

Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí
Veronské náměstí 20/391, 109 00 Praha 10

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2024/25**
podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.



Tato zpráva obsahuje celkem 54 listy.

Zpráva byla schválena školskou radou dne 10. září 2025 a projednána na pedagogické radě 25. 8. 2025.

V Praze dne 11. září 2025

Mgr. Jitka Urbánková
ředitelka školy

Obsah

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu	3
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2025	3
3. Změny v síti škol	3
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	4
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	4
6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)	10
7. Věková struktura pedagogických pracovníků	10
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2025/2026 a odkladů školní docházky na školní rok 2026/2027	11
10. Hodnocení činnosti školní družiny	12
11. Poradenské služby školy	14
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy	20
13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech	24
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	24
15. Polytechnická výchova	25
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	27
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	27
18. Environmentální výchova	32
19. Multikulturní výchova	33
20. Prevence rizikového chování	35
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	38
22. Další údaje o škole	38
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020	54

Název školy: Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391

(Rozhodnutí ze dne 19. 10. 2000)

Součástí školy: Školní družina
Školní kuchyň a jídelna

Adresa školy: Základní škola
Veronské náměstí 20/391
109 00 Praha 10
E-mail: zsvn@zsvn.cz
www.zsvn.cz

Vedení školy: ředitelka: Mgr. Jitka Urbánková
statutární zástupce ředitelky: Mgr. Jarmila Krausová
zástupce ředitelky: Ing. Mgr. Bc. Jitka Novotná
ekonomický zástupce ředitelky: Alena Kohoutová Hájková

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2025

3. Změny v síti škol

Základní škola je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola má devět ročníků, člení se na první stupeň a druhý stupeň. K žádným změnám v síti škol nedošlo.

	Přípravná třída	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet tříd	1	15	11	27
Počet žáků	15	343	264	607

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 932/2024.

Veškerý obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí. Vedeme žáky k týmové spolupráci prostřednictvím projektů a skupinového vyučování.

Podporujeme interaktivní výuku. Ve škole využíváme interaktivní učebnu přírodních věd, interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální učebnu, tři počítačové učebny, ale i tablety a notebooky k zapůjčení žákům.

Ve Školním vzdělávacím programu je podporováno sebehodnocení žáků, vyučující ho proto do výuky od prvního do devátého ročníku průběžně zařazují. Součástí sebehodnocení jsou i založená portfolia, která si vedou žáci na prvním stupni.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Český jazyk

Český jazyk je vyučován na druhém stupni ve čtyřhodinové týdenní dotaci. Používáme učebnice od nakladatelství TAKTIK, Hravá čeština – učebnice, Český jazyk v pohodě – pracovní sešit, dále škola využívá čítanek téhož nakladatelství a dalších materiálů ke slohu a procvičování pravopisných jevů.

V letošním školním roce probíhal opět kroužek přípravy k přijímacím zkouškám z českého jazyka pro žáky devátých ročníků, zaměřený na upevnění jednotlivých tematických celků obsažených v přijímacím řízení a zejména na práci se cvičnými testy, na strategii při jejich řešení, na podporu čtenářských dovedností a porozumění otázkám k textům.

Během školního roku proběhlo několik projektů zaměřených na různé oblasti jazykového vzdělávání. V 9. ročníku proběhl velmi zajímavý projekt Naučná stezka.

Žáci 9. A se v průběhu školního roku zapojili do projektu Naučná stezka, během kterého aktivně pracovali s informacemi z různých zdrojů, které třídili, ověřovali a dále zpracovávali. Výsledkem jejich práce byly tematické panely, které sami navrhli a nainstalovali na pozemku školní zahrady. Projekt rozvíjel dovednosti v oblasti práce s informacemi, týmové spolupráce i praktické dovednosti při instalaci. Naučná stezka se setkala s pozitivním ohlasem a bude sloužit dalším žákům i návštěvníkům školy. V tomto projektu se nám podařilo propojit různé výstupy a kompetence žáků. Tematicky jsme také pokryli různé oblasti ve využití neuměleckého odborného textu, který zpracovávali v populárně naučný.

Dalším výstupem jedné z aktivit, kde se snažíme o skutečné propojení mezipředmětových vztahů, jsou také plakáty k přečteným knihám, které vytvořili žáci 6. a 7. ročníků, metody kritického myšlení a podpora čtenářské gramotnosti při projektu Píseň jako poezie dneška v 9. A (propojení hudby, vlastní tvorby, práce s textem a hledání souvislostí). V šestém ročníku žáci v rámci inovativního vyučování zkusili zážitkový sloh, který propojil svět fantazie a komunikativních kompetencí, když úkolem bylo napsat vzkaz v láhvi – poselství z pustého ostrova. Hodina byla součástí projektu tvořivého slohu, který se zaměřuje na prožitkový sloh a práci s emocemi.

Využívané materiály a online nástroje ve výuce českého jazyka a literatury

Výuka českého jazyka a literatury je na škole podporována kombinací tradičních i moderních výukových metod a pestrou škálou učebních materiálů, které umožňují efektivní rozvoj jazykových, slohových i čtenářských dovedností.

Materiály a pomůcky využívané ve výuce

Učebnice a pracovní sešity odpovídající úrovni a tematickým plánům nakladatelství Taktik, přehledy gramatiky, jazykové tabulky, kartičky se slovními druhy a mluvnickými kategoriemi, čítanky, beletrie, čtenářské deníky, vybraná literární díla i ukázky ze současné tvorby, tematické plakáty a nástěnky, slohové vzory, kartičky k jazykovým hrám a procvičování slohu, práce s autentickými texty (publicistika, internetové články, odborné texty, písňové texty).

Digitální nástroje a online platformy

Umíme český jazyk, Škola s nadhledem, Nová škola online – procvičování gramatiky, pravopisu, větné stavby i slohu formou interaktivních cvičení, Wordwall, Kahoot, Canva – pro tvorbu plakátů, čtenářských projektů, komiksů a slohových výstupů, YouTube, Moderní dějiny.cz – doplňkové materiály pro literární historii a rozvoj mediální gramotnosti, Google Dokumenty a Google Prezentace – pro spolupráci při psaní slohových prací, referátů a projektů.

Vyučující systematicky zařazují do výuky čtenářské dílny, jazykové hry, slohové dílny, skupinovou i projektovou práci. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, mediální výchovu i propojení s dalšími oblastmi (např. občanská výchova, dějepis, informatika).

Olympiáda z českého jazyka

Ve škole proběhlo za velkého zájmu účastníků se žáků školní kolo olympiády v českém jazyce, školu reprezentovali v obvodním kole žáci z 9. A.

Srovnávací testy z českého jazyka v 5. ročníku

Žáci pátých ročníků se koncem školního roku zúčastnili srovnávacích testů z českého jazyka. Cílem bylo ověřit úroveň osvojených znalostí a dovedností v oblasti gramatiky, porozumění textu a slohového vyjadřování. Výsledky testů poskytly cennou zpětnou vazbu žákům, jejich rodičům

i pedagogům a budou sloužit jako podklad pro další rozvoj výuky a k posílení kooperace mezi 1. a 2. stupněm. Celkové výsledky potvrdily dobrou úroveň jazykových kompetencí našich žáků a naznačily i oblasti, na nichž budeme v budoucnu dále cíleně pracovat.

Cizí jazyky

Ve školním roce 2024/2025 byly ve výuce cizích jazyků systematicky zařazovány projektové aktivity, které přispěly k rozvoji komunikačních dovedností, samostatnosti, tvořivosti i mezipředmětových vazeb. Projekty byly koncipovány s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a tematicky reflektovaly jejich zájmy i aktuální dění ve společnosti.

Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučujeme v naší škole od 1. ročníku. 1. třídy mají jednu vyučovací hodinu týdně, 2. třídy mají dvě vyučovací hodiny týdně, od 3. ročníku výše mají žáci tři vyučovací hodiny týdně. Pro výuku cizích jazyků využíváme jazykovou učebnu, dále kmenové třídy, které jsou plně vybaveny audiovizuální technikou s interaktivní tabulí a interaktivním projektorem, dále máme k dispozici podle potřeby skupin další odborné učebny, např. učebnu přírodopisu, AVU, učebnu hudební výchovy. Všechny uvedené prostory jsou vybavené audiovizuální technikou.

V letošním školním roce jsme pokračovali v nové řadě Oxford Press – Project Explore pro 6. až 9. ročník. V nižších ročnících jsme i nadále používali osvědčené výukové materiály vydavatelství Oxford University Press – Happy House a Happy Street New Edition a Project následujícím způsobem: Happy House New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 1. a 2. ročník. Happy Street New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 3. a 4. ročník. Project 1 Starter, který je určen pro pátý ročník, podpora online procvičování k pracovním sešitům i online podpora učebnice pro použití během školní výuky. Pro vyšší ročníky řada Project Explore 1 až 4, vše dostupné online i v tištěné verzi: učebnice, pracovní sešit a poslechové materiály pro 6. až 9. ročník.

Procvičování k pracovnímu sešitu má každý žák k dispozici online díky unikátnímu přístupovému kódu v pracovním sešitě. Každý pracovní sešit prvního stupně je doplněn CD ROM sloužícím k domácí přípravě žáků.

Také využíváme online procvičování a podporu poskytovanou nakladatelstvím Oxford Press, programy iTools k učebnicím angličtiny nakladatelství Oxford Press. Taktéž máme k dispozici speciální pomůcky pro výuku anglického jazyka, např. gramatické mapy, hry, využíváme online procvičování na různých webových stránkách, do hodin zařazujeme individuální i týmové procvičování online za použití školních tabletů.

Využívané pomůcky a digitální materiály ve výuce anglického jazyka

Výuka anglického jazyka je na naší škole systematicky podporována rozmanitými didaktickými pomůckami a digitálními nástroji, které umožňují efektivní osvojování cizího jazyka napříč ročníky. Tyto prostředky pomáhají diferencovat výuku, zvyšují motivaci žáků a podporují aktivní zapojení do výuky.

Mezi nejčastěji využívané výukové materiály a pomůcky patří interaktivní učebnice a pracovní sešity odpovídající úrovni žáků, obrázkové karty, tematické slovní banky, komunikační a situační karty, reálné předměty (realia) a didaktické stolní hry využívané zejména na 1. stupni, poslechové materiály a videa zaměřená na porozumění mluvené angličtině v autentickém kontextu, včetně práce s titulky

Digitální technologie tvoří nedílnou součást výuky. Pravidelně jsou využívány zejména tyto platformy: Wordwall, Kahoot, Quizlet – interaktivní nástroje pro opakování slovní zásoby a gramatiky formou soutěží a her, Liveworksheets – interaktivní pracovní listy a procvičování online, LearningApps – tvorba a využívání aktivit na míru (např. třídění, přiřazování, doplňování), Canva – online nástroj pro tvorbu plakátů, prezentací a portfolií žáků, YouTube (např. BBC Learning English, English Addict) – doplňkové poslechy, výuková videa, autentický jazykový materiál

Učitelé rovněž pravidelně využívají tematické nástěnky, jazykové koutky ve třídách a online testovací nástroje pro formativní hodnocení. Všechny uvedené prostředky napomáhají k propojení jazykové výuky s reálnými situacemi, k rozvoji digitálních kompetencí a k podpoře samostatného i kooperativního učení.

Olympiády, soutěže

Letos proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka za velkého zájmu žáků 8. a 9. ročníků. Obvodní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce se konalo v ZŠ Nad Přehradou.

English Challenge pro 5. třídy

Zúčastnili jsme se také třetího ročníku soutěže v anglickém jazyce English Challenge určené pro žáky 5. ročníků konanou v ZŠ Křimická.

Projekty – výuka cizích jazyků

V jazykové výuce byly zařazeny i různé projekty, které se zaměřovaly na rozšíření a prohloubení jazykového vzdělávání.

Na 1. stupni byly projektové aktivity zaměřeny zejména na hravou a tvořivou formu výuky. Ve 3. ročníku žáci pracovali na tématech „Školní uniforma“, „Obchod“, „Návrh pokoje“ a „Výrobky z recyklovaných materiálů“. Ve 4. třídě pak tvořili komiksy na téma „Popis dne“, dále

se věnovali tématům jako „Sluneční soustava“, „Nákupy v restauraci“, „Oblíbené zvíře“ a tvorbě jazykových her (křížovky, osmisměrky).

Žáci 9. třídy zpracovali obsahově náročnější projekty „My social circles“ a „My wonder of the world“, které rozvíjely nejen jazyk, ale i schopnost prezentace a argumentace. V 6. ročníku se žáci věnovali tématům „My personal map“, „An interesting animal“, „An unusual sport“, „Holidays around the World“ a „Food from different countries“. V 7. třídě vznikly projekty jako „My life in pictures“, „Country fact file“, „Tips for healthy/unhealthy living“, „A tour of our hometown“ a „Writing a news story“. V 8. ročníku žáci zpracovali výstupy s názvy „My bullet diary“, „Sport fact file“, „Mysteries + quiz“, „Planets“ a „A review“.

Součástí výuky byly také speciální tematické hodiny, které přispěly k prohlubování kulturního povědomí a zapojení žáků do komunitního života školy. Proběhly akce jako Thanksgiving celebration, Halloween fun class, Christmas gift giving, Easter Egg hunt, Prague walking tour či setkání v rámci programu Erasmus+ s návštěvou tureckých učitelů. Rozvíjen byl i koncept student leadershipu, kdy se vybraní žáci podíleli na vedení jednotlivých aktivit, které si připravili pro své spolužáky.

Ve volitelném předmětu anglická konverzace byly zařazeny celky My city, Country, Favourite celebrity, Environmental Issues, dále jsme se žáky zkoušeli vytvořit podcast se zajímavou osobou – rozhovor.

Rodilý mluvčí – výuka v rámci běžného rozvrhu

Během tohoto školního roku ve třídách 6., 7., 8. a 9. ročníků probíhala výuka anglického jazyka. Tyto hodiny byly vedeny společně naším vyučujícím a rodilým mluvčím, kterého zajistila Agentura Ability.

Anglický jazyk – odpolední kroužky s rodilým mluvčím pro 1., 2., 3., 4. a 5. ročníky

V letošním školním roce probíhaly pravidelně každé pondělí odpolední kroužky angličtiny určené pro žáky 1. až 5. tříd. Výuka byla vedena zkušenými anglicky hovořícími rodilými mluvčími, což dětem umožnilo přirozený kontakt s jazykem v autentickém prostředí. Kroužky probíhaly v přátelské a hravé atmosféře, rozvíjely nejen jazykové dovednosti, ale i sebedůvěru při komunikaci. O program byl velký zájem a účast dětí byla pravidelná, což svědčí o úspěšnosti této formy výuky.

Ruský jazyk

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku, časová dotace jsou 2 hodiny týdně. V tomto školním roce probíhala výuka ruského jazyka pouze v sedmých a osmých ročnících.

Pro výuku máme možnost používat počítačovou učebnu, rovněž využíváme kmenové třídy.

