



Základní škola a mateřská škola, Skřivany,

okres Hradec Králové, Dr. Vojtěcha 100, 503 52 Skřivany
tel.: 495 493 606, IČO: 70998124, e-mail:
zsskrivany@zsskrivany.cz

Koncepce rozvoje školy STŘEDNĚDOBÝ PLÁN PRÁCE 2019 až 2025

Schválen pracovníky školy dne

Schválen Radou školy dne

Obsah

1. Analýza současného stavu školy
2. Analýza KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY v uplynulém období
3. Počty žáků, vývoj, předpoklady
4. Cíle
5. Strategie
6. Závěr

1. Analýza současného stavu školy

Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové je základní školou s postavením příspěvkové organizace obce Skřivany s právní subjektivitou.

Zřizovatel: Obec Skřivany, Dr. Vojtěcha 199, 503 52 Skřivany, IČ: 00269514

1.1 Základní údaje o škole

Název a adresa školy: Základní a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové, Dr. Vojtěcha 100, 503 52 Skřivany

IČO: 70998124

Redizo: 650 054 652

IZO: 102 078 181

Ředitelka: Mgr. Dana Fráňová

Zástupkyně ředitelky: Ing. Jitka Pernetová

Součástí subjektu: **Základní škola, kapacita 250 žáků; IZO 102 078 181,**
adresa: Dr. Vojtěcha 100, Skřivany

Mateřská škola, kapacita 36 dětí; IZO 107 581 817,
adresa: Tovární 63, Skřivany

Školní družina, kapacita 25 žáků; IZO 117 100 412,
adresa: Dr. Vojtěcha 100, Skřivany

Školní jídelna, kapacita 250 stravovaných; IZO 102 778 698,
adresa: Dr. Vojtěcha 100, Skřivany

**Školní jídelna – výdejna, kapacita 50 stravovaných;
IZO 102 790 680,**
adresa: Tovární 63, Skřivany

1.2 Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola je úplná škola s devíti postupovými ročníky založená v roce 1895. Naše škola se snaží dětem a žákům nabídnout příjemné prostředí a vstřícný přístup.

Pedagogové se snaží vést děti a žáky ke zdravému a všeobecnému rozvoji. Spolupracující tým pedagogů je pro děti a žáky vzorem, pomocníkem, autoritou i oporou. Žáci i děti slaví mnohé úspěchy ve sportovních i předmětových soutěžích, ale naším cílem je především to, aby naše škola byla takovou, ve které si svůj pocit úspěchu zažije každé dítě a žák.

1.3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program základní školy, č. j. ZŠS 370/07, což je upravený ŠVP ZV se zapracovanými změnami v souladu s RVP ZV.

Podtitul „Skřivanská škola – naše škola“ s mottem Dr. Václava Vojtěcha: „Škola, jež vám ukazuje světlé cesty do života a do světa.“

Motto ŠVP naší základní školy vystihuje vzdělávací filozofii školy. Jejím cílem je již od školního věku vést žáky k uvědomění si toho, že současný svět se mění nebývalým tempem, a proto chce naše škola žáky pro život připravit a nabídnout jim vědomosti, informace, zkušenosti a nadhled, aby život v takovém světě hodnotně a spokojeně prožili. Pedagogičtí pracovníci jsou rádci, průvodci a partneři žáků.

Za nejpodstatnější považujeme jazykovou vybavenost žáků, osvojení základů matematiky a její aplikaci v praxi, osvojení práce s informačními technologiemi, pohybovou a sportovní výchovu, integraci žáků s SVP, naplnění volného času žáků širokou nabídkou mimoškolních aktivit a zájmových činností.

Jazykovou vybaveností není myšleno pouze studium cizích jazyků, ale zvládnutí jazyka mateřského. Matematika jako jeden ze základů praktického života, logiky a metodologie patří mezi stěžejní předměty. Posílení zájmu žáků o tento předmět patří k našim prioritám. Informační technologie jsou již nutností dnešního života. Na zdravý pohyb a zájem o zdravý životní styl a sport nelze zapomínat. Proto nabízíme v rámci zájmové činnosti naší školy pohybové aktivity, sportovní kroužky, zapojujeme se do většiny sportovních soutěží a snažíme se vybudovat v žácích zájem o pohyb a sport. Pořádáme školy v přírodě, lyžařské kurzy a plavecké kurzy. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami nesmí žít vedle nás, ale s námi. Naše škola se snaží tyto děti přirozeně integrovat do třídních kolektivů, posílit jejich integraci pomocí asistentů pedagoga, integračních programů a spoluprací s pedagogicko-psychologickými poradnami.

