



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková
organizace**

594 55 Dolní Loučky 207
Identifikátor: 600 130 118

Termín konání inspekce: od 19. dubna do 20. dubna 2007

Čj:	ČŠI - 1258/0712
Signatura	bl3za115

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je úplná základní škola (dále jen ZŠ) s prvním a druhým stupněm. Do školského rejstříku byla zapsána 1. ledna 2005. Zřizovatelem je Obec Dolní Loučky se sídlem 594 55 Dolní Loučky 208. Právnícká osoba vykonává činnost ZŠ, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekce se vzdělávalo ve 12 třídách celkem 227 žáků místních i dojíždějících ze 14 spádových obcí.

V ZŠ pracuje 22 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, vychovatelek školní družiny a učitelek mateřské školy.

Ve školním roce 2006/2007 se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve škole připravují.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole
2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v ZŠ
3. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti (dále jen ČG) podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila zřizovací listinu, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, všechna rozhodnutí MŠMT ČR a KÚ JMK a další dokumentaci (viz výčet dokladů) ve věci návrhu na zápis změn v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení, týkající se právnické osoby, která vykonává činnost ZŠ, činnost školní družiny, školní jídelny, školní jídelny – výdejny stravy, mateřské školy a dále pak údaje týkající se zřizovatele, forem vzdělávání a školských služeb, byly v souladu se skutečností. Jsou uvedena místa, ve kterých se uskutečňuje předškolní, základní i zájmové vzdělávání a školské služby. Jméno a příjmení ředitelky školy je totožné se jménem a příjmením osoby, která je statutárním orgánem právnické osoby a která vykonává činnost školy.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole a žáků základní školy včetně počtu žáků zapsaných ve školní družině a počtu strávníků ve školní jídelně a školní jídelně – výdejně, uvedený ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení, byl ve sledovaném období dodržen.

Povolená kapacita dětí mateřské školy (48 dětí) byla k 30. září 2006 naplněna na 94 %, kapacita žáků ZŠ (550 žáků) byla ke 30. září 2006 využita na 33 %, kapacita školní družiny (80) žáků byla k 31. říjnu 2006 naplněna na 69 %, kapacita školní jídelny (550 stravovaných) v průměru na 82 %. Jednotky výkonu byly vykázány v příslušných výkazech v souladu se skutečností. Od doby posledního rozhodnutí MŠMT škola nepodávala žádost na zápis dalších změn. Vybrané kontrolované údaje předložených dokumentů vzájemně souhlasily a byly rovněž v souladu se skutečností.

Škola splnila formální podmínky podle vybraných ustanovení školského zákona k zápisu do školského rejstříku.

2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v ZŠ

V oblasti inovace vzdělávacího programu má vedení školy jasnou a ucelenou představu, která je písemně zpracována v dlouhodobé *Koncepci rozvoje školy*. S koncepcí byli seznámeni učitelé a zástupci školské rady, která byla ustavena v souladu se zákonem a která se školou úzce spolupracuje. Prioritou strategických dokumentů včetně ročního a měsíčních plánů je příprava ŠVP, jehož podstatná část je již hotova. Škola má zpracovaný učební plán, učební osnovy a jsou stanoveny vzdělávací oblasti a průřezová témata, která korespondují s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dalšími prioritami připravovaného ŠVP jsou výuka informatiky, skupinové a projektové vyučování, environmentální výchova a výchova občana. V ŠVP je kladen důraz na osobní příklad učitelů, slušnost, úctu k lidem a lidské práci, odmítání šikany, chápání významu základních lidských práv, osobní sebekázeň, respekt k pravdě a spravedlnosti, úctu k domovu a vlasti a na výchovu k občanské společnosti. Cílem základního i mimoškolního vzdělávání je poskytnout žákům základy všeobecného vzdělání, vytvořit jim adekvátní podmínky pro další vzdělávání, rozvíjet osobnost každého z nich, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Práce s talentovanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je rovněž obsahem nastíněného školního vzdělávacího kurikula. Inovace vzdělávacího programu je příkladně nastavena i s důraznou podporou klíčových kompetencí, které by měly podpořit mimo jiné i rozvoj jazykového vzdělávání. Ředitelka školy a její zástupkyně již realizovaly konkrétní kroky k naplňování stanovených cílů. Tyto kroky se promítly během posledních tří let, díky realizovaným projektům ze zeměpisu, matematiky, fyziky, občanské výchovy, českého jazyka, angličtiny, prvouky a přírodopisu, do praxe. Výsledkem jsou jednak řešení žáků v písemné papírové verzi, jednak jsou zdokumentovány na elektronických nosičích ve formě prezentace (např. Informační gramotnost v Dolních Loučkách a okolí, My happy life, Irský den, Jaderné elektrárny ve světě, Kuchařka aneb vaření je lepší než učení atd.). Mimořádně příkladné jsou společné práce žáků a učitelů ve formě prezentací, které mohou sloužit jako výukové programy.

