



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-466/07-13

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Pňovice,
okres Olomouc**

Adresa: Pňovice 192, 784 01 Litovel
Identifikátor: 600 140 725
IČ: 62 335 448
Místo inspekce: Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Pňovice 192
Termín inspekce: 13. – 15. listopad 2007

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení úrovně řízení pedagogických procesů v základní škole ve vztahu k rozvoji osobnosti žáka dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Řízení pedagogických procesů
 - *strategie a plánování činnosti*
 - *školní vzdělávací program*
 - *vlastní hodnocení školy*
2. Podmínky školy pro vzdělávání žáků
 - *personální podmínky*
 - *prostorové a materiálně-technické podmínky*
 - *organizace vzdělávání*
3. Průběh vzdělávání
 - *organizování výuky dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*
 - *vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a péče o talentované žáky*

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

- Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc (dále jen škola) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Obec Pňovice (Pňovice 187, 784 01 Litovel).
- Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí zápisu školy do školského rejstříku.
- Ve školním roce 2007/2008 je výuka žáků 1. a 6. ročníku organizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve 2. – 5. a 7. – 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/97-2.
- Ve školním roce 2007/2008 má ZŠ sedm tříd 1. - 9. ročníku, z toho na 1. stupni tři třídy, ve dvou jsou vzděláváni žáci se spojenými ročníky (1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník). K datu inspekce ji navštěvovalo 110 žáků, z nichž 48 dojíždí z osmi okolních obcí. Školní družina má jedno oddělení, ve kterém je zapsáno 25 žáků. Cílová kapacita ZŠ je využita na 38 %, ŠD na 100 %. Od školního roku 2005/2006, kdy škola vykazovala 120 žáků, jejich počet stále klesá. V souladu s příslušným ustanovením školského zákona byla škole zřizovatelem povolena výjimka z nejnižšího počtu žáků v průměru na jednu třídu.

II. Hodnocení školy

1. Řízení pedagogických procesů

Strategie školy není jasná, nestanovuje priority vedoucí k naplňování cílů vzdělávání a rozvoje osobnosti žáka. Plánování činnosti školy a její řízení nejsou koncepční ani systematické. Není zaveden účinný vnitřní kontrolní systém. Přetrvávají nedostatky zjištěné při inspekci v roce 2001, pro nápravu jsou nutné zásadní změny. Školní vzdělávací program (ŠVP) není zpracován v souladu s požadavky školského zákona. Jeho zaměřením však škola správně reaguje na kurikulární reformu a cíle národní politiky ve vzdělávání.

Odůvodnění:

- Deklarované koncepční záměry jsou formulovány velmi obecně a vzhledem k možnostem školy stanoveny jen formálně a z části i nereálně. Od roku 2000 byla opakovaně konstatována pouze pozitiva a negativa podmínek školy bez ujasnění a upřesnění způsobu realizace, požadavků a zodpovědnosti, které umožní dosažení cílů. Koncepce školy nebyla projednána se školskou radou ani se zřizovatelem.
- Plánování činnosti školy jako nedílné součásti řízení je formální, postrádá řád a efektivitu. Celoroční plány práce jsou opakujícím se výčtem porad, akcí školy a přehledem organizačního uspořádání školy.
- Vnitřní kontrolní a hodnotící systém neposkytuje objektivní a komplexní informace o průběhu vzdělávání, ani neumožňuje ovlivňování a především zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti školy.

- ŠVP není v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Není dodržena stanovená struktura ŠVP, chybí informace, zda škola plánuje dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráci, informace o formách spolupráce s rodiči a jinými subjekty, zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, poznámky k učebnímu plánu, autoevaluace školy. Byla zjištěna neúplnost informací v charakteristice pedagogického sboru, v hodnocení žáků. Z hlediska formálního zpracování je ŠVP nepřehledný, orientace v něm je obtížná.
- Uvedené nedostatky se nepromítly do vzdělávání žáků 1. a 6. ročníku. Sledovaná výuka směřovala k rozvoji požadovaných kompetencí žáků.
- V učebním plánu školního roku 2007/2008 byly provedeny všechny úpravy v souladu s dokumentem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. 6538/2007-22. K rozvíjení jazykových kompetencí žáků byla navýšena hodinová dotace předmětu anglický jazyk v 6. a 9. ročníku. K podpoře jazykového vzdělávání nabídla škola žákům 1. a 2. ročníku zájmový útvar anglického jazyka.
- Podpora rozvoje informační gramotnosti žáků se promítla do učebního plánu 7. – 9. ročníku zařazením volitelného předmětu informatika a také do zaměření školního vzdělávacího programu. Užívání výpočetní techniky a přístup na internet jsou umožněny žákům i mimo vyučování.
- Vlastní hodnocení školy je popisné, nemá hodnotící charakter a neodpovídá reálným podmínkám školy a není v souladu s příslušným právním předpisem. Deklarované zdroje informací a hodnotící nástroje kromě komerčního dotazníkového šetření nebyly k dispozici a jejich výsledky nebyly ani využity při zpracování vlastního hodnocení a výroční zprávy o činnosti školy.

