



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-90/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola, Praha 2, Resslova 10
Sídlo	Resslova 10, 120 00 Praha 2
E-mail právnické osoby	info@zsressl.cz
IČ	60460318
Identifikátor	600035646
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Procházka
Zřizovatel	Městská část Praha 2
Místa inspekční činnosti	Resslova 10, 120 00 Praha 2 Na Zbořenci 7, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	23. 1. 2017 – 26. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) je realizováno podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro předškolní vzdělávání *Pojď, dveře spolu otevřeme* a zaměřuje se na všestranný rozvoj osobnosti dětí s důrazem na pohybové aktivity. Vzdělávání v základní škole („ZŠ“), uskutečňované podle *ŠVP Delfin 79-01-C/01 Základní škola*, podporuje všestranný a zdravý rozvoj žáků prostřednictvím jejich zapojení do rozmanitých projektů, programů, sportovních činností a mimoškolních aktivit. ZŠ se profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy, ekologické výchovy a informatiky, kterou si žáci dle svých zájmů volí od 6. ročníku. Od školního roku 2012/2013 je v ZŠ zřízena přípravná třída (vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP pro předškolní vzdělávání *Každý den je náš*). Na ŠVP ZŠ svým pojetím vhodně navazují ŠVP pro školní družinu a školní klub.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k mírnému nárůstu počtu žáků a dětí, a tím i k navýšení počtu tříd. K 30. 9. 2016 se v MŠ vzdělávalo ve 3 heterogenních třídách 60 dětí, kapacita byla naplněna na 100 %. Základní vzdělávání bylo k 30. 9. 2016 poskytováno 245 žákům ve 12 třídách, z toho 144 žákům prvního stupně. Kapacita byla naplněna na 70 %. V přípravné třídě se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 13 dětí. Zájmové vzdělávání bylo k 31. 10. 2016 poskytováno ve čtyřech odděleních školní družiny 114 žákům, ve školním klubu bylo zapsáno 50 účastníků.

K termínu inspekční činnosti ve škole působilo celkem 32 pedagogických pracovníků.

Škola má dlouholeté zkušenosti se začleňováním a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), je zařazena do pilotního projektu hlavního města Prahy *Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka na 22 MČ Prahy* (poskytování výuky českého jazyka pro žáky s OMJ).

Instituce zajišťuje vzdělávání ve dvou odloučených budovách umístěných v historickém centru hlavního města. Budova MŠ se nachází v tiché ulici, naopak budova ZŠ s bezbariérovým přístupem je umístěna na jedné z nejfrekventovanějších ulic centra hlavního města.

Škola je držitelem certifikátu *Rodiče vítáni*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vytvořil jasně formulovanou, reálnou koncepci rozvoje školy, která vychází z analýzy stavu organizace a zohledňuje podněty zákonných zástupců žáků a dětí. Stanovené priority a cíle směřující ke zkvalitňování vzdělávání se daří postupně naplňovat (např. realizace výuky anglického jazyka od 1. třídy, integrace žáků s OMJ, podpora rozvoje pohybových dovedností dětí a žáků).

K realizaci koncepčních záměrů přispívají navázané a dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy aktivně komunikuje o zvolené strategii zejména se zákonnými zástupci žáků a dětí, kteří se do chodu školy významně zapojují prostřednictvím *Rozšířené rady školy* a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních aktivit. Z hlediska rozvoje sociálního citění dětí je podnětná kooperace školy a rodičovské veřejnosti v charitativní akci (Projekt „*Fond Sidus*“), jejíž výtěžek je věnován dětským pacientům v nemocnicích. Výborná je i spolupráce se zřizovatelem, který se podílí např. na zlepšování materiálních podmínek školy. Partnerství se sportovním klubem umožňuje rozvíjet schopnosti sportovně talentovaných žáků. K rozvoji environmentálního povědomí dětí a žáků a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná

spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci ŠVP a primární prevence.