Výuka probíhá podle tematických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Klett – řada Novyje klassnyje družja, která obsahuje pro sedmé ročníky pracovní sešit a písanku, a pro 8. a 9. ročníky pracovní sešit.

V hodinách ruského jazyka se žáci 7. ročníků věnovali projektu „Škola a oblíbené předměty“, v rámci něhož rozšiřovali slovní zásobu související se školním prostředím a učili se popisovat své preference. Žáci 8. ročníků zpracovali projekt na téma „Profese“, který jim umožnil osvojit si terminologii spojenou s různými povoláními a rozvíjet jazyk v praktických situacích.

Projektová výuka spolu s využitím metod kritického myšlení ve výuce cizích jazyků se ve školním roce 2024/2025 osvědčila jako efektivní prostředek pro aktivizaci žáků, individualizaci výuky a rozvoj klíčových kompetencí.

V každém ročníku je na závěr školního roku žáky prezentován projekt. V 7. ročníku byla na výběr témata Evropské země a Moje rodina, v 8. ročníku pak Škola a Moje záliby ve volném čase.

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku, časová dotace jsou 2 hodiny týdně. V tomto školním roce probíhala výuka francouzského jazyka pouze v sedmých ročnících.

Výuka probíhá podle tematických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Fraus Le francais Entre nous, dále pracovní sešity a nahrávky k učebnici. Používáme program Podcastfrancais.com. V rámci spolupráce s Francouzským institutem získáváme obrázkový materiál pro zpestření výuky.

V každém ročníku je na závěr školního roku žáky prezentován projekt.

Německý jazyk

Německý jazyk se na naší škole vyučuje jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Pro zkvalitnění výuky jsou využívány digitální výukové programy, didaktické mapy, společenské a skupinové hry, práce s rolemi apod. Žáci se seznamují i s reáliemi německy hovořících zemí – Vánoce, Velikonoce, Berlín, Doprava v Německu.

Exkurze

Žáci 9. A a 8. C třídy se v rámci seznámení se s reáliemi a kulturou v Německu účastnili třídní exkurze do Berlína, kde měli možnost prakticky využít jazyk, poznat významné památky a blíže se seznámit s kulturou německy mluvící země.

Projekty

Žáci 7. ročníku pracovali na projektu: Visitenkarte von meiner Firma, Meine Schule. Žáci 8. ročníku pracovali na videoprojektu Mein Zimmer a das Restaurant, kde žáci pracovali samostatně nebo ve dvojicích a využívali jazyk v praktických situacích. Žáci 9. ročníků se podíleli na výrobě

videoprojektu Orientierung in der Stadt, ve kterém ukazovali, jak se orientovat ve městě, jak se ptát na cestu a popisovat trasy.

Projektové vyučování cílilo na posílení mezipředmětových vztahů a upevnění dalších dovedností a kompetencí žáků.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2024	58	52	6

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 – 30let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
Fyz. osoby k 31. 12. 2024	0	4	4	20	16	14

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/25 jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogického sboru:

a/ Doplnování odborné kvalifikace

- 3 vyučující si doplňovali odbornou kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách
- 1 vychovatelka si doplňuje odbornou kvalifikaci na pedagogické škole

b/Průběžné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře zaměřené na zkvalitňování své práce, v tomto školním roce opět také formou webinářů.

Jednotlivé semináře podle zaměření

- Školská legislativa – Legislativní sprcha pro ředitele ZŠ a SŠ, Změny RVP aplikované do ŠVP ZV v praxi, RVP ZV po velké revizi 2025: Co musíte zavést do praxe, Školní výlety a další akce organizované mimo školu

- **Předmětové** – Inovativní metody ve výuce angličtiny, Online aplikace ve výuce češtiny jako druhého jazyka, Thinking Critically – Innovate your teaching, Nápadník – metody a formy práce pro výuku žáků s OMJ, Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň, Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách ČJ, Kritické myšlení při práci s uměleckým textem, Badatelské lekce a projektová výuka a ICT ve výuce matematiky, Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení, Člověk a jeho svět, AI ve výuce cizích jazyků, GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti pro ZŠ, Nadchnout pro čtení, Činnostní aktivity a hry v matematice na 1. stupni ZŠ, Jak na slovní druhy ve 2. a 3. třídě, Výtvarná výchova – letní škola, Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění, Využití příběhů v hodinách angličtiny, Inspirativní nápady do výuky fyziky 21. století
- **Ostatní** – Canva a její možnosti, Integrace žáků cizinců a žáků s OMJ do výuky ZŠ, Učíme žáky správně prezentovat, Chatbot (GPT) – tvorba uceleného didaktického materiálu, Interaktivní prezentace s ClassPointem, Jak zvládat emoce a jednat asertivně, Gender a genderová tematika na školách, Základy vedení krizového rozhovoru s dítětem a dospívajícím, Oběhové hospodářství - Cirkulární ekonomika v České republice, Excelkurs für Einsteiger, Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí, Dny AI, DIGI plovárna – Umělá inteligence pro 2. stupeň, Wellbeing venku, Robotika hravě, Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí, Použitý textil po roce 2025, Psychohygiena pedagoga jako prevence syndromu vyhoření, Úvod do generativní AI pro učitele, Specifika práce AP u dítěte s ADHD, Kompetence s nadhledem, Klidná třída, spokojení žáci – Úvod do socioemočního učení, ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?, Jak motivovat náročné žáky, Vzdělání pro budoucnost, Jak na projektovou výuku, Aktuality ve školství, Příběh umění, Umělá inteligence jako nástroj a inspirace při přípravě a vedení inovativní výuky, Žák jako hlavní aktér výuky, Den se školní psychologií, Neurovývojové souvislosti v procesu učení
- **Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců** – Novinky ve mzdách 2025, Flexinovela zákoníku práce od 1. 6. 2025, Vybavení lékárníčky, Školní výlety, akce školy, exkurze a zdravotně zotavovací akce z pohledu zdravotního, Moderní vaření pro pracovníky školních jídelen

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2025/2026 a odkladů školní docházky na školní rok 2026/2027

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky	Převedení žáků na jinou školu
počet	106	75	11	20

Zápis do budoucích prvních tříd proběhl v dubnu 2025. Rodiče měli možnost v březnu v rámci Dne otevřených dveří naši školu navštívit a získat konkrétní informace.

10. Hodnocení činnosti školní družiny

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu od září, tedy od prvního pololetí, 177 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 26 dětí. V červnu 2025, na konci druhého pololetí, navštěvovalo školní družinu 166 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení se snížil na 24 dětí. Děti byly rozděleny celý školní rok do 7 oddělení, z nichž se jedno vždy ve 14:30 hod. rozdělovalo.

Oddělení školní družiny 2024–2025

1. oddělení	2. C, 0. A	Radka Medelská
2. oddělení	3. B, 3. C	Ivana Doktorová/Lucie Müllerová
3. oddělení	2. B, 0. A	Hana Novotná
4. oddělení	1. A, 3. B	Jana Vydrová
5. oddělení	2. A, 0. A	Štěpánka Horová
6. oddělení	1. B, 3. A	Martina Křížová
7. oddělení	1. C, 3. A	Gabriela Kaňová

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Jeho součástí je roční plán školní družiny, projekty v každém oddělení a měsíční plány práce oddělení.

V letošním školním roce jsme připravili projekt „Cesta kolem světa“. Celý rok jsme si povídali o kontinentech, mořích a oceánech, zemích. O volně žijících zvířatech v různých částech světa, přírodě, o podnebí. O různých národech, barvách pleti, odlišných zvycích a kultuře. Každé oddělení si v průběhu roku vybralo jednu zemi, kterou reprezentovalo, např. vlajka, jídlo, tanec. Vyhledávali jsme v encyklopediích, výtvarně i hrou jsme si přibližovali celý svět pod střechu naší školy.

Snažili jsme se podněcovat u dětí rozvoj fantazie, a to zásobou různých námětů, výtvarných technik a her pro volný čas. Hravou formou v podobě různých úkolů, soutěží, písniček a her vzbuzovat zájem o dění nejen v naší zemi, ale na světě, naučit se být lepším, vnímavým člověkem. Veškeré problémy mezi dětmi jsme řešili okamžitě, v zárodku. Během školního roku jsme spolupracovali s třídními učitelkami, s rodiči, školní psychologkou a výchovnou poradkyní. Děti se mezi sebou chovaly kamarádsky a po celý školní rok nebylo nutné řešit žádné závažnější problémy.

Plán prevence sociálně patologických jevů byl rozdělen do jednotlivých měsíců a jeho obsah se odrážel ve všech činnostech jednotlivých oddělení.

Akce ve školní družině

Děti ve školní družině vedeme ke slušnému a vstřícnému chování ke kamarádům i dospělým, rovněž však k ochraně životního prostředí maličkostmi, kterými může přispět každý, např. neplýtvat jídlem a vodou, třídit papír a plast, naplnit Knihobudky.

Pro pobyt venku jsme s dětmi využívali areály zdraví v okolí naší školy, dětská hřiště, atletické hřiště a hřiště školní družiny i lesopark.

Opakovaně navštěvujeme s dětmi také dětské dopravní hřiště v areálu naší školy.

V letošním školním roce se uskutečnily akce jako odpoledne s Minitenisem, Pozemním hokejem, Florbalem, Karate a Sportovní den mládeže s Prahou 15, kde byly děti ze školní družiny velmi úspěšné. Proběhl také u dětí velmi oblíbený Barevný den, představení Kouzelníka, Tradiční karneval, Drakiáda, Kuličkiáda a Bublínkový den. Odpoledne plné her, kreslení křídami na chodník při zahradní slavnosti k uvedení do provozu nového herního prvku a v neposlední řadě družinový piknik k rozloučení se školním rokem.

Velký úspěch u dětí, rodičů, ale i kolegů z řad pedagogů, měl Vánoční jarmark a následně pak Jarní jarmark, na kterých byl velmi oblíbený a dětmi hojně využitý foto koutek, dále malování na obličej a občerstvení.

Zúčastnili jsme se akce Den s basketbalem v TJ Petrovice, opět jsme zabodovali v přátelském fotbalovém utkání mezi naší družinou a družinou ZŠ Hornoměřolupská.

V rámci celoročního projektu jsme se zúčastnili expedice na Mount Everest, kdy jsme využili val v blízkosti školy, ale také jsme se naučili tance cizích národů.

Školní asistentka v ŠD

Ve školní družině pracovala pravidelně školní asistentka, která pracovala s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, a pomáhala vychovatelkám. S dětmi pracovala individuálně i skupinově. Pomáhala dětem při odpoledních činnostech v družině, při doučování, vypracování domácích úkolů, zapojovala je do práce se třídou.

Materiální podmínky

Pro činnost školní družiny využíváme vlastní prostory ve dvou pavilonech. Využíváme i další prostory školy: tělocvičny, počítačové učebny, knihovnu a další odborné učebny.

Ve školní družině využíváme také velké chodby na sportovní aktivity, stolní tenis a stolní hokej, stejně tak i na další společenské hry.

V tomto školním roce jsme každý měsíc využívali částku 500,- Kč na každé oddělení na nákup potřebných, nejčastěji výtvarných, věcí do jednotlivých oddělení.

Všechny vychovatelky v průběhu roku absolvovaly řadu vzdělávacích workshopů.

Bellhop

Již od loňského roku využíváme velmi efektivní, přehledný a přínosný čipový systém Bellhop pro vyzvedávání dětí ze ŠD. Systém zefektivnil předávání dětí mezi vychovatelkou a třídní učitelkou, je přehledný a jednotný v evidenci žáků, vychovatelů, suplujících, zápisů absence, zápisů v TK, předávání dětí do kroužků, odchodů dětí s rodiči a mnoho dalších výhod, které si postupně osvojily všechny vychovatelky. Zapojili jsme i rodiče, kteří si sami do systému zadávají změny časů, kdy potřebují své dítě vyzvednout. Tím jsme výrazně zjednodušili komunikaci mezi rodiči a vychovatelkami.

Kroužky školní družiny

Klubíčko – výtvarný kroužek – M. Křížová

Keramika - J. Vydrová, Š. Horová

Hravá jóga – H. Novotná (pouze první pololetí)

Další rozmanitou nabídku kroužků zajišťovaly externí agentury.

Provoz školní družiny

Po celý školní rok školní družina fungovala v běžném režimu:

Ranní družina každý den	6:00-7:45
Odpolední družina každý den	11:40-18:00

11. Poradenské služby školy

Poradenské služby byly zajišťovány:

a/ pracovníky školy:

- výchovnými poradkyněmi pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérní poradkyní
- metodickou prevence
- metodickou pro práci s žáky OMJ
- školní psycholožkou
- třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy

O práci s žáky s SVP byli pedagogové pravidelně informováni jak na společných poradách, tak při osobních konzultacích s poradkyněmi.

b/ externími spolupracovníky:

- poradenskými pracovníky z PPP – telefonické a pravidelné osobní konzultace
- pracovníky středisek výchovné péče
- pracovníky speciálně pedagogických center

- odborníky a lektor dalších institucí

c/ spoluprací s institucemi:

- spoluprací s odbornými institucemi (neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl. m. Prahy)
- spoluprací s MČ Praha 15 (protidrogový koordinátor, kurátor, odbor péče o dítě)
- s pedagogicko psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- s terapeutickými pracovišti
- se středisky výchovné péče
- s oddělením prevence Policie ČR
- s Proximou sociale
- s Jules a Jim, z. ú.

d/zpracováním veškeré povinné dokumentace:

- minimální preventivní program
- strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování
- roční plány jednotlivých pracovníků ŠPP
- dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- záznamy o projednávaných problémech žáků

e/ odbornou literaturou a informačními brožurami:

- v učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura
- odebíráme odborné časopisy: Učitelské noviny, Atlasy škol, Informační brožury o středních školách a učilištích
- v učitelské studovně jsou metodické materiály pro inovaci výchovně vzdělávacího procesu (Kafomet, Raabe, Problémové dítě...)
- v kabinetu výchovné poradkyně pro I. stupeň speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály
- další odborná literatura se nachází v kabinetě výchovné poradkyně pro II. stupeň

Ve škole pracuje školní parlament a je zřízena schránka důvěry.

Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště tvořil tým šesti pracovníků – výchovná poradkyně pro II. stupeň, výchovná poradkyně pro I. stupeň, kariérní poradkyně, metodička prevence, metodička pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a školní psycholožka. I nadále probíhala úzká a pravidelná spolupráce s PPP Jablonoř, Praha 10, jejíž pracovnice poskytovaly konzultace jak pedagogickým pracovníkům, tak rodičům. Dle potřeby docházely do jednotlivých tříd na náslechy, následně navrhovaly řešení situací žákům, rodičům a učitelům.

S nabídkou služeb byli seznámeni žáci, rodiče a pracovníci školy prostřednictvím webových stránek školy.

Pozornost byla také věnována žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří měli možnost se účastnit Češtiny pro cizince v odpoledních hodinách.