1.4 Silné stránky mateřské školy

- spokojenost učitelů se vztahy v kolektivu
- spokojenost učitelů s přístupem vedení
- spokojenost rodičů s provozní dobou školy a atmosférou ve třídě jejich dětí
- spokojenost provozního zaměstnance s chováním dětí vůči němu

(Mapa školy – Scio – jaro 2019)

- spolupráce mezi pedagogy, ochota tvořit, vzájemně si pomáhat, inspirovat se
- děti MŠ pravidelně absolvují plavecký výcvik, školy v přírodě, lyžařský výcvik
- logopedická asistentka pro děti MŠ
- třídy s nižším počtem dětí MŠ a individuální přístup k nim
- započatá rekonstrukce budovy mateřské školy
- dobrá spolupráce školy a zřizovatele

1.5 Slabé stránky mateřské školy

- kvalita stravy podávané dětem pohledem rodičů i učitelů
- způsob komunikace učitelů z pohledu učitelů
- přístup rodičů k učitelům

(Mapa školy – Scio – jaro 2019)

- nedostatečné vybavení tříd a šaten zastaralým nábytkem
- zastaralé toalety, nedostatek toalet

1.6 Příležitosti MŠ

- zlepšení stravy pro děti
- zlepšení předávání informací rodičům
- větší nabídka kroužků
- zvýšení počtu pedagogů

(Mapa školy – Scio – jaro 2019)

1.7 Ohrožení MŠ

- komunikace mezi učiteli a rodiči
- občasné problémy ve spolupráci provozního zaměstnance a učitelů
- nedostatek pedagogického personálu

(Mapa školy – Scio – jaro 2019)

1.8 Silné stránky základní školy

- dobré vztahy mezi žáky
- spokojenost vyučujících se svou prací na škole
- vysoká spokojenost provozních zaměstnanců
- spokojenost žáků s výukou angličtiny
- dobrá práce s inkluzí s pohledu vyučujících
- spokojenost s výukou výchovných předmětů a matematiky mezi žáky 1. stupně
- spokojenost s výukou TV, AJ, Z a D mezi žáky 2. stupně
- žáci 2. stupně vnímají výuku matematiky a angličtiny zajímavě s důrazem na důležitost těchto předmětů

(Mapa školy – Scio – jaro 2019)

- spolupráce mezi pedagogy, ochota tvořit, vzájemně si pomáhat, inspirovat se
- žáci ZŠ pravidelně absolvují plavecký výcvik, školy v přírodě, lyžařský výcvik
- úspěšnost žáků v předmětových a sportovních soutěžích i zajímavých celostátních projektech
- úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na střední školy
- péče o žáky s SVP a nadané žáky
- logopedická asistentka pro žáky ZŠ
- třídy s nižším počtem žáků ZŠ a individuální přístup k nim
- započatá rekonstrukce budovy základní školy
- dobrá spolupráce školy a zřizovatele

1.9 Slabé stránky základní školy

- vzhled vnitřních prostor školy z pohledu rodičů
- školní akce z pohledu některých tříd 2. stupně
- výuka informatiky

(Mapa školy – Scio – jaro 2019)

- nedostatečné vybavení počítačové učebny a internetové sítě
- v okolí do 3 km další tři základní školy s devíti postupovými ročníky

1.10 Příležitosti ZŠ

- zlepšení výuky informatiky – především renovací vybavení počítačové učebny a internetové sítě (zvýšit rychlost připojení k internetu,
- poměrně mladý učitelský kolektiv

(Mapa školy – Scio – jaro 2019)

1.11 Ohrožení ZŠ

- rozdílný důraz na některé vzdělávací cíle mezi rodiči a učiteli – rodiče preferují cíl umět se učit, předat žákům maximum znalostí a vědomostí a dobře žáky připravit na přijímací zkoušky; učitelé kladou důraz na spolupráci v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi a naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy.
- komunikace některých vyučujících vůči rodičům

(Mapa školy – Scio – jaro 2019)

2. Analýza KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY v uplynulém období

2.1 Vybavení škol a investiční rozvoj v letech 2013 až 2018

V uplynulém období (2013 až 2018) došlo ke značnému rozvoji vybavení a rekonstrukcím budov základní i mateřské školy, včetně vnitřního vybavení.

2013 – zateplení budovy základní školy, výměna oken, zateplení půdních prostor; 65% z celkové částky investovala Obec Skřivany (asi 5,2 mil. Kč), zbývajících 35% (asi 2,9 mil. Kč) bylo financováno státní dotací

2014 – napojení septiků budovy základní školy do kanalizace, rekonstrukce přístřešku a skladu na školním dvoře

2015, 2016 – rekonstrukce budovy mateřské školy – odizolování, výměna oken, zateplení budovy

2016 – rekonstrukce bytu školníka na učebny školní družiny; celkové náklady zřizovatele školy na rekonstrukci prostor pro školní družinu jsou cca 980 tis. Kč

2016 – vsakovací galerie na školním dvoře, zpevněná příjezdová cesta, zatravnovací zpevněná plocha pro parkování, 1 parkovací místo pro postižené, zámková dlažba

2018 – nové oplocení školního hřiště

2018 – zateplení budovy mateřské školy

2018 – září – zahájena Nástavba přírodovědných učeben a umístění výtahu v budově základní školy

Žákovský nábytek byl postupně nahrazen novým ve všech kmenových třídách – v průběhu let 2014 až 2018. V roce 2016 byly zakoupeny **školní skříně do kmenových tříd** v celkové hodnotě 93.839,- Kč. Nově byly vybaveny **učebny školní družiny** – školní skříně, žákovské lavice a židle s výškovou nastavitelností v celkové hodnotě 130 258,- Kč (jaro 2017). Zastarávající učební pomůcky jsou postupně nahrazovány novými.

