



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-644/23-P

Název	Základní škola a mateřská škola Stod, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského náměstí 10, 333 01 Stod
E-mail	zsstod@volny.cz
IČO	70 831 815
Identifikátor	600 070 522
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Macánová
Zřizovatel	Město Stod
Místo inspekční činnosti	Komenského náměstí 10, Stod Hradecká 395, Stod Sokolská 799, Stod Čapkova 728, Stod
Inspekční činnost na místě	26. 5. a 29. 5. – 31. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se v 25 třídách ZŠ vzdělávalo 509 žáků (257 na prvním stupni a 252 na druhém). Z celkového počtu žáků je vykazováno 70 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 19 žáků s lehkým mentálním postižením ve speciálních třídách. Podle individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných na základě doporučení školských poradenských zařízení je vzděláváno 33 žáků. Podporu žákům se SVP poskytuje 19 asistentů pedagoga. Škola eviduje 21 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Najdi cestu“.

V době inspekční činnosti MŠ vzdělávala 171 dětí v sedmi třídách, jedno z nich bylo mladší tři let. Povinného předškolního vzdělávání se zúčastňovalo 56 dětí, z nichž 11 mělo povolený odklad povinné školní docházky. Sedm dětí se SVP se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů a s podporou asistentek pedagoga. Evidováno bylo také 10 dětí s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP, jehož prioritami jsou zdravý životní styl, láska k přírodě a aktivní učení ve spolupráci s rodiči.

K datu inspekční činnosti bylo v pěti odděleních ŠD zapsáno 141 účastníků. Zájmové vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který navazuje na ŠVP základního vzdělávání.

V rámci hmotného zabezpečení škola zajišťuje školní stravování pro děti a žáky školy prostřednictvím dvou školních jídelen.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala koncepci rozvoje školy na období 2021–2024 vycházející z dlouhodobě stanovených cílů v oblasti učení, aktuálních pedagogických priorit pro dané období, na jejichž tvorbě se podílejí pedagogičtí pracovníci a sdílí je s žáky i zákonnými zástupci. Koncepční cíle jsou srozumitelně formulované, dokládají jasnou představu o dalším směřování školy. Ředitelka průběžně vyhodnocuje naplňování koncepčních záměrů včetně efektivitu jednotlivých použitých postupů či metod pedagogické práce.

Ředitelka při řízení využívá zejména každodenních kontaktů se svými zástupci (pro 1. stupeň, pro 2. stupeň, pro MŠ) a dalšími vedoucími pracovníky, na něž přenesla část kompetencí v oblasti vedení a kontroly práce pedagogů. Nastavený systém řízení je funkční a odpovídá velikosti a podmínkám školy s několika místy poskytovaného vzdělávání. Vedení školy v systému řízení vhodně využívá závěry jednání pedagogické rady. Efektivitu řídicích procesů zvyšují také pravidelné porady s pedagogy (1x týdně) a porady metodického sdružení a předmětových komisí. Z dalších zpětnovazebních mechanismů účelně využívá zejména podněty žáků a jejich zákonných zástupců. Škola získává v této oblasti informace především v rámci každodenního kontaktu se žáky, od žákovského parlamentu, který podává vedení školy konkrétní podněty na zlepšení činnosti z pohledu žáků, od zákonných zástupců při pravidelně organizovaných třídních schůzkách nebo během poskytovaných individuálních konzultací. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků a dětí také prostřednictvím elektronické komunikace a při neformálních setkáních.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelkou a jejími zástupci. Na základě závěrů z hospitační činnosti jsou stanovována konkrétní doporučení pro zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Možnost hospitací ze strany předsedů předmětových komisí a vzájemných hospitací učitelů jako jedné z forem pedagogické spolupráce není využívána. Účinná je kontrolní činnost v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, která je v kompetenci předsedů předmětových komisí a je prováděna v pravidelných intervalech. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou funkční, kromě běžných kontrol a hospitační činnosti jsou soustavně sledovány také výsledky vzdělávání v ZŠ i MŠ.

Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení počtu pedagogických pracovníků. Vedení školy se snaží vytvořit spolupracující a ke vzdělávání dětí a žáků vstřícný kolektiv učitelů, vychovatelů a asistentek pedagoga. Tým doplňuje i školní psycholog. Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat koncepční záměry školy a cíle deklarovaných ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na finanční podmínky, provoz a potřeby školy a vychází z požadavků realizovaných učebních dokumentů a zájmu pedagogů. Poznatky z realizovaných vzdělávacích akcí, jejichž cílem bylo zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům, žákům a dětem (diferenciace při vzdělávání, formativní hodnocení žáků, vzdělávání nadaných, práce s žáky se SVP atd.), byly uplatněny jak ve výuce, tak v předškolním i v zájmovém vzdělávání.

Vzdělávání probíhá v esteticky upraveném a podnětném prostředí. V ulici Komenského (2. stupeň) a Hradecká (1. stupeň) je k dispozici dostatečný počet učeben vybavených didaktickou technikou, která je účelně využívána v průběhu vzdělávání. Budova v ulici Sokolská prochází průběžně částečnou rekonstrukcí, rezervy jsou zde ve vybavení tříd výpočetní technikou. K výuce tělesné výchovy využívá škola malé tělocvičny (u budov 1. a 2. stupně), dále sportovní halu a místní stadion. Prostorové podmínky ŠD umožňují realizaci pravidelné zájmové činnosti. Pro svou činnost kromě jednoho oddělení využívá ŠD kmenových učeben v prostorách školy, které jsou velmi dobře vybaveny pomůckami a audiovizuální technikou, v odpoledních hodinách zpravidla také blízké okolí školy, zahradu a tělocvičnu. Kvalitní vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a potřebným materiálem ve všech třídách MŠ je v rámci finančních možností průběžně účelově doplňováno k podpoře rozvoje dovedností dětí v jednotlivých oblastech.

Vytváření bezpečného prostředí patří mezi priority školy. Podmínky a pravidla bezpečného chování jsou upraveny ve vnitřních dokumentech školy, všichni aktéři jsou s nimi pravidelně seznamováni. Budovy, ve kterých probíhá vzdělávání, jsou zabezpečeny proti nežádoucímu vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny na prvním stupni se vyznačovaly efektivní motivací k učení, pestrostí výukových metod, průběžnou podporou aktivity žáků. Výborná byla práce učitelů se vzdělávacím cílem od plánu výuky až po závěrečné zhodnocení. Prostor pro zlepšení lze identifikovat v uplatňovaných organizačních formách, kdy výrazně dominovala frontální výuka bez možnosti hlubší diferenciací učiva především směrem k rychleji postupujícím a silně motivovaným žákům se zájmem o daný předmět. V malé míře mohli žáci pracovat s různými informačními zdroji a také digitálními technologiemi. Prvky formativního hodnocení zařazovali vyučující do všech hospitovaných hodin, konkrétně se jednalo o sebehodnocení žáků, správně metodicky vedenou práci s chybou a vzájemnou reflexi. Organizační zvládnutí výuky bylo kvalitní, nastavená pravidla chování byla přirozeně

dodržována. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost. Při samostatné práci měli tito žáci k dispozici přiměřený čas k vypracování úkolu, sníženou náročnost, případně rozsah zadané práce, byla jim poskytnuta individuální péče ze strany asistentů pedagoga. Učitelé a asistenti pedagoga na prvním stupni vyjadřovali pozitivní očekávání směrem k jejich výkonům a cíleně podporovali prosociální vztahy ve třídách. Celkově ale nebyla spolupráce učitele a asistenta pedagoga svojí efektivitou vyučovacích hodin v jednotlivých třídách kvalitativně vyrovnaná, často se jednalo pouze o spontánní reakce na aktuální situaci ve třídě.