Dlouholeté zkušenosti ředitele s vedením školy se promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Účelně delegované kompetence na dvě zástupkyně (ZŠ) a učitelku pověřenou vedením MŠ (dále „vedoucí učitelka“) korespondují s velikostí a typem instituce a přispívají k plynulému chodu školy. Účinnost řízení v ZŠ zvyšuje i zapojení metodické komise (1. stupeň ZŠ) a předmětových komisí (2. stupeň) do organizace vzdělávání, kontroly naplňování ŠVP a metodické činnosti. Ředitel využívá výhody malé školy a vytváří prostředí, ve kterém probíhá otevřená komunikace. Vedle pravidelných porad pedagogové a vedení školy řeší běžné problémy výchovně vzdělávacího procesu na neformální úrovni při každodenním kontaktu. Možnost konstruktivního dialogu mezi všemi aktéry vzdělávání včetně zákonných zástupců se promítá do příznivého pracovního klimatu.

Komplexní kontrolní činnost je prováděna kontinuálně v rámci zajišťování každodenního chodu školy. Hlavním nástrojem pro zajištění a udržení kvality vzdělávání je hospitační činnost systematicky uskutečňovaná zejména vedoucí učitelkou (MŠ) a statutární zástupkyní (ZŠ). Vyučujícím je poskytována potřebná zpětná vazba a konkrétní doporučení k zlepšení jejich práce při výuce. V případě závažných nedostatků jsou důsledně přijímána opatření včetně následné kontroly a personálních změn.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP na očekávané úrovni. K termínu inspekční činnosti předškolní vzdělávání zajišťovalo 6 učitelek, základní vzdělávání zabezpečovalo 20 vyučujících a 1 asistentka pedagoga, zájmové vzdělávání 5 vychovatelek. Požadavky odborné kvalifikace splňovalo 87 % pedagogů, 4 učitelé (1 v MŠ a 3 v ZŠ) si doplňovali odbornou kvalifikaci příslušným studiem. V kvalitě poskytovaného vzdělávání se absence odborné kvalifikace výrazně negativně neprojevila, pouze výjimečně v nevhodně zvolených formách a metodách výuky. V důsledku nárůstu počtu tříd došlo od posledního inspekčního hodnocení k rozšíření a částečné obměně pedagogického sboru. Začínajícím a nově přichozím učitelům (ve školním roce 2016/2017 5 pedagogů) poskytuje vedení školy metodickou i organizační podporu formou individuálních konzultací a vzájemných hospitací. Účinnost metodické podpory učitelkám MŠ se vzhledem k jejich krátkému působení ve škole dosud neprojevila.

System dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje úspěšnou realizaci ŠVP a zohledňuje potřeby školy. Zaměřuje se zejména na inkluzivní vzdělávání v praxi, výuku českého jazyka pro cizince, prevenci patologických jevů, komunikaci v MŠ. Vedení školy účelně podporuje i vlastní profesní rozvoj, účastní se vzdělávání v oblasti školského managementu.

Zlepšování materiálně technických podmínek má pozitivní dopad na průběh a kvalitu vzdělávání. Třídy MŠ jsou vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami a sportovním náčiním, které přispívají k mentálnímu a motorickému rozvoji dětí. Stoly a židle v jednotlivých třídách jsou však pouze jedné velikosti, v některých případech tak nezohledňují rozdílnou tělesnou výšku dětí a následně nepodporují správné držení těla, ani návyk správného sezení. MŠ má v souladu s ŠVP velmi dobré podmínky pro rozvoj pohybových aktivit dětí (prostorná tělocvična v MŠ a zahrada s herními prvky).

Výuka v ZŠ se uskutečňuje v běžných i odborných učebnách (např. počítačová učebna, učebna fyziky a chemie). Třídy jsou průběžně renovovány a vybavovány informačními a komunikačními technologiemi (např. interaktivní tabule, dataprojektory), které jsou při výuce efektivně využívány. Ojedinelým způsobem je pojata vnitřní stavebně technická dispozice přípravné třídy. Atypické patrové řešení prostoru vytváří výborné podmínky

nejenom pro řízené činnosti, ale i pro relaxaci dětí. V této třídě je rovněž umístěna školní knihovna. Výtvarný ateliér, keramická dílna a cvičná kuchyňka slouží nejen k výuce, ale jsou i účelně využívány pro aktivity školní družiny a klubu. Velmi dobré podmínky pro sportovní aktivity žáků poskytuje tělocvična v ZŠ a venkovní kombinované hřiště.

Stravování žáků probíhá ve školní jídelně v budově ZŠ, žáci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel. Stravování dětí je zajištěno ve vlastní jídelně MŠ. Dětem je umožněna dostatečná samostatnost v sebeobsluze, mohou si zvolit velikost a složení porce. Kladem je i každodenní výběr z několika druhů ovoce nebo zeleniny. Pitný režim je dodržován, děti se samy obsluhují z nabídky nápojů.