Byla pořízena **2 rozměrná doskočiště** do hodin TV a zájmových sportovních aktivit (2014); **molitanová prostorná stavebnice** ze sponzorského daru (10 tis. Kč, 2015), **3 ks rotopedy** do ŠD (10 tis. Kč – sponzorský dar, 2016). Ze sponzorských darů 2017 byly pořízeny **herní prvky do ŠD a 1. stupně ZŠ, hudební pianino** (7 tis. Kč) do hodin HV

2.2 ŠKOLA JE NEDÍLNOU SOUČÁSTÍ OBCE

- děti MŠ a žáci ZŠ i pedagogové se zapojili do mnoha akcí a projektů obce a života v obci Skřivany i okolních obcí, pro něž je naše základní škola školou spádovou
 - velkým úspěchem byla spolupráce školy a obce při oslavách 100. výročí založení Československa, kulturní vystupování při akcích obce a spolků okolních obcí (Rozsvícení vánočních stromů v obci Skřivany, Sloupno, Myštěves, Petrovice i Králíky; Vítání občánků v obcích Skřivany, Vinary, Myštěves; Den matek – oslava v obci Myštěves, setkání rodáků obce Skřivany apod.)
 - péče o životní prostředí (Den Země)
 - spolupráce se spolky a sdruženími obce
-

2.3 ŠKOLA NENÍ POUZE VYUČOVÁNÍ

- podařilo se každoročně nabídnout žákům pestrou nabídku zájmových kroužků, exkurzí, přednášek
 - organizovali jsme společné akce pro děti, žáky a rodiče (Dětský karneval, Školní akademie, Zahradní slavnost, tvořivé dílny, slavnostní šerpování žáků 9. ročníku)
 - třídy 2. stupně organizují některé programy nebo projekty pro třídy 1. stupně, čímž se utváří kladný vztah mezi spolužáky a vzájemná spolupráce (Noc s Andersenem, tematický týden, projekt „Starší čtou mladším“, projekt Finanční gramotnosti)
 - akce nebyly finančně náročné, ale měly především prožitkový charakter
 - velkým úspěchem bylo pořádání koncertů, např. „Vánoční koncert žáků naší školy“, „Jarní koncert žáků naší školy“, Školní akademie – žáci se aktivně zapojili do veřejného vystupování, zažili si nemalé úspěchy, motivovali své spolužáky k smysluplnému využití volného času (hra na hudební nástroj), jako hosté vystoupili i bývalí žáci naší školy – navázání na vzájemnou interakci s absolventy školy – **u veřejnosti a rodičů měly tyto akce velmi silné pozitivní ohlasy**
-

2.4 ŠKOLA VYCHOVÁVÁ KE ZDRAVÍ A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

- škola se každoročně zapojila do dotovaných projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“
 - pro děti MŠ a žáky ZŠ byly uspořádány programy prevence šikany a sociálně patologických jevů,
 - učitelka MŠ a učitelka ZŠ absolvovala kurz asistenta školního logopeda
 - děti i žáci se zapojili do mimoškolních sportovních aktivit – sobotní výlety (výstup na Sněžku, turistické výlety) – těmito akcemi se škola snaží utužovat kolektivy dětí a žáků, třídní klima, vazby mezi žáky a mezi žáky a učiteli, podporovat pohyb a prevenci obezity, prevenci úrazů, vést žáky ke zdravému životnímu způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví
-

2.5 ŠKOLA SE PREZENTUJE NA VEŘEJNOSTI

- podařilo se nám a nadále budeme budovat kvalitní mezilidské vztahy, spolupracovat s veřejností, obecní knihovnou a okolními ZŠ a MŠ
- pravidelně a aktuálně jsme prezentovali výsledky školní práce prostřednictvím webových stránek, regionálního tisku, školního žakovského časopisu
- propagovali jsme výborné výsledky našich žáků v předmětových soutěžích i dalších projektech
- obnovili jsme vydávání školního zpravodaje, v němž jsme informovali rodičovskou veřejnost o veškerých aktivitách školy
- navázali jsme na aktivní kulturní vystupování dětí MŠ a žáků ZŠ na veřejnosti i v okolních obcích
- nabídli jsme veřejnosti další vzdělávání občanům Skřivan a okolí (kurz práce na počítači a práce s internetem)