K silným stránkám výuky českého a anglického jazyka patřila práce s cílem vzdělávání, který určoval stavbu hodin i výběr a posloupnost činností. Vyučující prostřednictvím použitých metod práce poskytovali žákům dostatek příležitostí pro aktivní učení a průběžně jim poskytovali účelnou zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností. Vytvářeli motivační rozměr vzdělávání díky partnerskému přístupu, volbou zajímavých témat a učebních materiálů, hojným využíváním dostupných digitálních prostředků a elektronických materiálů i aktivizujícím způsobem práce. Kooperativní formy práce umožňovaly žakovskou diskusi, formulování názorů i vyjadřování v anglickém jazyce. Žáci se zapojovali spontánně a se zájmem. Koordinace činností mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga byla ku prospěchu všech žáků s potřebou podpory. Zhruba v polovině sledované výuky byla využita diferenciací činností podle obtížnosti či tempa práce žáků, což zvyšovalo přínos vzdělávání. Vyhodnocování stanoveného cíle a vedení žáků k přemýšlení o vlastním učení, které však proběhlo jen v některých hodinách, rovněž přispělo k efektivitě vzdělávání. Práce s informačními zdroji a vyhodnocování získaných informací byla zaznamenána na okrajově.

V matematice žáci většinou správně reagovali na problémové otázky, uplatňovali logické myšlení a schopnost odvozování. Byli vedeni k užívání základní matematické terminologie a symboliky. Řešení matematických úloh z běžného života posilovalo jejich schopnost logického uvažování. Vyučovací hodiny se vyznačovaly efektivností, střídáním výkladu, praktického procvičování a samostatné práce žáků. Žákům byl poskytován prostor k prezentaci osvojených vědomostí a k prokazování dovedností. Při osvojování nových poznatků učitelé průběžně získávali informace o zvládnutí látky. Zdařilá individualizace vhodně zohledňovala žáky, kteří potřebovali více času, i ty rychlejší. Téměř vždy se učitelé věnovali shrnutí a zhodnocení probraného učiva, a to společně se žáky, a zdařile uplatňovali jejich sebehodnocení. Příkladné, byť pouze v některých hodinách, bylo vytvoření prostoru pro důsledné uplatnění kritického myšlení včetně efektivního využití vrstevnického hodnocení spolu s návrhy jiných pracovních postupů.

Pozitivem výuky fyziky, chemie a přírodopisu bylo posílení názornosti učiva využitím řady pomůcek a realizace demonstračních i žakovských pokusů s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití teorie při konkrétních praktických činnostech. Ve vhodných případech byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálnými situacemi. Zařazena byla také skupinová práce, která se pozitivně projevila na celkové pozornosti a aktivitě žáků. Při rozhovorech na dané, žákům blízké téma, vyučující vycházeli z jejich zkušeností. Využívali textový i obrazový materiál, nákresy a grafy pro snadnější orientaci žáků v konkrétní problematice i digitální technologie.

V průběhu vzdělávání ve třídách zřízených pro žáky se SVP vycházeli pedagogové z předem stanovených cílů, dobré znalosti žáků a jejich momentálního psychického a zdravotního stavu, na jehož základě případně přizpůsobovali náročnost vzdělávacích cílů a činností. Žáci byli vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů, realizované vzdělávací činnosti vycházely z jejich specifik a výrazně rozdílných možností jednotlivých žáků. Zaměřeny byly

na rozvoj a upevňování dovedností, které žákům umožní zvládat nároky běžného života a v co nejvyšší možné míře se začlenit do společnosti. Průběžná byla podpora sociálních dovedností žáků a jejich návyků. Promyšleně byly rozšiřovány jejich základní poznatky z běžného života. Zařazeny byly aktivity, které u žáků rozvíjely smyslové vnímání a motoriku. K téměř bezproblémovému průběhu vzdělávání výrazně přispívalo, že učitelky i asistentky pedagoga na sebe při vzdělávání přirozeně navazovaly a doplňovaly se.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený a respektující přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské prostředí. Využíváno bylo rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli vedeni k osvojování pohybových, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám. Jednotlivé činnosti byly diferencovány dle zájmu žáků.