Vedení školy věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Vchod do budovy MŠ je elektronicky zabezpečen, vstup do budovy ZŠ je kontrolován pracovníci recepce. Zdravý životní styl dětí a žáků podporuje škola realizací sportovních aktivit (sportovní dny, škola v přírodě, povinný plavecký výcvik, sportovní kroužky) a zapojením do projektů (*Zdravý dětský úsměv*, *Mléko do škol* a *Ovoce do škol*) včetně spolupráce s dentistou (projekt „*Zdravé zoubky*“). Děti a žáci se účastní bezpečnostně preventivních akcí. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví, prevenci napomáhají i nastavená třídní pravidla. K bezpečnosti žáků přispívají preventivní mechanismy, které slouží k zachycení případných signálů různých forem rizikového chování. Významným příspěvkem k podpoře bezpečnosti žáků a trávení volného času v době před odpoledním vyučováním je rovněž pestrá programová nabídka školního klubu. Vzhledem k rodinnému typu školy a pravidelným kontaktům se zákonnými zástupci se výrazně snižují rizika nevhodných projevů žáků.

Vzdělávání dětí i žáků se uskutečňuje v esteticky podnětném prostředí. K výzdobě tříd a chodeb jsou vhodně využívány práce dětí a žáků.

Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost) a účast v rozvojových programech MŠMT a rozvojových programech zřizovatele vytváří příznivé podmínky pro naplňování jednotlivých ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v pozitivní atmosféře podpořené empatickým a přívětivým přístupem pedagožek. Přátelské přivítání a individuální přístup k dětem při ranním příchodu spoluvytvářely zájem o bezpečí a jistoty. Pro spontánní aktivity byl dětem poskytnut dostatečný časový prostor, nabídka činností byla rozmanitá a podnětná. Děti se věnovaly všem činnostem se zaujetím a projevíly i osvojené pracovní návyky. Dovednost spolupráce podporoval i společně realizovaný úklid, děti tak byly přirozeně vedeny k dokončení činnosti. Řízené pohybové aktivity měly ve většině tříd požadovanou strukturu i nároky na fyzickou zátěž. Cvičení obvykle plnilo svůj zdravotně preventivní účel, odpovídalo vývojovým potřebám dětí. Vhodně zvolené pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi. Závěrečná relaxace pak dětem zpravidla poskytovala kvalitní uvolnění. Komunitní kruhy realizované v některých třídách přispívaly ke vzájemné sounáležitosti dětí, k rozvoji kamarádkých vztahů i k možnosti projevit své pocity nebo přání, což podporovalo též prosociální citění mezi dětmi. Řízené činnosti byly většinou pestré a nápadité, jejich organizace, zvolené metody a formy práce však měly rozdílnou úroveň. Velmi kvalitní byla práce ve třídách, kde bylo vzdělávání vedeno skupinovou formou s diferenciací úkolů podle věku dětí. Učitelkám s delší pedagogickou praxí se daří

diferencovat obsah vzdělávání tak, aby nabízené řízené činnosti byly podnětné pro všechny věkové skupiny ve smíšených třídách. Rozhovor nad obrázky s využitím hudebně pohybových her, zpěvu s klavírem a rytmizace velmi dobře rozvíjel před čtenářskou i hudební gramotnost dětí. Procvičováním matematických operací byl vhodně podpořen i rozvoj předmatematické gramotnosti dětí (číselná řada, orientace v prostoru, spojování, labyrinty). Dětem s OMJ učitelky věnovaly maximální individuální podporu směřující k rozvoji řečových dovedností (realizace projektu *Výuka českého jazyka pro cizince*). Dovednostně praktickými činnostmi (lepení, modelování) a výtvarnými technikami (kreslení, malování) děti vyjadřovaly svoji fantazii. Dvě učitelky s krátkou pedagogickou praxí však nedostatečně diferencovaly činnosti vzhledem k věku dětí, pro nejstarší věkovou skupinu byly úkoly málo náročné. Grafomotorická prevence byla (kromě jednoho případu) komplexní, učitelky věnovaly pozornost vytváření správných návyků dětí (držení tužky, sezení apod.), avšak nevyhovující velikost sedacího nábytku neumožňuje správné sezení především mladším dětem. Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. V převážné většině však děti nebyly vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by je směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Vzdělávací činnost v přípravné třídě se vyznačovala správnými didaktickými postupy, které vedly k přípravě dětí na vstup do základní školy. Děti měly dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností i pro pohybové aktivity. Efektivně zařazené zdravotně preventivní cvičení a cvičení s náčiním rozvíjelo jejich pohybovou koordinaci i postřeh.