Ve spolupráci s třídními učiteli byly vypracovány individuální vzdělávací plány a PLPP pro některé žáky s SVP, byl sledován a vyhodnocován průběh vzdělávání žáků s asistenty pedagoga a s dalšími podpůrnými opatřeními. Vyučující poskytovali podpůrná opatření žákům také formou pedagogických intervencí, individuálního přístupu, pomoci didaktických a kompenzačních pomůcek, časovou dotací, vhodnou motivací a odpovídajícím formativním hodnocením.

Školní psycholožka vedla pro několik žáků z 1. stupně PSPP (předmět speciální pedagogické péče).

Byly využívány kompenzační pomůcky i výukové programy odpovídající potřebám žáků.

Výchovná poradkyně pro II. stupeň byla v kontaktu s asistenty pedagoga a pravidelně konzultovala aktuální situace.

Všichni vyučující, včetně vychovatelů školní družiny, byli informováni o potřebách žáků s SVP. Současně byli také seznámeni s vhodnými způsoby práce s těmito žáky.

Poradenské služby na 1. stupni základní školy jsou zaměřeny především na podporování správné motivace k učení, zlepšování sociálních dovedností a také pomoc při řešení komunikačních a vztahových problémů.

Snažíme se zachytit již první signály budoucích problémů, které by mohly negativně působit ve vztazích mezi spolužáky nebo působit obtíže v osobním prožívání dětí.

V průběhu školního roku proběhla setkávání vyučujících a vychovatelů s výchovnými poradkyněmi, na kterém byly konzultovány metodické postupy a hodnocení žáků.

Dbali jsme na velmi úzkou spolupráci mezi všemi učiteli, vychovateli školní družiny a asistenty pedagoga.

Všechna podpůrná opatření byla s rodiči probrána a průběžně vyhodnocována.

Školní poradenský tým se pravidelně setkával a o své činnosti informoval vedení školy.

V průběhu celého školního roku ŠPP poskytovalo a zajišťovalo individuální poradenské služby, konzultace, krizové intervence žákům a třídním kolektivům, metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, doporučovalo a odkazovalo na odborná pracoviště, spolupracovalo s institucemi PPP, SPC, SVP, Proxima Sociale, Jules a Jim, logopedická pracoviště atd.

Během školního roku probíhaly akce k posílení vztahů v problémových kolektivech v úzké spolupráci s PPP Jablonoň a další preventivní programy.

Všem rodičům byly nabízeny konzultační hodiny, ve kterých mohli dle potřeby projednat výchovné a výukové problémy svých dětí. Rodiče a děti mohli využívat odbornou pomoc školní psycholožky.

Ve školním roce 2024/2025 působila na škole školní psycholožka již osmým rokem a zabývala se následujícími činnostmi:

- Poskytovala poradenské, diagnostické a konzultační služby v oblasti psychologie pro žáky, rodiče a pedagogy (formou konzultací, poradenského a terapeutického vedení).
- Individuálně i skupinově se věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, u několika žáků na 1. stupni vedla předmět speciálně-pedagogické péče.
- Vedla skupinku žáků formou MIU – Metoda instrumentálního uvědomování (dříve FIE).
- Prováděla náslechy a pozorování ve vyučovacích hodinách.
- Zúčastňovala se společných setkání různých subjektů (např. učitel, rodič, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vychovatelka).
- Byla v kontaktu s ostatními spolupracujícími odborníky a institucemi (terapeuti, PPP, SPC, OSPOD, SVP, Základní školy speciální ad.)
- V době příchodu nových žáků monitorovala situaci ve třídách, kam byli přijati; byla v kontaktu s třídními učiteli, připravena nabídnout okamžitou pomoc. Poskytovala informace, odkazy a pomoc pro učitele a další pedagogické pracovníky.
- K dispozici byly infografiky na různé téma, jak pro učitele, tak pro žáky (týkající se aktuálních problémů, které trápí především dospívající – sebepoškozování, úzkosti, panická ataka).
- Připravovala se na individuální konzultace, věnovala se administrativě – zápis z konzultací, vyřizování elektronické pošty, vedení knihy návštěv.

Uskutečněné porady a konzultace:

- pravidelná setkávání členů ŠPP
- pravidelné konzultace s výchovnými poradkyněmi
- konzultace s ostatními členy ŠPP průběžné
- účast na pravidelném setkávání asistentů pedagoga
- účast na skupinových konzultacích
- konzultace s vedením školy průběžné
- pravidelná účast na pedagogických radách
- průběžné konzultace s odborníky z PPP Jablonoř
- průběžné konzultace s odborníky z SPC
- telefonické konzultace s řediteli speciálních škol

- komunikace s kolegy školními psychology
- účast na dalším vzdělávání (27. Celostátní konference Sekce psychologie zdraví při ČMPS, konference „Den se školní psychologií“, seminář „Využití karet při práci s dětmi a třídními kolektivy“, beseda na téma „Sebepoškozování dětí“, webináře "Jak na náročnou komunikaci mezi učitelem a rodičem?", „Aby komunikace s rodiči neskřípala... odlišnosti rodičů generace sněhových vloček“, „Queer inkluzivní sexuální výchova – Jak otevřít téma ve třídě“.

Metodik prevence

Na škole působí metodik prevence.

Shromažďuje závěrečné zprávy a jinou odbornou dokumentaci, která se týká problematiky prevence, zajišťuje kontrolu třídnických hodin (vždy 1x v měsíci – písemně), jejich odborné vedení i metodiky pro vedení TH, edukativní karty s cílem zjištění stavu třídy, vztahů ve třídě. Byl domluven 8hodinový seminář na téma Vedení třídnických hodin, který proběhl na začátku školního roku 2024/2025.

Zajišťuje plnění adaptačního pobytu pro 6. třídy, které se uskutečnily v říjnu 2024. Všechny aktivity byly zaměřeny na stmelení kolektivu při přechodu na 2. stupeň ZŠ, sžití s novými třídními učitelkami, zaměření na problematická témata nových kolektivů, zejména eliminace šikany, záškoláctví, rasismus...

Zajišťuje semináře v rámci PPRCH pro třídy napříč prvním i druhým stupněm od externího realizátora Jules a Jim, Proxima Sociale, MP Education, semináře policie ČR. Policie ČR uskutečnila semináře napříč 1. a 2. stupněm v návaznosti, tedy každý rok se témata posouvají o jeden rok a téma (drogy, právní odpovědnost...).

V říjnu 2024 byl vypracován Preventivní plán školy na školní rok 2024/2025 s novou databází čísel pro potřeby PRCH (pracoviště psychologů, PPP, krizová intervence, rodinné terapie...) s následným doplněním o instrukce z MŠMT na téma sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, týrané a zneužívané děti, záškoláctví, úprava návykových látek – týkalo se hlavně zákazu psychoaktivní látky HHC s účinností od 1. 3. 2024.

Při úpravě Školního řádu spolupracuje z hlediska doplnění problematiky PRCH – jednalo se o doplnění postupů do Krizového plánu při zjištění např. poruch příjmu potravy, sebepoškozování, domácího násilí.

Byl vypracován manuál na operativní řešení problematiky na sociálních sítích s aktuální databází pro okamžitou pomoc. Toto se týkalo hlavně žáků na 2. stupni (pomluvy, násilí, záškoláctví, kyberšikana, těžká rodinná situace...).

Pokračovala spolupráce s organizacemi Nenech to být, která se nově jmenuje FaceUp (www.faceup.com), nově je navázána spolupráce s organizací Jules a Jim.

Spolupracujeme s organizací Proxima Sociale s programem Streetwork na školách, kde jejich pracovníci 1x týdně mapují okolí naší školy, organizují debaty s žáky, diskutují s nimi nad problematickými tématy, zajišťují vyplňování volnočasových aktivit a jsou schopni i ochotni najít konkrétní pomoc (psychologa, psychiatra...).

Docházelo k řešení problematického chování žáků s rodiči v rámci PRCH (agresivita, vztahové problémy, kyberšikana, pohyb po sítích...).

Byly zajištěny vrstevnické a preventivní programy pro třídy na prvním stupni a druhém stupni (ročníky měly témata zaměřená na šikanu, vrstevnické vztahy, poruchy příjmu potravy, právní vědomí, drogy, sexuální osvětu).

V problematických třídách proběhlo dotazníkové šetření na základě ohlášení údajné šikany a následné osobní pohovory s cílem zjistit míru ev. šikany, či narušení vrstevnických vztahů.

Bylo vedeno jednání se žáky, kteří se nějakým způsobem cítili ohroženi, byli vystaveni šikaně, sebepoškozování, pocíťovali psychické tlaky v rodině...

Během uplynulého školního roku byla v rámci PRCH uskutečněna řada akcí, dotazníkových šetření a zpětných kontrol v rámci třídnických hodin.

Volba povolání

V listopadu 2024 byli pozváni do školy na mimořádnou schůzku s výchovnou poradkyní pro volbu povolání rodiče žáků 9. tříd a žáků se zájmem o víceletá gymnázia, kde jim byly prezentovány základní a důležité informace týkající se změn jednotných přijímacích zkoušek na střední školy, jejich termíny. Rodiče byli informováni o současných možnostech středoškolského vzdělávání, o přijímání na víceletá gymnázia, o vzdělávání v učňovských oborech. Prezentace byla následně publikována i na školním webu. V listopadu 2024 byly základní informace o přijímacích zkouškách prezentovány i ve všech třídách 9. ročníků

Rodičům byly nabídnuty přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na zvolených středních školách, možnosti návštěv středních škol v rámci dnů otevřených dveří, které jednotlivé školy organizují.

Do školy byli pozváni zástupci středních škol, aby v rámci předmětu Svět práce seznámili žáky s podmínkami na středních školách v připravených prezentacích. Žáci měli možnost si lépe zvolit školy, na které budou podávat tři přihlášky.

Prezentace škol pro 9. ročníky:

Střední škola gastronomická, Vrbova

Umělecká škola Art Econ

SPŠS, Betlémská, Praha 1

Žáci 8. ročníků se účastnili workshopu v rámci polytechnických hnízd v SŠG, U Krbu.

Při návštěvě veletrhu Schola Pragensis měli žáci 8. a 9. ročníků možnost se seznámit s prezentacemi jednotlivých středních škol. Žáci měli možnost využívat Atlasy školství, Přehledy gymnázií, portál Infoabsolvent s přehledem středních škol a odborných učilišť, v průběhu celého roku mohli rovněž individuálně využívat konzultace s výchovným poradcem.

K agendě přihlášek na SŠ bylo přistupováno individuálně, dle žádosti žáků či rodičů.

S žáky devátého ročníku jsme navštívili Informační a poradenské centrum Úřadu práce Praha město.

V PPP Jabloňová byly pořádány individuálně profitesty, avšak základní organizace probíhala prostřednictvím naší školy. Ze strany karierního poradce dostali žáci i jejich rodiče základní informace. Na základě seznamů pak došlo k navázání kontaktu s PPP.

Proběhlo plánované testování SCIO pro 8. ročníky, jehož výsledky mají žákům poskytnout základní přehled o jejich vědomostech a dovednostech potřebných pro následné přijímací zkoušky v devátém ročníku.

V rámci projektu IT zvesela se žáci účastnili workshopu IT a workshopu Sociální adaptace seniorů na proces digitalizace. Poté tyto získané vědomosti žáci 9. ročníků přetavili celkem dvakrát v praktickou zkušenost v přímém kontaktu se seniory v Centru sociální a ošetrovatelské pomoci Prahy 15. Projekt byl hodnocen kladně, jak ze strany žáků 9. tříd, tak ze strany seniorů i samotného vedení z CSOP.

Žáci devátých tříd se zúčastnili Projektové školy ve stavebnictví v Architektonické kanceláři firmy Loxia. Tato akce byla velmi kladně hodnocena jak žáky, tak pedagogy.

V rámci mezigeneračních aktivit, žáci navštěvovali MŠ v Parmské ulici, kde získávali cenné zkušenosti prací a komunikací s menšími dětmi při společném čtení, tvoření, pohybových i sportovních aktivitách.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy

Mezinárodní spolupráce

- Rodilý mluvčí ve výuce angličtiny v 8. a 9. ročníku ve spolupráci s jazykovou agenturou Ability

Další spolupráce a mimoškolní aktivity

- Výbornou spoluprací máme se zástupkyní starosty pro školství, s odborem školství a ostatními odbory ÚMČ Praha 15, včetně protidrogového koordinátora, kurátora mládeže a oddělení péče o děti
- Úzce spolupracujeme s Policií ČR a s Městskou policií

- Již tradičně pokračujeme ve spolupráci s oběma MŠ Parmská a Komunitním centrem Praha 15
- Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin
- Jsme zapojeni do projektu fondu Solidarita, který zajišťuje příspěvek na školní akce pro žáky
- Snažíme se naši školu vhodně prezentovat na veřejnosti. Využíváme k tomu venkovní nástěnky na škole, posíláme články do Hlasatele, aktualizujeme zprávy na webu naší školy, nově pro prezentaci akcí využíváme platformu Facebook
- Spolupracujeme se společností Proxima Sociale o.p.s., která poskytuje podporu a pomoc dětem a mladistvým a dalším občanům, kteří se dostali do obtížné životní situace

Informace o škole se dostávají k veřejnosti i při tradičních školních akcích

- Dny otevřených dveří
- Vánoce ve škole
- Vánoční zpívání na schodech
- Zahradní slavnost

Zhodnocení školního roku spojené s poděkováním všem zaměstnancům školy a reprezentantům v různých soutěžích, tradiční zápis do 1. ročníku a „Škola před školou“.

Na konci školního roku se konalo Šerpování žáků 9. ročníků s následným slavnostním obědem, který připravily naše kuchařky.

Spolupracujeme s agenturou Rodiče vítáni.

Součinnost s místním oddělením Policie ČR a s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 15 je na velmi dobré úrovni.

Charita

Zapojili jsme se do charitativní sbírky Krabice od bot, do kterých žáci se svými rodiči, ale také zaměstnanci školy, umístili spoustu využitelných věcí pro potřebné. Letošní ročník byl velmi úspěšný, krabic plných věcí se sešlo k dalšímu využití nemalé množství.

Žáci naší školy se i letos účastnili sbírky Liga proti rakovině – prodej žlutých kvítků měsíčku lékařského. Letošní sbírka byla opět velice úspěšná, podařilo se prodat na 600 květinek a vybrat téměř 15 000 Kč.

Také se nám podařilo uspořádat potravinovou sbírku pro FOD Klokánek Štěrboholy, která byla velmi úspěšná.

Žákovský parlament

Žákovský parlament má na škole dlouholetou tradici. Na začátku školního roku si třídy vyberou své zástupce, kteří se pravidelně účastní schůzek žákovského parlamentu a podílí se na jeho aktivitách. Z každé třídy od 4. do 9. tříd jsou vždy dva zástupci. Parlament se soustředí na pořádání školních akcí, zlepšování komunikace v rámci školy, řešení připomínek žáků a aktivní účast na chodu školy. Schůzky parlamentu probíhají přibližně dvakrát měsíčně.

