



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1574/19-E

Název	Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové 27
Sídlo	Milady Horákové 1988/27, Předměstí, 568 02 Svitavy
E-mail	ms.horakove@svitavy.cz
IČ	70993033
Identifikátor	600100227
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Petra Nováková
Zřizovatel	město Svitavy
Místo inspekční činnosti	Milady Horákové 1988/27, Předměstí, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	3. až 5. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové 27 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Provozní doba školy je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Vzdělávání je realizováno ve čtyřech věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti

škola evidovala 110 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní 36 dětí, z toho pět s odkladem povinné školní docházky. Ve škole je vzděláváno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a také děti mladší tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Barevný svět kolem nás*. Měsíční výše úplaty činí ve školním roce 2019/2020 pro děti s celodenní docházkou 400 Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává funkci desátým rokem, předpoklady pro její výkon splňuje. Řízení školy založila na jasných pravidlech a reálných koncepčních záměrech, které jsou průběžně naplňovány. Pedagogické, metodické i organizační záležitosti řeší plánovitě. Část řídicích kompetencí delegovala na zástupkyni, dílčí úkoly jsou rozděleny mezi všechny učitelky. Pedagogická rada se schází pravidelně, ze záznamů z jejich jednání je zřejmé, že se zabývá ve velké míře aktuální pedagogickou problematikou, přijímány jsou úkoly na další období. Dokumentace je vedena přehledně a v požadovaném rozsahu. Hodnotící procesy jsou nastaveny a realizovány účelně, přináší dostatek potřebných informací k možnému dalšímu rozvoji školy a od minulé inspekční činnosti došlo v této oblasti k výraznému kvalitativnímu posunu.

Vzdělávání dětí zajišťuje spolu s ředitelkou školy ještě osm odborně kvalifikovaných učitelek, z nich jedna začínající. Kolektiv doplňuje asistentka pedagoga zajišťující podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a chůva, která pomáhá s péčí o děti mladší tří let. Plán i realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zohledňuje i studijní zájem učitelek. Poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vzájemně sdílí a aplikují do své praxe. Ke zkvalitnění pedagogického působení směřuje také hospitační činnost ředitelky a následně poskytovaná účelná zpětná vazba. Začínající učitelce byl vypracován plán uvádění do praxe.

V uplynulém období došlo k postupné modernizaci školy, zkvalitnění podmínek s ohledem na potřeby dětí i zaměstnanců a vytvoření estetického, bezpečného a podnětného zázemí pro vzdělávání. Všechny třídy byly stavebně upraveny, vznikla nová centra aktivit, ve kterých děti pracují podle základních principů programu *Začít spolu*. Jejich vybavenost a funkčnost motivuje děti k aktivnímu poznávání a přístupu k učení. Přilehlá školní zahrada je využívána k pohybu, rekreaci i přírodovědným aktivitám. Environmentální vzdělávání posiluje také péče o rybičky a terarijní zvířata.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání podává ucelený obraz o škole, podmínkách, záměrech a způsobech vzdělávání včetně cílů vzdělávání zaměřených na všestranný rozvoj osobnosti. Nastavený vzdělávací obsah je svým integrovaným pojetím dobrým východiskem pro přípravu a realizaci vzdělávací práce s předškolními dětmi. Obvyklá vzdělávací nabídka je obohacována o řadu pohybových, poznávacích, kulturních, preventivně-bezpečnostních a environmentálních akcí, často ve velmi aktivní spolupráci s místními institucemi a partnery školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole je od září 2017 realizován program *Začít spolu*, což se pozitivně odráží v uplatňovaných metodách práce. Dětem je poskytována pestrá a zajímavá vzdělávací nabídka plánovaná v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. I přes jednotný styl tvorby třídních vzdělávacích programů je při výběru témat a v plánování konkrétního

