznivá atmosféra, kterou poněkud narušovaly hlučné stavební práce probíhající v domě přes ulici. Partnerská rovina komunikace byla velmi patrná, její hodnotu však snižovaly některé negativní jevy, např. nespolečenské chování některých žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů fyzika a chemie jsou průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu**

Všechny hodiny předmětu od pololetí vyučuje jedna učitelka, která se vrátila z dlouhodobého kurzu pro vyučující zeměpisu v německém jazyce. Od září vedl výuku zastupující učitel. V období od listopadu 2002 do února 2003 výuka předmětu neprobíhala, toto negativum zásadně ovlivňuje i současný stav. V tercii a kvartě probíhá od pololetí výuka zeměpisu německy.

V úvodních částech hodin byli žáci motivováni připomenutím obsahu předešlých témat. Průběžná motivace během hodin se omezila převážně na memorování základní faktografie se snahou formulovat otázky tak, aby bylo možné na ně odpovědět co nejstručněji. Hodnocení se tím omezovalo na potvrzení nebo negování odpovědi profesorkou. Prostor pro sebereflexi a vzájemné hodnocení mezi žáky nebyl výrazněji vymezen. Klasifikace je v současném období přiměřená svou skladbou i četností. Znamky, které žáci získali od předcházejícího učitele, byly anulovány a v pololetí nedošlo v předmětu ke klasifikaci na vysvědčení. To je zásadní nedostatek v celkovém hodnocení předmětu i v jeho motivačním působení.

V dlouhodobém plánování není patrné, díky ztrátě kontinuity výuky změnou vyučujícího, navázání na dosud získané poznatky z 1. stupně základní školy. Uspořádání učiva vychází ze dvou opakujících se cyklů pouze částečně. Současná vyučující koncipovala od pololetí obsah i rozsah výuky s vědomím nedostatečnosti předchozí realizace předmětu a maximální snahou postihnout všechny tematické okruhy a celky včetně specifiky části výuky vedené v německém jazyce. Časová disproporce v prostoru pro jednotlivá témata je však značná. Bezprostřední příprava na hodiny se soustředila na sladění probírané látky a časového plánu, využití učebnic a školních atlasů, případně ještě organizaci a zadání referátů pro jednotlivé studenty.

Způsob vyučování přechází s postupujícím věkem žáků od sdělování poznatků řízeným rozhovorem a od frontální práce k samostatné práci a referátům ve vyšších ročnících. Poznatky, které žáci získávali, postrádaly někdy nezbytnou aktualizaci nebo usměrnění a vřazení do soustavy získávaných vědomostí. Ve výuce vedené v německém jazyce část žáků

velice dobře prokázala schopnost vyjádřit své myšlenky v celé šíři, někteří zápasili s výrazovými prostředky (zde však měli vhodnou možnost přechodu do mateřštiny), několik ojedinelých žáků na výuku rezignovalo.

Vlídny a přátelský přístup vyučující přispíval ke klidné atmosféře výuky, psychohygienické zásady byly dodržovány.

Materiální podpora výuky spočívala ve využití učebnic, školních atlasů a aktualizovaných i starších nástěnných map.

***Přes dílčí pozitiva, konstatovaná v současné výuce, jsou v souhrnu průběh a výsledky vzdělávání a výchovy zeměpisu pro citelné nedostatky v plánování a hodnocení pouze vyhovující.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Škola využívá při hodnocení bodový systém, který je následně převáděn na známky. Sumarizace výsledků probíhá na pravidelných poradách. V 5. ročníku ZŠ je ukazatelem kvality úspěšnost přijetí žáků na víceletá gymnázia, maturitní zkoušky proběhnou v letošním roce poprvé.

Vedle klasifikace je pro školu důležitým ukazatelem úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách a v projektech, kde mohou osvědčit svou znalost německého jazyka (tyto projekty jsou často prezentovány v součinnosti s partnerskými německými školami). V sedmém ročníku gymnázia skládají žáci zkoušku pro dosažení jazykového diplomu II. stupně.

Chystaná úprava učebních plánů a osnov vychází z rozboru výsledků vzdělávání a výchovy ve škole. V oblasti plánování je zatím nedoceněna potřeba rozvržení učiva jednotlivých předmětů a možnost kontroly prostřednictvím tematických plánů.