Ke kultivaci osobnosti dětí cíleně přispívají nadstandardní aktivity (tzv. kroužky), které jsou realizovány tak, aby nezasahovaly do vzdělávání podle ŠVP PV.

Kvalita výuky v ZŠ se odvíjela od erudice učitelů. Převážná část vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle i tématu včetně závěrečného shrnutí. Zvolené vzdělávací strategie odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku i schopnostem žáků. Ve výuce cizích jazyků rovněž umožnily překlenout obtíže spojené s vysokým počtem žáků ve skupině.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, nastavená pravidla vzájemné komunikace byla respektována. Účinná motivace (didaktické hry, karty s příklady či slabikami, obrázky přírodnin) podporovala zájem a aktivitu žáků. Efektivitu vzdělávacího procesu podpořilo časté střídání činností, propojení výkladu nového učiva s reálnými životními situacemi, zařazení mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Vzdělávání směřovalo k rozvoji komunikačních dovedností žáků v písemném i mluveném projevu v českém i cizím jazyce, podpoře samostatného uvažování a rozvoji logického myšlení. Výuka rovněž posilovala týmovou spolupráci žáků. Ve většině sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě obtíží jim nabídli účinnou pomoc. Žákům s OMJ poskytovali efektivní podporu (individuální dopomoc, ověřování pochopení zadaného úkolu a využití jazykově pokročilejších žáků k tlumočení těm spolužákům, kteří jsou zatím znevýhodněni nedostatečným porozuměním). Na 1. stupni vyučující často využívali motivační a formativní funkci hodnocení, v průběhu vyučovacích hodin vedli žáky k sebehodnocení, ojediněle i ke vzájemnému hodnocení. Méně často v hodinách využívali didaktickou techniku. Naopak ve většině hospitovaných hodin na 2. stupni byly efektivně využívány prostředky moderních technologií (interaktivní tabule, dataprojektory). V menší míře však bylo zařazeno vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si míru dosaženého učebního pokroku.

Účinnost výuky napříč oběma stupni v menší části sledovaných hodin částečně snižovala nižší míra pedagogických zkušeností učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání

(nerovnoměrné časové rozvržení činností, nevhodně zvolené formy a metody výuky). V těchto hodinách vyučující působili jako dominantní zprostředkovatelé informací a nepodněcovali žáky k aktivnímu přístupu. Scházející průběžná motivace a nevhodně zvolená forma práce vedla žáky ke ztrátě zájmu o učivo a k jejich menší pozornosti. Efektivitu části výuky snižovala i nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na rozdílnou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků.

Zájmové vzdělávání probíhalo v souladu se vzdělávacím programem. V hospitovaném oddělení byla příjemná atmosféra. Vychovatelka velmi efektivně v řízeném rozhovoru motivovala žáky k nabídnuté činnosti (návrh poštovní známky). Žáci pracovali s velkým zájmem.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují četné školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Pravidelně realizované projekty (např. BESIP), poznávací zájezdy (Velká Británie), návštěvy kulturních pořadů přínosně doplňují výuku. K rozvoji čtenářských dovedností žáků jsou využívány programy městské knihovny (např. „Pasování rytířů čtení“ pro první ročníky“). Aktivní čtenářství žáků vhodně podporuje zadávaná doporučená četba. Při jejím výběru jsou zohledňovány čtenářské zkušenosti žáků i jejich zájem o konkrétní knižní tituly. Příkladně (např. třídění odpadu, spolupráce s ekologickými organizacemi, projektový den ve školní družině) je rozvíjeno vzdělávání žáků v oblasti environmentální výchovy. Škola vytváří podmínky pro rozvoj individuálních dovedností a schopností žáků bohatou nabídkou zájmových kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ jsou příznivé, odpovídají jejich věku. Většina z nich se zapojuje do společných činností, je přiměřeně aktivní, adekvátně reaguje na pokyny pedagogů. Pracovní i sebeobslužné návyky dětí jsou na dobré úrovni. Nejstarší děti umí vzájemně kooperovat, projevují schopnost soustředit se na zadávané úkoly a řešit vzniklé problémy. Jejich komunikační dovednosti jsou přiměřené, stejně tak jako u dětí s OMJ, které se díky cílené systematické podpoře pedagožek velice dobře začleňují do kolektivu.