Díky žákovskému parlamentu se škola opět zapojila do projektu Hrdá škola, jehož cílem je prožít školní rok jinak. Školy zapojené do projektu musí uspořádat několik aktivit, jako například den šílených účesů, barevný den, den slušného oblečení, teplákový den. Jedním z nich byl den ve žlutém a oranžovém oblečení, který předcházel dni proti rakovině, kdy žáci školy prodávali žluté kyticky.

Jako každý rok žákyně spoluorganizovaly návštěvu Mikulášské družiny na prvním stupni. Stejně tak nás poctili svojí návštěvou a písní Tři králové v zastoupení tří šikovných zpěvaček.

Někteří členové žákovského parlamentu se také zapojili do akce Den Země, při které uklidili okolí školy.

Již několikátým rokem pokračuje spolupráce mezi 8. a 1. ročníky v rámci Buddy programu, kde starší žáci pomáhají mladším spolužákům a společně organizují různé akce, zejména sportovní. Protože tento program běží již několik let, můžeme vidět, že ani po ukončení 1. třídy navázaná přátelství mezi malými a velkými nekončí, což je hlavním cílem tohoto projektu – spoluvytvářet příjemnou a přátelskou atmosféru ve škole.

Škola měla opět vlastní merch, na který jsou žáci pyšní a nosí ho s hrdostí. Zástupci tříd se starají o sběr papíru. Za získané peníze se opravily školní fotbálky a dokoupilo se některé sportovní vybavení, využívané během přestávek. Pokračujeme také v dovybavování školních chodeb knihovničkami, aby se podpořilo čtenářství. Žákovský parlament proto vyzývá žáky a jejich rodiče, aby do školy nosili knihy, které již nečtou, ale které by mohly žáky zaujmout.

Jednou z nejvýznamnějších akcí, kterou organizuje žákovský parlament, je charitativní sbírka Krabice od bot. Každý rok před Vánoci žáci a zaměstnanci školy přinášejí dárky, které jsou následně zabaleny do krabic podle pohlaví a věku dětí. Tyto krabice jsou poté odneseny na sběrné místo, odkud putují k dětem z rodin v tíživé sociální situaci. Každý rok se nám podaří shromáždit více než dvě desítky krabic plných krásných dáreků.

Již po několikáté se zástupci tříd výrazně zapojili do školního participativního rozpočtu, kde předávali informace svým spolužákům, pomáhali s organizací a prezentovali projekty.

Členové žákovského parlamentu měli také možnost prožít společný čas na akci Veletrh vědy, kde najdeme více než 100 vystavovatelů z řad univerzit, vědeckých pracovišť, knihoven apod.

Prostřednictvím svých zástupců se žáci mohou aktivně podílet na chodu školy, jejich návrhy jsou projednávány s vedením školy a jejich aktivita je podporována. V loňském školním roce opustilo školu několik žáků a žákyň 9. ročníků, kteří v parlamentu pracovali velmi aktivně. Skvěle jejich místa zastali letos jejich mladší spolužáci, z čehož máme velkou radost.

Školní kronika

Každoročně je připravována během celého roku školní kronika. Školní kronika je sestavena ze stránek, které popisují a zobrazují vybrané školní a třídní akce. Těm je věnována jedna nebo více stran, na kterých se objevuje základní text doplněný fotografiemi. Jsou připomenuty zejména úspěchy našich žáků, například ve sportovních a jiných soutěžích.

Grafickou úpravu a obsah stránek ze zdrojů pedagogických pracovníků připravuje Karel Tomana. Stránky z činnosti školní družiny připravuje Jana Vydrová. Michaela Černohousová je autorkou všech grafických listů s upoutávkami na školní akce.

Školní časopis

Školní časopis Nautilus zaznamenal za poslední školní rok dva velké úspěchy.

V celostátní soutěži o školní časopis roku konané v listopadu 2023 v Brně získal časopis v kategorii ZŠ 2. stupeň cenu poroty.

V krajské soutěži o školní časopis roku za hlavní město Praha konané v květnu 2024 v kategorii ZŠ 2. stupeň získal časopis 2. místo.

Z řad učitelů se na časopisu opět podíleli jako editoři:

- PhDr. Andrea Koch – pracovala jako grafik a v těsné součinnosti s obsahovou stránkou zajišťovala grafickou úpravu časopisu, vkládala fotografie, kliparty atd., aby časopis měl co nejvyšší úroveň. zabývala se náměty, nápady žáků, organizovala schůzky redakční rady, dopisovala si s žáky v emailové komunikaci o jejich zajímavých námětech, vedla žáky k celkové koncepci časopisu, aby obsahoval především to, co zajímá žáky naší školy. Dále zhotovovala nástěnku věnovanou školnímu časopisu.
- Mgr. Olga Červenková – věnovala se korektuře všech článků po doplnění časopisu fotografiemi a po grafickém zpracování. Pomáhala především v konečné fázi při sešívání časopisu.

Redakční radu tvoří žáci 7., 8. a 9. tříd, přispívá i řada dopisovatelů.

Rubriky ve školním časopisu jsou:

- Úvodní slovo
- Zajímavosti ze života školy, ale nejen ze školy
- Recenze knih, divadelních představení a filmů
- Rozhovory s žáky a s učiteli

- Nápady, recepty, inspirace
- Zábavná informatika – ukázky z hodin informatiky
- Zábava a volný čas
- Sport, móda a trendy v líčení, kosmetice
- Křížovky, luštěnky, komiksy a jiné, fotografie

Redakční rada se sešla letos dvakrát za pololetí. Každý člen si vybral svou rubriku, vysvětlili jsme si, jaké náměty se hodí tematicky do daného čísla, které budeme vydávat.

V letošním školním roce jsme vydali dvě čísla, první bylo za září až prosinec, druhé číslo bylo jarní za leden až duben.

13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

V letošním roce pokračoval projekt s názvem ZŠ Veronské náměstí – šablony OP JAK, který jsme zahájili 1. 9. 2022. Cílem projektu je zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím činnosti školního asistenta, školního psychologa a kariérového poradce. Dále dojde k osobnostně sociálnímu a profesnímu rozvoji pracovníků ve vzdělávání, žákům bude při výuce i ve školní družině poskytnuto inovativní vzdělávání a rovněž bude zvýšena znalost češtiny žáků s odlišným mateřským jazykem.

V rámci projektu MAP IV se žáci 9. tříd účastnili projektu „IT zvesela“, jehož náplní bylo poskytnout pomoc seniorním občanům Prahy 15 při využívání digitální techniky (počítače, mobilního telefonu). K uskutečnění projektu získali žáci prostřednictvím dvou workshopů vedených Nadací Vodafone, Společností Moudrá, CSOP Prahy 15 proškolení, jak zacházet s novými technologiemi a jakým způsobem je předat seniorům. Všechny tyto teoretické znalosti pak žáci následně mohli uplatnit a předvést v přímém kontaktu se seniory CSOP Prahy 15.

Od září 2022 je škola zapojena do systému podpory dětí a žáků cizinců (bezplatná jazyková příprava žáků s OMJ).

V rámci MAP IV žáci 6. ročníku pomáhali v tomto školním roce celkem 2x při úklidu zahradního komplexu Domu s pečovatelskou službou CSOP Prahy 15.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky se snažíme vytvářet příznivé podmínky, formy a způsoby práce. Hledáme vhodnou motivaci pro rozvoj jejich nadání a uplatnění v konkrétních činnostech. Ze strany učitelů je zajištěn individuální přístup. Nadaní žáci si tak doplňují a rozšiřují základní učivo, zapojují se

do soutěží a olympiád, pomáhají tvořit webové stránky třídy. Při výuce pomáhají slabším žákům, seznamují spolužáky s různými způsoby řešení.

V letošním prvním ročníku zahájil výuku velmi nadaný chlapec, který byl vzhledem ke svým znalostem a dovednostem v pololetí přeřazen do druhého ročníku. Zde skvěle zapadl do kolektivu druháčků.

15. Polytechnická výchova

Pracovní výchova je obsažena v předmětu Svět práce. Náplň práce se liší v každém ročníku II. stupně:

Práce s technickými materiály – v 6. ročníku se žáci seznamují s druhy dřev, jejich vlastnostmi a možnostmi ručního opracování, v praxi si vyzkoušejí i některé práce na školním pozemku. V 7. ročníku pak poznávají kovy a plasty, jejich vlastnosti a využití. V praxi si zkouší s kovy a plasty pracovat.

Pěstitelské práce v 6. ročníku – žáci pečují o čistotu a úpravu části školního pozemku a školního atria, dále pak o květiny v areálu školy.

Technologie zpracování potravin – žáci 7. ročníku se v teoretické části seznamují s nutričními hodnotami některých druhů potravin a zásadami zdravé výživy. Praktická část výuky probíhá formou vaření.

Vedení domácnosti – v 8. ročníku se žáci zabývají kulturou odívání, péčí o oděvy a domácnost. Prakticky si zkoušejí např. žehlení, ruční i strojové šití, čištění skvrn.

Volba povolání – v 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje na sebepoznání, sebehodnocení a orientaci na trhu práce.

Estetická výchova je hlavní součástí předmětu výtvarná výchova, která probíhá v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se seznamují s dějinami umění v návaznosti na učivo dějepisu. Při vlastní tvorbě vyjadřují vlastní estetické vnímání.

Estetická výchova se však promítá do mnoha dalších vyučovacích předmětů a činností týkajících se pobytu žáků ve škole. Například již zmíněné pracovní činnosti s ní velmi úzce souvisí. Nedílnou součástí estetické výchovy je výzdoba tříd a dalších prostor školy, na které se podílejí sami žáci nebo jsou k výzdobě využity jejich práce.

Zájmové kroužky

V tomto školním roce měli žáci naší školy možnost navštěvovat velké množství různých zájmových útvarů.

Kroužky pořádané školou:

- Klub mladých dopravních znalců (4. – 9. třída)
- Mladý zdravotník (4. třída)
- Příprava k přijímacím zkouškám z ČJ (9. třída)

Kroužky pořádané školní družinou:

- Šikovné ruce – různorodé výtvarné techniky
- Keramika
- Hravá jóga

Další kroužky:

- Florbal
- Judo a sebeobrana
- Šachy
- Atletická školička Jirky Kubičky
- Minitenis
- Keramika
- Taekwondo
- Moderní tance
- Pozemní hokej
- Lukostřelba
- Ragby
- Gymnatlon
- Fotbalová školička

Volitelné předměty

V sedmém ročníku zařazujeme pro všechny žáky Psaní všemi deseti.

V osmém ročníku si v tomto školním roce mohli žáci vybrat z volitelných předmětů Výtvarný seminář, Anglická konverzace, Dílna čtení, Mediální výchova a Sportovní hry

V 9. ročníku jsme žákům nabídli volitelné předměty Mediální výchova, Sportovní hry, Dílna čtení a Anglická konverzace.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2024–2025 přípravný ročník navštěvovalo v jedné přípravné třídě 15 žáků, z toho jeden chlapec z bilingvní rodiny (italsko-české), jedna dívka přišla v září z ZDVOP Klokánek FOD, P10 – Štěrboholy, jeden chlapec s odlišným mateřským jazykem (Vietnam) přestoupil ze ZŠ Hostivař, P-10 z 1. ročníku pro neznalost češtiny. Na žádost rodičů nastoupil od 6. 1. 2025 ještě jeden chlapec z MŠ Milánská (logopedická).

Přípravnou třídu navštěvovalo maximální počet žáků – patnáct: 11 chlapců a 4 dívky.

Školní družinu navštěvovalo všech 15 dětí, rozdělení byli do tří oddělení, kam docházeli spolu s žáky druhého ročníku. Třídní učitelka denně spolupracovala s vedoucí vychovatelkou i vychovatelkami jednotlivých oddělení, každodenní kontakt k výměně informací o žácích je nutný. Spolupráce přípravné třídy se školní družinou byla celý školní rok velmi dobrá.

Všichni žáci v přípravné třídě vyžadovali osobní speciálně pedagogický přístup vzhledem k jejich četnému motorickému a percepčnímu oslabení dílčích funkcí, vzhledem ke školní nezralosti. Zvýšená pozornost byla věnována dítěti s odlišným mateřským jazykem, ale i dalším dětem, které potřebovaly vždy delší zácvik a opakování pokynů u každého úkolu, pracovaly pouze pod přímým pedagogickým dozorem s nutností motivace k dokončení úkolu. U těchto dětí byly patrné známky rychlého nástupu psychické únavy, psychomotorický neklid. Jejich mělká pozornost byla snadno vyrušitelná i drobnými podněty.

Výuku v přípravné třídě vedla speciální pedagožka s rozšířenou aprobací – učitelství, sociální pedagogika, vychovatelství.

K intervenci žáků, k optimálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte, k rozvoji a stimulaci jejich oslabených dílčích funkcí, byly využívány odpovídající formy a metody certifikovaných edukačních programů:

- Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou – MAXÍK
- Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
- Instrumentální obohacení Ravena Feuersteina
- Jak předcházet poruchám učení
- Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
- Program pro edukativně – stimulační skupiny dětí předškolního věku
- Celkový rozvoj s důrazem na přípravu do školy (seznamování s lidovými tradicemi)
- Rozvoj myšlení a řeči: Hrajeme si, kreslíme a počítáme s pohádkami
- Do školy včas

- KUPREV
- RAABE – Kuliferda a jeho svět
- Barevné kamínky: Hrajeme si a učíme se

Byla využívána řada edukačních, reedukačních a didaktických pomůcek včetně interaktivní pomůcky MagicBox. Pomocí programů na interaktivním koberci jsou stimulovány oslabené dílčí funkce žáků. Při takové práci s úkoly je kladen důraz na intenzivní komunikaci a na rozvíjení řeči. Systematicky je proto u dětí rozšiřována nejen slovní zásoba, ale také obsahově i formálně přesné vyjadřování. Zcela přirozeně je podporován nejen rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace i správného rozhodování, ale i motoriky, sociální a citová samostatnost, tj. emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování. Žáci naší přípravné třídy mají možnost využívat veškeré zařízení školy, tj. odborné pracovny a tělocvičnu školy, také venkovní hřiště apod., dále pak mají vyhrazenou jednu hodinu týdně v počítačové učebně k výuce základů počítačové technologie. Tyto možnosti jsou zařazeny do rozvrhu hodin tříd.

Pomocí motivace k učení je také usměrňována nadměrná kinetická aktivita dětí, je působeno proti pasivitě žáků, děti jsou vedeny k tomu, že jsou schopné podat výkon, je respektováno osobní tempo každého. Děti se učí pracovat s chybou jako běžnou a přirozenou součástí života. Jsou motivovány způsobem práce. Každému dítěti je umožněno, aby bylo úspěšné, je stimulováno otázkami. Důraz je kladen na spolupráci a naslouchání, děti se učí k opodstatněné toleranci k druhým, jsou vedeny k vzájemné pomoci a učí se jeden druhého podporovat na cestě při dosahování vzdělávacích cílů. Jsou vedeny také k tomu, že společnost je přirozeně rozmanitá a individuální odlišnosti druhých je třeba přijímat s respektem. Učí se myslet v souvislostech, jsou schopny se ze svých chyb poučit, naučit se reflektovat své myšlení a hodnotit své dovednosti.