2.6 ŠKOLA HLEDÁ MOŽNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ NOVÝCH ŽÁKŮ A FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ

- usilovali jsme o získávání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů, dotací a grantů
- zahájili jsme doplňkové činnosti školy ke zlepšení hospodářského výsledku (pronájem školních prostor – tělocvična)
- podařilo se zrealizovat úsporná opatření v provozu školy (zateplení budovy školy a výměna oken – zlepšení tepelně izolačních vlastností budovy)
- byl posílen vnitřní kontrolní systém, a to především zavedením interního auditu prostřednictvím zřizovatele školy
- prohloubili jsme spolupráci s MŠ Sloupno a MŠ Petrovice – potencionální žáci naší školy
- podařilo se mi upravit odjezdy autobusů z Nového Bydžova do Petrovic v odpoledních hodinách, tato úprava umožnila i časovou úpravu rozvrhu tak, aby byla lepší autobusová dostupnost žáků z Nového Bydžova/Sloupna, ze Smidar a Petrovic – vyučování nyní začíná v 7:20, autobusy odjíždějí ve 13:17 (oproti 13:05 – žáci obtížně stíhali stravování ve školní jídelně)
- podařilo se rozšířit kapacitu školní družiny – s rostoucím zájmem o ŠD, úpravou vnitřních prostor a navýšením provozu ŠD jsme šli vstříc požadavkům rodičů a jejich spokojenosti
- vybavili jsme zbývající kmenové učebny novým žakovským nábytkem
- zlepšili jsme vybavení počítačové učebny, rozvedli jsme přístup k internetu po budově školy
- podpořili jsme výuku prostřednictvím interaktivní techniky a digitálních technologií

2.7 ŠKOLA VZDĚLÁVÁ DĚTI, MLÁDEŽ I DOSPĚLÉ

- spokojený žák = spokojený rodič = spokojený učitel = efektivní a dobře hodnocená škola
- nadále se budeme snažit umožnit žákům chápat probíranou látku v souvislostech, uplatnit znalosti žáků v praktickém životě a naučit je orientovat se ve světě informací
- podpořili jsme činnostní učení žáků, názornost, experimenty, laboratorní práce
- snažili jsme se rozvíjet osobnost každého dítěte MŠ a žáka ZŠ – svoboda myšlení, projevu a vlastního názoru, samostatnost
- podpořili jsme kvalifikované, odborně zdatné, aktivní a pozitivně naladěné učitele
- podpořili jsme kvalifikovanou výuku anglického jazyka – byla přijata kvalifikovaná vyučující s aprobací anglického jazyka

2.8 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Ve spolupráci s pedagogy jsme vypracovali motivující předpis pro stanovování nenárokové složky platu (osobní ohodnocení, odměny)
- Důsledně jsme vyžadovali kooperaci pedagogických pracovníků s cílem zefektivnění a zkvalitnění výukového procesu.

- Vhodnou personální politikou jsem stabilizovala kvalitní pedagogický sbor.
- Jako prioritu personální práce jsme stanovili veškerou možnou podporu pedagogům při výukovém procesu a přípravě na něj – podporu metodickou a technologickou (např. nákupem osobních notebooků, další interaktivní techniky, učebních pomůcek dle potřeb vyučujících, absolvování seminářů dle možností a potřeb učitelů, zavedení asistentů pedagoga, školního pedagoga a chůvy v MŠ).
- Nekvalifikovaným pedagogům byla poskytnuta podpora při doplňování si kvalifikačních předpokladů pro jejich práci.
- Byla navýšena hospitační činnosti (návštěvy vyučovacích hodin kolegů).

3. Počty žáků, vývoj, předpoklady

IX/2013 – ZŠ: 141	MŠ: 36	ŠD: 25
IX/2014 – ZŠ: 155	MŠ: 36	ŠD: 25
IX/2015 – ZŠ: 163	MŠ: 36	ŠD: 25
IX/2016 – ZŠ: 162	MŠ: 36	ŠD: 46
IX/2017 – ZŠ: 157	MŠ: 36	ŠD: 46
IX/2018 – ZŠ: 161	MŠ: 39	ŠD: 46

Změna v rejstříku škol – kapacita ŠD: od 10.9.2016 – změna z 25 žáků na 46 žáků
- kapacita MŠ: od 29.9.2017 – změna z 36 dětí na 39 dětí

Vhodnou nabídkou **vyučovacích předmětů, zájmových činností, aktivitami školy, úspěchy v soutěžích, spokojeností dětí, žáků a jejich rodičů** zvyšovat zájem o naši mateřskou a základní školu. Vzhledem k zájmu dětí o MŠ navýšila ředitelka školy kapacitu mateřské školy v září 2017, vzhledem k tomu, že došlo k navýšení počtu toalet v obou odděleních MŠ.