Pedagogická diagnostika mapuje ve všech třídách pokroky dětí a hodnotí jejich výkony. Záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí, obsahují pedagogické záměry pro další vzdělávací působení. Pro děti se SVP v MŠ i v přípravné třídě má škola vypracován plán pedagogické podpory, který je účinně realizován v praxi.

V přípravě na povinnou školní docházku MŠ efektivně spolupracuje se svou ZŠ, kde se předškolní děti spolu s učitelkou MŠ a ZŠ účastní projektu předškolní přípravy i dalších pořádaných akcí. Základní poradenské služby jsou zajišťovány školou, odborné prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny (zjišťování školní zralosti dětí, řešení výchovných problémů apod.). Zákonným zástupcům dětí s odchylkami řečového vývoje je doporučován klinický logoped, ve spolupráci s ním škola realizuje projekt „Logopedická prevence“. Logopedickou podporu dětem zajišťují i pedagožky v MŠ.

Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou podrobně vyhodnocovány na jednání pedagogické rady. Komplexní analýza výsledků vzdělávání jednotlivých žáků umožňuje přijímat konkrétní opatření ke zkvalitnění pedagogického procesu a poskytovat cílenou podporu jednotlivcům. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá běžné interní nástroje a externí testování 5. a 9. ročníků, které vedení školy poskytuje objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni vzdělávání. Externí testování v 9. ročníku s sebou přináší i další využití, napomáhá žákům ve výběru jejich dalšího profesního

směřování. Kromě úrovně osvojených vědomostí a znalostí je vyhodnocován studijní potenciál žáků. Na základě těchto zjištění jsou žákům navrhovány typy střední školy, které odpovídají jejich studijním předpokladům. Učitelé efektivně pracují s výsledky čtvrtletních a pololetních písemných prací, jejichž prostřednictvím identifikují výukové problémy žáků a případně upravují tempo práce či zvolené učební postupy (opakované procvičení problémových jevů, opakování učiva, v němž žáci chybují, v rámci dvou předmětů).

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni. Vysoké procento žáků prospívá s vyznamenáním (ve školním roce 2015/2016 přibližně 70 %), pouze jednotlivci (např. na konci školního roku 2015/2016 3 žáci) neprospívají. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň probíhá plynule, nedochází k výrazným výkyvům v prospěchu jednotlivých žáků. K úspěšné adaptaci na druhý stupeň přispívá předběžné seznamování učitelů druhého stupně s třídními kolektivy 5. ročníků i adaptační kurz na začátku 6. ročníku. O systematické a efektivní práci učitelů rovněž vypovídá skutečnost, že žáci se SVP nebo s OMJ v průběhu vzdělávání dosahují dobrých výsledků.

Ve škole se nevyskytuje neomluvená absence. Omluvená absence vykazovala vyšší počet zameškaných hodin na žáka v 8. a 9. ročníku (v 2. pololetí školního roku 2015/2016 130 vyučovacích hodin). Škola vhodně využívá pochvaly jako kladného motivačního nástroje. Žákům na prvním stupni jsou udělovány diplomy, jimiž jsou oceňovány jejich vzdělávací výsledky v jednotlivých předmětech, ale i aktivita, chování ke spolužákům, pomoc ve třídě nebo při akcích školní družiny. Škola rovněž vytváří motivační prostředí pro aktivní zapojení co největšího počtu žáků do vědomostních a sportovních soutěží, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.