V přípravné třídě není zapomínáno ani na multikulturní, ani na environmentální výchovu, v podstatě probíhá celý školní rok a dotýká se všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Děti jsou vychovávány ke zdraví a zdravému způsobu života, jsou jim předávány a zprostředkovávány základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Každý žák má od začátku školního roku založené portfolio jeho prací, které je pravidelně doplňováno a koncem roku předáno se slovním hodnocením dětí rodičům.

V celém edukačním procesu přípravné třídy je ke každému dítěti přistupováno individuálně dle doporučení PPP a SPC, dle diagnostik a diagnóz. Práce je to velmi náročná pro žáka, spolužáky i pro vyučující. Činnost v přípravném ročníku, metody a formy práce, jsou přizpůsobovány k uspokojování specifických potřeb, jsou zaměřeny na posilování deficitů a diagnóz u konkrétních

dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky nebo se projeví během docházky v přípravné třídě. Spolupráce s integračním týmem školy a ŠPZ je příkladná.

Začátkem října 2024 byla u všech dětí uskutečněna speciálně pedagogická diagnostika pomocí metody iSophi, kontrolní testování bylo uskutečněno začátkem června 2025. Oboje testování u všech dětí uskutečnila speciální pedagožka z přípravné třídy, Mgr. Blanka Ptáčková. Při srovnání obou výkonů byl u všech dětí prokázán značný posun. Vyhodnocení testování z října bylo rodičům písemně předáno, stejně tak výsledek testu druhého a srovnávacího. Úkoly v testu mapují úroveň dítěte v oblasti percepční, motorické i prostorové. Podávají obraz o kvalitě pozornosti a schopnosti řešit úkoly uvědoměle, systematicky a samostatně. V komunikaci s dítětem lze pak odečíst úroveň porozumění a vytváření strategií. Tyto poznatky pedagog dokáže následně u dětí lépe aplikovat v rámci prevence rozvoje obtíží v procesu osvojování školních dovedností. Pokud u dítěte tyto potřeby již diagnostikovány byly, lze pozorovat velmi efektivní vliv na rozvoj dílčích funkcí s následným zvýšením školního výkonu a pozitivnějším psychickým vyladěním. Výsledek testování iSophi dostávají rodiče spolu se slovním hodnocením jejich dítěte v závěru školního roku, jedno vyhotovení na každého žáka je předáno škole, kam bylo dítě do 1. ročníku přijato.

Děti jsou na vstup do 1. ročníku ZŠ připraveny, i když pět žáků přišlo s doporučením PPP a SPC s možností čerpat 3. stupeň PO, ale citlivým, osobním a speciálně pedagogickým přístupem ke každému z nich dokázali vše zvládnout za podpory třídních učitelky Mgr. Blanky Ptáčkové. Na vstup do školy jsou připraveni. Připraveni jsou i žáci, u kterých se během docházky do přípravné třídy projeví deficity v oblastech rozvoje komunikačních schopností, matematického vnímání, sluchového i zrakového vnímání a rozlišování, grafomotorice aj. Se všemi rodiči dětí byla úroveň projevů jejich dítěte konzultována a rodičům byl doporučen kontakt ke speciálnímu vyšetření, případnému potvrzení zjištění a následnému doporučení podpůrných opatření pro školní docházku. Do 1. ročníku odcházejí tito žáci s doporučeními z PPP a SPC k zajištění odpovídající pedagogické podpory nebo se speciální vzdělávací podporou již doporučenou. Jeden žák, který odchází na jinou školu, bude mít v 1. ročníku podporu v podobě AP (3. st. PO), jeden žák bude na žádost matky absolvovat domácí vzdělávání.

Z celkového počtu 15 žáků přípravných tříd nastupuje do 1. ročníku naší školy 10 žáků, 4 žáci odchází do svých spádových škol a jeden žák bude v domácím vzdělávání.

Edukační programy, které byly využívány v dlouhodobých projektech:

Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou – MAXÍK

Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina

Instrumentální obohacení Ravena Feuersteina

Jak předcházet poruchám učení

KUPREV – preventivní program pro předškolní děti

Do školy včas – komplexní rozvoj pro předškoláky

Rozvoj myšlení a řeči (Šimonovy listy č. 4)

Hrajeme si, kreslíme a počítáme s pohádkami (Šimonovy listy č. 17)

Celkový rozvoj s důrazem na přípravu do školy – seznamování s lidovými tradicemi (Šimonovy listy č. 22)

RAABE: Kuliferda a jeho svět

Barevné kamínky: Hrajeme si a učíme se

Péče o životní prostředí (péče o pořádek, třídění odpadu, sběr papíru, starost o rostliny, ptáky, zvířata)

Projekty dílčí:

Rodina

Kamarádi

Škola a její blízké okolí

Podzim

Děti a zdraví

Zelené kilometry

Les

Zima

Advent a Vánoce

Sport a hry

Svět kolem nás

Zvířata a jejich mláďata

Jaro

Velikonoce

Lidské tělo – smysly

Zápis do školy

Povolání – čím budu

Věci denní potřeby

Z pohádky do pohádky

Léto

Akce:

Testování – speciálně pedagogická diagnostika pomocí iSophi (říjen 2024, červen 2025)

Mikulášská besídka

Vánoční besídka

Vánoční zpívání na schodech

Tři králové

Masopust v přípravné třídě

Literární setkání s dětmi v přípravné třídě

Velikonoční tvoření

Dny otevřených dveří v přípravné třídě

Přípravná třída v učebně dopravní výchovy

Workshopy pro návštěvy během celého školního roku, pro učitelky a ředitelky mateřských škol a odbornou veřejnost.

Školní vzdělávací program pro přípravný ročník na ZŠ Veronské náměstí v Praze 10, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu ČR pro předškolní vzdělávání, je přílohou školního vzdělávacího programu ZŠ Veronské náměstí v Praze 10, je plněn.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola v rámci podpory efektivní integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) důsledně respektovala jejich kulturní a sociální specifika i individuální vzdělávací potřeby. Nově přichozí žáci byli na základě diagnostiky zařazováni do odpovídajících tříd dle věku, délky absolvované školní docházky a konkrétní situace. V případě potřeby byly žákům sestavovány plány pedagogické podpory (PLPP).

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině evidujeme zvýšený počet žáků s OMJ. Tito žáci byli postupně integrováni do třídních kolektivů a byla jim nabídnuta výuka českého jazyka mimo rámec běžného rozvrhu. Pro zákonné zástupce nově přichozích žáků byla uspořádána mimořádná třídní schůzka. Ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem (NPI) byly připraveny veškeré dokumenty a informace v ukrajinštině. Dále byly vytvořeny tištěné informační materiály vysvětlující systém českého školství, způsoby komunikace školy s rodiči a kontakty na důležité instituce.

Nově přijatým žákům byla v průběhu prvních týdnů i během školního roku poskytována asistence při začlenění do výuky. Žáci obdrželi komunikační kartičky, předmětové slovníky a přehledy

běžně používaných výrazů a frází. Rodičům byla nabídnuta podpora při zajištění přihlášení do školní družiny a ke školnímu stravování. Dále škola pomáhala s komunikací na úřadech, doporučením na psychologickou pomoc, zprostředkováním jazykových kurzů pro dospělé a zajištěním péče pediatrů pro děti.

Výuka českého jazyka pro žáky s OMJ probíhala po celý školní rok jednou týdně v odpoledních hodinách ve skupinách s malým počtem žáků na prvním i druhém stupni. Výuka byla přizpůsobena individuálním potřebám jednotlivých žáků. Koordinátorka výuky českého jazyka pro žáky s OMJ se soustavně věnovala sebevzdělávání prostřednictvím samostudia a účasti na odborných seminářích.

Dle požadavků jednotlivých třídních učitelů byli zajišťováni tlumočníci z čínského, ukrajinského, ruského a anglického jazyka, a to ve spolupráci s NPI i z vlastních jazykových kapacit pedagogického sboru. Tlumočníci byli rodičům k dispozici dle potřeby v rámci třídních schůzek, a rovněž při zápisu do prvních tříd.

Pedagogové pravidelně využívali materiály organizace META, zejména portál www.inkluzivniskola.cz, příručky pro učitele, volně dostupné výukové zdroje, obrázkové slovníky, učebnice, pracovní sešity a další pomůcky dle svého uvážení. Všechny třídy na prvním stupni úspěšně absolvovaly interkulturní program realizovaný organizací InBáze.

Počty vzdělávaných žáků s OMJ k 30. 6. 2025: Celkem 90

Mateřský jazyk	Počet žáků
Anglický	1
Čínština	1
Rumunština	1
Pakistán	1
Ruština	2
Slovenština	10
Ukrajínština	70
Vietnamština	4

Počty žáků s OMJ s potřebou doučování podle stupně znalosti ČJ

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	30

18. Environmentální výchova

Jako každý rok, i tento školní rok jsme pokračovali ve sběru papíru, který má na starosti žákovský parlament. Účastníme se sběru vysloužilých elektrospotřebičů, vybitých baterií a sběru mobilních telefonů se školním recyklačním programem Recyklohraní.

Jsme zapojeni do celoroční hry programu Recyklohraní, plníme aktuální úkoly zaměřené na klima. Výuka v rámci EVVO byla realizována v souladu s akčním plánem EVVO, který vznikl na základě níže uvedených podkladů:

1. tematických plánů jednotlivých předmětů (všech prolínajících se s náplní EVVO)
2. mezipředmětových aktivit – exkurze, jednorázové akce, výukové programy pod patronací jiných organizací
3. průběžně realizovaných akcí, které původně na začátku školního roku plánovány nebyly.

Environmentální výchova ve třídách probíhá průběžně celý školní rok a dotýká se všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Vychováváme děti ke zdraví a zdravému způsobu života, předáváme a zprostředkováváme jim základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. K realizaci výchovy dětí ke zdraví a zdravému způsobu života vytváříme předpoklady k získání samostatnosti, k rozvoji učení a poznávání v reálných souvislostech pomocí těchto prostředků při každodenní činnosti.

Žáci 5.A vyčistili a připravili na jarní hnízdění ptačí budky. Zapojili jsme se do projektu inovativní vzdělávání z projektu OP JAK: Školní zahrada. Žáci vyrobili další ptačí budky, které jsme umístili v okolí školy. Na podzim jsme vytvořili nový záhon na školní zahradě s jedlými keři (borůvky, fíky) a s rostlinami pro hmyzí opylovače. Dále jsme zasadili několik ovocných stromů a založili čtyři nové vyvýšené záhony pro pěstování jahod a sezónních plodin.

Ve spolupráci s firmou Ornita působící v oblasti EVVO jsme zrealizovali kruhový záhon s loukou starých časů.

Žáci 8. ročníku se pod vedením třídních učitelů zapojili do školního projektu Ekoabeceda v praxi na téma Zachraň jídlo. Z navržených projektů zorganizovali sbírku potravin pro Klokánek. Žáci se zúčastnili slavnostního vyhodnocení projektu Ekoabeceda v praxi, které se uskutečnilo v Green Table Veolia ve Florentinu. Za realizaci školního projektu se podařilo získat finanční podporu 5 000 Kč, kterou využijeme na založení nového kompostéru.

Ke Dni Země se zástupci žákovského parlamentu zapojili do úklidu okolí školy.

Žáci devátých ročníků měli besedu na téma Energie pro bezemisní budoucnost.

Úspěšně jsme pokračovali v projektu ekocentra Koniklec: Město do kapsy. Letos plnili úkoly žáci 5.A.

19. Multikulturní výchova

Během několika posledních let došlo ve světě k řadě událostí, které jen zdůraznily nutnost plného pochopení multikulturality jako směru, který zastává stanovisko, že v jednom státě mohou společně žít nejen jednotlivci, ale i skupiny s různou kulturou. Zdůraznění prospěšnosti kulturní rozmanitosti pro společnost a stát se projevuje především po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině, který zasáhl přílivem uprchlíků i naši zemi.

Velmi citlivou otázkou je problém koexistence různých skupin a náboženství ve společném moderním státě. Rovněž příliš malá míra integrace menšiny a příchozí handicapuje (například při shánění zaměstnání při neznalosti jazyka) a vede ke vzniku uzavřených skupin a nastává možné nebezpečné napětí.

Z tohoto důvodu je velice důležité se této problematice věnovat a vysvětlovat žákům, proč se ve školním prostředí multikulturalitou zabývat. Klíčové je pochopení, že v souvislosti s rozvojem globalizace je nezbytná i potřeba rozvíjet schopnosti jedinců v oblasti komunikace, kterou si vyžadují změny v kulturním složení společnosti.

Tím, že byla MKV zavedena jako průřezové téma do ŠVP, došlo ke kvalitativní změně v přístupu pedagogických pracovníků. MKV na naší škole je úzce propojena s dalšími průřezovými tématy, zejména OSV, VDO a VMEGS.

Obecným cílem MKV je zprostředkovat reflexi vlastního kulturního ukotvení, porozumění odlišnostem, rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Nastiňuje cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa. Hledá možnosti zmírnění napětí ve společnosti a nabádá k nezaujatému pohledu na všechny její členy. Je to jedna z možných cest k rozvoji různorodé občanské společnosti, založené na principu rovných příležitostí a rovnoprávnosti všech jedinců a skupin.

MKV máme rozdělenou podle náročnosti a závažnosti témat na 5 oblastí, které se vzájemně propojují a prolínají, jsou rovněž zmiňovány i v jiných předmětech. Jedná se o Kulturní difference a Lidské vztahy (zhruba 6. a 7. ročník), Etnické a náboženské skupiny v ČR (převážně v 7. ročnících) a národnostní menšiny (rovněž v 7. ročnících), Multikulturní společnost a Princip sociálního smíru a solidarity (8. a 9. ročníky). V letošním školním roce byla témata aktuálně měněna a propojena podle vývoje situace v globálním měřítku.

Výstupem z oblastí MKV jsou především znalosti pojmů jako je například rasismus, diskriminace, xenofobie, etnikum, kultura, extremismus, nacionalismus, identita, gender, migrace apod., ale také důraz na vytvoření vlastního názoru při posuzování reálné situace, se kterou byli žáci konfrontováni prostřednictvím médií.

Žákům byly poskytnuty základní znalosti, orientace v problematice pluralitní společnosti, využitelnost kontaktů k obohacení sebe i druhých, naučili se komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých, rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomění si možných dopadů verbální i neverbální komunikace vůči odlišnému okolí.

V posledních letech se rovněž snažíme, aby téma MKV bylo i součástí požadavků v prevenci rizikového chování, a proto ho klademe i jako jedno z témat všeobecné prevence při podávání grantu v rámci dlouhodobé primární prevence.

20. Prevence rizikového chování

V průběhu letošního školního roku byla prevence rizikového chování soustavnou a integrální součástí výchovně – vzdělávacího procesu na naší škole. Škola se zaměřovala jako každoročně na podporu pozitivního klimatu, rozvoj sociálních dovedností žáků a předcházení výskytu nežádoucího chování prostřednictvím preventivních aktivit. Ať už vlastními silami školy hlavně prostřednictvím třídnických hodin, tak součinností externích realizátorů.