Rovněž zájem žáků o ŠD byl každoročně nad kapacitu 25 žáků. Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem tak usilovala od roku 2014 o renovaci prostor školní družiny, které byly nevyhovující (místnosti bývalého bytu školníka, nepřehledné, malé, nevyhovující toaleta). Nepodařilo se rekonstrukci prostor zrealizovat žádným vypsáním grantem (na ŠD se nevztahoval žádný takový), z toho důvodu přistoupil zřizovatel školy na rekonstrukci bývalého bytu školníka vlastními prostředky. Školní družina tak od září 2016 může nabídnout zrekonstruované prostory a zároveň mohla ředitelka školy navýšit kapacitu školní družiny na 46 dětí a nabídnout tak 1,5 úvazků vychovatelů a delší časové rozvržení školní družiny – dle poptávky rodičů.

K tomuto cíli jsme dosáhli a nadále můžeme dosáhnout:

- pestrou nabídkou volitelných předmětů, zvláště pak nabídkou výuky druhého cizího jazyka nejen ruského, ale i německého
- přípravou žáků k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy
- individuálním přístupem k nadaným žákům
- individuálním přístupem k dětem a žákům s SVP
- integrací dětí a žáků s SVP, spoluprací s pedagogicko-psychologickými poradnami, využitím práce asistentů pedagoga, dalších pedagogických pracovníků – dle doporučení PPP
- bezbariérovým přístupem
- pořádáním zajímavých aktivit pro děti a žáky – besedy, přednášky, exkurze, výlety, preventivní programy, kulturní představení, školy v přírodě, lyžařské výchovně-vzdělávací kurzy, plavecké kurzy
- zapojením dětí a žáků do regionálních, okresních, krajských kol předmětových a sportovních soutěží a jejich přípravou, aby děti a žáci zažili v soutěžích úspěch a reprezentovali naši mateřskou a základní školu
- pořádáním dnů otevřených dveří a prezentací mateřské a základní školy na veřejnosti
- pořádáním akcí mateřské a základní školy se zapojením rodičů a širší veřejnosti
- pestrou nabídkou zájmové činnosti mateřské a základní školy
- šetřením zaměřeným na klima školy – do šetření zapojit žáky, rodiče, pedagogické i nepedagogické zaměstnance mateřské a základní školy
- vhodným, vstřícným a profesionálním přístupem řešit podněty dětí, žáků a rodičů
- být otevřenou školou pro děti, žáky a rodiče

4. Cíle

4.1 Oblast vybavení škol a investičního rozvoje

Velmi dobrou spoluprací školy se zřizovatelem dochází k rozsáhlému investičnímu rozvoji školy a zajišťování vybavení vnitřních prostor budov základní i mateřské školy.

Nadále prohlubovat dobrou spolupráci se zřizovatelem a hledat možnosti využití dotací a sponzorů za účelem dalšího investičního rozvoje, vybavení vnitřních prostor a technického zhodnocení budov základní a mateřské školy.

○ **Dokončit rozsáhlou rekonstrukci půdních prostor budovy základní školy**

- celková cena díla včetně dodatků – 18.220.139,18 Kč s DPH (z toho příspěvek státní dotace z Ministerstva pro místní rozvoj ČR z programu IROP ve výši 9.498.611,85 Kč s DPH).

- dokončit stavební úpravy za účelem vybudování nových učeben, umístění výtahu a rekonstrukce střechy.

- vybavit učebny přírodovědných předmětů a informatiky interaktivní dotykovou tabulí a projekcí na rozměrné plátno, žákovským a školním nábytkem, žákovskými počítačovými stanicemi, kamerou pro on-line přenos dat

- vybudovat učebny a sociální zařízení s bezbariérovým přístupem

- dokončit umístění vnitřního výtahu a upravit budovu základní školy tak, aby byl do všech prostor bezbariérový přístup

- provést rekonstrukci střechy nad celou budovou školy z důvodu již špatného technického stavu střešní krytiny nad celou budovou a zatékání do půdních prostor

- provést výměnu vnitřních požárních dveří

Nástavba nových učeben a vnitřního výtahu v budově základní školy bude příležitostí pro vybudování bezbariérového přístupu a možnosti vzdělávání handicapovaných žáků. Vybavení nové přírodovědné učebny povede ke spolupráci s okolními školami a především mateřskými školami, kterým nabídneme aktivity s přírodovědnou tematikou, přírodovědné soutěže v poznávání rostlin, živočichů a hornin, čímž navážeme na velmi dobrou úroveň žáků naší školy v regionálních, okresních i krajských soutěžích.