System poradenských služeb účinně přispívá ke zlepšení výsledků vzdělávání. Vytváří optimální podmínky pro integraci žáků s OMJ, žáků se SVP a prevenci výchovných a studijních problémů. Vzájemná spolupráce poradenského týmu - výchovná poradkyně, školní psycholožka (kvalifikací rovněž speciální pedagožka poskytující individuální reedukace) a další speciální pedagožka vykonávající reedukaci skupinovou formou, každodenní práce třídních učitelů a jednotné výchovné působení pedagogů přispívá k vytváření klidného prostředí s atmosférou vzájemné důvěry. Efektivní podpora žáků se SVP a žáků s OMJ je zajišťována prostřednictvím podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, individuální a skupinová reedukace, účelná pomoc asistenta pedagoga ve výuce, výuka českého jazyka pro cizince). Systematická práce školní psycholožky a speciální pedagožky ve vyučovacích hodinách napomáhá k průběžné identifikaci problémů a je východiskem pro stanovení podpory školou i následné péče (vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně). Výborné vedení individuální reedukace zaznamenané i při hospitační činnosti (např. procvičována schopnost sluchové analýzy délky slabik s využitím bzučáku, artikulace skupin hlásek, rozvíjení slovní zásoby podle obrázkové osnovy) efektivně pomáhá překonávat vzdělávací problémy konkrétního žáka. Účinnost navrhovaných opatření je průběžně sledována a vyhodnocována. Škola poskytuje podporu i žákům nadaným (sportovně talentovaným). Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především ve včasném informování zákonných zástupců a v nabídce individuálních konzultací učitelů včetně školní psycholožky. Poradenské služby školního poradenského pracoviště jsou poskytovány nejen žákům, ale i jejich zákonným zástupcům. Kariérní poradenství je na standardní úrovni.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola se nadále rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání. K výraznému kvalitativnímu posunu došlo zejména v oblasti poskytování komplexních poradenských služeb.

Silné stránky

- úspěšná integrace a systematická podpora dětí a žáků s OMJ
- komplexní systém poradenských služeb ve škole, zajištění reedukace (individuální a skupinové) pro žáky s poradenským doporučením
- příkladná spolupráce MŠ a ZŠ v adaptačním procesu při zahájení povinné školní docházky
- využívání vhodných metod a forem práce v přípravné třídě
- estetická výzdoba školy s využitím prací dětí a žáků

Slabé stránky

- vybavení MŠ nábytkem (stoly a židle), který nezohledňuje ergonomické potřeby jednotlivých dětí a jeho funkční využívání
- nedůsledné vedení dětí a žáků 2. stupně k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení
- nižší míra motivačního hodnocení v průběhu výuky na 2. stupni

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vybavit třídy MŠ nábytkem splňující ergonomické požadavky
- zajistit účelné metodické a pedagogické vedení začínajících učitelek ve využívání vhodných metod a forem práce
- při činnostech zařazovat úkoly diferencovaně tak, aby zohledňovaly individuální vývoj dětí
- vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, č. j. MCP2/051090/2012/OSK-OSMT/Mar, ze dne 21. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
2. Rozhodnutí MHMP č. j. MHMP 1175101/2016 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení ze dne 22. 7. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT – 11369/2016-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení ze dne 4. 4. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
4. Rozhodnutí MHMP č. j. S-MHMP 1267769/2013 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení ze dne 13. 11. 2013, s účinností od 1. 9. 2014

5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pojď, dveře spolu otevřeme*, platnost dokumentu od 1. 9. 2015
6. ŠVP Delfín 79-01-C/01 Základní škola, platnost od 1. 9. 2016 (původní platnost od 1. 9. 2007), upravená verze dle úprav RVP ZV od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu *Každý den je náš*, platnost dokumentu od 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost dokumentu od 1. 9. 2016 – upravená verze (původní platnost od 1. 9. 2007 a od 1. 9. 2013)
9. Školní vzdělávací program pro školní klub, platnost dokumentu od 1. 9. 2016 – upravená verze (původní platnost od 1. 9. 2007 a od 1. 9. 2013)
10. Školní řád mateřské školy a základní školy, platný k termínu kontroly
11. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
13. Organizační řád základní školy, platný k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogické rady a organizační porady vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
15. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
17. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
18. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2015 ze dne 12. 1. 2016
19. Vyúčtování hospodaření za rok 2015 ze dne 27. 1. 2016
20. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2015 ze dne 22. 1. 2016
21. Rozvaha – bilance za období 12/2015 ze dne 22. 1. 2016
22. Rozbor nákladů a výnosů za 12/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská, v. r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, v. r.

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Jana Holá, v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner, v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Bejrová, v. r.

V Praze 10. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Procházka, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Procházka, v. r.

V Praze 3. března 2017