V srpnu 2024 jsme si opět vypracovali Preventivní plán školy, kde se každoročně snažíme, aby vždy odrážel potřeby naší školy a nebyl jen formální, ale naopak vycházel z aktuálních požadavků, dovedl operativně reagovat na různé problémy a obsahoval akce, které svým obsahem zvýší bezpečnost ve škole. Vycházíme vždy hlavně z četnosti projevů rizikového chování na škole během školního roku a dle toho provádíme cílenou prevenci na daný jev nebo nábor organizací, které se tímto problémem zabývají. V tomto školním roce jsme se zaměřili hlavně na záškoláctví, kouření a agresivitu.

Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí pro chod školy, především dnes, v době inkluze, kdy se předpokládá, že ve třídě bude různorodé složení žáků a je nejvyšší nutností, aby

bylo zajištěno dobré klima třídy i školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole i v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem a učitelem, předávání zkušeností, dovedností, pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku. Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat, a které tím pádem lze i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi. Rizikové chování je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy, nikoliv jen formalitou.

Naše aktivity na poli prevence jsou již dlouhodobě rozdělené na dvě části.

V první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a eventuálně eliminovat různé formy rizikového chování.

Ve druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, jednání s rodiči problémových žáků, konzultacím. Záznamy z jednání jsou součástí dokumentace metodika prevence a výchovného poradce. Při oznámení výchovného problému pedagogem je uskutečněno operativní řešení tohoto problému v závislosti na vážnosti, a to buď vlastními silami (depistáž nebo dotazníkové šetření a následné vyhodnocení problému), nebo se obracíme na odborníky, kteří pracují s problematickými třídami či žáky.

Při své činnosti spolupracujeme dlouhodobě s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem rizikového chování. Navíc jsou to již organizace prověřené a můžeme se spolehnout na jejich odbornost a někdy i okamžitou operativní pomoc v akutních případech.

Aktuální témata

Podle četnosti jsme se tento školní rok chtěli zaměřit především na boj se záškoláctvím, šikanou, kyberšikanou, vrstevnické vztahy a bezpečný pohyb po sociálních sítích.

To jsou rizikové faktory, které jsme vyhodnotili na konci loňského školního roku jako nejčastější. Řešili jsme i několik případů sebepoškozování, kouření, vandalismus a psychické poruchy typu panická ataka.

V preventivní činnosti jsme měli tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15, kde především spolupracujeme s protidrogovou koordinátorkou, která nám prostřednictvím úřadu poskytuje cenné rady, doporučení i finanční pomoc v podobě dotací. Dobrou spolupráci máme

i s PPP Jabloňová. V tomto roce jsme navázali nově spolupráci s organizací Jules a Jim. Na tuto organizaci jsme napsali i grant prostřednictvím MÚ P15. Byla nám přidělena částka 62 200 Kč.

V této částce jsou následující bloky prevence rizikového chování:

- Budujeme naši třídu
- Umíme se domluvit
- Wellbeing a práce se stresem

Všechny bloky se uskuteční v 6. – 8. ročnících v následujícím školním roce.

Dále spolupracujeme s Policií ČR. Již několik let absolvujeme přednášky napříč všemi ročníky. Jedná se o témata Bezpečně domů, Kyberšikana, Bezpečný internet, Vztahy ve třídě, Šikana, Právní vědomí, Sexuální bezpečí apod. Dále spolupracujeme také s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti.

Velkou působnost na poli prevence vidíme rovněž ve vyučovacích hodinách, především výchovy ke zdraví a občanství, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace.

Tento rok pokračuje i spolupráce se společností Proxima Sociale. Pracují zde terénní pracovníce, které každou středu nabízí pomoc dětem, které ji potřebují. Jedná se i o možnost doučování, řešení špatné rodinné situace, pomoc v nouzi. S touto organizací je domluvena i spolupráce v rámci prevence rizikového chování na téma Efektivita učení, Agresivita a asertivita. Bloky proběhnou v 6. a 7. ročnících v následujícím školním roce.

Na základě prošetřených případů, které jsme během uplynulého školního roku zaznamenali, si stanovujeme pro následující rok témata Kouření, Šikana, Vrstevnické vztahy.

Akce ve školním roce 2024–2025

- Proškolení pedagogického sboru na téma Vedení třídnických hodin
- Představení akcí členů organizace Proxima Sociale
- Všeobecná prevence napříč prvním i druhým stupněm

Bloky byly vždy tříhodinové s následnou zpětnou vazbou.

- 3.–4. třídy Bezpečné chování
- 4.–5. třídy Nekuřátka
- 9. třídy Drogy
- 7. třídy Wellbeing
- 7. B Selektivní prevence na vrstevnické vztahy

Silné stránky prevence

- Aktivní spolupráce ŠPP na naší škole
- Dobrá spolupráce s externími organizacemi (Policie ČR, neziskové organizace, PPP, Proxima Sociale, Jules a Jim)
- Zajištění včasné intervence při výskytu problémového chování

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

33 žáků s trvalým pobytem na Ukrajině, 8 nově příchozích.

3 žáci s trvalým pobytem na Slovensku, 1 nově přijatý.

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezsk	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	1			1						1	7		1	11
z toho nově přijatí														0

22. Další údaje o škole

a/ výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2024-2025 bylo na střední školy z 9. třídy z 54 žáků po 1. a 2. kole přijato celkem 48 žáků. Do 3. kola se z 9. tříd hlásí celkem 4 žáci. Na Úřad práce se zaregistrují z 9. tříd 2 žáci.

Po prvním kole nebylo přijato na SŠ celkem 17 žáků. Po druhém kole nebyli přijati na SŠ celkem 4 žáci. Na víceletá gymnázia byli z 5. třídy přijati 4 žáci.

	9. ročník	8. ročník	7. ročník	5. ročník
SPŠ	4			
SOŠ s talentovou	5			
SOU s talentovou				
SOŠ	10			
OA	4			
SOU	15			
SOU z osmé třídy				
Lyceum	4			
SOU s maturitou				
Gymnázia	6			4
Celkem	48 + 4 žáci nepřijati po 2. kole, 2 se nikam nehlásili			4

b/prospěch

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,150	1,176
II. stupeň	1,432	1,460
Celkem	1,316	1,345

I. stupeň

V 1. pololetí byli hodnoceni všichni žáci. Neprospěl jeden žák v 5.ročníku z anglického jazyka.

Sníženou známku z chování nikdo neměl a všechny zameškané hodiny žáků byly omluvené.

Tělesnou výchovu absolvovali všichni žáci.

Slovní hodnocení měli dva žáci. Jeden ze všech předmětů včetně chování. Jednalo se o žáka 1. třídy. Druhé slovní hodnocení z anglického jazyka patřilo žákovi 5. třídy.

Ve 2. pololetí neprospěli 4 žáci. Z toho 3 žáci budou opakovat ročník, jeden žák postupuje do vyššího ročníku věkem (již jednou opakoval). Žádný žák neměl sníženou známku z chování.

Uvolnění z tělesné výchovy měli dva žáci čtvrtého ročníku.

Slovní hodnocení dostali celkem tři žáci. Dva žáci z 1. ročníku měli slovní hodnocení ze všech předmětů včetně chování. Jeden žák z 5. ročníku měl slovní hodnocení z anglického jazyka.

Všechny zameškané hodiny byly omluvené.

II. stupeň

V 1. pololetí neprospělo 5 žáků. Dva žáci 7. ročníku a tři žáci 8. ročníku.

Slovní hodnocení v tomto pololetí nebylo, všichni žáci byli hodnoceni známkou.

Uvolnění z tělesné výchovy měl jeden žák osmého ročníku ze zdravotních důvodů.

Snížená známka z chování nebyla udělena a všichni žáci měli všechny hodiny omluvené.

Ve 2. pololetí možnost dělat opravnou zkoušku měli tři žáci, a to z matematiky, fyziky a chemie.

Na opravnou zkoušku se dostavili všichni a úspěšně zkoušku složili. Postupují do vyšších ročníků.

Všichni žáci byli hodnoceni známkou, slovní hodnocení v tomto pololetí měl jeden žák, a to z anglického jazyka. Uvolnění z tělesné výchovy měl jeden žák osmého ročníku ze zdravotních důvodů.

Snížená známka z chování byla udělena třem žákům za neomluvené hodiny a opakované porušování školního řádu.

Neomluvených hodin bylo celkem 79.

c/výuka a akce školy

Výuka informatiky

K výuce předmětu Informatika slouží tři počítačové učebny a učebna robotiky s bezdrátovým pokrytím internetovým signálem, kde jsou umístěni roboti a robotické stavebnice řady VEX – VEX 123, VEX GO a VEX IQ. K jejich obsluze a programování používáme třicet iPadů, na které postupně instalujeme aplikace pro využití i v jiných předmětech v kmenových třídách. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem byly po předchozích zkušenostech nakoupeny další notebooky, které mohou být během školního roku plně využívány pro domácí přípravu dětí. Vzhledem k velkému počtu techniky bude během nadcházejících letních prázdnin rozšířena učebna robotiky o sklad techniky.

Dopravní výchova

V 1. – 3. ročnících probíhala dopravní výchova tradičně formou Cyklohrátek, které se uskutečnily kvůli podzimním nepříznivým podmínkám a přestavbě dopravní třídy v náhradním termínu v červnu. V rámci Cyklohrátek jsme uspořádali cyklus dopoledních programů „Jsme chodci i cyklisté“. Akce se uskutečnila na Dětském dopravním hřišti Praha 10, kde si žáci vyzkoušeli jízdu u pravého okraje vozovky. V učebně Centra dopravní výchovy poznávali dopravní značky a řešili jednoduché dopravní situace. Dále měli žáci vycházku zaměřenou na přecházení frekventované silnice po přechodu pro chodce na Janovské ulici za asistence paní policistky. Děti si tak mohly vyzkoušet, jak samostatně přecházet rušnou silnici opatřenou přechodem pro chodce bez semaforu a se semaforem.

Výuka dopravní výchovy ve 4. a 5. ročnících je rozdělena do osmi výukových bloků v průběhu dvou let. Do dopravní výuky byly letos zapojeny i třetí třídy, které měly ve výuce hlavně poznávání dopravních značek.

4. třídy I. Praxe – správné nasazení přilby, dopravní značky a dopravní situace
 II. Teorie – základy pravidel provozu na pozemních komunikacích – učebna
 III. Teorie – pohyb na pozemní komunikaci – učebna
 IV. Praxe – správné nasazení přilby, opakování pravidel provozu na pozemní komunikaci, jízda na jízdním kole.
5. třídy V. Praxe – opakování pravidel provozu na pozemních komunikacích, dopravní značky a jízda na jízdním kole
 VI. Teorie – první pomoc a pravidla na pozemních komunikacích
 VII. Teorie – pravidla provozu na pozemních komunikacích + test – učebna
 VIII. Praxe – závěrečná jízda na DDH dle pravidel provozu na pozemních komunikacích.

Už 10. rokem je organizován každoročně kroužek Klub Mladých dopravních znalců. Cílem kroužku je vypěstovat a usadit v dětech, účastnících se provozu na pozemních komunikacích, návyky a postoje pro bezpečné, ohleduplné a odpovědné chování v silničním provozu, a to chodců, cyklistů, spolujezdců i budoucích řidičů motorových vozidel. Na začátku školního roku se do kroužku přihlásilo celkem 10 žáků ze 4. – 9. ročníků. Pro ně byl připraven podzimní víkendový pobyt na Monínci spojený s výukou jízdy na kolech v přírodním terénu a po cyklistických stezkách. Následný jarní víkendový pobyt byl zaměřený na výuku jízdy zručnosti na kole po nerovném terénu v přírodě, řešení různých dopravních situací a poskytování první pomoci.

Školní mléko a ovoce do škol

Do akce Školní mléko byli zapojeni všichni žáci naší školy, kteří vlastnili mléčné kreditky. Koncem září žáci obdrželi mléčné kreditky, podle zájmu si je mohli zaktivovat a používat v automatu HappySnack. V případě ztráty kreditky byla žákům původní kreditka zablokována a vydána nová karta. V automatu si mohli žáci vybírat mléčné výrobky dle nabídky dotovaných výrobků z projektu Mléko do škol a nedotovaných výrobků Moje zdravá svačinka.

Kromě těchto nabídek byly každý druhý čtvrtek bezplatně dodávány mléčné výrobky žákům 1. stupně naší školy firmou COME vending. V prosinci a v květnu probíhala doprovodná vzdělávací opatření pod názvem Sýrová bedýnka. Tato bedýnka sloužila k ochutnávce různých sýrů – Kralevic, Gouda, Eidam, Žervé, Šuhaj, President a Mozzarella. K výrobkům byl přidán

letáček, kde byly uvedeny údaje o tom, odkud tyto sýry pochází a jaké výživové hodnoty obsahují. Závěrem si žáci vyplnili hodnoticí list a poslali do soutěže Happysnack.

I do projektu Ovoce do škol byli zapojeni žáci I. stupně naší školy. Každé druhé úterý v rámci projektu dostávali čerstvé ovoce nebo zeleninu, případně 100 % ovocnou šťávu od firmy Bovys. Dvakrát ve školním roce dostali žáci košík plný jižního ovoce a zeleniny spolu s informačním letáčkem o druzích exotického ovoce a způsobech jejich konzumace k ochutnávce.

Trenéři ve škole

Tento projekt jsme opět absolvovali díky vstřícnosti a aktivitě Městské části Praha 15. Po celý školní rok nás pravidelně každý týden navštěvovali trenéři různých sportů. Žáci 3. ročníku se seznámili se základy juda, gymnastiky, florbalu, karate, ragby, atletiky, basketbalu. Trenér daného sportovního odvětví vedl hodinu tělocviku 1x týdně po dobu 4 týdnů, následně se vystřídal s trenérem jiného sportovního zaměření.

Cílem projektu bylo aktivní všestranné zapojení žáků a získání nových pohybových dovedností. Přínos projektu byl nejen pro žáky, ale i učitele, kteří se seznámí nebo si připomenou metodiku sportů a získají tak zásobu nápadů pro svoji další práci v hodinách TV.

Žáci i učitelé byli z hodin nadšeni a odnesli si řadu nových poznatků, zkušeností a radosti ze sportování.

Mezigenerační spolupráce

V rámci projektu MAP IV s názvem Mezigenerační spolupráce se žáci 9. ročníků podíleli na kurzu IT zvesela. Digitální propast mezi generacemi se zvětšuje. Vzhledem k tomu, že se služby a komunity stále více přesouvají na internet, je důležitější než kdy jindy zajistit, aby na cestě do digitálního světa nikdo nezůstal pozadu.

IT zvesela je kurz formou „krok za krokem“ určený pro všechny, kteří potřebují trochu pomoci s rozvojem svých digitálních dovedností, zejména pro ty, kteří byli na internetu jen zřídka nebo nikdy (často ve věku 65+).