○ **Rekonstruovat sociální zařízení v budově mateřské školy a vybavit třídy novým nábytkem**

- vzhledem k navýšení kapacity mateřské školy, ke kterému došlo v roce 2017 z celkového počtu 36 na 39 – bude potřeba rekonstruovat sociální zařízení, zvýšit počty lůžek

- vybavit novým nábytkem školní šatny a učebny obou tříd mateřské školy

- zajistit komfortnější a hygienické uskladňování lůžek v malé třídě

- **Rekonstruovat tělocvičnu v budově základní školy**
 - upravit stávající plošinu, která umožňuje sestup do tělocvičny. Tato plošina je velmi těžká a manipulace s ní je velmi obtížná, nebezpečná.
 - upravit stávající parkety – dle možností – novým povrchem nebo renovací stávajících parket
 - zajistit výměnu osvětlení
 - přemístit hrazdu blíže k nářadovně z důvodu obtížné instalace a přemísťování
 - zajistit efektivnější uskladnění sportovního náčiní v nářadovně
 - rekonstruovat sociální zařízení
 - vyměnit zabezpečení oken – se stávajícími těžkými kovovými sítěmi je velmi obtížná manipulace (při mytí oken)
 - zrenovovat obložení stěn a obložení radiátorů
 - výměna radiátorů
 - zrenovovat velmi hlučnou a málo účinnou ventilaci

- **Rekonstruovat odbornou učebnu fyziky a chemie a přilehlých kabinetů**
 - upravit stávající učebnu s možností připojení fyzikálních přístrojů do žákovských lavic
 - upravit pracovní plochy pro žáky za účelem provádění laboratorních prací
 - v přilehlých kabinetech zajistit vestavěný nábytek pro snadnější a přehlednější umístění učebních pomůcek, povolených chemických látek dle pravidel bezpečnosti
 - vybavit učebnu pomůckami pro výuku fyziky a chemie
 - vybavit žáky elektrostavebnicemi, zrenovovat (vyměnit) stávající panel stejnosměrného/střídavého proudu

- **Rekonstruovat školní kuchyň**
 - renovovat protiskluzové podlahy školní kuchyně a přilehlých prostor
 - výměna stávající vzduchotechniky
 - rekonstrukce výdejevého okna a okna pro příjem špinavého nádobí
 - nákup druhého konvektomatu vzhledem k nárůstu strážníků

- **Obnovovat nové pomůcky pro děti MŠ a žáky ZŠ, ŠD**
 - pořídit a obnovit pomůcky v souladu s moderním pojetím vyučování s využíváním nových možností (PC, DVD, video, dataprojektor, interaktivní tabule, projekční plátno apod.)
 - diagnostika dětí mateřské školy – zakoupit HW a SW vybavení mateřské školy pro efektivní a spolehlivou diagnostiku dětí

 - elektrická pianina pro výuku HV a pro využití při mimoškolních aktivitách a vystupování pro veřejnost

 - vybavení žákovské cvičné kuchyňky
 - obnovit nástěnné mapy, zeměpisné mapy, přehledy pro výuku ČJ, AJ, Z, Př, předmětů 1. stupně
 - vybavení dílen pro výuku pracovních činností žáků 2. stupně základní školy

4.2 Oblast vzdělávání

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situacích, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické, digitální a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti a žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby dětí a žáků při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi a žáky s SVP, vyhodnocovat její účinnost,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, digitální gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s SVP, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neúspěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,

- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků,
- podporovat rozvoj vzdělávání v digitální gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem a žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí. Mezi nejdůležitější činitele, kterými je škola utvářena, patří:

• Škola úspěšného života

Škola by měla být zajímavá a přinášet žákům radost z úspěchu, neboť úspěch je velkou hnací silou v životě člověka. Úspěšný člověk je spokojený, má dost síly pomáhat druhým, obohacuje své okolí. Lépe zdolává překážky a drobné neúspěchy jej neodvedou z cesty, kterou si vytyčil.

• Spolupráce a vzájemná pomoc

Důležitým prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Netýká se jenom žáků navzájem, ale i pedagogů, rodičů a další veřejnosti. Je důležité navzájem si pomáhat, umět si naslouchat, respektovat se vzájemně a respektovat názory druhých.

• Klima školy

Úspěšný život si nelze představit bez vhodného, podnětného a příjemného prostředí, ve kterém dítě vyrůstá. Jde nejen o prostředí školy, ale i rodiny. Ve škole se zaměřujeme na estetiku prostředí, mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice, pocit bezpečí a jistoty. Pro každého jedince není škola pouze přípravou na život, ale život sám. Je pro nás důležitý názor dětí, žáků i rodičů, a proto vítáme jejich podněty pro utváření dobrého klima školy.

• Všestrannost i preference

Celková koncepce vychází z toho, že cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního člověka vybaveného základními vědomostmi, informacemi, dovednostmi a zkušenostmi. Základní škola je o všestrannosti. Přesto z pohledu současného světa s výhledem do budoucnosti musíme preferovat oblasti pro dnešní svět nezbytné. Do školní přípravy zakomponovat fenomény začátku 21. století a pružně reagovat na vývoj technologií patřících do dnešního běžného života, jejichž znalost požadují budoucí zaměstnavatelé absolventů a je potřebná k dalšímu studiu a zároveň se zaměřit na zdravý životní styl a ekologii.