2. Podmínky školy pro vzdělávání žáků

Z hlediska stabilizace a náležité odborné kvalifikovanosti učitelů nemá škola optimální personální podmínky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků nebylo organizováno v souladu s požadavky školského právního předpisu. Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Úprava a zařízení interiéru školní budovy však nevytvářejí žákům i pedagogickým pracovníkům podnětné pracovní prostředí.

Odůvodnění:

- Ve školním roce 2007/2008 zajišťuje vzdělávání žáků dvanáctičlenný pedagogický sbor (včetně vychovatelky školní družiny), který zejména na 2. stupni není stabilizován. Tři učitelky nesplňují kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Z celkového počtu 200 vyučovacích hodin je 81 % zabezpečeno učiteli se stanovenou odbornou kvalifikací. I z tohoto hlediska je příznivější personální situace na 1. stupni.
- Profesionálnímu růstu všech učitelů a jejich sebevzdělávání nebyla ze strany vedení školy věnována náležitá pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) nebylo organizováno plánovitě. Při výběru vzdělávacích aktivit byly spíše zohledňovány osobní studijní zájmy učitelů. Kromě vzdělávání v oblastech informačních a komunikačních technologií (ICT), přípravy ŠVP a z části v jazykovém vzdělávání nebylo v dostačující míře přihlíženo k potřebám školy.

- DVPP je zahrnuto do kritérií pro hodnocení pedagogických pracovníků, nebylo však motivačně oceňováno.
- Pro naplňování cílů vzdělávání má škola vzhledem k počtu žáků k dispozici dostatek standardního materiálně-technického vybavení, včetně výpočetní techniky a výukového softwaru. V návaznosti na cíle ŠVP je průběžně aktualizován fond učebnic.
- Organizace vzdělávání je komplikována omezenou dopravní obslužností. I když začíná vyučování v 7:50 hodin, škola nedodrhuje minimální dobu trvání 10 minut tří přestávek v dopoledním a odpoledním vyučování a 50 minut přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučování.
- Prostorová kapacita kmenových a odborných učeben kromě tělocvičny je vzhledem k počtu žáků v jednotlivých třídách dostačující. Žákovský nábytek i většina dalšího zařízení jsou opotřebované, úprava a výzdoba učebního prostředí nevedou žáky k estetickému citění.
- Podmínky pro zajišťování pitného režimu jsou školou vytvořeny. K relaxaci žáků slouží prostorné chodby a za příznivého počasí venkovní areál školy.

3. Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňoval rozvoj žákovských kompetencí, účinně byla podporována učební aktivita a kooperace žáků. Zvýšená pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v nedostačující míře žákům talentovaným.

Odůvodnění:

- Průběh vzdělávání byl sledován cíleně v 1. a 6. ročníku, kde jsou žáci vzdělávání podle ŠVP. Hospitace proběhly ve vyučovacích předmětech Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura ve třídě se spojeným 1. a 2. ročníkem a ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk a Dějepis v 6. ročníku.
- Výuka na 1. stupni měla činnostní charakter, byly střídány metody a formy práce včetně skupinového vyučování. Způsob vedení vyučovací hodiny směřoval k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Jejich tvořivost a dovednost byly podporovány využitím pomůcek, pracovních listů a možností žáků vyjadřovat se k dané problematice. Průběžně byli vedeni k hodnocení své práce.
- Při výuce v 6. ročníku byly zařazovány vhodné aktivizující formy práce, včetně skupinové a didaktických her, kterými byly vytvářeny předpoklady zejména k rozvíjení kompetence k řešení problémů a také sociální a pracovní, méně účinně kompetence komunikativní. Zájem a úspěšnost většiny žáků byl zvyšován zohledňováním jejich osobnostních specifik a průběžným motivačním hodnocením.
- Ve školním roce 2007/2008 vykazuje škola dva integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se zdravotním postižením), kteří jsou vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu. Ve 3. až 9. ročníku identifikuje také žáky zohledňované. Ve vyučovacích hodinách v 6. ročníku byla těmto žákům věnována zvýšená péče.
- Talentovaným žákům škola nevytváří vhodné podmínky pro jejich další rozvoj, neorganizuje školní kola olympiád a soutěží kromě vlastních sportovních turnajů a některých sportovních soutěží. Na veřejnosti se škola prezentuje kulturními vystoupeními, výtvarnými pracemi a výrobky zhotovenými ve škole a ve školní družině.