***Úroveň výuky v základní škole je pozitivně ovlivněna skladbou učitelů, pedagogický sbor gymnázia prošel v posledních letech značnou obměnou, což se v současné době projevuje v rozdílné kvalitě výuky jednotlivých předmětů. Vysokou úroveň má v obou součástech školy výuka německého jazyka.***

***V letošním školním roce škola poprvé završila osmiletý studijní cyklus, na základě zkušeností přistoupila k úpravě učebních plánů. Tato úprava je již v praxi realizována, i když dosud není schválena MŠMT.***

***Průběh a výsledky vzdělávání hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Souběžně s orientační inspekcí byly realizovány tematické inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“ a „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z těchto tematických inspekcí, které probíhají i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 451/01-21 vydané MŠMT dne 15. listopadu 2001
2. Usnesení Krajského obchodního soudu v Praze o zápisu o.p.s. ze dne 1. března 1999 pod č. F 69 300, F 71 178, F 79 827/98
3. Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 22. září 1998 vydané správní radou o.p.s.
4. Učební plán Gymnázia Thomase Manna schválený MŠMT dne 15. června 1995 pod čj. 18 019/95-21 s platností od 1. září 1995 Organizace školního roku 2002/2003 a plán práce
5. Učební dokumenty - generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, které schválilo MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22 a učební osnovy hospitovaných předmětů
6. Organizační řád školy z 3. září 2002
7. Rozvrh hodin platný ve šk. roce 2002/2003
8. Výchovně vzdělávací program Gymnázia Thomase Manna z 1. září 2002
9. Vnitřní řád školy z 3. září 2002
10. Klasifikační řád školy z 1. září 2002
11. Náplň práce zástupkyň ředitelky školy z 1. září 2002
12. Zápisy z pedagogických rad ve šk. roce 2002/2003
13. Zápisy z jednání předmětových komisí ve šk. roce 2002/2003
14. Kniha úrazů ve šk. roce 2002/2003
15. Protokoly o komisionálních zkouškách ve šk. roce 2001/2002 a 2002/2003
16. Třídní knihy a třídní výkazy ve šk. roce 2002/2003
17. Zápisy vedení školy o hospitacích ve šk. roce 2002/2003
18. Zápisy z třídních schůzek ve šk. roce 2002/2003
19. Vybrané písemné práce žáků ve šk. roce 2002/2003

## ZÁVĚR

*Pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný, pozitivně se zde projevují odborná erudice i osobnostní předpoklady učitelů. Sbor gymnázia se postupně konsoliduje, absence učitelky byla příčinou neklasifikace zeměpisu v pololetí tohoto školního roku. Metodické a odborné nedostatky některých začínajících učitelů jsou vyváženy jejich zájmem o obor a školní práci. Pozitivní je vysoké procento učitelů s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Metodické orgány byly částečně ustaveny v letošním školním roce, plně funkční a systematická je práce německé sekce. Učební plány školy neodpovídají v některých předmětech schváleným dokumentům, rezervy jsou rovněž v kontrolních mechanismech. Základní škola sídlí v pronajatých prostorách, gymnázium získalo vhodné budovy v roce 2001. Materiální zázemí pro výuku německého jazyka je na vysoké úrovni, vybavení pro některé ostatní předměty (laboratoře pro chemii, fyziku, biologii) dosud chybí. Rovněž*

*vybavení kabinetů pomůckami pro výuku zejména přírodovědných předmětů je velmi skromné. Nově vybudovaná počítačová učebna svou kapacitou postačuje potřebám školy. Učebny jsou světlé a prostorné, pro relaxaci využívají žáci školní zahradu a hřiště. Všichni učitelé sledovaných předmětů přistupovali k práci zodpovědně, ve většině hodin byly uplatněny aktivizační metody a prvky moderního vyučování. Vysokou úroveň měla výuka německého jazyka. V případě některých předmětů (biologie, zeměpis) není zajištěna kontinuita výuky při přechodu žáků ze základní školy na gymnázium. Rovněž návaznost učiva v jednotlivých ročnících je v některých předmětech negativně ovlivněna absencí tematických plánů, které vedení školy nepožaduje. Určujícím znakem ve vztahu učitelé – žáci je partnerský přístup a vzájemný respekt. Péče je věnována žákům se specifickými poruchami učení, pozitivní je rovněž široká nabídka volnočasových aktivit, např. pravidelné školy v přírodě a široká nabídka zájmové činnosti. Účast žáků v různých i mezinárodních projektech pomáhá vytvářet škole vlastní individuální charakter, záměrem vedení školy je, aby se žáci se svou školou ztotožnili.*

*V souladu s § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola ČŠI hodnocena jako průměrná nebo lepší.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	J. Kněnická v.r.
	RNDr. Jitka Loubová	J. Loubová v.r.
	Mgr. Josef Černý	J. Černý v.r.

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

PhDr. Eva Podhajská

V Praze dne 30. května 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 6. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PhDr. Eva Marešová, CSc.

E. Marešová v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	20.6. 2003	1494/03-5154
Zřizovatel Svaz Němců v Praze, Milady Horákové 108, 160 00 Praha 6	20.6. 2003	1494/03-5154
Rada školy	---	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
13.6. 2003	1630/03	Připomínky byly podány