4.3 Oblast řízení a správy

- udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti, žáky, rodiče a veřejnost,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

4.4 Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a klást důraz na spolupráci, příjemné a bezpečné prostředí pro děti, žáky, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti a žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zdůraznit význam školského poradenského pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti

5. Strategie

5.1 Oblast pedagogická

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
 - zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
 - posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
 - poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
 - podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
 - vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
 - vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
 - zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
 - preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
 - zaměřit se na prevenci rizikového chování,
-

5.2 Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

5.3 Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
 - podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
 - provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
 - podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
 - promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
 - motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
 - vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
 - v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
 - další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.
-

5.4 Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
 - spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
 - zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem tělocvičny, nabídka stravování pro cizí strávníky a důchodce).
-

5.5 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

6. Závěr

Mateřská a základní škola je složitý a proměnlivý systém, v němž nelze dosáhnout dokonalého stabilního stavu, kdy nebude již co zlepšovat. Sebelepší koncepce ještě nezaručuje úspěch. Avšak nadšené zapojení všech zainteresovaných je základem úspěšného uskutečnění koncepčních záměrů a domnívám se, že naše škola disponuje kolektivem pedagogů i dětí a žáků, o které se mohou opřít. Podle mého názoru je nyní nutné navázat na předchozí období, inspirovat se z úspěchů a poučit se z chyb a nedostatků. A přestože má škola určité limity – materiální, prostorové i finanční, je třeba se zaměřit na jejich účelné, nápadité a plné využívání.

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou a zřizovatelem.

Ve Skřivanech 15. 4. 2019

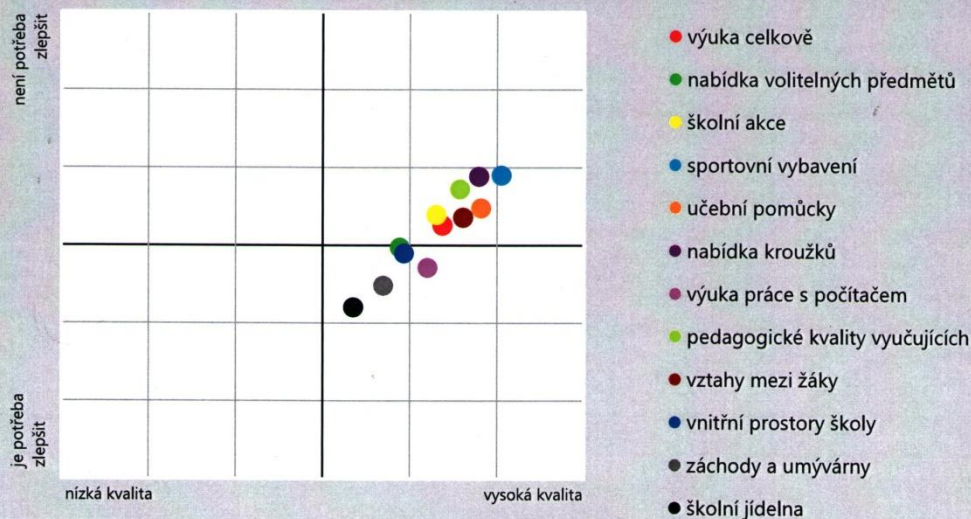
*Mgr. Dana Fráňová,
ředitelka školy*

Mapa školy ZŠ



Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové

Silné a slabé stránky školy z pohledu žáků 2. stupně (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)

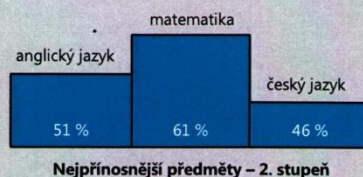


Důležitost vzdělávacích cílů školy – Jak moc jsou pro vás důležité následující cíle školy? (top 5)

Učitelé	Ø	Rodiče	Ø
1. naučit samostatně myslet a řešit problémy	1,2	1. předat maximum znalostí a vědomostí	1,2
2. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	1,2	2. naučit „umět se učit“	1,2
3. naučit „umět se učit“	1,4	3. připravit na přijímací zkoušky	1,2
4. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace	1,4	4. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	1,3
5. naučit dodržovat pravidla	1,4	5. naučit samostatně myslet a řešit problémy	1,3

Ve sloupci Ø je průměr číselných hodnot odpovědí, kde hodnota 1 odpovídá nejvíce důležitému cíli a hodnota 5 nejméně důležitému cíli.

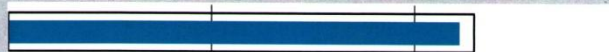
Top 3 předměty



kód školy: AGIU

Přístup žáků 2. stupně k výuce

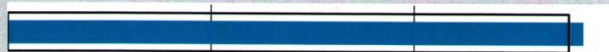
Usiluješ při studiu o to, abys pokud možno nedostával(a) horší známky než jedničky a dvojky?