Plánování vzdělávacích činností v MŠ bylo tematicky ucelené, připravená nabídka byla s ohledem na věkové složení všech tříd nápaditá. Způsob zpracování třídních vzdělávacích programů byl nastaven ve všech třídách shodně a plánování aktivit probíhalo promyšleně a podrobně. Vzdělávací nabídka byla srozumitelná, přizpůsobená potřebám dětí a organizačně dobře promyšlená. Využití vhodné reprodukované hudby, veršů a říkadel děti motivovalo k různě zaměřeným aktivitám a provázelo je celým dnem. Vstřícný a empatický přístup dával dětem prostor pro vzájemnou komunikaci založenou na respektu, toleranci a empatii. Učitelky ve třídách aktivně spolupracovaly, pro děti s potřebou podpůrných opatření bylo efektivně využito podpory asistentů pedagoga. Při individuální práci s dětmi využívaly netradiční pomůcky a materiály pro kreativní výtvarné tvoření k tématu cestování. Děti byly ve všech třídách podněcovány k přemýšlení, užívání všech smyslů a hledání vlastních řešení. Při řízených činnostech bylo zařazováno prožitkové učení, střídaly se různé vzdělávací metody. Cílené využívání skupinové práce, při kterém výborně probíhala spolupráce pedagogů a asistentek pedagoga, přispívalo k pozitivnímu vzdělávacímu klimatu ve všech třídách. Učitelky dobrou organizací, průběžnou motivací a propojením spontánních a řízených aktivit dokázaly děti velmi účinně aktivizovat během celého dopoledne. Umožňovaly dětem s kratší potřebou spánku náhradní klidový program, vedly děti k dodržování pravidelného denního režimu. Přiměřeně dlouhý pobyt venku tematicky navazoval na dopolední aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení prvního stupně a jednotlivých předmětových komisí druhého stupně. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků a zpětně provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Škola také vytváří příznivé podmínky pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, během níž si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Pozitivem rovněž je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní i mimoškolní aktivity (zájmové útvary, besedy, exkurze, návštěvy knihoven a muzeí, divadelní představení, sportovní akce aj.), které dávají příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků a přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání je i každoroční úspěšnost žáků v řadě soutěží a předmětových olympiád. Pedagogové organizují různé aktivity a soutěže s cílem vhodně naplnit volný čas žáků, přispět k jejich

celkovému rozvoji i podpořit motivaci pro vzdělávání. Hojně navštěvované jsou soutěže předmětové i sportovní. Ucelený podrobný přehled úspěchů v soutěžích je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách školy.

Škola má dlouhodobě velmi dobře nastavený systém poradenských služeb. Jeho základem je analýza reálných podmínek školy, promyšlené plánování, systematické a pravidelné vyhodnocování všech oblastí, ke kterým se vztahuje jeho činnost. Poradenské, metodické, konzultační a informační služby žákům a jejich zákonným zástupcům poskytují zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň (speciální pedagožka), dvě výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň), metodička prevence pro 1. stupeň, metodik prevence pro 2. stupeň a od dubna 2023 také školní psycholožka poskytující konzultace žákům, pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům. Činnost školního poradenského pracoviště zefektivňuje úzká spolupráce s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Jsou vytvořeny účinné postupy pro identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi. Členové školního poradenského pracoviště poskytují odbornou pomoc žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga v oblasti uplatňování speciálních pedagogických postupů. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s individuálními vzdělávacími plány pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. V rámci kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům pomoc při volbě další vzdělávací cesty. Kvalitně nastavený preventivní program je prioritně zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti, předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich vedení k osvojování kompetencí v oblasti zdravého sociálního klimatu školy a zdravého životního stylu. Preventivně zaměřená třídní setkání (netradiční třídnické hodiny formou her, výlety apod.) se cíleně zaměřují na vztahy ve třídě. K naplňování stanovených cílů jsou využívány přednášky a besedy pro žáky, diskuse s odborníky apod. Témata z oblasti prevence a zdravého způsobu života jsou zařazována také do běžné výuky. Výskyt rizikového chování je nízký, většinou se ho daří podchytit v samém počátku. Přínosná a funkční je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s Policií České republiky a dalšími subjekty.