Vedení školy zpracovává sebehodnocení, které obsahuje i důkladnou analýzu dosahovaných výsledků ve vzdělávání a opatření k nápravě, dále obsahuje řadu velmi cenných informací a zjištění. Díky SWOT-analýze a testování škola přesně pojmenovala svoje přednosti a slabá místa, prostřednictvím dotazníků určených žákům a rodičům ví, čím se má do budoucna důkladněji zabývat. Výroční zprávy jsou přehledné a poskytují relevantní informace o škole a o průběhu a výsledcích základního vzdělávání. Škola udržuje partnerství se školou na

Slovensku, spolupracuje s řadou dalších subjektů, které participují na vzdělávání a jeho trvalém zkvalitňování.

Ředitelka školy je čtvrtý rok ve funkci, do které byla jmenována na základě konkurzního řízení. Je odborně kvalifikovaná. V letošním školním roce zahajuje funkční studium pro řídicí pracovníky ve školství. Její styl řízení a osobní příklad napomáhá žadaným změnám v souladu s klíčovými dokumenty národního kurikula ve vzdělávání. V řízení klade důraz na věrohodnost, spolupráci a otevřenou komunikaci. Práci učitelů umí efektivně naplánovat, zkontrolovat a také odměnit podle odsouhlasených a všem známých kritérií. Díky personálnímu auditu, který provedla před nedávnem, se snaží především stabilizovat pedagogický sbor, protože škola zaznamenala poměrně vysokou migraci pedagogických pracovníků. V současné době provádí účelnou analýzu efektivity výsledků práce, která se týká výchovného poradenství, prevence rizikového chování žáků a metodické činnosti školních podpůrných orgánů.

V ZŠ pracuje celkem 19 učitelů včetně vychovatelek školní družiny a ředitelky školy. Odbornou kvalifikaci splňuje 17 učitelů, dva dokončují studium pro splnění kvalifikačních předpokladů. Všichni se dále vzdělávají. Zaměření dalšího vzdělávání učitelů (dále jen DVPP) je účelné, cíleně napomáhá zavádění ŠVP, prospívá zlepšování výchovně vzdělávací práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých škola v letošním roce vykázala celkem 25. Všichni mají zpracovaný tzv. individuální vzdělávací plán. Ne vždy se však škole daří naplnit jeho obsah tak, aby docházelo k maximální podpoře rozvoje osobnosti žáka. Příčiny vidí Česká školní inspekce zejména v nejednotném pohledu na hodnocení učebních výkonů a chování nejen v případě těchto žáků, ale všech žáků školy. Přestože škola má dobře stanovená obecná kritéria hodnocení a klasifikace žáků, ne všichni učitelé je dodržují. Namátkovou kontrolou žákovských knížek a při sledované výuce bylo zjištěno, že tam, kde nejsou pravidla dodržena, hodnocení neprospívá pozitivnímu rozvoji osobnosti žáka. Nedostatky byly zjištěny v hodnocení a klasifikaci výkonu žáků (přetěžování hyperaktivních žáků ve výuce, chybějící individuální přístup, nerespektování stanoviska odborníka, nejednotný pohled na domácí přípravu, specifická nebo svérázná stupnice hodnocení, způsob oslovování žáků, nevhodné vtípkování atd.). Práva a povinnosti žáků upravuje školní řád, samosprávné orgány žáků ve škole nejsou ustaveny. Na žádost rodičů škola využila ve dvou případech slovní hodnocení v případě žáků s vývojovými poruchami učení. Výstupní hodnocení žáků je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Inovace vzdělávacího programu a úroveň řízení školy je příkladná. V oblasti podpory a rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání žáka byly nalezeny nedostatky v hodnocení a klasifikaci.

3. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ve 3. a 7. ročníku podle realizovaného vzdělávacího programu

Z úvodního rozhovoru s ředitelkou a zástupkyní ředitelky školy bylo zjištěno, že vedení školy je o ČG a problematice čtenářství informováno a zná výsledky mezinárodních výzkumů. Ostatní učitelé se většinou o ČG dověděli při inspekci. Cíleně není oblast ČG zařazena ve stávajícím pracovním plánu ani se o ní nezmiňují výroční zprávy. S podporou a záměrným rozvojem ČG škola počítá teprve v souvislosti se zavedením ŠVP v prvním a šestém ročníku od září tohoto školního roku. V rámci podpory ČG škola intuitivně realizovala a realizuje ve vzdělávacím procesu žákovské výukové projekty a soutěže, které jsou ku prospěchu rozvoje ČG. Předložená dokumentace k uskutečněným projektům byla po stránce obsahové a věcné na vysoké úrovni a velmi úzce souvisela s čtenářskou gramotností.

Devět učitelů z celkového počtu je odborně kvalifikovaných pro výuku českého jazyka. Většina z nich se v oblasti čtenářství dále vzdělává. Ostatní učitelé se cíleně v rámci DVPP

neorientují na specifiku rozvoje a podpory ČG. Nejvíce akcí, které slouží k podpoře a rozvoji ČG provádějí učitelé s žáky přímo ve škole při výuce nebo při návštěvách v knihovně v nedalekém Tišnově. Škola má vhodné materiální zázemí pro podporu ČG, které je průběžně obnovováno. K rozvoji ČG slouží dobře vybavená školní knihovna, dvě odborné učebny informatiky, vhodný přístup k internetu, žákovská portfolia, velmi pěkné prezentační materiály, vlastní výukové a jiné softwarové programy, prezentace žáků ve školním časopisu Palouček, prezentace školy v obecním Dolnoloučském zpravodaji.

Hospitace ke sledované oblasti proběhly v 7. ročníku v hodinách českého jazyka, občanské výchovy, přírodopisu a zeměpisu a ve 3. ročníku v hodinách anglického a českého jazyka. V českém jazyku, občanské výchově a ve 3. ročníku byla práce žáků s psaným textem efektivní, žáci se učili psanému textu porozumět, vyhledávali hlavní myšlenky textu, volně interpretovali jeho obsah, získávali nové informace a využívali vlastní poznatky a zkušenosti. Nové informace získávali z učebnic, internetu, ojediněle z encyklopedických materiálů. V těchto vyučovacích hodinách bylo využito netradičního způsobu výuky, individuální pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byla běžnou záležitostí, skupinová a týmová práce smysluplná. V zeměpisu a přírodopisu se sice vyskytla skupinová práce, při které žáci mohli rozvíjet čtenářské dovednosti, ale jejich učební činnosti se jevily jako efektivní ale neefektivní. Například text nemohli všichni žáci z technických důvodů uspořádat pracovní skupiny přečíst včas, frekvence zapojení do učebních činností byla velmi nízká a podobně. Žáci v převážné míře prokazovali spíše nízkou úroveň vyjadřovacích a komunikačních schopností, technika čtení a čtenářských dovedností nebyla cíleně rozvíjena, neodpovídala jejich věku. Interakce učitele a žáka se jevila v mnoha případech jako nepřirozená. Žáci nejevili o výuku příliš velký zájem.

Organizace, průběh a výsledky vzdělávání měly v oblasti rozvoje ČG místy vynikající úroveň, místy podprůměrnou úroveň.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mají celkově standardní úroveň.