učiva ponechána učitelkám velká míra pedagogické samostatnosti. Patrná byla námětová i logická provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí, směřování k naplňování stanovených klíčových kompetencí a přihlídnutí k věkovému složení dětského kolektivu. V menší míře jsou ale plánovitě a cíleně zohledňovány individuální možnosti a vzdělávací potřeby jednotlivců. Zvolené prostředky k hodnocení průběhu vzdělávání přinášejí učitelkám dostatečnou zpětnou vazbu, přenos získaných poznatků do dalšího plánování není vždy zřejmý.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Uplatňovaný pedagogický styl byl vsťivý, podporující a empatický. Heterogenní složení tříd vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti. V problematických situacích učitelky věnovaly náležitou pozornost tomu, jak děti řeší své spory a konflikty. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, přechody mezi jednotlivými aktivitami plynulé. Zastoupena byla samostatná, skupinová i frontální práce. Upřednostňováno bylo učení prožitkové, dovednostně-praktické a situační. Děti již dobře zvládaly organizaci v jednotlivých centrech aktivit a respektovaly nastavená pravidla. Vzdělávání probíhalo v příjemné, radostné a tvůrčí atmosféře.

Vzdělávací proces byl založený na vlastním výběru aktivit. Děti si vybíraly z volně přístupných hraček a pomůcek nebo z připravených didakticky zaměřených činností. Úspěšně rozvíjely námětové hry, vedly spontánní rozhovory, sdělovaly vlastní postřehy, nápady a názory. Průběžně si samy připravovaly svačinu, měly možnost volit si velikost porce. S obsahem a cílem činností v centrech byly děti pravidelně seznamovány ve společném ranním kruhu. Vzdělávací nabídka v centrech aktivit odpovídala probíranému tématu, byla pestrá a materiálně dobře podpořená, většinou propojována s možností následného využití v běžném životě. Ne vždy však bylo zřejmé, že navazuje na již získané poznatky a individuální schopnosti a dovednosti dětí a vede k jejich dalšímu prohloubení a rozvoji. V menší míře byla zastoupená kooperativní spolupráce, která by umožnila propojení poznávacích a sociálních dovedností. Vhodná a účinná motivace ze strany učitelek vedla ke zvýšenému zájmu a přiměřené účasti dětí na řešení úkolů, méně probíhala zpětná vazba směrem k volbě postupu, splnění úkolu či případnému posunu v jejich práci. Učitelky nabízely dětem činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, logického uvažování, paměti, pozornosti a soustředění, prostorového a smyslového vnímání, dovedností předcházejících čtení a psaní. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností naplňovaly učitelky přirozeným způsobem v rozhovorech, hrách, seznamování s písněmi a říkadly, a rovněž nenásilným zařazováním dechových a artikulačních cvičení. Spíše ojediněle ale byla do vzdělávání zařazena grafomotorická cvičení. Z dostupných záznamů (třídní knihy, pracovní listy) není zřejmá diferenciací nároků při jejich realizaci ani systematická návaznost na již upevněné dovednosti v této oblasti. Naopak pravidelně a v průběhu celého dne probíhají aktivity pohybové nebo zdravotně preventivní. Část vzdělávání byla účelně provázaná s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů a příležitostí k vlastnímu objevování. Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku a relaxace, dětem v povinném předškolním vzdělávání jsou nabízeny činnosti k rozvoji dovedností potřebných před nástupem do základní školy. Důraz kladou učitelky na samostatnost a sebeobsluhu při stolování, oblékání či hygieně, uplatňování společenských pravidel a zdvořilé chování. Děti měly příležitost vyjádřit spokojenost s realizovanými aktivitami, hodnocení vlastní činnosti nebo činnosti ostatních v průběhu hospitací zaznamenáno nebylo.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie směřují k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů a k vytváření základů klíčových kompetencí. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, z jejich chování bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Většina dětí dokázala vzájemně spolupracovat a dodržovat základní pravidla soužití, respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky. Starší ochotně pomáhaly mladším. Samostatně řešily obtížnější situace, se kterými se v průběhu dne setkávaly. Při jednání byly otevřené a sdílné, přiměřeně věku a osobním možnostem uměly zformulovat myšlenky, vyjadřovat svoje požadavky, smysluplně odpovídaly na otázky.

V průběhu vzdělávání si děti vybavovaly dřívější poznatky a podle potřeby je prakticky využívaly. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové a časové pojmy, rozlišovaly základní grafické tvary a symboly, třídily soubory podle daných pravidel, dokázaly složit celek z částí, pojmenovaly základní i doplňkové barvy. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. Na činnosti se většinou soustředily. Prokázaly utváření povědomí o okolním světě, koloběhu života a přírodním prostředí, o rozmanitosti a proměnách počasí, lidových tradicích. Zvládaly základní pohybové dovednosti, velmi dobře také manipulaci s běžnými pomůckami a různorodým výtvarným materiálem. S ohledem na svůj věk byly děti mimořádně samostatné při stolování, oblékání i v hygienických návycích. Bez potíží se také orientovaly v prostředí školy a nastaveném denním řádu.