Závěrečné hodnocení:

- *Vzdělávání žáků 1. - 9. ročníku je poskytováno v souladu s údaji uvedenými v zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a schválenými učebními dokumenty.*
- *Pro školní rok 2007/2008 byla škole povolena zřizovatelem výjimka z nejnižšího počtu žáků v průměru na jednu třídu. Celková kapacita základní školy je využita na 38 %.*
- *Strategie, plánování a řízení školy nejsou systematické, nestanovují priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Deklarované záměry neodpovídají reálným podmínkám školy.*
- *Školní vzdělávací program není zcela v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Obsahuje nedostatky, které je nutno odstranit, pro výuku v 1. a 6. ročníku se dosud nestaly rizikem. Ve sledované výuce byly ze strany vyučujících uplatňovány aktivity a osobní invence, které podporovaly rozvoj žákovských kompetencí.*
- *V personálním zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti školy byly zaznamenány dílčí nedostatky, organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyžaduje zásadní změny.*
- *Pracovní prostředí většiny učeben není podnětně upraveno, materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků mají celkově standardní úroveň. Obnova vybavení a průběžná údržba školy nejsou plánovány systematicky.*
- *Vnější evaluaci sledovaných jevů v oblasti poskytovaného vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla zjištěna převažující pozitiva.*

V řízení pedagogických procesů v základní škole ve vztahu k rozvoji osobnosti žáka převažuje podprůměrný stav, pro nápravu nedostatků jsou nutné zásadní změny.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina č.j. 314/03/ZŠ ze dne 28. května 2003
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 28. května 2003
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol s účinností od 1. září 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání, účinnost od 1. září 2007
5. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Školským úřadem pod č.j. 259/99 ze dne 27. července 1999
6. Potvrzení Obce Pňovice ve funkci ředitelky školy ze dne 2. ledna 2003
7. Výkaz o ZŠ S 3 – 01 podle stavu ke dni 30. září 2007, 30. září 2006, 30. září 2005
8. Výkaz o MŠ S 1 – 01 podle stavu ke dni 30. září 2007, 30. září 2006, 30. září 2005
9. Rozpočet přímých nákladů na rok 2004 s úpravou k 10. prosinci 2004
10. Rozpočet přímých nákladů na rok 2005 s úpravou k 9. prosinci 2005
11. Rozpočet přímých nákladů na rok 2006 s úpravou k 24. listopadu 2006
12. Žádost ředitelky školy o povolení výjimky z počtu dětí, č.j. 35/2007, ze dne 15. května 2007
13. Udělení výjimky z počtu žáků v průměru na třídu ze dne 13. června 2007
14. Koncepce školy pro školní roky 2000/2001 – 2004/2005 (nedatováno)
15. Koncepce školy pro školní roky 2006/2007– 2009/2010 (nedatováno)
16. Plány práce na školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2008/2009
17. Učební plán – školní rok 2007/2008 a rozvahy pro 1. a 2. stupeň
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. září 2007
19. Rozvrh hodin podle tříd – školní rok 2007/2008
20. Rozvrh hodin podle učitelů – školní rok 2007/2008
21. Provozní řád (nedatováno)
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
23. Personální dokumentace učitelů Základní školy Pňovice ve školním roce 2007/2008 – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení získaná z akcí DVPP
24. Osobní příplatky – kritéria pro hodnocení (nedatováno)
25. Přehledy o účasti v DVPP v letech 2005, 2006 a 2007 (nedatováno)
26. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2005/2006
27. Vzorek žákovských knížek žáků 6. a 9. ročníku ve školním roce 2007/2008
28. Evidence odeslaných udělených výchovných opatření ve školním roce 2006/2007
29. Protokoly o komisionální zkoušce z předmětů český jazyk a anglický jazyk žáků 8. ročníku ve školním roce 2006/2007
30. Školní řád s platností od 1. září 2006
31. Klasifikační řád s platností od 1. září 2006
32. Vlastní hodnocení školy ze dne 29. října 2007
33. Komerční zpracování dotazníkového šetření mezi žáky a rodiči od str. 116 – 124, březen, duben 2006
34. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2007/2008 (nedatováno)
35. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
36. Seznam zohledňovaných žáků 3. - 9. ročníku

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Anna Prstková	Anna Prstková, v. r.
Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová, v. r.
Eva Nevrlá	Eva Nevrlá, v. r.

V Olomouci dne 27. listopadu 2007

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pňovicích dne 3. 12. 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Krejčí, ředitelka školy	Jana Krejčí, v. r.