Usiluješ při studiu o to, abys probírané látce porozuměl(a) a dokázal(a) ji využívat i v životě mimo školu?



Usiluješ při studiu o to, abys úspěšně postoupil(a) do dalších ročníků (a zvládl(a) přijímací zkoušky na střední školu)?



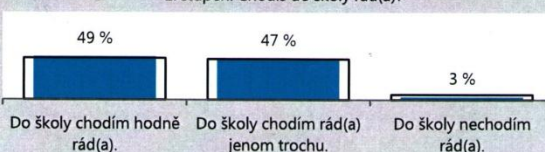
(vůbec to neřeším; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

vůbec to neřeším

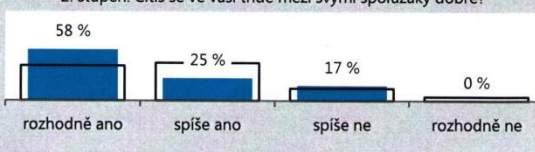
rozhodně ano

Atmosféra školy

1. stupeň: Chodíš do školy rád(a)?



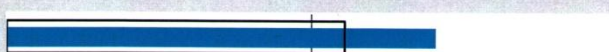
2. stupeň: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?



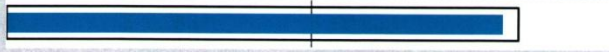
Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?



2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

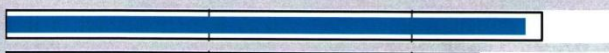


Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

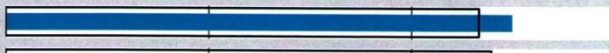


Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi? (top 3)

s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte



s vedením školy



se způsobem předávání důležitých informací rodičům



(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

rozhodně ne

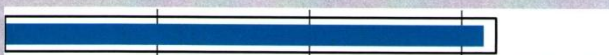
rozhodně ano

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

kód školy: AGJU

Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové

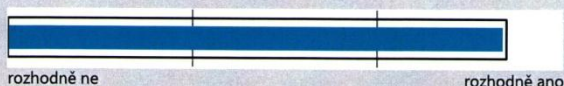
Spokojenost rodičů se školou – Jste v této škole spokojen(a) s následujícími oblastmi (top 5)

Rodiče	Ø
1. časové rozmezí určené pro přivedení dítěte do školy	3,8
2. materiální vybavení školy (pomůcky, hračky atd.)	3,7
3. provozní doba školy	3,7
4. vzhled, výzdoba, upravenost a celková přívětivost vnitřních prostor školy	3,7
5. chování nepedagogických pracovníků vůči dětem (kuchař(ka), uklízeč(ka) atd.)	3,7

Ve sloupci Ø je průměr číselných hodnot odpovědí, kde hodnota 4 odpovídá rozhodně ano a hodnota 1 rozhodně ne.

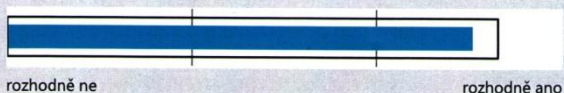
Spokojenost rodičů se školou

Pokud byste se mohl(a) znovu rozhodnout, vybral(a) byste si pro své dítě právě tuto školu?

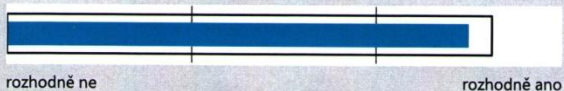


Atmosféra školy z pohledu rodičů

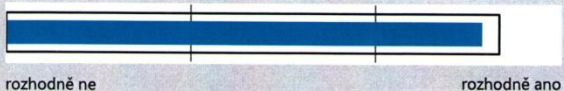
Ve třídě mého dítěte je dobrá a pohodová atmosféra.



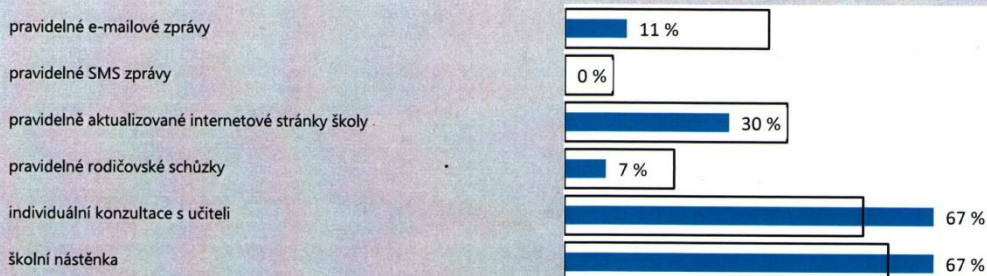
V této škole panuje dobrá a pohodová atmosféra.



Škola je v komunikaci s rodiči vstřícná a otevřená.



Komunikace s rodiči – Jakou formu komunikace ze strany školy preferujete nejvíce?



■ – vaše škola □ – průměr všech zapojených škol

kód školy: AGJU