Učitelky sledují úroveň dosažených znalostí a dovedností dětí po celou dobu docházky v záznamových listech a portfoliích. Přehled o rozvoji v oblasti biologické, psychické i sociální doplňují podrobnými poznámkami o individuálních projevech v chování a učení. Chybí však případné návrhy didaktické podpory pro další období. Získané poznatky jsou využívány spíše v aktuálním pedagogickém působení nebo k posouzení školní zralosti, méně již k cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivců. Naopak záměrné cíle rozvoje stanovily učitelky u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky. Ve zpracovaných vzdělávacích plánech v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení vymezily konkrétní oblasti, které je třeba posilovat. Úzký kontakt v podobě společných aktivit s místními základními školami přispívá ke snadnějšímu přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. Na přípravu dětí na školní docházku je navíc zaměřen školou organizovaný kroužek *Předškoláček*.

Učitelky o průběhu a výsledcích vzdělávání informují zákonné zástupce. Využívají k tomu zejména každodenní osobní kontakt, třídní schůzky a řadu společných akcí, na jejichž organizaci a průběhu se rodiče často aktivně podílí. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště, rodiče mají také možnost zapůjčit si odbornou literaturu z učitelské knihovny.

Závěry

Vývoj školy

- Postupná modernizace školy a školní zahrady a zkvalitnění podmínek vzdělávání s ohledem na potřeby dětí i zaměstnanců,
- zrušení školní kuchyně a zajištění školního stravování dodavatelem,

- výrazný pozitivní posun v nastavení a realizaci hodnotících procesů, které nyní vedou k získávání potřebných poznatků souvisejících s činností školy,
- zavádění principů programu *Začít spolu* přináší do vzdělávacího procesu inovativní přístupy.

Silné stránky

- Účelná spolupráce školy se zákonnými zástupci, základními školami a dalšími partnery z řad místních institucí a organizací významně podporuje naplňování vzdělávacího programu, koncepci a vizi školy,
- vytváření vhodných příležitostí k podpoře samostatnosti a rozvoji sociálních dovedností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při plánování vzdělávací nabídky není vždy patrné cílené zohlednění individuálních možností a potřeb jednotlivců,

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojovat důsledněji výsledky získané z pedagogické diagnostiky a hodnocení pedagogického procesu s vlastním vzděláváním ve prospěch cílené individualizace podle schopností, dovedností a potřeb každého dítěte,
- zaměřit se více na metodiku grafomotoriky a systematický rozvoj dovedností v této oblasti,
- využívat ve vzdělávacím procesu častěji vhodné příležitosti ke kooperativní spolupráci,
- poskytovat dětem v průběhu vzdělávání dostatečnou zpětnou vazbu směrem k jejich práci, úspěšnosti a pokrokům, vést je k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. 7. 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 5. 2014, čj. Sp KrÚ 32265/2014 OŠK
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 7. 2009
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2014

5. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2010
6. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách, výpis z usnesení rady města ze dne 4. 4. 2005
7. Školní matrika – školní rok 2019/2020
8. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 9. 2019
9. Organizační řád, platnost od 2. 2. 2015 a Organizační schéma, platnost od 1. 1. 2019
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Barevný svět kolem nás*, platnost od 1. 9. 2019
11. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2019/2020
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
13. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2019/2020
14. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy (hodnocení individuálních výsledků vzdělávání) – výběr z dokumentace
15. Rozhodnutí o odkladech školní docházky na školní rok 2019/2020
16. Plány podpory pro děti s odkladem povinné školní docházky
17. Individuální vzdělávací plán pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Přehledy docházky za školní rok 2019/2020
19. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2019/2020
21. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
22. Výroční zpráva Mateřské školy Svitavy, M. Horákové 27 za školní rok 2018/2019
23. Vybraná dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
24. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
25. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
26. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-55/14-E ze dne 3. 2. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 19. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Petra Nováková, ředitelka školy

Bc. Petra Nováková v. r.

Ve Svitavách 20. 12. 2019