Hodnotící stupnice pro cíle 2 a 3

<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční, běžný stav</i>	<i>rizikový stav, podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>
-------------------------------------	---	---

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva čj. 115 133/2000-11048 ze dne 17. května 2000
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. dubna 2007
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce 1. června 2005
4. Jmenování ředitelky školy do funkce s účinností od 1. srpna 2003 ze dne 13. června 2006
5. Rozhodnutí KÚ Jihomoravského kraje čj. JMK 3082/2005 OŠ ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2005 ze dne 5. září 2005
6. Rozhodnutí KÚ Jihomoravského kraje čj. JMK 45474/2005 OŠ ve věci zápisu školní jídelny-výdejny, jejíž činnosti bude vykonávat právnická osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2006 ze dne 30. prosince 2005

7. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 23 636/05-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 2. září 2005 u právnické osoby s názvem Základní škola Dolní Loučky okres Žďár nad Sázavou ze dne 1. září 2005
8. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 2327/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace, vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2007 ze dne 20. února 2007
9. Výkaz S3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. října 2006
10. Výkaz S- 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. října 2006
11. Výkaz Z2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 9. listopadu 2006
12. Výkaz Z17-01 o činnosti zařízení školního stravování (školní jídelna) podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 14. listopadu 2006
13. Výkaz Z17-01 o činnosti zařízení školního stravování (školní jídelna-výdejna) podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 14. listopadu 2006
14. Výkaz o ředitelství škol R-13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. října 2006
15. Výkaz o školní knihovně za školní rok 2005/2006 R 22-01
16. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
17. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2006/7
18. Zápisní lístek do školní družiny (školní klub) pro školní rok 2006/2007
19. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2006/2007
20. Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007
22. DVVP 2006/2007 – přehled
23. Doklady o absolvování dalšího vzdělávání
24. Katalogové listy žáků Základní školy a Mateřské školy Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace ve školním roce 2006/2007
25. Plán práce pro školní rok 2006/2007 ze dne 1. září 2006
26. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. září 2006
27. Organizační řád školy ze dne 1. září 2006
28. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2006
29. Žákovské knížky žáků 7. ročníku
30. Žákovské knížky žáků 3. ročníku
31. Rada školy – usnesení z 6. zasedání Školské rady, konaného dne 6. února 2007
32. Přijatá opatření na odstranění slabých stránek školy ze dne 3. října 2006
33. Zmluva o vzájemné spolupráci ze dne 29. září 2006
34. Vlastní hodnocení škol
35. Vlastní hodnocení školy 2006/2007
36. Výroční zpráva školy za školní rok 2005/2006 ze dne 31. srpna 2006
37. Informační gramotnost v Dolních Loučkách a okolí – projekt pod evidenč.č. 1094P2005
38. Hodnocení šikany ve třídě 2007 výsledky
39. Výsledky testování Kalibro – květen 2006
40. SWOT-analýza rok 2005
41. Slabé a silné stránky školy 2005
42. Rodičovský dotazník - výsledky
43. Škola a já – žákovský dotazník VI.A, B - 2004
44. Obecné studijní předpoklady 2004/2004 – VIII. ročník
45. Individuální vzdělávací plány pro žáky integrované ve školním roce 2006/2007
46. Přehled žáků se specifickými poruchami ve školním roce 2006/2007
47. Personální dokumentace učitelů ve školním roce 2006/2007

48. Kuchařka aneb vaření je lepší než učení – 2002
49. Palouček – školní časopis 2007

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Vysoká úroveň řízení školy výrazně napomáhá inovacím ve vzdělávání. Podpora rozvoje osobnosti žáka je na běžné úrovni, ale oblast hodnocení a klasifikace žáků vyžaduje nápravu.

Škola rozvíjí čtenářství, čtenářskou gramotnost a čtenářské dovednosti žáků spíše intuitivně než záměrně, a to standardním způsobem. Má k tomu dobré materiální zázemí i další podmínky.

V Brně dne 23. dubna 2006

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský
Členové týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum:

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Svánovská

.....

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Dolní Loučky, čp.208, PSČ 594 55		
Školská rada : RNDr. Zdeňka Humpolcová, Dolní Loučky – Střemchoví 37, PSČ 594 55		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.