Ve škole působí žakovský parlament tvořený dvěma zástupci z každé třídy zvolených na základě třídních voleb, který spolupracuje s vedením školy, členy školního poradenského pracoviště i se žakovskými parlamenty jiných škol. Přínosem je mimo jiné šance pro žáky uplatnit své schopnosti v jiné roli. Případné náměty žáků na zlepšení chodu školy projednává ředitelka s pedagogy na poradách.

O kvalitní práci pedagogů mimo jiné vypovídá i to, že žáci dosahují velmi dobrých vzdělávacích výsledků. Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním celkem 62,9 % žáků. Ke studiu maturitních oborů na středních školách bylo přijato 29 žáků z 50 vycházejících z devátého ročníku. Neprospívající žáci se ve škole vyskytují v malé míře (0,38 %), což svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti, motivačním způsobu hodnocení a kvalitní a operativní komunikaci se zákonnými zástupci. Zásadní problémy s vysokou absencí žáků škola ve školním roce 2021/2022 neměla. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na domluvě, uložená kázeňská opatření vedou k eliminaci nevhodného chování, žádný žák nebyl hodnocen sníženou známkou z chování. Pozitivním zjištěním je, že počet uložených kázeňských opatření nepřesahuje počet udělených pochval.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou systémově sledovány a vyhodnocovány. Vychovatelky diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a výsledky účastníků vzdělávání, resp. složení skupin. Potřebná péče je věnována žákům se SVP za podpory dvou

asistentek pedagoga. Vedoucí vychovatelka seznamuje s činností ŠD na pedagogických radách a připravuje Zprávu o činnosti jako podklad do výroční zprávy školy.

Naplnování cílů ŠVP pro předškolní vzdělávání je učitelkami pečlivě sledováno. Hodnotící systém všech oblastí řízení nastavený pro MŠ přispívá ke zlepšování kvality předškolního vzdělávání. Vede k jednotnosti pedagogického stylu a užívání efektivních metod práce s principy diferenciací a individualizace. Účelně jsou využívány prostředky pedagogické diagnostiky i dětských portfolií doplněných vlastním hodnocením pokroku dětí. Tento systém motivuje děti k činnostem a pozitivně ovlivňuje jejich osobní rozvoj a posun. Zařazováním vhodných vzdělávacích strategií všemi pedagogy je vhodně ovlivňována efektivita vzdělávacího procesu. Na základě zjištěných výsledků jsou ve třídách stanoveny vzdělávací cíle, v nichž jsou respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí. Během sledovaných činností bylo zjištěno, že děti prokazovaly potřebné znalosti a rozmanité dovednosti, že jsou schopné spolupracovat a smysluplně vzájemně komunikovat. Využívaly vlastních nápadů, kterými činnost obohacovaly, rozvíjela se jejich slovní zásoba. Při cvičení dokázaly koordinovat svůj pohyb. Při činnostech zvládaly využívat rozmanité pomůcky a měly upevněny pracovní dovednosti. Hygienické a společenské návyky mají děti osvojeny přiměřeně věku a schopnostem. Běžnou činností MŠ doplňuje četnými akcemi pro rodiče a různými mimoškolními aktivitami. Zákonným zástupcům dětí jsou průběžně poskytovány aktuální informace o aktivitách dětí, což prohlubuje součinnost školy a rodiny.