Žáci se rozmístili k připraveným sedmi stanovištím, kde čekali na seniory. Po krátkém seznámení a „small talku“ se žáci pustili do samotné lektorské činnosti, kterou zahájili připraveným dotazníkem zaměřeným na dovednosti seniora v oblasti nových technologií. Senior v nich označil aktivity, ve kterých by měl zájem získat hlubší dovednosti.

Když si žáci náhodou s vysvětlením nějakého postupu nebyli jisti, mohli si zavolat technickou podporu, kterou poskytovali studenti oboru IT ze Střední školy autotroniky a informačních technologií ve Weilově ulici. Jelikož se jednalo letos už o druhou akci stejného zaměření pro tuto třídu, byli žáci v poskytování lektorské činnosti poměrně zblhlí, a tak vše probíhalo hladce bez jakýchkoliv zádrhelů.

Celou akci navíc přišli podpořit zástupci radnice městské části Prahy 15. O podnětný projekt IT zvesela o propojení generačních skupin projevila zájem i Televize Praha, která o tom natočila krátký příspěvek. Odpolední setkání žáků a seniorů bylo ukončeno evaluačním dotazníkem jak ze strany seniorů, tak i žáků. Přítomní senioři hodnotili projekt vesměs jako velmi užitečný a každý z nich se ve vymezeném čase naučil novým dovednostem. Ze strany žáků bylo s IT zvesela spokojeno 93,3 % respondentů, což v číslech vypovídá, že je projekt pro obě strany velmi prospěšný, smysluplný, a i do budoucna životaschopný.

V podzimních a jarních měsících se žáci šestého ročníku účastnili pomoci úklidu zahradních prostor zařízení s pečovatelskou službou CSOP Prahy 15, kde nejen pomohli uklidit, ale pro seniory bylo vítaným zpestřením také pohovoření si s našimi žáky.

Během celého školního roku na škole funguje Buddy program, kde se seznamují a zapojují do společných činností žáci 1. a 8. ročníků, z předchozího roku pokračuje spolupráce žáků 2. a 9. ročníků.

Spolupracujeme i s MŠ Parnská, kdy děti navštěvují naše prvňáčky, ale i žáky vyšších ročníků. Naši žáci 9. tříd se rovněž podíleli na volnočasových aktivitách dětí v předškolním zařízení.

Zdravotnický kroužek

V letošním školním roce působil na naší škole Zdravotnický kroužek, do kterého bylo celkově zapsáno 8 žáků z 5.C třídy a 3 žákyně z 5.B třídy. V prvním pololetí se žáci učili základům obvazové techniky s různým obvazovým materiálem. Ve druhém pololetí jsme se zaměřili na konkrétní různá poranění a poskytování první pomoci improvizovaným materiálem i standartním obvazovým materiálem. Každý žák obdržel lékárničku.

Vyvrcholením kroužku byla soutěž Mladých zdravotníků. Dne 6. 5. 2023 se konalo oblastní kolo na Praze 7 V Bažínách. Naši školu reprezentovali dvě družstva. Žákyně z 5. C získaly krásné 1. místo a postoupily do krajského kola. Ve druhém družstvu soutěžily žákyně 5. B a 5. C a získaly druhé místo. Krajské kolo se konalo dne 28.5. 2025 v Praze 1 Újezd. Naše děvčata se umístila na 3. místě.

Recyklohraní

Jsme zapojeni do celoroční hry programu Recyklohraní, plníme aktuální úkoly zaměřené na klima. Účastníme se sběru vysloužilých elektrospotřebičů, vybitých baterií a sběru mobilních telefonů. Jako každý rok, i tento školní rok jsme pokračovali ve sběru papíru, který má na starosti žakovský parlament.

Návštěvy knihovny

Pravidelně se naši žáci účastní návštěvy knihovny, kde se seznamují nejen s novými knihami, ale také absolvují besedy na aktuální témata.

Vánoční zpívání

I letos, těsně před vánočními prázdninami, se atrium naší školy zaplnilo rodiči a malými zpěvačkami a zpěváky.

Děti z prvního stupně naší školy zazpívaly krásné tradiční i méně tradiční vánoční písničky a na závěr rozezpívaly celé atrium společnou písní "Vánoce na míru" od Ewy Farne.

Vánoční jarmark

Kdo navštívil vánoční jarmark v naší školní družině, ten určitě neprohloupil. Byla to úžasná akce, kde jste mohli nejen ochutnat spoustu vánočních dobrot, ale hlavně si nakoupit krásné vánoční drobnosti, které děti vyrobily se svými paními vychovatelkami.

Zahradní slavnost

Každoroční tradici naší školy, Zpívání na schodech, vystřídala nová akce. Letošní školní rok jsme ukončili školní zahradní slavností, což byla pro nás všechny velká výzva, ale také velké nadšení a těšení se.

Poprvé jsme jako škola uspořádali „Pasování 5. ročníků na 2. stupeň“. Předávání šerp a pamětních listů pátákům i poděkování jejich rodičů třídním učitelkám bylo krásné a dojemné.

Prvňáčci se rozloučili se školním rokem pásmem písniček, které se jim nesmírně povedlo.

Bylo to krásné odpoledne plné smíchu, her, společného času, muziky, dobrot k zakousnutí a osvěžení, které si všichni prostě parádně užili

Exkurze a besedy

V rámci jednodenních exkurzí či besed žáci naší školy navštěvují různá zařízení, kde získávají informace a znalosti související nejen s probíraným učivem – např. ZOO, sklářská dílna, radnice MČ, Policie ČR, Poslanecká sněmovna, Úřad práce, Hasičská zbrojnice, Dendrologická zahrada, Pražská filharmonie, Národní muzeum, Národní pedagogické muzeum, Národní filmové muzeum, Zemědělské muzeum.

Abeceda peněz

Druhé a čtvrté třídy naší školy se již tradičně zúčastnily interaktivního výukového programu finanční gramotnosti Abeceda peněz, který pro nás zorganizovali pracovníci České spořitelny. Tento projekt učí děti finanční gramotnosti a správnému nakládání s penězi.

Díky zážitkové hře se žáci dozvěděli základní informace o světě peněz – rozpočtu, příjmech, výdajích a zisku, ale i o tom, co je banka, kde se berou peníze a osvojili si základní finanční pojmy.

Děti dostaly pracovní sešit, ve kterém si hravou formou vyzkoušely spočítat příklady z oblasti správného hospodaření s penězi. Dětem se interaktivní program moc líbil a v činnostech v pracovním sešitě budou i dále pokračovat při výuce se svými paními učitelkami.

EKOABECEDA v praxi

Žáci 8. ročníku se pod vedením pí učitelky Castro a p. učitele Kubičky zapojili do školního projektu Ekoabeceda v praxi na téma Zachraň jídlo. Z navržených projektů zorganizovali sbírku potravin pro Klokánek. Žáci se zúčastnili slavnostního vyhodnocení projektu Ekoabeceda v praxi, které se uskutečnilo v Green Table Veolia ve Florentinu. Za realizaci školního projektu se podařilo získat finanční podporu 5 000 Kč, kterou využijeme na založení nového kompostéru.

Schola Pragensis

Již tradičně se na podzim naši žáci 8. a 9. ročníků účastnili největšího veletrhu nabídek škol, který se jmenuje Schola Pragensis. Tento veletrh je opravdu smysluplný, i když velký zájem o něj znamená i následné nekomfortní prodírání se mezi davy. Prakticky každý si zde však může najít školu, učiliště, studium, které by ho zajímalo. Navíc je velmi příjemné, že jsou zde i praktické ukázky tvorby žáků různých škol, a také jsou školy prezentovány hlavně studenty, takže informace jsou pro žáky předávány přijatelnou formou, která je jim blízká.

Veletrh je každým rokem lepší, větší, zajímavější a určitě je to důležitý nástroj při výběru školy pro žáky základních škol.

Bedýnky příběhů

Na naší škole jsme s radostí uvítali další ročník interkulturního programu pro žáky na prvním, a letos i na druhém stupni. Během tohoto programu se naši žáci hravým způsobem seznámili s různými zeměmi světa, ze které pochází početná skupina cizinců žijících v ČR. Žáci se učili o Francii, Řecku, Slovensku, Polsku, Německu, Vietnamu, Ukrajině i dalších zemích.

Tento interaktivní program začal představením, čtením pohádky či textu v cizím a českém jazyce, samotném povídání o zemi s využitím map, fotografií, ukázek tradičních předmětů, tance i hudby. Žáci si také mohli ve výtvarné části vyzkoušet zpracování pomocí tradiční výtvarné techniky země. Aby bylo povídání co nejautentičtější, programem děti provázely lektorky pocházející z dané země.

Naše třídy ve filharmonii

Tento hudební projekt je nejen velmi přínosný pro žáky, ale poučný i pro dospělé. V loňském školním roce jej navštěvovaly pouze 1. třídy, letos se koncertů účastnily prvňáci i druháci.

Hudba byla odjakživa spojená s prožíváním krásy a tajemství přírody. Jak se o tom všem dá vyprávět hudbou, předvedl orchestr PKF – Prague Philharmonia v řadě na sebe navazujících koncertů.

Návštěva radnice

Začátkem října navštívily naše třetí třídy společně se svými paními učitelkami Úřad městské části Praha 15.

V budově radnice se žáci dozvěděli vše podstatné o chodu a provozu úřadu a seznámili se s činností Kanceláře starosty, stejně jako se samotným panem starostou Michalem Fischerem.

Třetíci si vyzkoušeli pracovní stůl i křeslo pana starosty, ten jim zapůjčil i svůj slavnostní řetěz.

Pak už přišel čas na samotné dotazy dětí na pana starostu. Děti byly velmi zvědavé, mimo jiné zjišťovaly, jak to vypadá s hřišti a sportovišti v naší městské části.

Na závěr dostaly krásné překvapení v podobě pamětní mince Prahy 15.

Praha hravě

V říjnu se uskutečnila pátáky oblíbená akce Praha hravě, tentokrát na Střeleckém ostrově.

Čekaly nás nejkrásnější výhledy na památky Prahy – Karlův most, Pražský hrad, Národní divadlo, Petřín, Sovovy mlýny... Zahráli jsme si týmovou bojovku: odpovídali jsme na otázky paní průvodkyně z českých dějin, luštili křížovku a povídali si o zajímavostech Prahy.

Po skončení programu jsme se přesunuli na Staroměstské náměstí, abychom se přesvědčili o existenci křížů na dlažbě pod orlojem, připomínajících popravu 27 českých pánů v roce 1621.

Den Země na ZŠ Veronském náměstí

Každým rokem si 22. dubna připomínáme Den Země. Tento den je zaměřen na propagaci a podporu ochrany životního prostředí.

Letos se naši žáci zaměřili na akce zaměřené na zvýšení povědomí o ochraně životního prostředí naší planety. Žáci 8. A uspořádali projektový den pro třetíčky. Některé třídy si vybraly přírodovědnou vycházku, některé tento dne pojali jako příležitost k úklidu okolí školy a školní zahrady. Zástupci žákovského parlamentu se zapojili do úklidu okolí školy.

Zahraniční zájezd do Itálie

V květnu tohoto školního roku se vybraní žáci naší školy zúčastnili motivačního zájezdu do Itálie jako ocenění za jejich výborné studijní výsledky, příkladné chování a aktivní zapojení do školních i mimoškolních aktivit, pořádaného MČ Praha 15. Tento zájezd byl nejen krásnou odměnou, ale také nezapomenutelným zážitkem plným nových zkušeností a dojmů.

Během několika dnů navštívili malebná historická města Torre di Palme, Fermo, Moresco a Porto San Giorgio, kde mohli obdivovat italskou architekturu, poznávat místní tradice a kulturu a zažít pravou atmosféru středomořského života. Program byl velmi bohatý a pestrý – kromě prohlídek měst a památek navštívili žáci také místní školy, kde se seznámili s italskými žáky, srovnávali školní systémy a vyzkoušeli si komunikaci v cizím jazyce.

Nechyběly ani chvíle odpočinku a zábavy. Každý den trávili část dne u moře, kde si užili slunce, koupání a hraní her na pláži. Velkým zážitkem byl sportovní den u moře, během něhož si děti zasoutěžily v různých disciplínách, a zároveň si upevnily týmového ducha. K tomu všemu patřilo

výborné jídlo, tradiční italská kuchyně a samozřejmě – spousta zmrzliny, kterou si všichni s chutí vychutnávali.

Celý pobyt probíhal v přátelské a pohodové atmosféře, děti si vytvořily nová přátelství nejen mezi sebou, ale i s italskými vrstevníky. Zájezd se stal pro všechny zúčastněné silným a krásným zážitkem, který v nich zanechal nezapomenutelné vzpomínky a novou motivaci do dalšího školního roku.

Společné zimní bruslení

Žáci naší školy se aktivně celou zimu vydávali na zimní kluziště SK Horní Měcholupy, kde si společně užili dopoledne strávené na bruslích. Přestože počasí někdy nebylo úplně ideální, drobné sněžení jen podtrhlo zimní atmosféru celé akce. Všichni žáci se aktivně zapojili a ukázali, že se na ledě cítí jistě a sebevědomě. I ti, kteří na bruslích stáli poprvé, překonali počáteční obavy a s podporou spolužáků se brzy sebevědomě zapojili do bruslení. Vždy panovala veselá a přátelská nálada, nikdo se nenudil a smích byl slyšet od začátku do konce. Všichni přítomní se chovali zodpovědně, pomáhali si a respektovali pravidla. Kromě sportovního zážitku si děti odnesly posílení imunity, týmového ducha a společné vzpomínky. Bruslení se stalo příjemným zpestřením výuky a zároveň příkladem, jak lze propojit pohyb s budováním dobrých vztahů ve třídách. S žáky nás to je utvrdilo, že podobné sportovní zážitky budeme do výuky zapojovat častěji.

Přijímačky nanečisto

V letošním roce opět naši žáci absolvovali zkušební testování v Přijímačkách nanečisto, a to s využitím dalších 2 blízkých základních škol, se kterými jsme v tomto ohledu spolupracovali. Naši žáci sice nedosáhli tak pěkných výsledků, jako v minulých letech, ale zkusili si pracovat v neznámém prostředí, s neznámými učiteli, pod stresem. Tato zkušenost se jim pak určitě hodila při ostrých přijímacích řízeních.

Školy v přírodě

V letošním školním roce opět proběhly školy v přírodě a vícedenní výjezdy:

- 3. B, C – Špindlerova bouda
- 2. A, C – Berounka – Liblín
- 6. A – Roudnice nad Labem
- 6. A, 8. C – Stezka Českem
- 6. C, 7. C – Kutná Hora
- 9. A, 9. C – Legoland Německo

Lyžařský kurz

V lednu se konal lyžařský výcvikový kurz pro žáky sedmých ročníků v Krkonoších na Pomezních boudách. Stejně tak jako v minulých letech byli žáci doplněni i o zájemce z vyšších ročníků. Celkem se kurzu účastnilo 37 žáků.

Vodní turistika

6. A se zúčastnila dalšího sportovního programu, kterým byla vodácká akce v Roudnici nad Labem na slalomovém kanále. Žáci se učili základním vodáckým dovednostem, nejdříve na klidné vodě a následně i v kanále, který jsme splouvali na raftech. Program byl doplněný i o zajímavé aktivity na suchu a žáci tak prožili 4 dny plné dobrodružství.

Také žáci 8. B se vydali na vodu. Sice jen na jeden den, ale i tak to byl pro ně skvělý zážitek plný dobrodružství a zábavy.

Stezka Českem

Naše škola se aktivně zapojila do projektu Stezka Českem pro školy, který podporuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy za podpory Klubu českých turistů. Letos se projektu účastnilo přes 120 škol z celé České republiky.

Z naší školy se na Stezku vydali žáci 6. A a 8. C a zvolili jsme trasu Harrachov – Pec pod Sněžkou, kterou jsme zdolali za 3 dny.

Zájezd do Velké Británie

V květnu 2025 se žáci ZŠ Veronské náměstí vydali na zájezd do Anglie, který jim nabídl jedinečnou příležitost poznat nejvýznamnější památky a místa této země. Během několika dnů navštívili nejen Londýn, ale i další ikonická místa Velké Británie a díky ubytování v rodinách poznali i část běžného života a potrénovali angličtinu v praxi.

Návštěva z Turecka

V rámci programu Erasmus navštívila na dva dny naši školu delegace učitelů z Turecka. Chodili se dívat do hodin, v rámci možností komunikovali s žáky i učiteli. Když zavítali na hodinu výtvarné výchovy, jistě netušili, co je čeká. Místo tichého pozorování byli vyzváni ke splnění stejného úkolu jako žáci. Ani moc neprotestovali a s chutí se pustili do kreslení. Za své výtvary byli odměněni obrovským aplausem od všech přítomných dětí.

Anežský klášter

4. třídy absolvovaly skvělý interaktivní vzdělávací program "Dílna středověkého malíře" v krásných prostorách Anežského kláštera. Žáci se od skvělého lektora dozvěděli spoustu zajímavých informací z historie, umění, řemesla a života našich předků. Měli jsme i možnost prohlídky překrásných dobových obrazů v galerii kláštera.

Druhá část exkurze zahrnovala výrobu a následné použití vaječných temperových barev v dílně kláštera.

Techmania Science Center

V březnu navštívili pátáci Techmania Science Center v Plzni. Užili si den plný objevování, pokusů a nových zážitků. Vyzkoušeli si nejrůznější fyzikální pokusy, optické klamy a iluze, až po záhady vesmíru v 3D planetáriu. Stálá interaktivní expozice v Techmanii určitě stojí za návštěvu.

Zoologická zahrada

V jarních měsících začaly některé třídy naší školy navštěvovat zoologické zahrady. Nejen tu velkou v Praze, ale také minizoo, například ZOO Chleby. Zvířátka se všem moc líbila, v budoucnu je jistě znovu navštíví.

d/ účast v soutěžích

Dopravní soutěž mladých cyklistů

Oblastní kolo soutěže Mladých cyklistů se konalo dne 19. května 2025 v Centru dopravní výchovy na Veronském náměstí. Soutěže se účastnili zástupci ze základních škol na Praze 15.

Družstva soupeřila v jízdě zručnosti, jízdě podle pravidel provozu na pozemních komunikacích na dětském dopravném hřišti. Součástí soutěže také byly nezbytné testy dopravních značek a znalosti dopravních situací na křižovatkách. Děti musely prokázat i svoje znalosti ve zdravotědě a poskytování první pomoci.

V mladší kategorii se na druhém místě umístili naši žáci ze ZŠ Praha 10, Veronské náměstí. Ve starší kategorii se na druhém místě umístili rovněž žáci naší školy. Titul nejlepší cyklista Prahy 15 získali naši žáci v obou kategoriích.

Závody dračích lodí

V polovině června se nejzdatnější žáci 8. a 9. tříd všech pěti místních škol sešli na pláži Hostivařské přehrady, aby své školy reprezentovali v tradičním závodě Dračích lodí.

Do tohoto závodu naše škola vždy nastupuje s nadšením a letos i s plánem natrénovat taktiku pro příští ročník, kdy budeme opět mít ambice největší. Jak jsme předpokládali, naše role v soutěži byla spíše ve znamení stmelování kolektivu. Výsledné 7. místo z konkurence silných týmů bereme s úsměvem, hlavně díky skvělé atmosféře a týmovému duchu. Slunce pálilo, voda cákala a fandící spolužáci i učitelé se postarali o pravý závodní rachot. Všichni jsme zvládli držet společný rytmus. Celý den se nesl v duchu fair play, sportovní soutěživosti, a hlavně nezapomenutelných zážitků. Těšíme se na další rok, ve kterém slibujeme patřičnou připravenost.

Olympiáda v anglickém jazyce

V letošním školním roce proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka za velkého zájmu žáků 8. a 9. ročníků. Obvodní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce se konalo v ZŠ Nad Přehradou. Naše žákyně z 9. A získala 11. místo a ze 7. A se umístila na 10. místě.

English Challenge pro 5. třídy

Zúčastnili jsme se také třetího ročníku soutěže v anglickém jazyce English Challenge určené pro žáky 5. ročníků konanou v ZŠ Křimická, naši žáci se umístili na 5. místě, dále 11., 12. a 19. místě.

Olympiáda v českém jazyce

Ve škole proběhlo za velkého zájmu účastníků se žáků školní kolo olympiády v českém jazyce, v obvodním kole pak školu reprezentovali dva žáci 9. A.

Soutěž O pohár starosty Prahy 15

V rámci celého školního roku se naši žáci aktivně účastnili sportovních soutěží v rámci Sportovní ligy ZŠ Prahy 15 – Pohár starosty, kde jsme opět skončili na 3. místě.

Verona má talent

Dne 29. 5. 2025 proběhl 2. ročník soutěže Verona má talent. Záměrem je přispívat k uměleckému rozvoji žáků od mluveného slova, zpěvu, hry na hudební nástroje, tanečních či pohybových prvků. První ročník byl úspěšný, i letos jsme čekali s nadšením, co malí umělci předvedou. Loňský předseda poroty, kapelník Bacilů Jan Neckář, byl pro nemoc vystřídán panem Jaroslavem Sypalem, který je herec a učitel muzikálů na Mezinárodní konzervatoři Praha. Ten třem nejlepším soutěžícím předal diplomy, sladké odměny a vítězi i krásný pohár.

e/ Rada školy

Rada školy se sešla na začátku školního roku ke schválení školního řádu a výroční zprávy. V 2. pololetí schůzka proběhla v červnu. Na obou jednáních ředitelka školy informovala o provozních a ekonomických záležitostech školy.

f/ Spolek rodičů

V letošním školním roce 2024-2025 se díky příspěvkům a spolupráci rodičů podařilo realizovat několik tradičních aktivit.

Ve spolupráci se školou jsme v listopadu uspořádali tradiční lampionový průvod zakončený ohňostrojem, který měl u dětí i rodičů velký úspěch, spolek financoval nákup vánočního stromu a vánoční výzdoby, která navodila slavnostní atmosféru v prostorách školy.

U příležitosti Dne učitelů jsme předali pedagogům květinu jako poděkování za jejich práci a nasazení.

Finančně jsme zajistili drobné odměny pro žáky, kteří úspěšně reprezentovali školu v různých sportovních a vědomostních soutěžích.

Přispěli jsme finančně na pořízení nového herního prvku, který zpestří pobyt dětí ve školní družině. Pokračujeme v tradici a opět jsme obdarovali vycházející žáky drobným upomínkovým dárkem – tužkami s logem školy.

Spolek podpořil přípravu a organizaci zahradní slavnosti, která je důstojným a radostným zakončením školního roku.

g/Školní stravování

Součástí školy je i školní kuchyně a jídelna, ve které se v letošním školním roce stravovalo 531 žáků základní školy a 63 zaměstnanců školy.

Počet zaměstnanců provozu:

Kuchařka	4
Pomocná kuchařka	4
Vedoucí provozu	1

Odborná praxe žáků:

Od 1. září 2024 do 30. 6. 2025 máme uzavřenou smlouvu o zajištění odborné praxe žáků Gymnázia International a střední odborné školy, s.r.o. Laudova 1024/10, Praha 6 – Řepy, učební obor kuchař – číšník.

Počet žáků byl 4, a střídali se v počtu 2 + 2 po jednom týdnu praxe.

Vybavení stravovacího provozu a jídelny:

Provoz je vybaven moderními technologiemi jako např. míchací sklopný kotel, multifunkční tlaková pánev, konvektomat, velkokapacitní kráječ zeleniny, myčka černého nádobí, chladicí a mrazicí skříně, chladicí stoly, universální šlehací a míchací stroje, varné kotle, fritéza, sklopné pánve.

Pro uchování potravin je provoz vybaven samostatným chladicím boxem na zeleninu a ovoce, maso, dále mrazicí box a samostatný chladicí box na kuchyňský biologický odpad.

Výdej jídel probíhá ve dvou výdejních, které jsou vybaveny samoobslužnou třípatrovou chladicí vitrínou, chladicí skříní, pojízdnými ohřevnými talířovými zásobníky a vyhřívanými vozíky na 4 gastronádoby s pokrmy.

Strávníci mají k dispozici dvě jídelny s celkovou kapacitou 158 míst u stolů.

V jídelnách jsou umístěny terminály se čtečkami s dotykovým displejem pro výdej stravy, objednávkový systém s PC boxem, informační semafor pro kontrolu menu č. 1 a 2.

Nápoje jsou připravovány ve výrobníku čaje a nápojů a ve vířiči na nápoje.

Použité nádoby s tácy odkládají strážníci na sběrný dopravníkový pás a konzolový vozík bez dalšího třídění odpadu nebo nádobí.

Mytí stolního nádobí probíhá odděleně v místnosti s tunelovou košovou myčkou.

Kuchyně a přilehlé přípravný, výdej jídel a mytí stolního nádobí, jsou napojeny na vzduchotechniku, rozdělenou na dva okruhy.

V přípravě studené kuchyně, denního skladu, výdejen pokrmů a umývárny stolního nádobí je klimatizační jednotka pro dochlazování.

Podhled stropu v kuchyni je z nerezových dílů, které lze umývat v myčce.

Podlaha v kuchyni a přípravách je protiskluzná zn. Altro. Na čištění byl zakoupený mycí stroj.

Obědy pro děti:

Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových Women for women, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.

Díky tomuto projektu se v naší školní jídelně stravovalo 6 dětí.

Dietní stravování:

I v letošním školním roce bylo ve školní jídelně poskytováno dietní stravování dětem a zaměstnancům školy s potravinovými alergiemi nebo intolerancemi.

Byla připravována bezlepková dieta, bezmléčná dieta a dieta kombinovaná bez lepku s diabetem pro celkem 12 strávníků.

Slavnostní oběd 9. třídy:

Letošní školní rok ukončili žáci 9. ročníků slavnostním obědem formou rautu, kterého se zúčastnilo 43 žáků.

Likvidace odpadů z kuchyně:

- Použitý potravinářský olej – je vykupován podle potřeby firmou Trafinoil
- Gastro odpad – 1x týdně odvážen firmou Pražské služby, a.s.
- Odlučovač tuků – 3x za rok vývoz a čištění odlučovače tuků a následný odběr a rozbor vzorku odpadních vod firmou Pražské vodovody a kanalizace, a.s.

Audit stravovacího provozu:

16. května 2025 byl proveden firmou Hasap consulting audit stravovacího provozu.

Cílem auditu bylo zjistit, zda jsou splněny požadavky na provádění činností epidemiologicky významných při provozování stravovací služby dle standardů hygieny potravin a současných hygienických předpisů, zda jsou plněny požadavky dle interních předpisů a standardů provozovatele.

V různých oblastech provozu byla provedena intenzivní prohlídka a kontrola běžného průběhu praxe. Při tom byla zkontrolována a zjištěna shoda pracovních postupů s požadavky výše uvedených podkladů. Zjištění bylo provedeno namátkovou kontrolou provozu, dotazy na pracovníky a nahlédnutím do příslušných dokumentů.

V celkovém hodnocení provozovna dosáhla procentuální úspěšnost 95,8 %, což je hodnocení velmi dobré.

Provozovně bylo uděleno certifikační osvědčení Zavedení postupů založených na zásadách HACCP o hygieně potravin v souladu s požadavky Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 ze dne 29. dubna 2004.

Priorita školního stravování:

Prioritou školní jídelny je, aby všechny pokrmy byly připravovány tzv. čistě, bez vysoce průmyslově zpracovaných potravin, dochucovadel, instantních přípravků a polotovarů. Pokrmy jsou celoročně připravovány z čerstvých surovin, masa, zeleniny, ovoce, bylinek.

Zaměřením školní jídelny je, aby školní oběd byl připraven tak, aby zajišťoval všechny potřebné živiny, aby zabezpečil výživovou pestrost, ale také postupně ovlivňoval chuťové preference i celkové výživové chování dětí.

h/ Výsledky kontrol

kontroly neproběhly

Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření, opravy a rekonstrukce

Malování

Servis a čištění klimatizace ve školní jídelně

Mytí oken + čištění kobereců

Instalatérské a zednické práce – rekonstrukce odpadního potrubí, nápravy po haváriích

Zahradnické práce – výsadba nových keřů u dopravního hřiště a rozšíření vyvýšených záhonů

Revize elektro a interaktivních tabulí

Nové webové stránky školy

Opravy gastrozařízení

Instalace interaktivních tabulí

Výměna lina

Pořízení tabletů

Doplnění kamerového systému školy – prevence vandalizmu

Rekonstrukce WC u tělocvičen

Zlepšení vybavení tělocvičen a venkovního hřiště, vč. revizí

Pořízení úložného boxu na hřiště ŠD

Výměna koberců ve všech oddělení

Upgrade hardwaru a přechod na novější verzi oper. systému Windows u všech PC

Úprava již nevyhovujícího kluziště na florbalové hřiště

Pořízení nového nábytku do sborovny a žákovské knihovny

Hospodářský výsledek za rok 2024

Zlepšený hospodářský výsledek: 276 094 Kč

Hospodářský výsledek z DČ: 289 336 Kč

Dle usnesení RHMP ze dne 7. 3. 2024 byly naší organizaci přiděleny pro kap. 3113 prostředky na platy ve výši 33 050 525 Kč, pro kap. školní stravování 2 371 578 Kč a pro kapitolu školní družina 3 201 785 Kč.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016–2020

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020.

- Podpora integrace žáků s OMJ – odlišným mateřským jazykem (granty, doučování)
- Podpora výuky cizích jazyků, spolupráce s jazykovou školou Ability
- Rozvoj informační, čtenářské a finanční gramotnosti
- Rozvoj polytechnické výchovy (spolupráce se středními školami a firmami)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy a semináře
- Podpora žáků s poruchami učení a chování
- Péče o nadané žáky – soutěže, olympiády
- Zlepšení vybavenosti školy – oprava a dovybavení učebny hudební výchovy a přírodopisu, dovybavení učeben, nové interaktivní tabule, nákup notebooků, webkamer