Škole se daří vytvářet otevřenou spolupráci se zákonnými zástupci a veřejností. Tradicí se staly dny otevřených dveří, společná odpoledne se zákonnými zástupci, kulturní akce a semináře pořádané pro veřejnost. Ve školním roce 2021/2022 se podařilo z neoficiálního seskupení „rodičů a přátel školy“ vytvořit Spolek zákonných zástupců žáků ZŠ a MŠ, z. s., který se školou úzce spolupracuje při pořádání různých akcí

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 byly nově zřízeny funkce zástupce ředitelky pro druhý stupeň základní školy a zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání.
- Škole byla v srpnu 2020 předána nová budova pro výuku žáků 1. stupně základní školy, od školního roku 2022/2023 jsou využívány nové prostory mateřské školy.

Silné stránky

- Systematické metodické vedení pedagogů k využívání účinných výchovně vzdělávacích strategií ve výuce a promyšlená organizace vzdělávání vycházející ze vzdělávacích potřeb a zájmu žáků.
- Propracovaný systém hodnocení umožňující sledovat individuální pokrok každého žáka v rámci vyučovacího předmětu i celkových výsledků vzdělávání.
- Plánování individualizované a diferencované vzdělávací nabídky v mateřské škole ovlivňuje pozitivně výsledky vzdělávání dětí vzhledem k jejich optimálnímu posunu. Užívané metody se správně kladenými a srozumitelnými požadavky na děti předškolního věku směřují plánovaně k cílům podle schopností a individuálních potřeb dětí.

- Nastavený systém pedagogické diagnostiky je kvalitním podkladem pro plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole a funguje motivačním způsobem pro seberozvoj dětí.
- Pedagogové zájmového vzdělávání systematicky motivují žáky ke smysluplnému využívání volného času. Zařazované činnosti promýšlejí na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a jejich specifických potřeb. Ve školním vzdělávacím programu jsou velmi dobře rozpracované dlouhodobé projekty, které se v průběhu školního roku uskutečňují.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malé využití organizačních forem práce na 1. stupni, které podporují aktivní zapojení žáků do výuky a diferenciaci učiva vzhledem k individuálním potřebám všech žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit koordinátora pro asistenty pedagoga s cílem vyrovnat kvalitu spolupráce učitele a asistenta pedagoga v rámci celé školy.
- Více diferenciovat výuku a podporu pro nadané žáky.
- Zintenzivnit hospitační činnost vzájemnými hospitacemi.
- Zajistit IT techniku do speciálních tříd.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Městem Stod dne 1. 11. 2009, včetně dodatku č. 6 vydaného na základě usnesení Zastupitelstva města Stod
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a mateřské školy Stod s účinností od 1. 11. 2014
3. Osvědčení Studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 15. dubna 2009
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 9. 2022 – výmaz poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb Krandova 272
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 9. 2022 – výmaz školní jídelny - výdejny Krandova 272
6. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2022 – nejvyšší povolený počet žáků 530
7. Koncepce rozvoje školy 2021-2024

8. Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny platné ve školním roce 2022/2023
9. Školní řády základní a mateřské školy platné ve školním roce 2022/2023
10. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období školního roku 2021/2022, 2022/2023, včetně realizovaných akcí
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Program poradenských služeb ve škole, minimální preventivní program platný ve školním roce 2022/2023, koncepce a aktivity školního psychologa, osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plán podpory nadání, žáci s odlišným mateřským jazykem, krizový plán školy)
13. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŠ a MŠ
16. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny pro školní rok 2022/2023
17. Školní matrika pro základní školu, mateřskou školu a školní družinu
18. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023
19. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
20. Účetní podklady za rok 2022
21. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-3/16-P z 2. 2. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahuše Šefčíková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka
.....

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní
inspektorka

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka
.....

Mgr. Jitka Křížková, MBA, odborník pro
přírodovědné předměty

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní
inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

V Plzni 30. 6. 2023